



FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE ESTIMULACIÓN
TEMPRANA Y EL GRADO DE DESARROLLO PSICOMOTOR DEL
NIÑO. HOSPITAL SAN JUAN BAUTISTA DE HUARAL. ABRIL –
DICIEMBRE LIMA, 2012**

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Autor:

WENDY ESTEFANÍA GUTIÉRREZ VENEGAS

Línea de investigación:

**CUIDADOS DE LA SALUD / ENFERMEDAD A NIVEL FAMILIAR Y
COMUNITARIO**

Asesor:

Lic. María Teresa Ruiz Ruiz

LIMA - PERÚ

2012

A Dios por darme la vida y porque gracias a él he logrado ser la persona que soy ahora.

A mis padres y a mi hermano por su esfuerzo y su apoyo incondicional en el logro de mis metas.

A mis abuelitos que siempre estuvieron apoyándome y que desde el cielo y la tierra me siguen cuidando.

AGRADECIMIENTO:

A la Escuela Académico Profesional de Enfermería por haberme formando profesionalmente en estos años.

A la Lic. María Teresa Ruiz por ser el apoyo y la guía para la elaboración de la investigación.

Al Hospital San Juan Bautista de Huaral por permitir desarrollar la investigación.

A las Licenciadas encargadas del consultorio de crecimiento y desarrollo por el apoyo en la aplicación del cuestionario y evaluación.

A las madres de familia que participaron voluntariamente en la investigación.

PRESENTACIÓN

La estimulación temprana es un proceso dinámico y constructivo que la madre debe poner en práctica en su relación diaria con el niño, en la que va ejerciendo mayor control del mundo que le rodea, al mismo tiempo sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. Este conjunto de estímulos que le ofrece al niño, debe de empezar desde el nacimiento hasta los dos primeros años de vida particularmente, ya que la maduración cerebral no culmina en la etapa fetal, de tal forma que cualquier lesión por falta de estímulo influirá negativamente en el desarrollo cerebral del infante.

La estimulación temprana del niño además de ser influenciado por el medio ambiente requiere también de la influencia y/o participación de la familia, ya que es ahí donde se forma la primera escuela, es decir en ella de manera natural el niño aprende pautas que incorpora de manera casi automática, y que luego a lo largo de su vida aplica en diferentes situaciones. Es en el interior de la familia que el niño aprende modos de comportamiento en relación a sí mismo, a los demás y al mundo que lo rodea, es así que durante la aplicación de la Estimulación Temprana, se busca también realizar la mejor unión familiar y dar las posibilidades fisiológicas para desarrollar al niño con todas las potencialidades e integrarlo a la sociedad.

El estudio consta de 6 capítulos: en el capítulo I, se describe el problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y la relación con el grado de desarrollo psicomotor del niño de 12 meses del Hospital San Juan Bautista de Huaral Octubre 2012? , los objetivos de ésta, El Marco Teórico con respecto a Conocimiento, Grado de Desarrollo Psicomotor, Test Peruano, Estimulación Temprana, La Influencia de madre sobre Estimulación Temprana, en el capítulo II, se describe el marco

El estudio consta de 6 capítulos: en el capítulo I, se describe el problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y la relación con el grado de desarrollo psicomotor del niño de 12 meses del Hospital San Juan Bautista de Huaral Octubre 2012? , los objetivos de ésta, El Marco Teórico con respecto a Conocimiento, Grado de Desarrollo Psicomotor, Test Peruano, Estimulación Temprana, La Influencia de madre sobre Estimulación Temprana, en el capítulo II, se describe el marco metodológico, en el cual se definen las variables nivel de conocimiento de la madre sobre estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor, en el capítulo III, se describe los resultados, es decir lo que se encontró en el estudio, en el capítulo IV, se encuentra la discusión, en el capítulo V, las conclusiones, y en el capítulo VI se describe las recomendaciones.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
1. INTRODUCCIÓN.....	x
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1.1. Realidad Problemática.....	12
1.1.2. Formulación del Problema.....	14
1.1.3. Justificación.....	15
1.1.4. Antecedentes.....	16
1.1.5. Objetivos.....	19
1.1.5.1. General.....	19
1.1.5.2. Específico.....	19
1.2. MARCO REFERENCIAL.....	21
1.2.1. Marco Teórico.....	20
1.2.2. Marco Conceptual.....	34

2. MARCO METODOLÓGICO.....	35
2.1. Hipótesis.....	35
2.2. Variables.....	35
2.2.1 Definición Conceptual.....	35
2.2.2 Definición Operacional.....	36
2.3. Metodología.....	36
2.3.1 Tipo de Estudio.....	36
2.3.2 Diseño.....	37
2.4. Población y Muestra.....	37
2.5. Método de Investigación.....	39
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
2.7. Métodos de análisis de datos.....	41
3. RESULTADOS.....	42
4. DISCUSIÓN.....	50
5. CONCLUSIONES.....	54
6. SUGERENCIAS.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS	

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor del niño de 12 meses del Hospital San Juan Bautista de Huaral Octubre - Diciembre 2012.

El Estudio es de tipo cuantitativo de corte transversal, el diseño es no experimental; se tomo como muestra a 100 madres con sus respectivos niños de 12 meses, que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo, para recolectar los datos se utilizó como técnica la entrevista a través del instrumento el cual fue un cuestionario de preguntas cerradas, y se realizó la evaluación del desarrollo psicomotor a cada niño aplicando el Test Peruano.

Los resultados fueron respecto a los conocimientos de las madres sobre estimulación temprana, un 68 % tienen un nivel de conocimiento bajo y un 7% tienen un conocimiento alto. En cuanto al desarrollo psicomotor del niño un 82% tiene desarrollo normal y un 18% tienen Trastorno en el desarrollo. Con respecto a la correlación nos indica que existe una relación negativa y significativa entre el nivel de conocimiento de las madres y el grado de desarrollo psicomotor en un -0.246 .

Se concluye finalmente que el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana es bajo y su grado de desarrollo psicomotor de niño es normal, por lo tanto no se puede comprobar la hipótesis.

PALABRAS CLAVES: Estimulación Temprana, Nivel de Conocimiento de las madres, Desarrollo Psicomotor

ABSTRACT

The study aims to determine the relationship between the level of knowledge of mothers on early stimulation and the degree of psychomotor development of children 12 months of the Hospital San Juan Bautista de Huaral October – December 2012.

The study is a quantitative cross-sectional design is not experimental sample was taken as 100 mothers with their children aged 12 months, who come to the clinic for growth and development, to collect the data was used as the interview technique through which the instrument was a questionnaire of closed questions, and assessment was performed every child psychomotor development using the Test Peruvian.

The results were compared to the knowledge of the mothers on early stimulation, 68% have a low knowledge level and 7% have a high knowledge. Regarding the psychomotor development of children 82% have normal development and 18% have Developmental aberrations. Regarding the correlation indicates that there is a significant negative relationship between the level of knowledge of mothers and the degree of psychomotor development in - 0246.

It concludes that the level of knowledge of mothers on early stimulation is low and the extent of child psychomotor development is normal, so you can test the hypothesis.

Key Words: Estimulación Early Level Knowledge of mothers, infant, Psychomotor Development.