



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

#### **Acoso escolar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Cajamarca 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Celis Castro, Aura Ysabel ([orcid.org/0000-0002-6387-8094](https://orcid.org/0000-0002-6387-8094))

**ASESORA:**

Dra. Campos Marquez, Anita Janette ([orcid.org/0000-0002-1545-2099](https://orcid.org/0000-0002-1545-2099))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

A Dios quien con su amor infinito me da salud y alegría de vivir y me ha regalado la mejor familia del mundo.

A mi madre quien quedando viuda tan joven no se descuidó jamás de sus hijos a quienes nos entregó su amor sin límites y nos mostró con su ejemplo que todo es posible si nos esforzamos.

A la memoria de mi padre, quien supo dejar impregnado en el corazón de sus hijos la responsabilidad, el amor al trabajo, el respeto a los demás y muchísimas cosas más.

A mis hermanos quien con ese amor filial me enseñaron el valor de la verdadera amistad, y trabajo en equipo.

A mis sobrinos tan amados quienes son la alegría de mi corazón.

Aura

## **AGRADECIMIENTO**

Mi especial agradecimiento al director de la Institución Educativa San Marcelino Champagnat de Cajamarca Dr. Vidal Velásquez quien me permitió ingresar a las aulas del Centro Educativo para aplicar los instrumentos empleados en la investigación.

A los jóvenes estudiantes quienes con entusiasmo participaron en esta investigación

A mi docente quien hizo las observaciones oportunas para poder mejorar este trabajo.

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de obtener este grado académico con el que podré servir a la sociedad.

A todos los docentes que en los diferentes cursos de mi formación académica supieron despertar cada vez más pasión por la psicología.

A mis entrañables amigos con los que compartí las aulas quienes con su amistad hicieron que, los trabajos más difíciles, las traspasadas, los exámenes, los momentos críticos en general fueran más llevaderos dejando en mi corazón una marca indeleble de los momentos divertidos y anecdóticos y aún de los que no lo fueron, les agradezco mucho por hacer de mi paso por la universidad un tiempo que valió mucho la pena de ser vivido.

A todos ustedes Muchísimas gracias.

Aura

## Índice de Contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variables y operacionalización:.....	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	14
3.5. Procedimientos:.....	16
3.6. Método de análisis de datos:.....	16
3.7. Aspectos éticos:.....	17
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES .....	29
Referencias.....	30
Anexos.....	35

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1:</b> Niveles según puntaje del Auto test Cisneros .....	11
<b>Tabla 2:</b> Indicadores del Auto test de Cisneros.....	11
<b>Tabla 3:</b> Niveles según puntaje de la escala de resiliencia de Wagnild y Young.....	12
<b>Tabla 4:</b> Indicadores de la escala de resiliencia de Wagnild y Young .....	13
<b>Tabla 5:</b> Nivel de acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca 2022.....	19
<b>Tabla 6:</b> Nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca 2022 .....	20
<b>Tabla 7:</b> Correlación del acoso escolar y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca 2022 .....	21
<b>Tabla 8:</b> Correlación del acoso escolar y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca 2022 .....	22
<b>Tabla 9:</b> Correlación de la resiliencia y las dimensiones del acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca 2022. ....	23
<b>Tabla 10:</b> Matriz de consistencia .....	35
<b>Tabla 11:</b> Anexo 2. 1. Variable 1: Acoso Escolar .....	36
<b>Tabla 12:</b> Anexo 2.2 Variable 2: Resiliencia .....	37

## Resumen

La presente Investigación tuvo como objetivo determinar si es que existe relación entre el acoso escolar y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de varones de la ciudad de Cajamarca. Y de ser así determinar qué tipo de relación se establece entre ambas variables, esta fue una investigación no experimental transversal de tipo descriptivo y correlacional, la muestra empleada fue de 240 estudiantes entre 11 y 17 años de edad, los instrumentos usados fueron: el Auto test de Cisneros de Piñuel y Oñate (2005) para medir el acoso escolar y la Escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993). Los resultados del análisis correlacional mediante la prueba de Spearman, arrojaron la existencia de una correlación altamente significativa ( $\rho = -.426$ ;  $p < .01$ ) inversa y con tamaño de efecto medio entre el acoso escolar y la resiliencia. Por lo que se confirma la hipótesis de investigación que afirma que existe relación entre el acoso escolar y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca 2022.

**Palabras clave:** Acoso escolar, resiliencia, adolescentes.

## **Abstract**

The goal of this research was to determine if there is a relationship between bullying and resilience in high school students of a National Educational Institution for men in the city of Cajamarca. And if so, determine what type of relationship is established between both variables. This was a non-experimental cross-sectional investigation of a descriptive and correlational kind, the sample used was composed of 240 students aged between 11 and 17, the instruments used were: the Auto Cisneros test by Piñuel and Oñate (2005) to measure bullying and the Resilience Scale by Wagnild and Young (1993). The results of the correlational analysis using Spearman's test showed the existence of an inverse highly significant correlation ( $\rho = -.426$ ;  $p < .01$ ) with a size of medium effect between bullying and resilience. Therefore, the research hypothesis that states there is a relationship between bullying and resilience in high school students of a National Educational Institution of Cajamarca 2022 is confirmed.

**Keywords:** bullying, resilience, adolescents

## I. INTRODUCCIÓN

En el contexto estudiantil la violencia se conoce como acoso escolar o bullying; este es un fenómeno social preocupante porque implica mucho sufrimiento para el que la padece, incluyendo el suicidio, en los casos más severos, como lo muestra el estudio realizado el 2022 por la ONG Bullying Without Borders en el que señaló que anualmente se registran 200 mil víctimas mortales entre niños y adolescentes a nivel mundial.

En ese mismo estudio Bullying whitout borders, (2022), encontró que México ocupa el primer lugar entre los países con mayor acoso escolar en niños y adolescentes con un promedio de 7 víctimas por cada 10 estudiantes, seguido por Estados Unidos de Norteamérica con 6 víctimas por cada 10 estudiantes y China con 5.8 víctimas por cada 10 estudiantes

El 2018 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), advirtió que un tercio de los estudiantes alrededor del mundo sufre acoso en sus escuelas, siendo las víctimas preferentes aquellos quienes presentan alguna discapacidad y en los países desarrollados los hijos de inmigrantes.

Este fenómeno social no es ajeno al contexto escolar peruano, en octubre del 2022 el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), informó que a partir de setiembre del 2013 y hasta octubre del 2022 recibió más de 49000 denuncias de acoso escolar, habiendo cada año incremento de denuncias en todas las regiones del país. En este informe podemos apreciar que Lima es la región en la que se concentran la mayoría de denuncias. La región Cajamarca se encuentra en el décimo lugar de este ranking nacional de acoso escolar

La plataforma virtual del MINEDU SiSeVé el año 2022 reportó que entre enero y noviembre del 2022 se reportaron 417 casos de violencia escolar en la región Cajamarca, las provincias más afectadas por este fenómeno social fueron: Cajamarca, Jaén, y San Ignacio.



Dado que el acoso escolar no ha podido ser erradicado, sino que por el contrario sigue en constante aumento como lo muestran las estadísticas anteriormente citadas, es necesario encontrar un factor protector contra el acoso escolar. Por esta razón, se realiza la presente investigación en un colegio nacional del departamento de Cajamarca para responder la pregunta: ¿Existe relación entre acoso escolar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca?

Esta investigación se hace necesaria para las autoridades educativas locales como el director, los docentes y psicólogos, quienes son los llamados a propiciar un clima de bienestar entre los estudiantes, pues brinda el diagnóstico sobre el acoso escolar y resiliencia dentro de este centro educativo, esta información permitirá elaborar planes de acción orientados a fortalecer la resiliencia y por ende el bienestar emocional de los educandos y que atenúen las conductas de acoso escolar las cuales dañan la integridad física y emocional de las víctimas

La hipótesis que se planteó fue que Existe relación entre acoso escolar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca.

El objetivo general fue Establecer la relación que existe entre acoso escolar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca

Los objetivos específicos fueron: O1. Hallar la relación entre acoso escolar con las dimensiones de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca. O2. Hallar la relación entre resiliencia con las dimensiones de Acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca. O3. Hallar los niveles de acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca. Y O4. Hallar los niveles de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca.

## II. MARCO TEÓRICO.

Este tema encierra una gran relevancia y por esta razón se han realizado estudios al respecto en diferentes partes del mundo, y el Perú no es la excepción, se encuentran relevantes las siguientes investigaciones:

Brito (2023) realizó su investigación en un centro escolar secundario de Ancash la cual fue de tipo básica con una muestra de 110 adolescentes de ambos sexos con muestreo no probabilístico intencional y cuyo fin fue encontrar cuál sea la relación entre la resiliencia y la conducta agresiva para la que usó la Escala de Resiliencia Wagnild, G. Young, H. y la prueba de agresión de Buss y Perry encontrando que la mayoría de sus encuestados tenían un nivel alto en la resiliencia (58,2%) y un nivel medio en la conducta agresiva (63,6%) evidenciando una correlación significativa de manera inversa entre ambas variables, obteniéndose  $-0.420$  según Spearman con un  $P=0.00$ . (p. vi)

Cacchi (2021) realizó su investigación en dos centros educativos nacionales limeños, dicha investigación fue de tipo básica, con ella buscó encontrar la relación entre resiliencia y acoso escolar en estudiantes entre los 11 y 17 años de edad. Su muestra fue de 306 participantes de ambos sexos entre los cuales aplicó la escala de resiliencia de Wagnild y Young, y el auto test Cisneros de acoso escolar de Oñate y Piñuel, obteniendo como resultado una correlación negativa ( $-0,197$ ) y  $p (0.001)$ ; es decir que se da una relación inversa. (p. vi)

Finalmente se citará la investigación realizada en Lima el 2018 por Espinoza que buscó analizar cuál sea la relación existe entre resiliencia y el acoso escolar en estudiantes de colegios secundarios nacionales de un distrito limeño, la investigación es no experimental con una muestra de 292 escolares, usó el Auto test de Cisneros y la Escala de resiliencia de Wagnild y Young con las que encontró una relación inversa y significativa ( $Rho= -0,643^{**}$ ). (p. ix)

A continuación, se citarán algunas investigaciones a nivel internacional

El año 2017, Zong y colaboradores realizaron una investigación en China, esta fue de diseño no experimental y tuvo como objetivo analizar cuál es el efecto tanto de la resiliencia como de la atención plena en la relación entre victimización por acoso escolar y síntomas depresivos. La muestra empleada fue de 448 escolares y usaron la Medida de Resiliencia de Niños y Jóvenes, la Medida de Conciencia de Niños y Adolescentes, el Cuestionario revisado de Bully/Victim, y la versión china de la Escala de Depresión para Niños. Los resultados mostraron que había una influencia parcial de la resiliencia sobre los síntomas depresivos y la victimización por acoso escolar. Además, tanto el efecto mediador de la resiliencia como el efecto de la victimización por acoso sobre los síntomas depresivos fueron influenciados por la atención plena, notándose que la victimización por acoso escolar y los síntomas depresivos fueron más intensos en los escolares con poca atención plena.

El año 2016, Márquez y colaboradores realizaron la investigación descriptiva correlacional realizada en 26 centros escolares de nivel secundario, en Méjico, el objetivo fue estudiar la relación entre las situaciones de victimización y las disposiciones resilientes en 798 estudiantes secundarios, tanto varones como mujeres, entre los 11 y 17 años. Los instrumentos que utilizaron fueron *Inventario de Resiliencia* y el *Cuestionario de Evaluación de la Violencia entre iguales*. Ellos llegaron a la conclusión de que el acoso escolar ejercido contra los varones es de diferente naturaleza que el ejercido contra las mujeres porque mientras que a los varones mayoritariamente los agreden físicamente y le hacen daño a su propiedad, a las mujeres en su mayoría las agreden verbalmente y las excluyen del grupo. Otra conclusión a la que arribaron fue que los varones no se autoperciben tan resilientes como sus pares femeninos en diversas dimensiones de la variable. Finalmente identificaron una correlación inversa y muy significativa entre situaciones de victimización y resiliencia globales, actitud positiva y autoeficacia, destacándose la importancia de la resiliencia ante el acoso escolar.

En Estado Unidos de Norteamérica la investigación realizada por Hinduja y Patchín (2017) cuyo fin fue hallar la relación entre resiliencia y experiencia con

el acoso y el ciberacoso, así como analizar si los jóvenes resilientes que fueron intimidados tanto presencial como virtualmente tenían menos probabilidades de verse afectados significativamente en la escuela. La muestra estuvo constituida por 1204 escolares tanto de secundaria como de preparatoria de todo el territorio norteamericano entre los 12 y 17 años de edad. El instrumento empleado fue una encuesta distribuida de manera virtual a los jóvenes estudiantes. Llegando a la conclusión que para poder prevenir y mitigar los efectos de la intimidación, la resiliencia es un poderoso factor de protección.

Con respecto al acoso escolar, la teoría conocida como la del aprendizaje social propuesta por Bandura y Ribes en la que explican que la conducta agresiva se entiende como el producto de cómo los padres se tratan entre sí y cómo ellos tratan a sus hijos negando de esta manera que la agresividad sea innata o genética sino que es modelada por los cuidadores (Bandura, 1987b, 1987a; Bandura & Ribes Lñesta, 1975; Bandura & Walters, 1983)

Aunque esta teoría fue propuesta inicialmente para conocer el origen de las conductas agresivas (Bandura & Walters, 1959), más adelante fue empleada para formular una nueva teoría sobre el aprendizaje social de las conductas antisociales y delictivas que sostiene que este tipo de conductas se dan básicamente por observación directa (Akers, 1977; Burgess & Akers, 1966). Posteriormente en una revisión de su teoría Akers manifiesta que la conducta puede ser modelada o mantenida en los distintos contextos sociales incluidos los medios de comunicación. (Akers, 2006)

El año 2011, Joffre y colaboradores informaron que las manifestaciones de acoso escolar son diversas y los criterios para identificarlo también lo son y que no siempre se presentan todos los criterios a la vez. Afirma también que las causas por las que el acoso escolar se presenta de un modo u otro aún no se conocen.

Estos mismos autores manifiestan que las formas de acoso escolar pueden ser directas o indirectas y que se expresan en ambos casos ya sea de manera social, física, verbal, o psicológica.

Ellos manifiestan que, en la forma directa, la manera social de ejercer el acoso escolar se manifiesta cuando los agresores no permiten a su víctima participar. Y la forma indirecta sería cuando hacen como si no la vieran o no la escucharan, o sea que ignoran a su víctima.

Siguiendo lo explicado por estos autores, tenemos que, en la forma directa, la manera física de ejercer el acoso escolar se manifiesta con empujones, golpes, patadas, e incluso cuando golpean a la víctima con objetos. Y la forma indirecta sería cuando los agresores destruyen los materiales de estudio o las pertenencias en general de su víctima.

Estos autores manifiestan que, en la forma directa, la manera verbal de ejercer acoso escolar se manifiesta cuando los agresores insultan o se burlan y humillan a la víctima o cuando la chantajean, les hacen gestos obscenos o les ponen apodos. Y la forma indirecta sería cuando los agresores difunden rumores que descalifican o humillan a su víctima.

Finalmente, y siempre siguiendo lo explicado por Joffre y colaboradores tenemos que, en la forma directa, la manera psicológica de ejercer acoso escolar se manifiesta con amenazas que buscan provocar temor en la víctima para de esta manera tenerla sometida y obligarla a hacer cosas contra su propia voluntad., Y la forma indirecta sería cuando los agresores despojan a la víctima de su dinero o de sus pertenencias.

Los criterios para identificar el acoso escolar que señalan los autores antes mencionados son cuatro y son los siguientes:

- 1° Que existan conductas belicosas pero que sean intencionadas y que busquen dañar a la víctima.
- 2° Estas conductas deberán ser repetitivas.
- 3° Se establece una relación desequilibrada de poder.
- 4° Y deberán producirse sin que la víctima la provoque de ninguna manera.

Por otro lado, muchos estudiosos están interesados en encontrar una manera óptima para lograr emplear las emociones y los sentimientos de tal manera que se pueda hacer frente a las situaciones adversas que plantea la vida en esta sociedad tan cambiante y que exige de las personas contar no solamente con recursos materiales sino también psicológicos. (Kegan, 1991; Lifton, 1993; Rutter, 1980)

Una investigación intercultural con personas que pasaron situaciones traumáticas, dolorosas y de mucho estrés debido a que habían estado en medio de la guerra demostró que la manera como las personas daban respuesta a estos sucesos determinaba si lo superarían o no. Lo que ayudó al investigador a formular su teoría sobre el comportamiento resiliente. (Antonovsky, 1987)

Por la gran demanda de recursos psicológico necesarios para afrontar las adversidades de la vida actual que cada vez son más complejos, es que algunos investigadores hablan del “Yo Proteo” ya que es necesario estar en constante cambio (Hill, 1998; Lifton, 1993) por lo que ambos autores resaltan la importancia de la resiliencia para que las personas puedan hacer frente a esos cambios tanto internos como externos. (Kegan, 1991; Rutter, 1980, 1987)

Wagnild y Young (1993), quienes construyeron un modelo teórico sobre la resiliencia conceptualizan a la misma como un rasgo de personalidad que ayuda a los seres humanos a minimizar el estrés promoviendo que se pueda adaptar.

Estos teóricos sostienen que la resiliencia proporciona fuerza interior a los individuos la cual ante una situación difícil se manifiesta y ayuda a sobrellevarla de manera exitosa a pesar de lo difícil o dura que pueda ser.

Ellos manifiestan que el hecho de que algunas personas sean más resilientes que otras va a depender de los factores de personalidad que según explican son dos:

Factor 1 tiene que ver con las competencias personales, y

Factor 2 que a su vez tiene que ver con la aceptación de uno mismo y de la vida.

Estos autores explican que cada uno de estos factores están asociados a recursos psicológicos los cuales dependiendo de que tan implementados estén en la vida de cada persona determinaran las características personales de cada individuo.

Explican que el factor 1 está asociado a 6 recursos psicológicos que son:

- La autosuficiencia, es decir la confianza que las personas tienen en sí mismo de que podrá solucionar cualquier problema que la vida le presente porque confían en sus habilidades y capacidades.
- La determinación: es decir la capacidad de seguir hacia la meta no importando los problemas, porque da una razón para luchar y seguir esforzándose.
- Autonomía: que se entiende como la capacidad de tomar nuestras propias decisiones sin inferencia externa. Logrando la autenticidad de cada quien.
- Dominio: se refiere a la capacidad de autorregulación por la cual podemos dominar nuestros impulsos y pensar antes de actuar.
- Perseverancia: seguir hacia adelante pese a los errores que se puedan haber cometido, volver a intentar, una y mil veces si fuese necesario.
- Inspiración: se refiere a la capacidad creativa de cada persona.

Así mismo, explican que el factor 2 está asociado a cuatro recursos psicológicos que son:

- Equilibrio: que se refiere a la ecuanimidad, es decir la capacidad de mantenerse estable, en armonía, en medio de un mundo tan cambiante y demandante, hace uso del humor para sobrellevar las situaciones problemáticas.

- Flexibilidad: es decir la capacidad de cambiar de planes sobre la marcha, y siempre encontrar la mejor manera de continuar.
- Adaptación: se refiere a la capacidad de poder usar de una manera adecuada las situaciones circundantes y de poder elegir las mejores condiciones para el buen desarrollo de los valores personales.
- Vista equilibrada de la propia existencia: es decir la capacidad de ver las cosas en su verdadera dimensión.

los investigadores anteriormente citados explican que la resiliencia se origina en los recursos de ajuste y afrontamiento de cada individuo, por lo que consolida los factores protectores de cada quien, reduciendo de esta manera la vulnerabilidad cuando las personas atraviesan situaciones de riesgo

Es por esta razón que los jóvenes adolescentes deben ser resilientes, esta capacidad les permitirá adaptarse de una manera adecuada en su institución educativa y podrán salir airoso cuando se presenten situaciones conflictivas.

Wagnild y Young manifiestan además que la Resiliencia puede ser aprendida por lo cual es muy importante fomentar el desarrollo de estrategias que conlleven a desarrollarla ya que los adolescentes son hipersensibles a su entorno, dependiendo muchas veces de los demás para sentirse bien, esto se debe a su gran necesidad de aprobación.



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

**Tipo de investigación:** **Básica** pues buscó adquirir nuevo conocimiento de forma sistematizada sobre acoso escolar y su relación con la resiliencia. (Álvarez, 2020)

**Diseño de investigación:** **No experimental** porque no se manipularon las variables (Hernández et al., 2014); **transversal**, porque el estudio se realizó en una única oportunidad (Gay et al., 2012; Hernández et al., 1991) y **correlacional** por que se buscó la correlación entre los niveles de acoso escolar y resiliencia (Arias, 2021)

#### 3.2. Variables y operacionalización:

##### Variable 1: Acoso escolar

- **Definición conceptual**

Se define esta variable como un intencional e incesante maltrato ya sea con palabras o con acciones por parte de uno o varios agresores hacia su víctima con la intención de someterla, atentando así contra su dignidad. (Piñuel & Oñate, 2005)

- **Definición operacional**

Para poder definir operacionalmente esta variable se empleó la escala denominada Auto test Cisneros la cual establece niveles de acuerdo a la puntuación obtenida por los participantes como se muestra a continuación:

## Tabla 1

### *Niveles según puntaje del Auto test Cisneros*

Niveles según puntaje del Auto test Cisneros							
Niveles	Muy alta	Alta	Casi alto	Medio	casi bajo	bajo	muy bajo
Puntajes	96	95 - 81	80 - 61	60-41	40-21	20-6	5-1

**Fuente:** Elaborado por la autora basado en la información proporcionada por Piñuel y Oñate (2005).

- **Indicadores:** los indicadores de esta prueba se muestran a continuación:

## Tabla 2

### *Indicadores del Auto test Cisneros*

Dimensiones	Ítems
Desprecio-ridiculización	2, 3, 6, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50.
Coacción	7, 8, 11, 12, 13, 14, 47, 48.
Restricción de la comunicación	1, 2, 4, 5, 10.
Agresiones	15, 19, 23, 24, 28, 29, 39.
Intimidación-amenazas	28, 29, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48, 49
Exclusión-bloqueo social	10, 17, 18, 21, 22, 31, 38, 41, 45.
Hostigamiento verbal	3, 6, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 30, 37, 38.
Robos	13, 14, 15, 16.

**Fuente:** Elaborado por la autora basado en la información proporcionada por Florián (2016)

- **Escala de medición:** Ordinal (Orlandoni Merli, 2010).

## Variable 2: Resiliencia

- **Definición conceptual**

Se trata de un rasgo propio del ser humano que perdura en el tiempo y que ayuda a contrarrestar las consecuencias del estrés permitiendo que el ser humano se adapte a su medio. (Wagnild & Young, 1993)

- **Definición operacional**

Para poder definir operacionalmente esta variable se empleó la escala de resiliencia de Wagnild y Young la cual establece niveles de acuerdo a la puntuación obtenida por los participantes como se aprecia a continuación.

**Tabla 3**

*Niveles según puntaje de la escala de Wagnild y Young*

NIVELES	PUNTAJE
Alto	131-175
Moderadamente alto	146-160
Moderado	131-145
Moderadamente bajo	116-130
Bajo	101-112
Muy bajo	25-100

**Fuente:** Elaborado por la autora basado en la información proporcionada por Espinoza (2018)

- **Indicadores:** los indicadores de esta prueba se aprecian en la tabla que se muestra a continuación.

**Tabla 4**

*Indicadores de la escala de resiliencia de Wagnild y Young*

Dimensiones	Ítems
Satisfacción personal	12, 16, 21, 22, 25
Ecuanimidad	7, 8, 11, 12.
Sentirse bien solo	5, 3, 19
Confianza en sí mismo	6, 9, 10, 13, 17, 18, 24.
Perseverancia	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23.

**Fuente:** Elaborado por la autora basado en la información proporcionada por Espinoza (2018)

- **Escala de medición:** ordinal (Orlandoni, 2010)

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población:**

La población estuvo conformada por estudiantes de secundaria de un colegio de Cajamarca, los cuales tenían edades entre los 11 y los 17 años, todos ellos varones matriculados desde el primero al quinto año de secundaria. Según la información brindada por el director de esta I.E. en el año 2022 se registraron 640 estudiantes matriculados en el nivel secundario, quienes constituyeron la población en estudio.

#### **Criterios de inclusión:**

- Escolares inscritos en el colegio en el año 2022.
- Escolares que hayan dado su asentimiento para la participación en la investigación.
- Estudiantes cuyos padres hayan consentido la participación de su hijo en la investigación.

- Escolares que estén dentro del rango de edad de entre 11 a 17 años.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que presenten habilidades diferentes, que impidan el llenado de los instrumentos.
- Estudiantes cuyos instrumentos hayan sido llenados de manera errónea, incompletos o den indicios de respuestas en tendencia.

**Muestra:**

Fue calculada a través de la fórmula para obtener el tamaño de la muestra para una población finita (López & Fachelli, 2015), la misma que arrojó un tamaño de muestra de 240 estudiantes.

**Muestreo:**

Fue Probabilístico de tipo estratificado (Hernández et al., 2014), debido a que los miembros de la población se encuentran distribuidos de manera natural en estratos (grados).

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

**Técnica de evaluación psicológica:**

Los procesos de evaluación psicológica fueron medidos mediante la utilización de instrumentos válidos y confiables para la obtención de datos con los que se obtuvo información referente a las variables de estudio.

## **Instrumentos de recolección de datos**

### **1. Auto test de Cisneros de Acoso escolar**

Este test fue creado por I. Piñuel y A. Oñate en España el año 2005 con el objetivo de evaluar el acoso escolar; incluye la evaluación de tres factores que son el Índice global, la intensidad y las dimensiones del acoso escolar. Estas dimensiones son 8 y se evalúan en los 50 ítems que contiene el test como se mostró en la tabla 2. (Piñuel & Oñate, 2005).

La fiabilidad del instrumento determinada por los autores originales alcanzó un alfa de Cronbach de 0.9621 (Piñuel & Oñate, 2005).

Esta prueba fue adaptada para el Perú el año 2012 por Carmen Orosco (Layne & Quino, 2021), y validada en los departamentos de Lima por Santiago el 2021, en Ica por Layne & Quino el 2021. Y en la Libertad por Acuña el 2015 quien obtuvieron una confiabilidad por alfa de Cronbach de 0.935; 0,95 y 0.99 respectivamente.

Por ser una población cerna a nuestro ámbito de estudio se considera esta prueba confiable para ser aplicada.

### **2. Escala de Resiliencia de Wagnild y Young**

Creada por Wagnild y Young en 1993 en los Estados Unidos de Norteamérica para evaluar el nivel de resiliencia, incluye la evaluación de 2 factores: el primero denominado "Competencia personal" evaluado con quince ítems y el segundo factor denominado "aceptación de uno mismo" evaluado con diez ítems. Ambos factores consideran las dimensiones indicadas en la tabla 4. Los 25 ítems de este instrumento son de tipo cerrado. (Wagnild & Young, 1993)

Esta es una escala tipo Likert con valores que van del 1 al 7, donde 1 indica que el participante está totalmente en desacuerdo y 7 que está totalmente

de acuerdo. La puntuación mínima es de 25 y la máxima posible es de 175. Wagnild & Young, (1993)

Este instrumento se puede aplicar a un rango amplio de edad: adolescentes, jóvenes y adultos, y aún puede aplicarse a adultos mayores. Su aplicación puede ser individual o colectiva, con un tiempo máximo de 20 minutos. (Cabello et al., 2016)

En cuanto a la confiabilidad del instrumento original el coeficiente alfa de Crombach, alcanzó .91, lo que demuestra su confiabilidad.(Cabello et al., 2016)

Novella adaptó esta escala para el Perú el año 2002 quien obtuvo un  $\alpha = .89$ , posteriormente Gómez en el año 2019 adaptó esta prueba en Lima obteniendo un alfa de Crombach de .87(Gómez, 2019)

### **3.5 Procedimientos:**

Se solicitó el correspondiente permiso al director del colegio, para la aplicación de los instrumentos a la población, además de solicitar los datos referentes al total de estudiante para los cálculos muestrales.

Luego se coordinó las fechas y horas respectivas para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes buscando perjudicar lo menos posible sus clases.

Se ingresó a las aulas donde se hizo una breve presentación de los objetivos de la investigación, así como el dar lectura de las cartas de consentimiento y asentimiento, recalcando la participación voluntaria, así como la confidencialidad de los datos obtenidos.

Se les entregó los consentimientos informados para que sean firmadas por los padres de familia y se les pidió que por favor lo trajesen el día de la aplicación del test.

El día que se aplicaron los test se explicó a los educandos la forma correcta del llenado de los instrumentos y se recalcó que, de no entender alguna pregunta, se la pueden hacer a la investigadora.

Terminado el llenado de los instrumentos, se dio las gracias y se procedió a la rotulación de los instrumentos con la finalidad de identificarlas para la creación de la base de datos en una plantilla del programa Excel.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Una vez llenados los instrumentos se procedió a la creación de una base de en Excel.

La base de datos obtenida del programa Excel, fue trasladado hacia una plantilla del programa SPSS 25.0 para la realización de la estadística.

En primer lugar, se realizó la comprobación de los supuestos de normalidad de las puntuaciones obtenidas, para discriminar entre una distribución normal o no normal. Posteriormente, se realizó la estadística descriptiva, haciendo cálculos de frecuencias simples y porcentuales acorde a la calificación de los instrumentos.

Para la estadística inferencial, se realizó el cálculo de las correlaciones mediante los estadísticos de Spearman, estableciendo correlaciones y calculando el tamaño del efecto.

Finalmente, los resultados obtenidos, fueron trasladados al documento de tesis siguiendo las normas APA.

### **3.7 Aspectos éticos:**

Se buscó cumplir a cabalidad con la normativa de grados y títulos de la Universidad César Vallejo. Según la guía de elaboración del trabajo de investigación.



Se garantiza la confidencialidad de los resultados obtenidos acorde al código de ética del psicólogo.

Se siguen las normas APA tanto en el citado como en las referencias, dando todo el crédito de la producción intelectual a los autores.

Se buscó en todo momento cumplir con los siguientes principios bioéticos:

- No maleficencia. No hacer daño de manera intencional a los participantes. (Azulay, 2001)
- Beneficencia. Procurar el máximo beneficio posible para los participantes. (Azulay, 2001)
- Autonomía. Dar libertad a los estudiantes para participar o no en la investigación. (Azulay, 2001)

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 5:**

*Nivel de acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca 2022*

<b>Acoso escolar</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	159	66.3
<b>Medio</b>	67	27.9
<b>Alto</b>	14	5.8
<b>Total</b>	240	100

**Fuente:** Elaborado por la autora

Se aprecia un mayor porcentaje de jóvenes con bajo nivel de acoso escolar en el grupo evaluado (66,3%), seguido de un 27.9% que perciben un nivel de acoso medio y un 5.8% con alto nivel de acoso escolar.

El hecho que la mayoría de estudiantes presenten un bajo nivel de acoso escolar podría significar que este grupo de jóvenes presenten una conducta resiliente que les ayuda a salir adelante a pesar de cualquier situación estresante, complicada o problemática.

**Tabla 6:**

*Nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca 2022*

<b>Resiliencia</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	35	14.6
<b>Medio</b>	61	25.4
<b>Alto</b>	144	60
<b>Total</b>	240	100

**Fuente:** Elaborado por la autora

Se aprecia un mayor porcentaje de escolares con altos niveles de resiliencia, entre nuestros evaluados (60%), seguidos de un 25.4% de estudiantes con nivel medio y un 14.6% con nivel bajo.

Esto ratifica el resultado anterior, mostrando que la resiliencia efectivamente es un factor protector contra el acoso escolar

## Prueba de hipótesis

**Tabla 7:**

*Correlación del acoso escolar y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca 2022*

	<b>Acoso escolar (rho)</b>	<b>Sig. (p)</b>
<b>Resiliencia</b>	<b>-.426**</b>	<b>.000</b>

Nota: \*\*  $p < .01$ ; \*  $p < .05$

Fuente: Elaborado por la autora

Los resultados del análisis correlacional mediante la prueba de Spearman, arroja la existencia de una correlación altamente significativa ( $\rho = -.426$ ;  $p < .01$ ) inversa y con tamaño de efecto medio entre el acoso escolar y la resiliencia. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: “Existe relación entre el acoso escolar y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca 2022”

**Tabla 8:**

*Correlación del acoso escolar y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca 2022*

<b>Resiliencia</b>	<b>Acoso escolar (rho)</b>	<b>Sig. (p)</b>
Perseverancia	-.268**	.002
Confianza en sí mismo	-.298**	.001
Sentirse bien solo	-.354**	.000
Ecuanimidad	-.453**	.000
Satisfacción personal	-.389**	.000

Nota: \*\*  $p < .01$ ; \*  $p < .05$

**Fuente:** Elaborado por la autora

Mediante la prueba de Spearman se encuentra una correlación muy significativa ( $p < .01$ ) e inversa y con tamaño de efecto medio entre el acoso escolar y las dimensiones perseverancia ( $\rho = -.268$ ), confianza en sí mismo ( $\rho = -.298$ ), sentirse bien solo ( $\rho = -.354$ ), ecuanimidad ( $\rho = -.453$ ) y satisfacción personal ( $\rho = -.389$ ).

**Tabla 9:**

*Correlación de resiliencia y las dimensiones del acoso escolar en estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional de Cajamarca 2022*

<b>Acoso escolar</b>	<b>Resiliencia (rho)</b>	<b>Sig. (p)</b>
Desprecio y ridiculización	-.304**	.000
Intimidación y amenaza	-.085	.355
Coacción	-.456**	.000
Restricción a la comunicación	-.459**	.000
Exclusión – bloqueo social	-.308**	.000
Hostigamiento verbal	-.223*	.029
Agresión	-.098	.268
Robos	-.423**	.000

Nota: \*\*  $p < .01$ ; \*  $p < .05$

**Fuente:** Elaborado por la autora

La prueba de Spearman, arroja la existencia de una correlación muy significativa ( $p < .01$ ) e inversa y con tamaño de efecto medio entre resiliencia y las dimensiones Desprecio y ridiculización ( $\rho = -.304$ ), Coacción ( $\rho = -.456$ ), Restricción a la comunicación ( $\rho = -.459$ ), Exclusión – bloqueo social ( $\rho = -.308$ ) y Robos ( $\rho = -.423$ ). Por otro lado, existe una relación significativa ( $\rho = -.223$ );  $p < .05$ ), inversa y con tamaño de efecto pequeño entre la resiliencia y la dimensión hostigamiento verbal. Finalmente, no se encontró relación ( $p > .05$ ) entre la resiliencia y las dimensiones intimidación y amenaza y agresión.

## V. DISCUSIÓN

Al iniciar esta investigación se quiso saber si existe relación o no, entre acoso escolar y resiliencia en educandos de secundaria de un colegio Nacional de Cajamarca, la hipótesis que se planteó fue que sí existe relación entre ambas variables y los resultados obtenidos confirman la hipótesis pues el análisis correlacional mediante la prueba de Spearman demuestra la existencia de una correlación muy significativa ( $\rho = -.426$ ;  $p < .01$ ) inversa y con tamaño de efecto medio entre el acoso escolar y la resiliencia, lo cual concuerda con los hallazgos de Hinduja y Patchin (2017), en los Estados Unidos de Norteamérica quienes investigaron la relación entre resiliencia y la experiencia con el acoso y el ciberacoso, ellos también hallaron una correlación altamente significativa e inversa

La investigación realizada en Méjico el 2016 por Márquez y sus colaboradores en 26 centros escolares de nivel secundario de ese país, cuyo objetivo fue estudiar la relación entre las situaciones de victimización y las disposiciones resilientes en 798 estudiantes secundarios. Ellos concluyeron que existía una correlación inversa y muy significativa entre ambas variables, actitud positiva y autoeficacia, destacándose la importancia de la resiliencia ante el acoso escolar.

Por su parte los estudios realizados el 2017 en China por Zong y sus colaboradores cuyo fin fue analizar cuál es el efecto tanto de la resiliencia como de la atención plena en la relación entre victimización por acoso escolar y síntomas depresivos en la que encontraron que la victimización por acoso escolar y los síntomas depresivos. Se veía parcialmente influenciados por la resiliencia. Además, tanto el efecto mediador de la resiliencia como el efecto de la victimización por acoso sobre los síntomas depresivos fueron influenciados por la atención plena, notándose que la victimización por acoso escolar y los síntomas depresivos fueron más intensos en los escolares con poca atención plena.

Del mismo modo la investigación realizada en Lima Perú el 2023 por Brito, concuerda con los resultados alcanzados, encontrando una correlación significativa de manera inversa entre la resiliencia y la conducta agresiva, obteniendo  $-0.420$

según Spearman con un  $P=0.00$ , por lo que concluye que hay una relación negativa media entre sus variables

Al igual que la investigación realizada por Cacchi (2021) en Lima Perú quien obtuvo como resultado una correlación negativa (-0,197) y  $p$  (0.001); es decir que se da una relación inversa entre resiliencia y acoso escolar.

Finalmente, la investigación realizada en Lima por Espinoza (2018) concluyó que la resiliencia y el acoso escolar están relacionadas de manera inversa y significativa ( $Rho= -0,643^{**}$ ).

El hecho que todos estos investigadores no solamente en Perú, sino que en diferentes partes del mundo alcancen resultados similares indica que efectivamente la resiliencia es un factor protector para el bienestar emocional del ser humano pues gracias a ella las personas pueden manejar mejor las situaciones estresantes y que generan conflicto favoreciendo de esta manera un mejor clima emocional en los diferentes ámbitos en los que nos toque desenvolvemos. Y de esta manera las situaciones de acoso escolar pierdan intensidad y frecuencia.

Como es sabido, en el contexto académico, el acoso escolar es un fenómeno social preocupante por dos razones: primero porque va en aumento año con año, el MINEDU (2022) reportó que cada año se registra un importante incremento de denuncias por acoso escolar en todas las regiones del país y segundo porque implica mucho sufrimiento para el que la padece, empujando a sus víctimas al suicidio en los casos más severos, como nos lo muestran las estadística que dicen que anualmente se registran 200 mil víctimas mortales entre niños y adolescentes a nivel mundial a causa del acoso escolar (Bullying whitout borders, 2022). Sin embargo, no es que los que no se suiciden la pasen bien, por el contrario, sufren daño en la autoestima que puede en el peor de los casos ser permanente.

Dado que el acoso escolar no ha podido ser erradicado, sino que por el contrario sigue en constante aumento debido a que como lo explica la teoría del aprendizaje social la conducta agresiva es el producto de cómo los padres o cuidadores se



tratan entre sí y cómo tratan a sus hijos (Bandura, 1987b, 1987a; Bandura & Ribes Iñesta, 1975; Bandura & Walters, 1983). Por lo que podemos ver que nos encontramos ante un círculo vicioso que no tiene fin, pues los niños maltratados por sus padres hoy, serán mañana padres maltratadores, esto es confirmado por la teoría sobre el aprendizaje social de las conductas antisociales y delictivas que sostiene que este tipo de conductas se dan básicamente por observación directa (Akers, 1977; Burgess & Akers, 1966). Lo que explica por qué existen escolares que acosan a sus compañeros.

Sin embargo, tanto la teoría del aprendizaje social y la del aprendizaje social de las conductas antisociales y delictivas dejan entrever que la conducta también podría ser modelada para bien en los distintos contextos sociales incluyendo a los medios de comunicación. (Akers, 2006). Por esta razón muchos estudiosos están interesados en encontrar una manera óptima para lograr emplear las emociones y los sentimientos de tal manera que se pueda hacer frente a las situaciones adversas que plantea la vida en esta sociedad tan cambiante y que exige de las personas contar con buenos recursos psicológicos. (Kegan, 1991; Lifton, 1993; Rutter, 1980)

En busca de esta respuesta Antonovsky (1987) realizó una investigación intercultural con personas que pasaron situaciones traumáticas, dolorosas y de mucho estrés debido a que habían estado en medio de la guerra y demostró que dependiendo de la manera como las personas daban respuesta a estos sucesos determinaba si lo superarían o no. Estos resultados dieron pie para formular la teoría sobre el comportamiento resiliente que enseña que ante una situación adversa la disposición a dar una respuesta de manera calmada reflexiva que busque amainar las diferencias hará la diferencia en el desenlace de la situación.

Si bien es cierto que existen factores como la salud, el sexo, el temperamento, la inteligencia potencial o el aspecto físico, los cuales favorecen la personalidad resiliente, la resiliencia puede ser aprendida y aún perfeccionada. (Uriarte Archiniega, 2005)

Por la gran demanda de recursos psicológico necesarios para afrontar las adversidades de la vida actual que cada vez son más complejos, es que algunos investigadores nos hablan del “Yo Proteo” ya que es necesario estar en constante cambio (Hill, 1998; Lifton, 1993) por lo que ambos autores resaltan la importancia de la resiliencia para que las personas puedan hacer frente a esos cambios tanto internos como externos. (Kegan, 1991; Rutter, 1980, 1987)

Un rasgo de personalidad que ayuda a los seres humanos a minimizar el estrés promoviendo que se pueda adaptar, proporcionando fuerza interior a los individuos es la resiliencia es pues la cual ante una situación difícil se manifiesta y ayuda a sobrellevarla de manera exitosa a pesar de lo difícil o dura que pueda ser. (Wagnild & Young, 1993)

## VI. CONCLUSIONES

En base a los objetivos planteados, se llega a las siguientes conclusiones:

Primero: Existe una correlación muy significativa ( $p < .01$ ) e inversa y con tamaño de efecto medio entre el acoso escolar y las dimensiones de la resiliencia: perseverancia ( $\rho = -.268$ ), confianza en sí mismo ( $\rho = -.298$ ), sentirse bien solo ( $\rho = -.354$ ), ecuanimidad ( $\rho = -.453$ ) y satisfacción personal ( $\rho = -.389$ ).

Segundo: Existe una correlación muy significativa ( $p < .01$ ) e inversa y con tamaño de efecto medio entre resiliencia y las dimensiones del acoso escolar: Desprecio y ridiculización ( $\rho = -.304$ ), Coacción ( $\rho = -.456$ ), Restricción a la comunicación ( $\rho = -.459$ ), Exclusión – bloqueo social ( $\rho = -.308$ ) y Robos ( $\rho = .423$ ). Por otro lado, existe una relación significativa ( $\rho = -.223$ );  $p < .05$ ), inversa y con tamaño de efecto pequeño entre la resiliencia y la dimensión hostigamiento verbal. Finalmente, no se encontró relación ( $p > .05$ ) entre la resiliencia y las dimensiones intimidación y amenaza y agresión.

Tercero: Existe un mayor porcentaje de jóvenes (66.3%) con bajo nivel de acoso escolar en el grupo evaluado, seguido de un 27.9% que perciben un nivel de acoso medio y un 5.8% con alto nivel de acoso escolar. El hecho que la mayoría de estudiantes presenten un bajo nivel de acoso escolar podría significar que este grupo de jóvenes presenten una conducta resiliente que les ayuda a salir adelante a pesar de cualquier situación estresante, complicada o problemática.

Cuarto: Existe un mayor porcentaje de escolares con altos niveles de resiliencia, entre nuestros evaluados (60%), seguidos de un 25.4% de estudiantes con nivel medio y un 14.6% con nivel bajo. Esto ratifica que la resiliencia efectivamente es un factor protector contra el acoso escolar

Quinto: Encontramos que existe relación entre acoso escolar y resiliencia en la población estudiada.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primero: Se recomienda a los psicólogos y estudiantes de psicología de las diferentes universidades del país elaborar programas para lograr el fortalecimiento de la resiliencia en estudiantes de los diferentes niveles de educación existentes en el Perú, teniendo en cuenta las características propias de cada grupo como la edad, el sexo, la cultura, etc.

Segundo: Se recomienda realizar un estudio sobre este tema, pero con una muestra más amplia para poder contar con datos más representativos

Tercero: Se recomienda al director, docentes de tutoría y psicólogos de los centros educativos que dentro del curso de tutoría incluyan temas que busquen potenciar el desarrollo humano.

Cuarto: Se recomienda a los directores y psicólogos de los centros educativos que fomenten la realización de talleres entre los estudiantes para fortalecer la conducta resiliente.

Quinto: Se recomienda a los directores de los centros educativos la realización de talleres dirigidos a los docentes y auxiliares de educación a cargo de profesionales en psicología que les proporcionen herramientas para mejorar el clima social dentro de las instalaciones del colegio y así reducir la problemática social del acoso escolar.

Sexto: Se recomienda a los directores de los centros educativos la realización de escuelas para padres a cargo de profesionales en psicología que los ayuden a mejorar el estilo de crianza y mejorar el clima emocional en el hogar. Rompiendo de esta manera el círculo vicioso de la violencia.

## REFERENCIAS

Akers, R. L. (1977). *Criminological theories*. Roxbury Publishing Company.

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=TS\\_yXNYZQlwC&oi=fnd&pg=PP1&dq=criminological+theories+pdf&ots=-77hEHTvwq&sig=3Dhy9fJVqUtSIY7LXXvEzzf0PX8#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=TS_yXNYZQlwC&oi=fnd&pg=PP1&dq=criminological+theories+pdf&ots=-77hEHTvwq&sig=3Dhy9fJVqUtSIY7LXXvEzzf0PX8#v=onepage&q&f=false)

Akers, R. L. (2006). *Aplicaciones de los principios del aprendizaje social. Algunos programas de tratamiento y prevención de la delincuencia* (En F. Bueno, H. Kury, L. Rodríguez y E.R. Zaffaroni). Dykinson.

[https://www.academia.edu/30497006/APLICACIONES\\_DE\\_LOS\\_PRINCIPIOS\\_DEL\\_APRENDIZAJE\\_SOCIAL\\_ALGUNOS\\_PROGRAMAS\\_DE\\_TRATAMIENTO\\_Y\\_PREVENCION\\_DE\\_LA\\_DELINCUENCIA](https://www.academia.edu/30497006/APLICACIONES_DE_LOS_PRINCIPIOS_DEL_APRENDIZAJE_SOCIAL_ALGUNOS_PROGRAMAS_DE_TRATAMIENTO_Y_PREVENCION_DE_LA_DELINCUENCIA)

Alvarez Risco, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. *Universidad de Lima*, 5.

<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Antonovsky, A. (1987). Unraveling the Mystery of Health- How People Manage Stress and Stay Well. *San Francisco: Jossey Bass.*, 15-39;74-88 y apéndice "The Sense of Coherence Questionnaire".

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=EY0MsG8ZHUC&oi=fnd&pg=PA127&dq=Unraveling+the+Mystery+of+Health-+How+People+Manage+Stress+and+Stay+Well.&ots=8RJnyEK-y\\_&sig=Sx-o8pJoqZC9-](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=EY0MsG8ZHUC&oi=fnd&pg=PA127&dq=Unraveling+the+Mystery+of+Health-+How+People+Manage+Stress+and+Stay+Well.&ots=8RJnyEK-y_&sig=Sx-o8pJoqZC9-)

LF62ktkQyoOjEQ#v=onpage&q=Unraveling%20the%20Mystery%20of%20Health-%20How%20People%20Manage%20Stress%20and%20Stay%20Well.&f=false

Arias González, J. L. (2021). Tipos, alcances y diseño de investigación. En *Diseño y Metodología de la investigación* (1 edición, pp. 78-79). Enfoques consulting EIRL. file:///C:/Users/Aury/Downloads/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o\_y\_metodologia\_de\_la\_investigacion.pdf

Aroca Montolío C., Bellver Moreno M. C. y Alba Robles J. L. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 487-511. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2012.v23.n2.40039](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039)

Azulay Tapiero, A. (2001). *HUMANIDADES MÉDICAS Los principios bioéticos: ¿se aplican en la situación de enfermedad terminal?* 18(12). [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-71992001001200009#:~:text=Los%20principios%20bio%C3%A9ticos%20que%20propusieron,humanista%20de%20la%20asistencia%20sanitaria.](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-71992001001200009#:~:text=Los%20principios%20bio%C3%A9ticos%20que%20propusieron,humanista%20de%20la%20asistencia%20sanitaria.)

Bandura, A. (1987a). *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Martínez Roca.

Bandura, A. (1987b). *Teoría del Aprendizaje Social*. Espasa-Calpe.

Bandura, A., & Ribes Iñesta, E. (1975). *Modificación de conducta: Análisis y agresión y de la delincuencia* (1.<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> reimp. ed.). Trillas.

Bandura, A., & Walters, R. H. (1959). *Adolescent Aggression: A Study of the Influence of Child Rearing Practices and Family Interrelationships*. Ronald Press.

- Bandura, A., & Walters, R. H. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Popular.
- Brito Silvestre, E. G. (2023). *Resiliencia y conducta agresiva en alumnos de jornada escolar completa de una institución educativa estatal de Ancash-2022* [Tesis, Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108717>
- Bullying whitout borders. (2022). Worldwide Bullying Stats. 2020/2021. *Worldwide Bullying Stats. 2020/2021*.  
[https://bulliyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying\\_29.html](https://bulliyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html)
- Burguess, R. L., & Akers, R. L. (1966). *A differential association-reinforcement theory of criminal behavior*. *Socail problems*,. 14, 128-147.
- Cabello, H. C., Sucacahua, J. C., Lazo, A. B., Najarro, M. M., & Palomino, M. B. (2016). *Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia (Scale Resilience) en una muestra de estudiantes y adultos de la Ciudad de Lima*.
- Cacchi Inga, E. M. (2021). *Resiliencia y acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas públicas de los distritos de Lurigancho – Chosica y Ate, 2020* [Tesis, César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60348>
- Calderón Cabrera, M. (2016) Factores de protección en la capacidad de resiliencia de los adolescentes de la fundación Ecuasol. [Tesis, ULDA]. <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/6331/5/UDLA-EC-TPC-2016-03.pdf>
- Carrera Yáñez, M. (2020) Maltrato infantil intrafamiliar y niveles de resiliencia en estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño de la ciudad de Quito, en el periodo lectivo 2019-2020 [Tesis, Universidad central del Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21860>

- Chappa Góngora, A. (2021) Maltrato infantil y resiliencia en niños y niñas procedentes de una aldea de amazonas, 2020-2021 [Tesis, Señor de Sipán].  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9593/Chappa%20G%c3%b3ngora%20Anabell.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortez Vidal, M. (2022) Bullying y Cyberbullying: “La ley de los más fuertes y el silencio de los inocentes” <http://www.usat.edu.pe/articulos/bullying-y-ciberbullying-la-ley-de-los-mas-fuertes-y-el-silencio-de-los-inocentes/>
- Espinoza Calle, F. A. (2018). *Bullying y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, 2018* [Tesis, Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29888/Espinoza\\_CFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29888/Espinoza_CFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Florián Mestanza, D. (2016). *Propiedades Psicométricas Del Autotest De Cisneros De Acoso Escolar En Alumnos De 5° y 6° Grado De Primaria De La Esperanza.*  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24878/florian\\_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24878/florian_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). *EDUCATIONAL RESEARCH Competencies for Analysis and Applications* (10.<sup>a</sup> ed.). Pearson Education, Inc. [https://yulearning.com/pluginfile.php/4831/mod\\_resource/content/1/Gay-E%20Book%20Educational%20Research-2012.pdf](https://yulearning.com/pluginfile.php/4831/mod_resource/content/1/Gay-E%20Book%20Educational%20Research-2012.pdf)
- Gómez Chacaltana, M. A. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana.* [Universidad



Ricardo Palma].

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1921/1Estandarizaci%C3%B3n%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnid%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P.

(1991). *METODOLOGÍA DELA INVESTIGACIÓN* (1.<sup>a</sup> ed.). McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V.

[https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P.

(2014). *Metodología de la Investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGRAW-HILL /

INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hill, L. H. (1998). *Changes in Human Mind*. 49(1), 56-64.

<https://doi.org/10.1177/074171369804900106>

Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2017). Cultivating youth resilience to prevent bullying and cyberbullying victimization. 2017, 73, 51-62.

<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.09.010>

Joffre Velázquez, V. M., García Maldonado, G., Saldívar González, A. H.,

Martínez Perales, G., Lin Ochoa, D., Quintanar Martínez, S., & Villasana Guerra, A. (2011). *Bullying in junior high school students: General characteristics and associated risk factors*. 68(3), 177-185.

Kegan, R. (1991). *The Evolution of the consciousness: The origins of the way we think*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

- Lifton, R. J. (1993). *The Protean Self-Human Resilience in an Age of Fragmentation*. (University of Chicago Press).  
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=DeHY\\_GN2EZkC&oi=fnd&pg=PP9&ots=iW7jn1kfTM&sig=HVQ\\_Cs09Z8UeWTi1bwB\\_NlIn624&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=DeHY_GN2EZkC&oi=fnd&pg=PP9&ots=iW7jn1kfTM&sig=HVQ_Cs09Z8UeWTi1bwB_NlIn624&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- López Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (<http://ddd.uab.cat/record/129382>).  
[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf)
- Márquez González, C. V., Verdugo Lucero, J. C., Villarreal Caballero, L., Montes Delgado, R., & Sigales Ruiz, S. (2016). RESILIENCE IN ADOLESCENT VICTIMS OF SCHOOL VIOLENCE. *nov 2, 2016, 1(2)*, 485-498.  
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n2.v1.267>
- Merlyn S., M., & Díaz Mosquera, E. (2012). Maltrato entre pares: incidencia y características generales en segundo a décimo grados de la educación básica particular, Quito, Ecuador. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* , 14 (1), 91-118.  
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80224034006.pdf>
- MINEDU. (2022, octubre 27). *Más de 49,000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal "SÍSEVE"* [Plataforma digital]. Plataforma virtual del Minedu. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/664873-mas-de-49-000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve>
- Orlandoni Merli, G. (2010). *Escalas de medición en Estadística*. 12(2), 243-247.
- Piñuel, I., & Oñate, A. (2012). *Auto test Cisneros de acoso escolar. Manual* (pp. 1-31). <https://es.scribd.com/document/378987528/EI-Autotest-Cisneros-de-Acoso-Escolar>

- Piñuel, I., & Oñate, A. (2005). *Informe Cisneros VII "violencia y acoso escolar" en alumnos de primaria, eso y bachiller* (Informe preliminar VII; pp. 1-49). Instituto de innovación educativa y desarrollo directivo.  
<https://docplayer.es/20224035-Informe-cisneros-vii-violencia-y-acoso-escolar-enalumnos-de-primaria-eso-y-bachiller-informe-preliminar.html>
- Rutter, M. (1980). *Changing Youth in a Changing Society*. 144-163, 206-207.
- Rutter, M. (1987). *Psychological resilience and protective mechanisms*. 57(3), 316-331.
- SíSeVe. (2022). *Contra la Violencia Escolar*. <http://www.siseve.pe/Web/>
- UNESCO. (2018, octubre 1). *New data reveal one out three teens bullied worldwide*. <https://www.unesco.org/en/articles/new-data-reveal-one-out-three-teens-bullied-worldwide>
- Uriarte Arciniega, JD, (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10 (2), 61-79.
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measuremen*, 1(2), 165-178.
- Zong, Kui Zhou, Qing, Qi Liu, Geng, Feng Niu, Xiao, Jun Sun, Cui, & Ying Fan. (2017). *Bullying victimization and depression in Chinese children: A moderated mediation model of resilience and mindfulness*. 104, 137-142.  
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.07.040>

## ANEXOS

**Anexo 1. Tabla 10: Matriz de consistencia**

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO		
<p>“Acoso escolar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca 2022”</p>	<p>¿Existe relación entre el acoso escolar y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca?</p>	<p><b>General</b></p>	<p>Existe relación entre el acoso escolar y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica.</p>		
		<p><b>Específicos</b></p>			<p>O1. Determinar la relación entre acoso escolar con las dimensiones de resiliencia expresado en: perseverancia, confianza en sí mismo, sentirse bien solo, ecuanimidad y satisfacción personal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca.</p>	<p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental, transversal y correlacional.</p>
		<p>O2. Determinar la relación entre resiliencia con las dimensiones de Acoso escolar expresado en: desprecio y ridiculización, intimidación y amenaza, coacción, restricción a la comunicación, exclusión – bloqueo social, hostigamiento verbal, agresión y robo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca</p>			<p><b>Población y muestra</b></p> <p>N = 640 muestra = 240</p>	
		<p>O3. Describir los niveles de acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca.</p>			<p><b>Estadísticos</b></p>	
		<p>O4. Describir los niveles de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca.</p>		<p>Rho de Spearman</p>		

## Anexo 2: CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 11: Anexo 2. 1. Variable 1: Acoso Escolar

Dimensión conceptual	Dimensión operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<p><b>“Un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con el cruelmente con el objeto de someterlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño”.</b> Piñuel y Oñate (2005)</p>	<p>Será medida a través de las puntuaciones obtenidas según los niveles establecidos por el instrumento llamado Autotest de Cisneros (Piñuel y Oñate, 2005) La calificación de: <math>\geq 96</math> corresponde a la categoría muy alta, de 95-81 alta, 80-61 casi alto, 60-41 medio, 40-21 casi bajo, 20-6 bajo, 5-1 muy bajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desprecio</li> <li>• Ridiculización</li> <li>• Coacción</li> <li>• Restricción comunicación</li> <li>• Agresiones</li> <li>• Intimidación</li> <li>• Amenazas</li> <li>• Exclusión</li> <li>• bloqueo socia</li> <li>• Hostigamiento verbal</li> <li>• Robos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actos contra la integridad de forma física o verbal</li> <li>• Actos físicos contra el estudiante</li> <li>• Uso de frases que minimizan a la víctima</li> <li>• Es obligado a realizar actos en contra de su voluntad</li> <li>• Evitan el contacto verbal con el estudiante</li> <li>• Realizan actos contra el estudiante</li> <li>• Actos de violencia física, verbal o psicológica</li> <li>• Amenazas que involucran a su familia</li> <li>• Los compañeros impiden que otros se relacionen con el estudiante</li> <li>• Buscan perjudicarlo frente a otros</li> </ul>	Ordinal

**Tabla 12: Anexo 2.2 Variable 2: Resiliencia**

Dimensión conceptual	Dimensión operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<p>Wagnild y Young (1993) definen la resiliencia como un rasgo de personalidad perdurable el cual controla los efectos negativos del estrés y permite la adaptación del individuo. Asociado a ello, a menudo esta característica a individuos que afrontan las dificultades y son capaces de adaptarse y equilibrar sus vidas minimizando así las potenciales consecuencias del estrés</p>	<p>Será medida a través de las puntuaciones obtenidas según los niveles establecidos por el instrumento (Wagnild y Young, 1993). La calificación de 25-100 corresponde a la categoría muy bajo, de 101-115 bajo, de 116-130 moderadamente bajo, de 131-145 moderado, de 146-160 moderadamente alto y de 161-175 alto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecuanimidad</li> <li>• sentirse bien solo</li> <li>• confianza en sí mismo</li> <li>• perseverancia</li> <li>• satisfacción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esfuerzo</li> <li>• Autoconfianza</li> <li>• Autoestima saludable</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Autocomtrol</li> <li>• Confianza en el futuro</li> <li>• Tomar las cosas una a la vez</li> <li>• Empatía</li> </ul>	<p>Escala ordinal</p>

### ANEXO 3: CÁLCULO DE LA MUESTRA

Se empleó la siguiente fórmula

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1)(E)^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Leyenda:

- z: Parámetro estadístico que depende el nivel de confianza. 1.96
- p: Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito) .5
- q: Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado.5
- N: Población. 640
- E: Error de estimación máximo aceptado.05
- n: Tamaño de muestra buscado.

Después de realizado el cálculo se obtuvo que la muestra debería estar constituida por 240 estudiantes de primer a quinto año de secundaria.

**Anexo 4: AUTOTEST DE CISNEROS**  
**Autores: Iñaki y Piñuel (2005)**

Edad:..... Sexo: ..... Fecha: ..... Grado y sección:.....

**INSTRUCCIONES:** A continuación, le presento una serie de afirmaciones referidas a comportamientos en el colegio, usted tendrá que leer atentamente cada una de ellas y marcar con un aspa con qué frecuencia ocurren estas en su vida escolar. Recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas.

	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1. No me hablan.			
2. Me ignoran, me hacen el vacío.			
3. Me ponen en ridículo ante los demás.			
4. Me dejan de hablar.			
5. No me dejan jugar con ellos.			
6. Me llaman por motes.			
7. Me amenazan para que haga cosas que yo no quiero.			
8. Me obligan a hacer cosas que están mal.			
9. Me tienen manía.			
10. No me dejan que participe, me excluyen.			
11. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12. Me obligan a hacer cosas que me ponen mal			
13. Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14. Rompen mis cosas a propósito.			
15. Me esconde las cosas.			
16. Roban mis cosas.			
17. Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.			
18. Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19. Me insultan.			
20. Hacen gestos de burla o de desprecio hacia mí.			
21. No me dejan que hable o me relacione con otros.			
22. Me impiden que juegue con otros.			
23. Me pegan collejas, puñetazos y patadas.			
24. Me gritan.			
25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26. me critican por todo lo que hago.			
27. Se ríen de mí cuando me equivoco.			
28. Me amenazan con pegarme.			
29. Me pegan con objetos			
30. Cambian el significado de lo que digo.			
31. Se meten conmigo para hacerme llorar			
32. Me imitan para burlarse de mí.			



	Nunca	Pocas veces	Muchas Veces
33. Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34. Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35. Se meten conmigo por ser diferente			
36. Se burlan de mi apariencia física.			
37. Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38. Procuran que les caiga mal a otros.			
39. Me amenazan.			
40. Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41. Me hacen gestos para darme miedo			
42. Me envían mensajes para amenazarme			
43. Me zarandean o empujan para intimidarme			
44. Se portan cruelmente conmigo			
45. Intentan que me castiguen			
46. Me desprecian			
47. Me amenazan con armas			
48. Amenazan con dañar a mi familia			
49. Intentan perjudicarme en todo			
50. Me odian sin razón			

## Anexo 5: ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (1993)

Edad:..... Sexo:..... Fecha: ..... Grado y sección: .....

**INSTRUCCIONES:** A continuación le presentamos una serie de afirmaciones referidas a diferentes aspectos de su vida, donde tendrá que leer cada una de ellas y marcar con un aspa que tan acuerdo o en desacuerdo esta con ellas. Recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas.

Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	Algo de acuerdo	Acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

N°	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando hago planes los llevo a cabo.							
2	Usualmente me las arreglo de un modo o de otro.							
3	Puedo depender de mí misma(o) más que de otros.							
4	Mantenerme interesada(o) en las cosas es importante para mí.							
5	En caso que sea necesario, puedo estar solo(a)							
6	Me siento orgullosa(o) que he logrado cosas en mi vida.							
7	Tomo las cosas sin mucha importancia.							
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a)							
9	Siento que puedo manejar muchas cosas al mismo tiempo.							
10	Soy decidido(a).							
11	Raramente me pregunto cuál es el propósito de todo.							
12	Tomo las cosas día por día.							
13	Puedo salir de tiempos difíciles porque he pasado por tiempos difíciles.							
14	Soy disciplinada(o).							
15	Mantengo interés en las cosas.							
16	Usualmente puedo encontrar algo de que reírme.							
17	Mi confianza en mí misma(o) me hace salir de tiempos difíciles							
18	En una emergencia, soy alguien en quien la gente puede contar.							
19	Usualmente puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.							
20	A veces me esfuerzo en hacer cosas quiera o no.							
21	Mi vida tiene sentido.							
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.							
23	Cuando estoy en una situación difícil, usualmente encuentro una salida.							

24	Tengo suficiente energía para hacer lo que tengo que hacer.							
25	Está bien si hay personas que no me quieren.							

### Anexo 6: ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante, recibe un saludo cordial. Mi nombre es **Celis Castro Aura Ysabel**, bachiller en psicología por la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo de la ciudad de Cajamarca.

En la actualidad me encuentro realizando la investigación titulada **Acoso escolar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca 2022**. Los resultados de esta investigación servirán para hacer un diagnóstico de la realidad estudiantil en estas áreas en el centro educativo y así poder elaborar estrategias que ayuden a alcanzar una mejor convivencia entre los estudiantes; por esta razón, es necesario recabar la información pertinente. Con este propósito, utilizaré la **Escala de resiliencia de Wagnild y Young** y el **Autotest de Cisneros**. La aplicación de ambos instrumentos tomará un tiempo aproximado de 10 minutos y consiste en que deberás leer unas preguntas y responder a ellas marcando con un aspa en la respuesta que se ajuste a tu realidad.

Es oportuno indicarte que tu participación en este estudio es voluntaria. Y la información recabada, confidencial y no será usada para ningún otro propósito que no fuese esta investigación. Los cuestionarios serán codificados usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Si alguna de las preguntas te resulta incómoda podrás hacérselo saber a la investigadora o simplemente puedes dejarla sin responder. En caso tenga alguna duda, se harán las aclaraciones del caso.

Si después de haber despejado cualquier duda quisieras participar de la investigación por favor llene el siguiente formato

Fecha : ...../...../.....

Firma: \_\_\_\_\_

Nombre(Letra imprenta) .....

## Anexo 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia reciba un saludo cordial. Mi nombre es **Celis Castro Aura Ysabel**, bachiller en psicología por la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo de la ciudad de Cajamarca.

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Acoso escolar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca 2022**. Los resultados de esta investigación servirán para hacer un diagnóstico de la realidad estudiantil en estas áreas en el centro educativo y así poder elaborar estrategias que ayuden a alcanzar una mejor convivencia entre los estudiantes; por esta razón, es necesario recabar la información pertinente. Con este propósito, utilizaré la **Escala de resiliencia de Wagnild y Young** y el **Autotest de Cisneros**. La aplicación de ambos instrumentos tomará un tiempo aproximado de 10 minutos y consiste en que el menor deberá leer unas preguntas y responder a ellas marcando con un aspa en la respuesta que se ajuste a la realidad.

Es oportuno indicar que la participación en este estudio es voluntaria. Y la información recabada, confidencial y no será usada para ningún otro propósito que no fuese esta investigación. Los cuestionarios serán codificados usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Si alguna de las preguntas le resulta incómoda el menor podrá hacérselo saber a la investigadora o simplemente puede dejarla sin responder. En caso tenga alguna duda, usted puede llamar al teléfono 976002388 donde se harán las aclaraciones pertinentes.

Si después de haber leído el presente documento y de habersele absuelto cualquier duda, usted permite que su menor hijo participe de la investigación por favor llene el siguiente formato

Fecha ...../...../.....

Firma: \_\_\_\_\_

Nombre (Letra imprenta) .....

Anexo 8:



Institución Educativa  
"SAN MARCELINO CHAMPAGNAT"  
N° 82017 – CAJAMARCA  
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



### AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARCELINO CHAMPAGNAT DEL DISTRITO PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA JURISDICCIÓN DE LA UGEL CAJAMARCA, QUE SUSCRIBE:

AUTORIZA

A la señorita AURA YSABEL CELIS CASTRO, con DNI 18022318, estudiante de Universidad César Vallejo, de la carrera profesional de Psicología, para realizar el estudio de Investigación titulado: "Acoso escolar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca 2022" con la finalidad de concretar sus estudios profesionales. Deberá dársele las facilidades del caso para desarrollar las actividades pertinentes.

Cajamarca 30/11/22



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL CAJAMARCA  
"S. M. CHAMPAGNAT" CAJAMARCA

*[Handwritten Signature]*  
DR. VIDAL VELÁSQUEZ VELÁSQUEZ  
DIRECTOR

Anexo 9:

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA  
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO  
PARA LA ELABORACIÓN DE TESIS

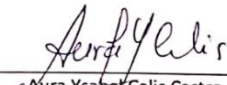
Señor Dr. Vidal Velásquez Velásquez  
Director de la Institución Educativa San Marcelino Champagnat de Cajamarca

Yo, Aura Ysabel Celis Castro, identificada con DNI 18022318, con domicilio en la Calle Ollantay 402 Urbanización Santa María en el distrito de Trujillo, estudiante del Taller de Elaboración de Tesis de la Universidad Privada César Vallejo, sede Trujillo (ID de estudiante 70008215269), me presento ante usted con el debido respeto y expongo:

Que, estando en el proceso de elaboración de mi tesis titulada: "Acoso escolar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca 2022", y siéndome necesario aplicar dos instrumentos para la medición de resiliencia y acoso escolar, solicito a usted me facilite el ingreso a las aulas de la institución que usted dignamente dirige para recabar esta información, que será de suma utilidad para hallar herramientas claves para el apoyo a la comunidad estudiantil.

Conocedora de su preocupación por el bienestar de los estudiantes, ruego a usted acceda a mi solicitud

Trujillo, 30 de noviembre de 2022

  
\_\_\_\_\_  
Aura Ysabel Celis Castro  
DNI 18022318

Adjunto los tests a evaluar, el asentimiento y consentimiento informados

*El(la) portadora está autorizada para ingresar a las Aulas para aplicar un Instrumento de Recolección de Información para una Investigación a realizarse.*

*E-30-H-22*



*[Handwritten signature]*



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Acoso escolar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Cajamarca 2022", cuyo autor es CELIS CASTRO AURA YSABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 19 de Abril del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ <b>DNI:</b> 18140921 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1545-2099	Firmado electrónicamente por: ACAMPOSM el 19- 04-2023 09:12:41

Código documento Trilce: TRI - 0541660