

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**EL MONITOREO DEL PRONAFCAP-UNAC Y LA COMPETENCIA  
PROFESIONAL DEL DOCENTE EN LA UGEL 04 – 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Mg. RICARDO GUEVARA FERNÁNDEZ**

**ASESOR:**

**Dr. SEMINARIO LEON HUAMAN QUISPE**

**LIMA –PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A los docentes participantes de la investigación,  
razón del esfuerzo plasmado en el presente  
trabajo.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Ing. César Acuña Peralta por su valioso aporte en el fomento del desarrollo del conocimiento del docente.

A mi familia y amigos por todas las veces que invirtieron su tiempo valioso para ayudarme y aconsejarme hasta alcanzar este éxito.

A Todas las personas que participaron de manera directa e indirecta en la consolidación de este logro personal.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de educación, escuela de Postgrado de la Universidad "Cesar Vallejo" sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Doctorado Ciencias de la Educación, presento el trabajo de investigación correlacional denominado "El monitoreo del PRONAFCAP-UNAC y la competencia profesional del docente en la UGEL 04 - 2012"

El trabajo mencionado ha pretendido encontrar los conocimientos sobre la real dimensión del desarrollo del docente a raíz de la aplicación de un programa de capacitación de 3 años de duración, asimismo busca comprender la naturaleza del monitoreo o acompañamiento quien cumple un rol diferente al de la supervisión tradicional.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera, en el Capítulo I presenta el Problema de Investigación, en el segundo capítulo expone el Marco Teórico, en el tercer capítulo presenta el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo expone Resultados y finalmente expone las Conclusiones y Sugerencias anexando las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor

## ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRATC	xi
INTRODUCCIÓN	xii
<b>CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del Problema.	15
1.2. Formulación del Problema.	17
1.2.1. Problema general.	17
1.2.2. Problema específico.	18
1.3. Justificación.	18
1.4. Limitaciones.	22
1.5. Antecedentes.	23
1.6. Objetivos de la Investigación.	27
1.6.1. Objetivo General.	27
1.6.2. Objetivos Específicos.	27
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>29</b>
2.1. Monitoreo del PRONAFCAP	30
2.1.1. Definición Conceptual	30
2.1.2. Fundamentación teórica del monitoreo	30
2.1.3. Concepciones del monitoreo	33
2.1.4. Dimensión Funciones del Acompañante o estrategia	35
2.1.5. Dimensión Funciones del Monitor	43
2.2. Competencia Profesional docente	50
2.2.1. Definición Conceptual	50

2.2.2. Roles en la competencia del Docente	51
2.2.3. Dimensión Manejo del conocimiento	52
2.2.4. Dimensión competencia democrática	54
2.2.5. Dimensión Dominio tecnológico	56
2.2.6. Dimensión interacción social	58
2.3. Definición de Términos Básicos	60
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>63</b>
3.1. Hipótesis.	64
3.1.1. Hipótesis General.	64
3.1.2. Hipótesis Específicas.	64
3.2. Variables	64
3.2.1. Definición conceptual	64
3.2.2. Definición Operacional	66
3.3. Metodología	68
3.3.1. Tipo de Investigación	68
3.3.2. Diseño de Investigación.	68
3.4. Población y muestra.	70
3.5. Método de investigación.	71
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.	72
3.7. Método de Análisis de Información	78
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS</b>	<b>80</b>
4.1. Descripción de los resultados	81
4.2. Discusión de los resultados	92
Conclusiones	96
Sugerencias	98
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>99</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>103</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumento de medición de la variable Monitoreo del PRONAFCAP	
Anexo 3: Instrumento de medición de la variable Competencia Profesional	

Anexo 4: Matriz de Operacionalización de las variables

Anexo 5: Base de datos

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Monitoreo del PRONAFCAP	66
Tabla 2. Competencia profesional del Docente	67
Tabla 3. Población y Muestra del estudio	70
Tabla 4. Baremos de categorías del Monitoreo del PRONAFCAP	73
Tabla 5. Validación de expertos Cuestionario del Monitoreo	74
Tabla 6 Consolidado de criterio de jueces Cuestionario del Monitoreo del PRONAFCAP	75
Tabla 7 Consolidado de expertos del Monitoreo del PRONAFCAP	75
Tabla 8 Fiabilidad interna del instrumento del Monitoreo del PRONAFCAP	76
Tabla 9 Estadística de fiabilidad del Monitoreo del PRONAFCAP	77
Tabla 10. Baremo de la variable competencia profesional	78
Tabla 11. Monitoreo del PRONAFCAP-UNAC y competencia manejo del conocimiento de docentes de las instituciones educativas de la UGEL 04	84
Tabla 12. Monitoreo del PRONAFCAP-UNAC y la competencia social de docentes de las instituciones educativas de la UGEL 04	85
Tabla 13. Monitoreo del PRONAFCAP-UNAC y la competencia tecnológica de docentes de las instituciones educativas de la UGEL 04	87
Tabla 14. Monitoreo del PRONAFCAP-UNAC y la competencia democrática de docentes de las instituciones educativas de la UGEL 04	89
Tabla 15. Monitoreo del PRONAFCAP-UNAC y la competencia Profesional de docentes de las instituciones educativas de la UGEL 04	91

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Monitoreo del PRONAFCAP-UNAC y competencia manejo del conocimiento de docentes de las instituciones educativas de la UGEL 04	84
Figura 2. Monitoreo del PRONAFCAP-UNAC y competencia social de docentes de las instituciones educativas de la UGEL 04	86
Figura 3. Monitoreo del PRONAFCAP-UNAC y la competencia tecnológica de docentes de las instituciones educativas de la UGEL 04	88
Figura 4. Monitoreo del PRONAFCAP-UNAC y la competencia democrática de docentes de las instituciones educativas de la UGEL 04	90
Figura 5. Monitoreo del PRONAFCAP-UNAC y la competencia Profesional de docentes de las instituciones educativas de la UGEL 04	92

## RESUMEN

La investigación titulada "El monitoreo del PRONAFCAP-UNAC y la competencia profesional del docente en la UGEL 04 - 2012" presento como objetivo Determinar la relación entre el Monitoreo del PRONAFCAP y la competencia profesional de los docentes de la UGEL 04, el estudio se realizo en el marco de los cambios respecto al mejoramiento continuo de la calidad de la formación profesional del docente para el logro de la calidad educativa.

El estudio se realizo en el enfoque metodológico cuantitativo de tipo básico de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, la muestra fue probabilística aleatorizada de una población de docentes que participaron en el programa de capacitación docente, se administró dos instrumentos para la recolección de datos de nivel perceptivo, el análisis se realizo mediante la aplicación del software estadístico SPSS 19.0.

Las conclusiones indican que la del Monitoreo está relacionada de manera directa y significativa con la competencia profesional, reiterándose en cada una de sus dimensiones lo que lleva a inferir que a mayor nivel de del Monitoreo se logra mejor nivel de competencia profesional de los docentes.

**Palabras clave:** Monitoreo, Competencia profesional, Manejo del conocimiento, Competencia tecnológica, Interacción social, Competencia democrática

## ABSTRACT

The research entitled "Monitoring the PRONAFCAP-UNAC and professional competence of teachers in UGEL 04-2012" presented as objective to determine the relationship between PRONAFCAP Monitoring and professional competence of teachers of UGEL 04. the study was conducted in the context of changes to the continuous improvement of the quality of the training of teachers to achieve educational quality.

The study was conducted in the methodological approach of basic type quantitative descriptive correlational level with a non-experimental cross-sectional sample was probabilistic random from a population of teachers who participated in the teacher training program was administered two instruments for data collection perceptual level, the analysis was performed by applying SPSS 19.0 statistical software.

The findings indicate that assisted monitoring is related directly and significantly with professional competence, reiterating each of its dimensions leading to infer that the higher level of supervision is best assisted professional competence of teachers.

**Keywords.**Monitoring assisted, Professional competence, Knowledge management, Technological competence, Social interaction, Democratic competition