

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS**

**PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓ EN  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN ÁREAS COMUNICACIÓN  
Y MATEMÁTICA, EN ALUMNOS DEL 4° DE PRIMARIA, E.I.E.P,  
LOS OLIVOS – LIMA, 2011**

**PARA OBTENER ELGRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

#### **AUTORES:**

**Br. ETTSON DIOMEDES, ASENCIOS TRUJILLO**

**Br. JESÚS HERNÁN, TORREJON CUNO**

**Br. NERI NOEMÍ, VIVAS SORIANO**

#### **ASESOR**

**Mgtr. HERÁCLITO CHACÓN SÁNCHEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado primeramente a Dios, ya que sin él nada podríamos hacer. Dios es quien nos concede el privilegio de la vida y nos ofrece lo necesario para lograr nuestras metas.

A nuestros padres, quienes están con nosotros en las buenas y malas. Y a nuestros hijos por su infinito amor.

## **AGRADECIMIENTO**

Elevamos nuestro profundo agradecimiento al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad “CÉSAR VALLEJO”, por darnos la oportunidad de realizar nuestros estudios de Maestría, a los distinguidos docentes que nos brindaron sus conocimientos y experiencias a lo largo de dos años, de manera particular expreso mi profundo agradecimiento a mi asesor Dr. Ing. Heráclito Chacón Sánchez, quien ha brindado sus amplias experiencias en el desarrollo del presente trabajo; asimismo a los docentes de la escuela Post Grado de la Universidad César Vallejo por el valioso apoyo profesional brindado al validar los instrumentos de investigación; asimismo a los Directivos de la Escuela de Post Grado de la sede Los Olivos. Finalmente, agradecemos a nuestros colegas de las instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos.

Es preciso mencionar también el sincero agradecimiento a todas las personas que se han sentido comprometidas con la realización de este estudio y a directivos de las diferentes instituciones.

## **PRESENTACION**

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presentamos la tesis titulada “Participación de padres de familia y su relación en el rendimiento académico, en áreas de comunicación y matemática, en alumnos del 4º de primaria, en las I.E.P, Los Olivos – Lima, 2011”, en cumplimiento con el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en el centro educativo para tratar de mejorar los aprendizajes y comportamientos de nuestros estudiantes. Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se muestra se ha desarrollado la metodología de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la descripción, discusión y análisis de resultados. Finalizando con las conclusiones, sugerencias a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

## INDICE

	<b>Página</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	viii
Abstract	x
Introducción	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes.	22
1.6. Objetivos	35
1.6.1. Objetivo General	35
1.6.2. Objetivos Específicos	35
<b>II MARCO TEORICO</b>	<b>36</b>
2.1. Bases Teóricas	37
2.1.1. Fundamento Filosófico	37
2.1.2. Fundamento Sociológico	41
2.1.3. Fundamento Psicológico	44
2.1.4. Fundamento Pedagógico	47
2.1.5. Fundamento Legal	50
2.2. Participación de los Padres en la Educación de sus hijos	53
2.2.1. La familia como ámbito de Socialización de los Hijos	53
2.2.2. Desarrollo Histórico de la Familia Peruana	57
2.2.3. Tipos de Familia	65
2.2.4. Características de la Familia Peruana	66
2.2.5. Funciones de la Familia	68

2.2.6. Pautas Educativas en la Familia	70
2.3. Rendimiento Académico	74
2.3.1. Concepciones de Rendimiento Académico	74
2.3.2. Factores Determinantes sobre Rendimiento Académico	79
2.3.3. Características de un Rendimiento Académico Adecuado	87
2.3.4. Características de un Bajo Rendimiento	87
2.4. Definición conceptual de términos	89
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	99
3.1. Hipótesis	100
3.1.1. Hipótesis General	100
3.1.2. Hipótesis Específicas	100
3.2. Variables	101
3.2.1. Definición Conceptual	101
3.2.2. Definición Operacional	102
3.3. Metodología	103
3.3.1. Tipo de estudio	103
3.3.2. Diseño	104
3.3.3. Población y Muestra	105
3.3.4. Método de Investigación	108
3.3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	108
3.3.6. Métodos de Análisis de Datos	109
<b>IV RESULTADOS</b>	117
4.1. Descripción	118
4.2. Discusión	130
<b>CONCLUSIONES y SUGERENCIAS</b>	131
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	136
<b>ANEXOS</b>	146
Anexo Nº 1: Cuestionario de Medición del Clima Familiar	
Anexo Nº 2: Matriz de consistencia	
Anexo Nº 3: Base de datos	
Anexo Nº 4: Ficha de validación del instrumento	

<b>Lista de Figuras</b>	<b>Página</b>
Figuras 1. Diagrama de dispersión de puntos entre participación de los Padres de familia y el rendimiento académico	122
Figura. 2. Diagrama de dispersión de puntos entre el nivel de control de los padres de familia y el rendimiento académico.	124
Figura 3. Diagrama de dispersión de puntos entre fortaleza académica de padres de familia y el rendimiento académico.	126
Figura 4. Diagrama de dispersión de puntos entre clima familiar y el rendimiento académico.	129

<b>Lista de Tablas</b>	<b>Página</b>
Tabla 1. Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular	89
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable participación de los Padres de familia	102
Tabla 3. Matriz de operacionalización de la Variable Rendimiento académico	103
Tabla 4. Tamaño de la población	106
Tabla 5. Tamaño de la muestra	107
Tabla 6. Niveles de confiabilidad	113
Tabla 7. Niveles de actitud sobre la base de ítems	113
Tabla 8. Niveles y rangos de las variables.	114
Tabla 9. Matriz de validación de instrumentos según juicio de expertos	115
Tabla 10. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	118
Tabla 11. Descripción estadística de las variables de estudio	119
Tabla 12. Correlación entre las variables: Participación de los padres de Familia y el rendimiento académico	121
Tabla 13. Correlación entre nivel de control de los padres de familia y Rendimiento académico	123
Tabla 14. Correlación entre nivel de fortaleza académica de los padres de familia y rendimiento académico	126
Tabla 15. Correlación entre Clima familiar y rendimiento académico	128

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Participación de padres de familia y su relación en el rendimiento académico, en áreas de comunicación y matemática, en alumnos del 4º de primaria, en las I.E.P, Los Olivos – Lima, 2011” siendo el problema principal ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico en comunicación y matemática, de los alumnos del 4º grado de primaria de las instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos? Y lo que se pretende demostrar es que habiendo una participación de los padres irrelevante en las tareas educativas de sus hijos, traen como consecuencia un bajo rendimiento en las áreas de comunicación y matemática en los estudiantes del 4º de primaria de las instituciones públicas del distrito de Los Olivos.

Se desarrolló una investigación cuantitativa empleando un diseño descriptivo explicativo, la muestra estuvo formada por 153 estudiantes, pertenecientes a cuatro instituciones educativas del distrito de Los Olivos entre ellos tenemos a 2024, 2095, 3084 y EMO.

Se realizaron encuestas empleando la escala de tipo Likert, tanto para estudiantes, padres de familia y docentes; contrastando los resultados con actas de evaluación final del año 2010 para medir el rendimiento académico



Los resultados indican que en términos generales hay un buen rendimiento académico en las áreas mencionadas, respaldadas por un nivel de control adecuado por parte de los padres y un clima familiar adecuado. Al mismo tiempo, esta parte de la muestra indica un nivel educativo de los padres medio a superior. Por otra parte, el porcentaje menor, correspondiente a los estudiantes con bajo rendimiento académico, vienen acompañados de todo lo contrario. Con lo cual estaríamos demostrando nuestras hipótesis.

**LAS PALABRAS CLAVES:** Participación de los padres, Rendimiento académico.

## ABSTRACT

This research work entitled "Study of the Involvement of Parents and their influence on academic performance in the areas of communication and mathematics in students of 4th of Primary, Public Educational Institutions District of Olives - 2011 "being the main issue How does parental involvement in academic performance in communication and mathematical logic, the students of 4th grade public educational institutions in the district of Olives? And what is intended to show is that having one parent participation irrelevant educational endeavors of their children, bring about a poor performance in the areas of communication and mathematics students in grade 4 public institutions district Los Olivos.

We developed a quantitative research using a descriptive explanatory, the sample consisted of 153 students, from four educational institutions in the district, including Los Olivos we have 2024, 2095, 3084 and EMO.

Surveys were conducted using the Likert scale for both students, parents and teachers; contrasting results with final evaluation records of 2010 to measure student performance

The results indicate that overall there is a good academic performance in the above areas, supported by an appropriate level of control by parents and appropriate family environment. At the same time, this part of the sample shows an educational level of middle to senior parents. Moreover, the lower

percentage, for students with poor academic performance, are accompanied by opposite. Would thus proving our hypothesis.

The keywords Parent Involvement Academic achievement