

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFICACIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
PROPUESTAS EN EL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL EN EL
APRESTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL DEL MINISTERIO DE AGRICULTURA – PERÚ
– 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORAS:
Br. SALINAS LEÓN MARIELA ESTELA
Br. SUÁREZ QUIROZ AMELIA**

**ASESOR:
Mg. RODOLFO FERNANDO TALLEDO REYES**

**LIMA – PERÚ
2013**

DEDICATORIA

A mi hijo que es motivo de mi existir, y de seguir superándome. Y a mis padres que siempre están a mi lado.

Mariela

A mis padres por el apoyo incondicional y por la fortaleza para seguir superándome

Amelia

AGRADECIMIENTOS

Al personal docente y a los niños que participaron de la investigación y a las autoridades de las Instituciones Educativas del nivel Inicial por permitirnos desarrollar el presente estudio en sus instalaciones.

PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

Presentamos a ustedes la tesis titulada “*Las estrategias metodológicas de la Propuesta Pedagógica en el área de matemática y su eficacia en el aprestamiento matemático en niños de cinco años de Instituciones Educativas del nivel inicial – 2012*”, en cumplimiento al Reglamento de Grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para optar el grado de Magíster en Problemas de Aprendizaje

El informe de la investigación realizada está organizado en cuatro capítulos, de acuerdo al protocolo de tesis de la Escuela de Post grado; en el estudio se analiza la problemática en torno al aprendizaje matemático y tiene el propósito de aportar información que permita optimizar la formación matemática inicial, por ser ésta la base para un adecuado desarrollo matemático en los ciclos superiores de la Educación básica regular. Asimismo, por el nivel de investigación científica que tiene el estudio realizado y con el fin de que los conocimientos obtenidos sirvan de referentes válidos a futuras investigaciones, ha sido desarrollado dentro de un proceso metodológicamente coherente.

Dado el alcance que se espera logre el estudio realizado, recurrimos a ustedes, por ser los profesionales especializados en el tema, a la espera de que sus puntos de vista permitan mejorar la calidad del trabajo.

Las autoras

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	11
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del Problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	23
II MARCO TEÓRICO	24
2.1. Situación del aprendizaje matemático en el nivel inicial	25
2.1.1. Eficacia educativa	27
2.2. Estrategias metodológicas	30
2.2.1 Estrategias utilizadas en la educación infantil.	30
2.2.2 Procesos de aprendizajes significativos.	31
2.2.3 Criterios para formular estrategias pedagógicas.	32
2.2.4 Estrategias del Área Matemática - Guía de orientaciones	33
2.3. Aprestamiento matemático	40
2.3.1 Definición de aprestamiento	40
2.3.2 Importancia del Aprestamiento	42
2.3.3 Áreas de Aprestamiento	43
2.3.4 Aprestamiento matemático	43
2.3.5 Desarrollo de capacidades y habilidades matemáticas	63
2.4. Términos básicos	68
III MARCO METODOLÓGICO	69
3.1. Hipótesis	70
3.1.1. Hipótesis general	70
3.1.2. Hipótesis específicas	70

3.2. Variables	70
3.2.1. Definición conceptual	71
3.2.2. Definición operacional	73
3.3. Metodología	76
3.3.1. Tipo de investigación	76
3.3.2. Diseño de investigación	76
3.4. Población y muestra	77
3.5. Método de investigación	79
3.6. Recolección de datos	80
3.6.1. Técnicas	80
3.6.2. Instrumentos	80
3.6.3. Validación de instrumentos	81
3.7. Método de análisis de datos	82
IV RESULTADOS	82
4.1. Presentación de resultados	85
4.2. Discusión de resultados	97
CONCLUSIONES	99
SUGERENCIAS	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
ANEXOS	104
1 Matriz de consistencia	105
2 Matrices de operacionalización	106
3 Ficha de observación	107
4 Lista de cotejo	108
5 Certificados de validación	111

ÍNDICE DE TABLAS

1	Operacionalización del uso de las estrategias metodológicas	74
2	Operacionalización del aprestamiento matemático.	75
3	Población de docentes y estudiantes de las IEI	78
4	Muestra de docentes y estudiantes de las IEI	78
5	Número y Relaciones – I.E.I. Agricultura	86
6	Número y Relaciones – I.E.I. Shuji Kitamura	86
7	Número y Relaciones	87
8	Geometría y Medición – I.E.I. Agricultura	88
9	Geometría y Medición – I.E.I. Shuji Kitamura	89
10	Geometría y Medición	90

ÍNDICE DE FIGURAS

1	Número y Relaciones – I.E.I. Agricultura	86
2	Número y Relaciones – I.E.I. Shuji	87
3	De la comparación en Número y Relaciones	88
4	Geometría y Medición – I.E.I. Agricultura	89
5	Geometría y Medición – I.E.I. Shuji	90
6	Comparación de Geometría y medición	86

RESUMEN

El objetivo del trabajo de investigación fue determinar la eficacia de las estrategias metodológicas que se emplean para lograr el aprestamiento matemático en niños de cinco años. Estas estrategias están contenidas en la propuesta pedagógica del nivel y deben ser empleadas por las docentes en el proceso educativo de las instituciones educativas del nivel inicial; sin embargo por las diferencias en los logros obtenidos, se hace necesario conocer si son o no efectivas.

La investigación planteada como un estudio básico, de nivel explicativo y con un enfoque mixto, se desarrolló como un diseño no experimental, longitudinal y descriptivo comparativo, empleándose el método hipotético deductivo y como técnica de recojo de información la observación participante. Con una ficha de observación se recogió la información de las estrategias en el área de matemática, y con una lista de cotejo se recogió la información para evaluar el aprestamiento de los niños a la edad de 5 años. Ambos instrumentos fueron validados, por el método de jueces y su confiabilidad fue establecida por el coeficiente Kuder Richardson en 0,86, valores que permitieron su aplicación en una muestra conformada por 45 niños de las IEI Shuji Kitamura y la IEI del Ministerio de Agricultura.

Al procesar los datos recogidos, se estableció que con el empleo de las estrategias de trabajo se logró que el 40% de estudiantes alcanzaran un adecuado aprestamiento, concluyéndose a partir de ello que la eficacia de las estrategias fue moderada.

Palabras clave: Estrategias de trabajo, Aprestamiento matemático

ABSTRACT

The aim of the research was to determine the effectiveness of the approaches that are used to achieve the mathematical readiness in children five years. These strategies are contained in the pedagogical level and should be used by teachers in the educational process of the initial level educational institutions, but by differences in the achievements, it is necessary to know whether or not effective.

The research presented as a basic study of explanatory level and with a mixed approach, was developed as a non-experimental, longitudinal and comparative descriptive, using the hypothetical deductive method as data-gathering technique of participant observation. With an observation sheet collected information strategies in the area of mathematics, and a checklist information was collected to assess the readiness of children to the age of 5 years. Both instruments were validated by the method of judges and their reliability was established by the Kuder Richardson coefficient 0.86, values that allowed their application in a sample comprised 45 children of IEI IEI Shuji Kitamura and the Ministry of Agriculture.

When processing the data collected, it was established that the use of the work strategies are achieved that 40% of students reach an adequate readiness, concluding from this that the effectiveness of the strategies was moderate.

Keywords: Work Strategies, Mathematical Readiness