

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA ATENDEMOS Y  
COMPRENDEMOS EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS  
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°7029 LA VIRGEN MILAGROSA -  
UGEL 07- SAN BORJA- 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

#### **AUTORAS**

**Br. MARÍA LUISA, PADILLA ACOSTOPE**

**Br. CARMEN VICTORIA, UESU ATOCHE**

#### **ASESORA**

**Mgtr. GLADYS ELISA, SÁNCHEZ HUAPAYA**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

A mi madre Luisa por haberme apoyado y guiado con sus ejemplos de perseverancia y constancia que la caracterizan y a mi hijo Edward por su apoyo, comprensión y su gran amor incondicional.

Maria Luisa Padilla Acostope

A mis padres y a mi hermana por su apoyo incondicional, por sus consejos y su motivación constante para seguir adelante.

Carmen Victoria Uesu Atoche

## **Agradecimiento**

Agradecemos infinitamente a Dios por darnos la vida y la fuerza espiritual que nos impulsa para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia; a nuestros padres por su apoyo constante que día a día nos motivan a seguir adelante, a nuestra asesora Gladys Huapaya por su apoyo y a la Institución Educativa que nos ha permitido realizar la presente investigación.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje, presentamos el trabajo de investigación denominado “Influencia del programa atendemos y comprendemos en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°7029 La Virgen Milagrosa - UGEL 07- San Borja- 2012” el cual tiene como finalidad demostrar la influencia de un programa para mejorar la atención en la lectura en los dimensiones de comprensión lectora de estudiantes de nuestra muestra de estudio.

La presente investigación surge de la necesidad de mejorar la comprensión lectora a través de las estrategias de atención, ya que los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°7029 La Virgen Milagrosa presentan dificultad para comprender lo que leen y en algunos casos los docentes no emplean estrategias adecuadas para la comprensión de diversos textos.

La investigación contiene cuatro capítulos desarrollados de la siguiente manera:

El Capítulo I, corresponde al problema de investigación, el Capítulo II, enfoca el marco teórico, el cual presenta las bases teóricas y las definiciones conceptuales de las variables, el Capítulo III, contiene la metodología, el Capítulo IV, presenta los resultados en cuanto a la comprobación de las hipótesis. Por último, se plantea las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

	pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I	xiv
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	xiv
1.1 Planteamiento del Problema	15
1.2 Formulación del Problema	18
1.2.1 Problema General	18
1.2.2 Problemas Específicos	18
1.3 Justificación	19
1.3.1 Justificación teórica	19
1.3.2 Justificación metodológica:	19
1.3.3 Justificación pedagógica	19
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes Internacionales	20
1.5.2 Antecedentes nacionales	22
1.6 Objetivos	24
1.6.1 Objetivo General	24
1.6.2 Objetivos Específicos	24

CAPÍTULO II	26
MARCO TEÓRICO	26
2.1 Programa atendemos y comprendemos	27
2.1.1 Definición	27
2.1.2 La atención.	29
2.1.3 La comprensión.	31
2.1.4 Estructura del Programa Atendemos y Comprendemos	33
2.1.5 Modelo teórico que fundamenta el Programa Atendemos y Comprendemos	36
2.2 Comprensión lectora	37
2.2.1 Definición	37
2.2.2 Importancia de la comprensión lectora	40
2.2.3 Modelos de comprensión lectora.	40
2.2.4 Factores de la comprensión lectora	41
2.2.5 Dimensiones de la comprensión lectora	44
2.3 Definición de términos básicos	46
CAPÍTULO III	48
METODOLOGÍA	48
3.1 Hipótesis	49
3.1.1 Hipótesis general	49
3.1.2 Hipótesis específicas	49
3.2 Variables	49
3.1.1 Definición conceptual	49
3.1.1 Definición operacional	50
3.3 Metodología	52
3.3.1 Tipo de estudio	52
3.3.2 Diseño de estudio	52

3.4	Población y muestra	533
3.4.1	Población	53
3.4.1	Muestra	53
3.5	Método de investigación	54
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.6.1	Técnica	54
3.6.2	Instrumento	55
3.7	Métodos de análisis de datos	59
<b>CAPÍTULO IV</b>		<b>62</b>
<b>RESULTADOS</b>		<b>62</b>
4.1	Descripción	63
4.1.1	Análisis de la influencia del Programa Atendemos y Comprendemos en la comprensión lectora	63
4.1.2	Análisis de la influencia del Programa Atendemos y Comprendemos en la recuperación de la información explícita	655
4.1.3	Análisis de la influencia del Programa Atendemos y Comprendemos en la asociación de esquemas mentales y afectivos	67
4.1.4	Análisis de la influencia del Programa Atendemos y Comprendemos en la valoración de la actitud ante la información brindada.	69
4.2	Discusión	71
<b>Conclusiones</b>		<b>73</b>
<b>Sugerencias</b>		<b>76</b>
Referencias Bibliográficas		77
<b>ANEXOS</b>		
Anexo 1. Matriz de consistencia		
Anexo 2. Instrumento de evaluación de comprensión lectora		
Anexo 3. Certificados de validez		
Anexo 4. Base de datos		

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable Comprensión lectora.	51
Tabla 2: Muestra de estudiantes del 6 grado de primaria de la Institución Educativa N° 7029 “La Virgen Milagrosa”, del Distrito de San Borja.	53
Tabla 3: Interpretación de la prueba “Cuanto comprendo”	56
Tabla 4: Validez del instrumento.	57
Tabla 5: Interpretación del coeficiente de KR20	58
Tabla 6: Prueba Z de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	60
Tabla 7: Prueba de homogeneidad de varianzas de Levene	61
Tabla 8: Comparación de medias en comprensión lectora antes y después de la aplicación del programa en el grupo experimental.	64
Tabla 9: Comparación de medias en recuperación de la información explícita antes y después de la aplicación del programa en el grupo experimental.	66
Tabla 10: Comparación de medias en asociación de esquemas mentales y afectivas antes y después de la aplicación del programa en el grupo experimental.	68
Tabla 11: Comparación de medias en valoración de la actitud ante la información brindada antes y después de la aplicación del programa en el grupo experimental.	70



## Índice de figuras

	Página
Figura 1: Diferencia en cuanto a la comprensión lectora antes y después de la aplicación del programa en el grupo experimental (pretest y postest).	63
Figura 2: Diferencia en cuanto a la recuperación de la información explícita antes y después de la aplicación del programa en el grupo experimental (pretest y postest).	65
Figura 3: Diferencia en cuanto a la asociación de esquemas mentales y afectivas antes y después de la aplicación del programa en el grupo experimental (pretest y postest).	67
Figura 4: Diferencia en cuanto a la valoración de la actitud ante la información brindada antes y después de la aplicación del programa en el grupo experimental (pretest y postest).	69

## **Resumen**

El propósito del presente trabajo de investigación titulado “Influencia de programa atendemos y comprendemos en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°7029 La Virgen Milagrosa - UGEL 07- San Borja- 2012”, fue determinar los efectos que causa el programa atendemos y comprendemos sobre la variable comprensión lectora.

La metodología empleada describe un tipo de investigación aplicada con diseño pre experimental. Se trabajó con una muestra de 61 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°7029 La Virgen Milagrosa - UGEL 07- San Borja, matriculados en el año 2012. Para la recopilación de datos empleamos una prueba para evaluar la comprensión lectora denominado “Cuanto comprendo”.

Los resultados obtenidos señalan que el programa atendemos y comprendemos logra que los estudiantes identifiquen la idea principal de los textos, asimilen objetos y palabra a sus esquemas mentales y afectivos, así como también hace posible que evoquen ideas, sentimientos y emociones, mostrando una actitud positiva ante la información brindada por los textos ( $t = -10,373$ ,  $gl = 60$ ,  $p < 0.05$ ), lo que significa que se mejoran las capacidades de comprensión lectora.

Palabras claves: Programa, atención, comprensión, lectura, aprendizaje.

## **Abstract**

The intention of the present qualified work of investigation " Influence of program we attend and understand in the reading comprehension of the students of the sixth degree of primary of the Educational institution N°7029 The Virgen Milagrosa - UGEL 07-San Borja - 2012 ", it was to determine the effects that the program causes we attend and understand on the variable reading comprehension.

The used methodology describes a type of investigation applied with design pre experimentally. One worked with a sample of 61 students of the sixth degree of primary of the Educational institution N°7029 The Virgen Milagrosa - UGEL 07-San Borja, matriculated persons in the year 2012. For the summary of information we use a test to evaluate the reading comprehension named " All that I understand".

The obtained results indicate that we attend and understand the program it achieves that the students identify the principal idea of the texts, assimilate objects and word to his mental and affective schemes, as well as also it makes possible that they evoke ideas, feelings and emotions, showing a attitude positive before the information offered to the texts ( $t = -10,373$ ,  $gl = 60$ ,  $p < 0.05$ ), what means that there are improved the capacities of reading comprehension.

Key words: Program, attention, comprehension, reading, learning.