

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LAS TÉCNICAS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN LA
COMPRESION LECTORA EN NIÑOS DEL TERCER GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E. 2066 –ANCÓN - 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER
EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA

Br. CARO SALAZAR, María

ASESORA

Dra. CARHUANCHO MENDOZA IRMA MILAGROS

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

Esta Tesis va dedicada a mis hijas que me brindaron apoyo moral y fortaleza en todo momento y a mis niños de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 2066 de Ancón; quiénes contribuyeron con el desarrollo de la misma.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios, Universidad César Vallejo, Rector y Jurado por darme la oportunidad de superarme, a la asesora por su orientación e hijas por la fortaleza.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente trabajo de investigación titulado “Las Técnicas de Lectura y su influencia en la Comprensión Lectora en niños del tercer grado de primaria de la I.E. 2066 –Ancón - 2012”; tiene la finalidad de investigar sobre la influencia de las técnicas de Lectura en la comprensión literal, inferencial y criterial; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación primaria y surge de la necesidad de que los niños puedan superar el problema de la comprensión lectora en los niños de tercer grado de Primaria de la I.E. 2066- Ancón. Por ello se utilizó un diseño cuasi experimental con una muestra de 67 niños, para los resultados se empleó el análisis estadístico para pruebas no paramétricas U Mann – whitney sobre la influencia de las técnicas de lectura en la comprensión lectora de textos.

El motivo de este trabajo es aplicar diversas técnicas de lectura, orientadas a desarrollar en los niños una actitud positiva frente a diversos textos que leen y así incrementar el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora y conciliar el hábito a la lectura planteando técnicas adecuadas a sus intereses; pero ligados al desarrollo de las áreas curriculares y/o programación de aprendizajes requeridos, la tesis fue aplicada en la sección de 3º grado “A” de primaria, como grupo experimental y la sección de 3º “B” como grupo de control; los resultados obtenidos en la evaluación de entrada fueron bajos en ambos grupos, sin embargo los resultados en la evaluación de salida muestra un aumento considerable en el grupo experimental, diferente al grupo de control se supone que esto se da por la aplicación de las técnicas de lectura.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea una motivación para futuras investigaciones en educación primaria, que es la base del aprendizaje en niños y niñas de nuestro país. Por tanto señores miembros del jurado espero que este trabajo de investigación sea evaluada, valorada y merezca su aprobación; del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

La autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Indice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	xv
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.5.1. Investigaciones internacionales.	22
1.5.2. Investigaciones nacionales	27
1.6 Objetivos	32
1.6.1. General	32
1.6.2. Específicos	32
CAPÍTULO II:	33
MARCO TEORICO	33
2.1. Tecnicas de Lectura	34

2.2	Comprensión Lectora	41
CAPÍTULO III		57
MARCO METODOLÓGICO		57
3.1	Hipótesis	57
3.1.1	Hipótesis general	57
3.1.2	Hipótesis específicas	57
3.2	Variables	57
3.2.1	Definición conceptual	58
3.2.2	Definición operacional	61
3.3	Metodología	63
3.3.1	Tipo de estudio	63
3.3.2	Diseño	63
3.4	Población y muestra	64
3.5	Método de investigación	65
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.6.1.	Técnica	66
3.6.2.	Instrumento	66
3.7	Métodos de Análisis de datos	68
CAPÍTULO IV		70
RESULTADOS		70
4.1	Descripción de la muestra	71
4.2	Demstración de hipótesis.	71
4.3	Discusión	80
CONCLUSIONES		82
SUGERENCIAS		83
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		84
Anexo 1: Cuestionario de la variable independiente: Tecnicas de Lectura		

Anexo 2: Cuestionario de la variable Dependiente:Comprensión Lectora

Anexo 3: Base de datos la variable dependiente: Comprensión Lectora

Anexo 4: Validez de instrumentos por expertos

Anexo 5 : Matriz de consistencia

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Población de la Institución Educativa	64
Tabla 2	Muestra de la Institución Educativa	65
Tabla 3	Validación del Instrumento	67
Tabla 4	Estadístico de Fiabilidad	68
Tabla 5	Prueba de Normalidad Kolmogorov Smirnov	71
Tabla 6	Comprensión lectora en los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 2066, del grupo de control y experimental según pretest y postest	72
Tabla 7	Comprensión lectora en el nivel literal de los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 2066, del grupo de control y experimental según pretest y postest	74
Tabla 8	Comprensión lectora en el nivel inferencial de los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 2066, del grupo de control y experimental según pretest y postest	76
Tabla 9	Comprensión lectora en el nivel crítico de los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 2066, del grupo de control y experimental según pretest y postest	78

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Comprensión lectora en los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 2066, del grupo de control y experimental según pretest y postest	73
Figura 2 Comprensión lectora en el nivel literal de los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 2066, del grupo de control y experimental según pretest y postest.	75
Figura 3 Comprensión lectora en el nivel inferencial de los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 2066, del grupo de control y experimental según pre test y pos test.	77
Figura 4 Comprensión lectora en el nivel crítico de los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 2066, del grupo de control y experimental según pre test y pos test	79

Resumen

El presente trabajo de investigación: tiene por objetivo demostrar cómo influyen las técnicas de lectura en la comprensión literal, inferencial y criterial en los niños del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa 2066 – Ancón – 2012; mediante la aplicación de técnicas de lectura en diversos tipos de textos relacionados a la programación curricular del grado, por la cual se logró mejorar el nivel de comprensión lectora. La investigación consistió en el desarrollo de 10 sesiones, utilizando en cada sesión una técnica diferente implementada con materiales novedosos; esto comprendió un periodo de tres meses.

Esta investigación ha utilizado el diseño de investigación, cuasi experimental, porque determinó la influencia de la variables independiente de las técnicas de lectura en la variable dependiente que es la comprensión lectora variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 97 estudiantes, en 3 secciones, 3 “A” con 34 estudiantes, 3 “B” con 33 estudiantes y 3 “C” con 30 estudiantes, la muestra está conformada por el grupo experimental a cargo del 3° A” y el Grupo control a cargo del 3° “B”. En la recopilación de dato se aplicó la técnica de la evaluación apropiada para determinar la influencia de las técnicas de lectura, el análisis de los datos se realizó con la prueba de hipótesis con la U de Mann Whitney.

Por lo tanto, según la evidencia estadística muestra que las técnicas de lectura sí influyen significativamente en el nivel de comprensión lectora de los niños del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 2066 - Ancón, con un p valor de 0,001 menor que el nivel de significancia establecido.

Palabras clave: Las Técnicas de Lectura y Comprensión Lectora

Abstract

The present research: aims to demonstrate how they influence reading techniques in the literal, inferential and critical in children Elementary Third Grade of School 2066 - Ancon - 2012, by the application of reading techniques various types of texts related to the curriculum of the degree program, which was achieved by improving the level of reading comprehension. The research consisted of the development of 10 sessions, each session using a different technique implemented with novel materials; this comprised a period of three months.

This research has used the research design, quasi-experimental, because it determined the influence of independent variables reading techniques in the dependent variable is the variables of study reading comprehension, based on the hypothetical deductive method, the study population was comprised of 97 students in 3 sections, 3 "A" with 34 students, 3 "B" with 33 students and 3 "C" with 30 students, the sample consisted of the experimental group in charge of the 3rd a "and Group control by the 3rd "B".In the data collection technique was applied appropriate assessment to determine the influence of reading techniques, data analysis was performed with the hypothesis test with the Mann Whitney.

Therefore, according to the statistical evidence shows that reading techniques themselves significantly influence the reading comprehension level of children Elementary Third Grade of School No. 2066 - Ancon, with a p value less than 0.001 significance level set.

Keywords: Techniques of Reading and Reading Comprehension