

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

EFFECTOS DEL SOFTWARE JCLIC EN LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES, LOS OLIVOS - 2013

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

#### **AUTORES:**

Br. ROCIO SELENE HUAPAYA RODRIGUEZ PARRA  
Br. ROXANNA ELIZABETH LOPEZ TELLO

#### **ASESORA:**

Mgtr. MARITZA GUZMÁN MEZA

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A nuestra queridas familias por su apoyo incondicional para crecer profesionalmente en favor de la educación de los niños, que son la razón de nuestra investigación.

Gracias a todos ellos que nos llevaron hacia el camino del éxito para lograr nuestras metas y poder decir: “Lo hemos logrado”.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros maestros de la ilustre Universidad Cesar Vallejo por sus enseñanzas durante nuestra formación en la Escuela de Postgrado .

A la I.E “José Abelardo Quiñones” del Distrito de Los Olivos, por abrirnos las puertas para la aplicación de nuestro trabajo de investigación. Así mismo a la profesora del aula de innovación pedagógica por su apoyo incondicional en el manejo y uso de las Tics y a los niños y niñas del segundo grado a quienes debemos la obtención del título de Magíster.

A todos, nuestro eterno agradecimiento.

## **PRESENTACIÓN**

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje presentamos la tesis titulada “Efectos del Software Jclic en la Atención de los Estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E José Abelardo Quiñones Gonzales, Los Olivos - 2013”, con la finalidad de dar a conocer los efectos del uso del software Jclic como estrategia didáctica dentro del desarrollo de las sesiones de aprendizaje para mejorar la atención de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la I.E José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito de Los Olivos.

El documento consta de cuatro capítulos:

Capítulo I : Problema de investigación

Capítulo II : Marco teórico

Capítulo III : Marco metodológico

Capítulo IV : Resultados de la investigación

Conclusiones y sugerencias.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación .

Las Autoras

## INDICE

	Pagina
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	20
1.3 Justificación	21
1.4 Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	24
1.6 Objetivos	
1.6.1 General	29
1.6.2 Específicos	29
<b>CAPTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Software Educativo Jclip	
2.1.1. Definicion del Software Educativo Jclíc	31
2.1.2 Características del Software Educativo	33
2.1.3 Ventajas del Software Educativo Jclíc	36
2.1.4 Desventajas del Software Educativo Jclip	38
2.1.5 Actividades del Software Jclip	39
2.2 La Atención	
2.2.1. Definicion de la atencion	41
2.2.2 Factores de la Atención	43
2.2.3 Dimensiones de la atención	
2.2.3.1 Concentración de la atención	45
2.2.3.2 Distribución de la atención	45
2.2.3.3 Estabilidad de la atención	46
2.2.4 Desarrollo de la atención	47
2.2.5 Funciones de la atención	50
2.2.6 Tipos de atención	52
2.3 Relación del software Jclip y la atención	58
2.4 Definición de términos	61

<b>CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1	Hipótesis
3.1.1.	Hipótesis general
3.1.2	Hipótesis específica
3.2	Variables
3.2.1	Definición conceptual
3.2.2	Definición operacional
3.2.3	Variables intervinientes
3.3	Metodología
3.3.1	Tipo de estudio
3.3.2	Diseño de estudio
3.4	Población y muestra
3.5	Método de investigación
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
3.7	Métodos de Análisis de datos
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS</b>	
4.1	Descripción de los Resultados
4.2	Discusión
<b>CONCLUSIONES</b>	
<b>SUGERENCIAS</b>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	
	Anexo 1 Matriz de consistencia
	Anexo 2 Instrumento de medición de la variable dependiente
	Anexo 3 Base de datos
	Anexo 4 Aplicación del software Jclic (sesiones de aprendizaje)

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Matriz de variable independiente y variable dependiente	63
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable Atención	64
Tabla 3: Población de estudio	67
Tabla 4: Muestra del estudio	68
Tabla 5: Tecnicas e instrumentos utilizados	70
Tabla 6: Comparación del Pre Test de Atención del grupo de control y el grupo experimental del segundo grado de Primaria de la I.E José A. Quiñones	75
Tabla 7: Pre y Post Test de Atención del grupo experimental del segundo grado de Primaria de la I.E José A. Quiñones	76
Tabla 8: Pre y Post Test de Atención del grupo de control del segundo grado de Primaria de la I.E José A. Quiñones	77
Tabla 9: Comparación del Post Test de Atención del grupo de control y el grupo experimental del segundo grado de Primaria de la I.E José A. Quiñones	78
Tabla 10: Medidas de Tendencia Central y de la Variabilidad del Grupo Experimental	79
Tabla 11: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 01 : la aplicación del software Jclíc mejora la focalización de la atención en los estudiantes .	80
Tabla 12: Prueba T Studen de la hipótesis específica 01 : la aplicación del software Jclíc mejora la focalización de la atención en los estudiantes	81
Tabla 13: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 02 : la aplicación del software Jclíc mejora la distribución de la atención en los estudiantes	82
Tabla 14: Prueba T Studen de la hipótesis específica 02 la aplicación del software Jclíc mejora la distribución de la atención en los estudiantes	83
Tabla 15: Prueba de normalidad de la hipótesis específica 03 : la aplicación del software Jclíc mejora la estabilidad de la atención en los estudiantes	84

Tabla 16: Prueba T Studen de la hipotesis especifica 03 la aplicación del software Jclic mejora la estabilidad de la atencion en los estudiantes	85
Tabla 17: Tabla N° 15: Prueba de normalidad de la hipótesis general la aplicación del software Jclic mejora la atención en los estudiantes	86
Tabla 18: Prueba T Studen de la hipotesis general la aplicación del software Jclic mejora de la atencion en los estudiantes	87



## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Diagrama de flujo del Software Jclíc	40
Figura 2: Tipos de Atención	53
Figura 3: Diagrama de flujo de la atención	57
Figura 4: Comparación del Pre Test de Atención del grupo de control y el grupo experimental del segundo grado de Primaria de la I.E José A. Quiñones	75
Figura 5: Pre y Post Test de Atención del grupo experimental del segundo grado de Primaria de la I.E José A. Quiñones	76
Figura 6: Pre y Post Test de Atención del grupo de control del segundo grado de Primaria de la I.E José A. Quiñones	77
Figura 7: Comparación del Post Test de Atención del grupo de control y el grupo experimental del segundo grado de Primaria de la I.E José A. Quiñones	78
Figura 8: Grafico de la prueba de normalidad de la hipótesis específica n° 01	80
Figura 9: Grafico de la prueba de normalidad de la hipótesis específica n° 02	82
Figura 10: Grafico de la prueba de normalidad de la hipótesis específica n° 03	84
Figura 11: Grafico de la prueba de normalidad de la hipótesis general	86

## RESUMEN

La tesis titulada “Efectos del Software Jclíc en la Atención de los Estudiantes del segundo grado de Primaria de la I.E José Abelardo Quiñones Gonzales, Los Olivos-2013” se originó de la preocupación ¿De qué manera el uso del software educativo Jclíc mejora la atención en los niños y niñas del segundo grado de educación Primaria de la I.E José Abelardo Quiñones Gonzales? , la cual tuvo como objetivo establecer los efectos del uso del software Jclíc como estrategia didáctica para mejorar la atención de los estudiantes.

Esta investigación aplicada fue de enfoque cuantitativo con un diseño cuasi experimental, se tomó como muestra a toda la población conformada por 45 alumnos del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, de la cual 23 alumnos del segundo grado “A” representa al grupo de control y 22 alumnos del segundo grado “B” al grupo experimental. Los instrumentos de recolección de datos fueron la prueba de atención A-2 que se aplicó en ambos grupos como pre test antes de iniciar las sesiones y como post test al finalizar las 10 sesiones de aprendizaje; los cuales se procesaron en el programa Excell ,utilizando la Prueba de Shapiro-Wilk para comprobar la normalidad de los datos para luego aplicar el estadístico t de Studen.

Se concluyó, que el efecto de la aplicación del software Jclíc fue positivo en los niños y niñas del segundo grado de la I.E José Abelardo Quiñones Gonzales ; de acuerdo al análisis estadístico existió una relación de dependencia entre las variables Jclíc y la atención, logrando que los estudiantes ante diversos estímulos visuales por un tiempo determinado mejoren su atención.

### **Palabras clave:**

Software de Jclíc, puzzle, sopa de letras, memoria, crucigrama, atención, focalización, distribución y estabilidad.

## ABSTRAC

The thesis entitled "Effects of Software Jclíc in student`s attention from second grade of elementary school in the institution "Jose Abelardo Quinones Gonzales, Los Olivos-2013" had the problem: How does the use of educational software Jclíc improves attention in children from second grade of elementary education in "Jose Abelardo Quiñones Gonzales school"?, which main aim was establish as the effects of using Jclíc software as a teaching strategy to improve student`s attention.

This research applied quantitative approach with a quasi-experimental design, the population in study consisted of 45 students of the second grade of Primary Education from Jose Abelardo Quinones Gonzales school: 23 students of the second grade "A" was taken as a control sample and 22 students of the second grade "B" as experimental sample. the data collection instruments were the attention test A-2 that was applied in both groups as pre-test before starting the sessions and as post test at the end of the 10 learning sessions which were processed in Excel to find descriptive statistics and prove the hypothesis using the Test Shapiro-Wilk .

It was concluded that the effect of the application of software Jclíc in children from the second grade in "Jose Abelardo Quinones Gonzales" school was positive, according to statistical analysis there was a relationship of dependence between variables Jclíc and attention.

Keywords:

Jclíc Software, puzzle, memory, crosswords, letter soup, focus, targeting, distribution and stability.