



ESCUELA DE POSTGRADO

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSTGRADO

### TESIS

PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 107 – SANTA ANITA, LIMA 2012.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

### **AUTORAS:**

Br. YSABEL CARMELA MUNDACA ACUÑA

Br. ANA FABIOLA TÉLLEZ RIEGA

### **ASESOR:**

Dr. ALEJANDRO EFRAÍN GÓMEZ BRICEÑO

**LIMA – PERÚ**

2013

## **DEDICATORIAS**

A mis padres Isidro y Sara, mi esposo Walter y mis tres tesoros, Fabiola, Fabiana y Nicolás, por toda su confianza y apoyo incondicional, la cual me ayudó a culminar y lograr mis objetivos en esta nueva experiencia.

Y de manera muy especial a mi Familia Talledo Chávez por su cariño y calor de hogar.

Ana Fabiola Téllez Riega

A mi esposo Henry y a nuestros hijos Marcelo y Sebastián por ser los pilares más importantes de mi vida.

A Luisa Acuña de Mundaca, la increíble mamá Luchita, la mujer más fuerte, valerosa y sabia que he conocido. Gracias por tu apoyo mamá.

A Germán Mundaca Cabrera, Moisés Astete Julcapoma y Roberto Astete Soto; tres hombres extraordinarios cuya vida en la tierra solo fue para dar amor. Gracias por haber sido mis queridos: papá Germán, papá Mochito y Robertito.

Ysabel Carmela Mundaca Acuña

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por darnos la fuerza y constancia para seguir adelante y superar todos los obstáculos.

A nuestro asesor, Doctor Efraín Gómez Briceño, por sus enseñanzas y sabias palabras, las cuales nos alentaron a seguir aprendiendo, a ser mejores personas y profesionales de éxito.

Y a todas las personas que contribuyeron con el desarrollo de nuestra investigación.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros de la comisión evaluadora de tesis.

El presente trabajo de investigación titulado **“Programación Neurolingüística y su influencia en el Rendimiento de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Primer año de secundaria de la Institución Educativa 107 – Santa Anita, Lima 2012”**, se desarrolla con el propósito de demostrar que la Programación Neurolingüística influye en el rendimiento de Ciencia Tecnología y Ambiente, se realiza cumpliendo con los dispositivos legales vigentes planteados por la Universidad César Vallejo y por la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Magister en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje.

El presente documento consta de cuatro capítulos: el primer capítulo es sobre el problema de investigación, el cual trata del bajo rendimiento que tienen los alumnos a nivel internacional, nacional, local y específicamente en la I.E 107 Santa Anita en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente. El segundo capítulo contiene el marco teórico donde se definen términos involucrados con las variables. El tercer capítulo es sobre el marco metodológico donde se muestra la dinámica que se utiliza para realizar el análisis de la investigación y en el cuarto capítulo damos a conocer los resultados, donde se visualiza el producto del tratamiento estadístico.

La importancia del presente estudio radica en que éste puede brindar aportes a futuras investigaciones orientadas a ese campo, así como también, a los docentes, ya que se plantea diferentes estrategias metodológicas, las cuales atenderán los diferentes estilos de aprendizaje de la Programación Neurolingüística, mejorando así el rendimiento en Ciencia Tecnología y Ambiente.

Para tal efecto, ponemos a vuestra consideración el presente informe de tesis para que se someta a su revisión, a fin de obtener el dictamen favorable.

Atentamente,

Las autoras.

# INDICE

	Páginas
Dedicatorias	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del Problema	16
1.2 Formulación del Problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	
1.5.1 Internacionales	20
1.5.2 Nacionales	23
1.6 Objetivos	
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicas	25
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Historia de la Programación Neurolingüística	27
2.1.1 Programación Neurolingüística	27
2.1.2 Presuposiciones de la PNL.	29

2.1.3.Las creencias	30
2.1.4 Mapas o Filtros	30
2.1.5 Sistemas representacionales	32
2.1.6 Características Físicas y Fisiológicas de los sistemas representacionales	32
2.1.7 Accesos Oculares.	39
2.1.8 La PNL y la Educación	41
2.1.9 El Cerebro, el Aula y la Pizarra	46
2.1.9.1 Cerebro Triuno	47
2.1.9.2 Hemisferios	48
2.1.10 La PNL y los Mapas Mentales.	52
2.2 Rendimiento académico	55
2.2.1 Características del rendimiento académico	57
2.2.2 Tipos de Rendimiento Educativo	60
2.2.3 Área de Ciencia Tecnología y Ambiente	61
2.2.3.1 Las competencias	61
2.2.3.2 Las capacidades	62
2.2.3.3 Los conocimientos	63
2.2.3.4 Las actitudes	64
2.2.4 Lineamientos de Evaluación de los aprendizajes	64
2.3 Definición de Términos	65
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	
3.1.1 General	69
3.1.2 Específicas	69

3.2 Variables	
3.2.1 Definición Conceptual	69
3.2.2 Definición Operacional	70
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de estudio	73
3.3.2 Diseño	73
3.4 Población y Muestra	
3.4.1 Población	74
3.4.2 Muestra	75
3.4.3 Muestreo	75
3.5 Método de Investigación	75
3.6 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos	76
3.7 Método de análisis de datos	79
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
4.1 Descripción	
4.1.1 De la hipótesis general	82
4.1.2 De la hipótesis específica 1	84
4.1.3 De la hipótesis específica 2	86
4.2 Discusión de resultados	88
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
Conclusiones	91
Sugerencias	92
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	94
<b>ANEXOS</b>	
1. Matriz de consistencia	100

2.	Matriz de antecedentes	105
3.	Operacionalización de variables	114
4.	Definición conceptual y operacional de variables	117
5.	Instrumentos de recolección de datos	119
6.	Certificado de validez de contenido del instrumento	133
7.	Confiabilidad de los instrumentos	139
8.	Base de datos	142
9.	Módulo	145
10.	Consentimiento.	161
11.	Prueba de normalidad	162
12.	Prueba de homogeneidad de varianzas	164



## INDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1 Estilos de Aprendizaje- PNL	33
Tabla 2 Escala de calificación de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular	59
Tabla 3 Operacionalización de variable dependiente: Rendimiento de Ciencia Tecnología y Ambiente	71
Tabla 4 Distribución de la población	74
Tabla 5 Distribución del Grupo Control y Experimental	75
Tabla 6 Validación del Instrumento por juicio de expertos	78
Tabla 7 Contrastación de medias aritméticas entre el grupo de control y el grupo experimental del	82
Tabla 8 Dimensión Comprensión de Información contrastación de medias aritméticas entre el grupo de control y el grupo experimental	84
Tabla 9 Dimensión Indagación y Experimentación contrastación de medias aritméticas entre el grupo de control y el grupo experimental del	86

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Páginas
Figura 1 Mapas y Filtros	31
Figura 2 Sistemas representacionales –visuales	37
2.1 Sistemas Representacionales Auditivos	38
2.2 Sistemas Representacionales Kinestésicos	38
Figura 3 Pautas del movimiento ocular	40
Figura 4 Cerebro Triuno	49
Figura 5 Mapas mentales	55
Figura 6 Contrastación de medias aritméticas entre el grupo de control y el grupo experimental del Pre test y el Pos Test	83
Figura 7 Contrastación de medias aritméticas entre el grupo de control y el grupo experimental del Pre test y el Pos Test en la Dimensión Comprensión de información	85
Figura 8 Contrastación de medias aritméticas entre el grupo de control y el grupo experimental del Pre test y el Pos Test en la Dimensión Indagación y experimentación	87

## RESUMEN

La presente investigación se originó debido al bajo rendimiento constante que mostraban los alumnos, en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, por lo que nuestra investigación tuvo por objetivo demostrar que la Programación Neurolingüística influye en el rendimiento de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 107 – Santa Anita, Lima 2012

La metodología que se utilizó con el fin de demostrar la hipótesis estuvo basada en el diseño experimental en su modalidad cuasi experimental, el tipo de investigación fue explicativo. La muestra estuvo constituida por 68 alumnos del primer año de secundaria de las secciones “A” y “B”, los cuales conformaron los grupos de control y experimental. Se elaboró una prueba de conocimientos que se aplicó antes y después del módulo.

Dentro de los resultados más importantes se evidenció la mejora del rendimiento de Ciencia Tecnología y Ambiente en sus capacidades: Comprensión de Información e Indagación y Experimentación; teniendo a su vez como conclusión principal que la Programación Neurolingüística influye significativamente de forma positiva en el rendimiento de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 107-Santa Anita, Lima 2012

Palabras claves: Programación Neurolingüística, Rendimiento, Comprensión de Información e Indagación y Experimentación.

## **ABSTRACT**

The present investigation originated due to the low steady performance that showed students in the area of Science, Technology and Environment, so that our research was aimed to show that NLP influences the performance of Science Technology and Environment students freshman year of School 107 - Santa Anita, Lima 2012.

The methodology used in order to test the hypothesis was based on the experimental design quasi-experimental in its form, the type of research was explanatory. The sample consisted of 68 students in the first year of high school in the sections "A" and "B", which formed the control and experimental groups. He developed a knowledge test that was applied before and after the module.

Among the most important results showed the performance improvement for Science Technology and Environment in its capabilities: Understanding Information and Inquiry and Experimentation, taking her time as a main conclusion NLP positively significantly influence the performance of Science Technology and Environment students freshman year of School 107-Santa Anita, Lima 2012.

Keywords: NLP, Performance, Understanding Information and Inquiry and Experimentation.