

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

ESTRATEGIAS CONDUCTUALES PARA MEJORAR LAS
HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN NIÑOS AUTISTAS DEL
CEBE 06 REPÚBLICA DOMINICANA, LIMA 2013.

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORA:

Br. DINA EUSEBIA ARANÍBAR SEGOVIA

ASESOR:

Mg. RODOLFO FERNANDO TALLEDO REYES

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis hijas Rosa, Diana y Claudia y a mi esposo, por ser ellos quienes me inspiran a persistir en mis objetivos.

Dina

AGRADECIMIENTOS

A toda la comunidad educativa del CEBE N° 06 “República Dominicana”, por su apoyo y brindarme las facilidades para desarrollar la presente investigación en sus aulas.

A la Asociación de Padres de Niños Autistas (ASPAU), por darme acceso a la documentación actualizada sobre el tema.

A mis alumnos y sus madres que me inspiraron en esta investigación.

PRESENTACION

Señores(as) integrantes del jurado:

Entrego, para vuestra evaluación, el informe de la investigación realizada en la maestría de Educación de la Universidad César Vallejo, en el que expongo la eficacia de las “Estrategias Conductuales para mejorar las habilidades sociales básicas en niños autistas” del CEBE 06 “República Dominicana”, UGEL 03, Cercado de Lima, Perú.

Se espera que lo obtenido en esta investigación nos permita dar respuesta a las demandas del sistema educativo, en especial a los Centros de Educación Básica Especial (CEBE), que tienen una población significativa de alumnos con necesidades educativas especiales, entre ellas, la población de niños autistas, que por su naturaleza, requieren una educación especializada. En este sentido, la preparación y apoyo a los docentes es importante para el éxito en el trabajo de inclusión de los niños autistas en la sociedad.

Ante la escasez de bibliografía especializada sobre este tema particular en nuestra región, la presente tesis toma elementos de publicaciones europeas y traducciones al español y como tal es un material que debe ser enriquecido con las experiencias de otros colegas maestros. Por lo cual, pongo a su disposición la presente investigación, agradeciendo de antemano las sugerencias que tengan a bien realizar sobre el presente trabajo.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xii
Introducción	xiv
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del Problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	28
1.6.1 General	28
1.6.2 Específicos	28
II MARCO TEÓRICO	29
2.1. Contexto de la naturaleza y educación	30
2.1.1 Naturaleza de la educación especial en el Perú (CEBE)	30
2.2. Estrategias Conductuales	31
2.2.1 Definición de estrategias conductuales	31
2.2.2 Dimensiones de estrategias conductuales	31
2.3. Habilidades Sociales	35
2.3.1 Habilidades sociales básicas	35
2.3.2 Conceptos básicos sobre las habilidades sociales	36

2.3.3	Importancia de las Habilidades sociales en niños autistas	37
2.3.4	Dimensiones de las habilidades sociales	39
2.4.	La escuela como factor interactivo	42
2.4.1	Conducta Social	42
2.5	Las estrategias como terapia	43
2.5.1	Imitación	45
2.5.2	Atención	47
2.6	Habilidades Sociales e interpretación social	48
2.7	Aprendizaje por observación	49
2.8	Estrategias para la adquisición de una nueva conducta	50
2.8.1	Conducta	52
2.8.2	Aprendizaje Social	53
2.9	Teorías	53
2.9.1	Teorías del Aprendizaje Social	53
III	MARCO METODOLÓGICO	57
3.1.	Hipótesis	58
3.1.1.	Hipótesis general	58
3.1.2.	Hipótesis específicas	59
3.2.	Variables	59
3.2.1.	Definición conceptual	
3.2.2.	Definición operacional	
3.3.	Tipo de investigación	60
3.4.	Diseño de investigación	60
3.5.	Población y muestra	61
3.6.	Método de investigación	62
3.7.	Recolección de datos	62
3.7.1.	Técnicas	62
3.7.2.	Instrumentos	62
3.7.3.	Validación de instrumentos	65

3.8. Método de análisis de datos	67
IV RESULTADOS	69
4.1. Presentación de resultados	70
4.2. Análisis estadístico	73
4.3. Discusión de resultados	77
CONCLUSIONES y SUGERENCIAS	79
5.1 Conclusiones	80
5.2 Sugerencias	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	85
Anexo 1	86
Anexo 2	89
Anexo 3	102
Anexo 4	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Composición de la población del CEBE 06 Republica Dominicana	74
Tabla 2: Mejora de los Trastornos de relaciones sociales en niños autistas del CEBE 06 Republica Dominicana	83
Tabla 3: Mejora de los Trastornos de capacidades de referencia conjunta de niños autistas del CEBE 06 Republica Dominicana	84
Tabla 4: Mejora de los Trastornos de capacidades intersubjetivas y mentalistas en niños autistas del CEBE 06 Republica Dominicana	85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mejora de los trastornos de relaciones sociales	83
Figura 2: Mejora de los trastornos de capacidades de referencia conjunta	84
Figura 3: Mejora de los trastornos de capacidades intersubjetivas y mentalistas.	85

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar la eficacia de las Estrategias Conductuales en la mejora de las habilidades sociales básicas en los niños autistas del CEBE 06 “República Dominicana”, UGEL 03 del Cercado de Lima.

La investigación básica, es de nivel exploratorio y de diseño pre experimental, porque servirá como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad, desarrollada mediante un método hipotético deductivo que va de lo general a lo particular, recogiendo los datos y organizándolos estadísticamente, tabulándolos y presentándolos en una base de datos que proporcionará resultados certeros. La muestra se basó en diez niños autistas de educación especial con matrícula regular en un lapso de tiempo de 30 días calendario, aplicando la lista de cotejo de Kozloff y el Test IDEA de Rivière, instrumentos ambos adaptados y validados por especialistas de la U.C.V.

El análisis de los datos, permitió llegar a establecer que la eficacia de la estrategia conductual de imitación en la mejora de las habilidades sociales básicas en los niños autistas llegó al 100 % de efectividad. El análisis de los datos, permitió llegar a establecer que la eficacia de la estrategia conductual de atención en la mejora de las relaciones sociales en los niños autistas llegó al 100%. El análisis de los datos, permitió determinar una eficacia de trastornos en la referencia conjunta en la mejora de las habilidades sociales básicas en los niños autistas que llegó al 100%. El análisis de los datos, permitió llegar a establecer que la eficacia de trastornos intersubjetivos y mentalistas en la mejora de las habilidades sociales en los niños autistas llegó al 90%. Por tanto, lo que demuestra esta investigación es el éxito de estas dos estrategias conductuales desarrolladas en el aula para mejorar las habilidades sociales de los niños autistas.

Palabras clave: Estrategias, Habilidades sociales, Autismo.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the effectiveness of behavioral strategies in improving basic social skills in autistic children CEBE 06 "República Dominicana", UGEL 03 of Cercado de Lima.

Basic research is the exploratory and pre experimental design, because it will serve as a first approach to the research in fact, developed through a hypothetical deductive method that goes from the general to the particular, collecting and organizing data statistically, tabulating, and presenting them in a database, which will provide accurate results. The sample was based on ten children with autism special education regular tuition in a time period of 30 calendar days, applying Kozloff checklist and Rivière IDEA Test, both adapted and validated instruments for UCV Specialists.

The analysis of the data, allowed to reach established that the effectiveness of behavioral imitation strategy in improving basic social skills in autistic children reached 100% effective. The analysis of the data, allowed to reach established that the effectiveness of behavioral care strategy to improve social relations in autistic children reached 100%. The analysis of the data, revealed an efficiency of joint reference disorders on improving basic social skills in autistic children who reached 100%. The analysis of the data, allowed to reach established that the effectiveness of intersubjective disorders and mentalists in improving social skills in autistic children reached 90%. Therefore, what this research shows is the success of these two behavioral strategies developed in the classroom to improve social skills of autistic children.

Keywords: Strategies, Social skills, Autism.