

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

“CLIMA ESCOLAR Y MOTIVACIÓN EN ALUMNOS DEL
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INDEPENDENCIA DEL DISTRITO DE
INDEPENDENCIA – UGEL 02”

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. CARLOS ALBERTO ACHING VARGAS.

Br. MARICI EMILIA CUEVA JIMENEZ.

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA- PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios por iluminarnos y guiar nuestras vidas y a nuestras familias por ser el pilar fundamental en el desarrollo y culminación de nuestro objetivo, el de obtener el grado de Magister en Educación y por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios fuente de sabiduría y a nuestras familias que nos han apoyado durante el transcurso de nuestras vidas y a la Universidad Cesar Vallejo, por habernos abierto las puertas de este prestigioso templo del saber, cuna de buenos profesionales para continuar con nuestra preparación profesional en aras de obtener herramientas que nos ayuden a mejorar la calidad educativa . Y a nuestro Asesora Dra. Galia Lescano López por su apoyo permanente para culminar nuestra tesis.

PRESENTACIÓN

Señor Presidente

Señores miembros del Jurado

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Clima escolar y motivación en alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Independencia” del distrito de Independencia – UGEL 02”

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de maestro en educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa

La presente investigación constituye una contribución en el contexto de la función pedagógica en vista que el desarrollo del Clima escolar y la motivación en los estudiantes no solo elevan el rendimiento académico sino que también brinda elementos para mejorar las relaciones interpersonales, armónicas entre los agentes educativos.

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es: Determinar que relación existe entre el clima escolar y motivación en alumnos del Segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Independencia” del distrito de Independencia.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios

Los autores

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	27
1.6.1 General	27
1.6.2 Específicos	27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Clima Escolar	29
2.2 Motivación	41
2.3 Definición de términos básicos	51
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	53
3.2 Variables	54
3.2.1 Definición conceptual	54
3.2.2 Definición operacional	54
3.3 Metodología	56
3.3.1 Tipo de estudio	56
3.3.2 Diseño	56

3.4	Población y muestra	58
3.5	Método de Investigación	58
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.7	Métodos de análisis de datos	63
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción de resultados	66
4.2	Inferencia y prueba de hipótesis	69
4.3	Discusión	74
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		80
ANEXOS		
	Anexo 01: Matriz de consistencia.	85
	Anexo 02: Cuestionarios	87
	Anexo 03: Base de datos de clima escolar y motivación	92
	Anexo 04: Análisis de ítems de la dimensión profesores	99
	Anexo 05: Análisis de ítems de la dimensión compañeros	100
	Anexo 06: Análisis de ítems de la dimensión condiciones físicas	101
	Anexo 07: Análisis de ítems de la dimensión satisfacción general	102
	Anexo 08: Resumen del análisis de ítems de la variable clima escolar y sus dimensiones	103
	Anexo 09: Análisis de ítems de la variable motivación	104
	Anexo 10: Coeficiente de fiabilidad de la variable motivación	105

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables	pág. 55
Tabla 2: Distribución de la población	58
Tabla 10 : Niveles de clima escolar	66
Tabla 11 : Niveles de motivación	67
Tabla 12: Prueba de normalidad de kolmogorov - Smirnov	68
Tabla 13: Relación entre la dimensión profesores y la variable motivación	69
Tabla 14: Relación entre la dimensión compañeros y la variable motivación	70
Tabla 15: Relación entre la dimensión condiciones físicas y la variable motivación	71
Tabla 16: Relación entre la dimensión satisfacción general y la variable motivación	72
Tabla 17: Relación entre las variables clima escolar y motivación	73

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Características de climas tóxicos y nutritivos en el contexto escolar.	pág. 33
Figura 2: Esquema del tipo de diseño	57
Figura 3: Nivel de clima social escolar	66
Figura 4: Nivel de motivación	67
Figura 5: Relación entre la dimensión profesores y motivación	69
Figura 6: Relación entre la dimensión compañeros y motivación	70
Figura 7: Relación entre: dimensión condiciones físicas y motivación	71
Figura 8: Relación entre: dimensión satisfacción general y motivación	72
Figura 9: Relación entre las variables clima social escolar y motivación	73

RESUMEN

El principal objetivo de esta investigación fue la de establecer la relación que hay entre el “clima escolar y motivación en alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Independencia, UGEL 02”. Para su realización se empleó el diseño de investigación descriptivo correlacional porque describe las características de las variables de estudio y los datos obtenidos se correlacionan entre sí; el método empleado es cuantitativo, se emplearon dos instrumentos: el Cuestionario de Clima social escolar ECLIS de Arón y Milicic y el Cuestionario de Motivación EMA de Vallerand, Blais, Brière, y Pelletier; ambos debidamente validados a través de pruebas pilotos y con la confiabilidad y validez respectivas a través de su correspondiente estudio técnico.

Los instrumentos fueron aplicados a toda la población, de 126 estudiantes matriculados en el segundo grado. Los resultados analizados muestran que existe relación significativa inversa entre las dimensiones: profesores, compañeros y bullying con motivación escolar, también se encontró que no existe una relación significativa y directa entre condiciones físicas y motivación pero si existe relación entre satisfacción general y motivación.

Finalmente se obtuvo que no existe una relación significativa y directa entre clima escolar y motivación. Es importante destacar que el 23 % de alumnos encuentra un clima escolar desfavorable, el 57 % encuentra un clima escolar medianamente favorable y el 20%. En cuanto al nivel de la motivación la tendencia esta inclinada a los niveles altos y medio, con 25 % y 56 % respectivamente el 19 % tiene una motivación baja. Ambos resultados demuestran que tanto el clima escolar como la motivación escolar tienen un nivel medianamente aceptable.

Palabras claves: Clima Escolar- Motivación

ABSTRACT

The main objective of this research was to establish the relationship between "school climate and student motivation in high school second grade of School District of Independence Independence, UGEL 02-2013". To carry out the research used the descriptive correlational design that describes the characteristics of the study variables and the data obtained are correlated with each other, the method is quantitative, we used two instruments: School Social Climate Questionnaire ECLIS of Aaron and Milicic and EMA Motivation Questionnaire Vallerand, Blais, Brière, and Pelletier, both duly validated through pilot testing and the reliability and validity through its respective corresponding technical study.

The instruments were applied to a sample census, it includes the entire population of 126 students enrolled in the second grade. The analyzed results show that there is significant inverse relationship between the dimensions: teachers, classmates and school motivated bullying, also found that there is no significant, positive relationship between physical condition and motivation but if there is a direct and significant relationship between overall satisfaction and motivation.

Finally it was found that there is no significant, positive relationship between school social climate and motivation. Importantly, 23% of students find a school social climate unfavorable, 57% is fairly favorable school climate and 20%. Regarding the level of motivation is inclined to trend higher and middle levels, with 25% and 56% respectively 19% have a low motivation. Both results show that both the school social climate and school motivation have a fairly acceptable level.

Keywords: School Climate - Motivation