



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**EL MÉTODO JUEGO-TRABAJO EN EL SECTOR DE CIENCIA Y  
AMBIENTE EN EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD DE  
LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA L.EI. N° 600 UGEL 04-2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES**

**Br. ROSARIO CARLOTA BURNEO FARFAN  
Br. PURUGUAY QUISPE ADA MARIA**

**ASESOR**

**DR. ROGER IVÁN SOTO QUIROZ**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

Con especial cariño a nuestros seres queridos que nos brindan su amor, confianza y apoyo en todo momento para el logro de nuestras aspiraciones.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros docentes de la  
Universidad César Vallejo, por sus  
enseñanzas y orientaciones para  
nuestra formación profesional.

## **PRESENTACIÓN**

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “El método juego-trabajo en el sector de ciencia y ambiente en el desarrollo de la creatividad de los niños de 5 años en la I.EI. N° 600 UGEL 04-2012”

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

# ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA	i
CAPÍTULO I	xiii
<b>1.1. Planteamiento del problema</b>	<b>14</b>
<b>1.2. Formulación del Problema</b>	<b>16</b>
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
<b>1.3. Justificación</b>	<b>17</b>
<b>1.4. Limitaciones</b>	<b>18</b>
<b>1.5. Antecedentes</b>	<b>19</b>
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.2 Antecedentes Nacionales	20
	<b>21</b>
1.6.1. Objetivo General	21
1.6.2. Objetivo Específicos	21
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	
<b>2.1. El método juego-trabajo en el sector de ciencia y ambiente</b>	<b>23</b>
2.1.1. Definición de método juego - trabajo	23
2.1.2. Fundamentos teóricos del método juego-trabajo	23
2.1.3. Características método juego-trabajo	27
2.1.4. Dimensiones del método juego-trabajo	32
2.1.5. El método juego trabajo y el sector del área de ciencia y ambiente	40
2.2.1. Definición de creatividad	45
2.2.2. Fundamentos teóricos del desarrollo de la creatividad	45

2.2.3. Características del desarrollo de la creatividad	47
2.2.4. Dimensiones de la creatividad	53
<b>Dimensión Fluidez de ideas creativas</b>	<b>54</b>
2.2.5. El Área de ciencia y ambiente y la creatividad	60
<b>2.3 definición de términos básicos</b>	<b>63</b>
CAPÍTULO III	65
CAPÍTULO IV	74
<b>4.1. Descripción de resultados</b>	<b>75</b>
<b>4.2. Discusión de los resultados</b>	<b>84</b>
CONCLUSIONES	88
¡Error! Marcador no definido.	
CONCLUSIONES	88
SUGERENCIAS	90
REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS	91
ANEXOS	95
Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables	96
Anexo 2. Instrumento de pre-test, post- tes	97
Anexo 3. Validez de juicio de expertos	98
Anexo 4. Informe sobre juicios de expertos	99
Anexo 5. Resultados comparativos	102
Anexo 6. Reporte estadístico	103
Anexo 7. Plan de aplicacion	105

## LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Organización del Espacio en el sector de Ciencia y Ambiente	38
Tabla 2. Operacionalización Desarrollo de la creatividad	67
Tabla 3. Muestra de Estudio	69
Tabla 4. Estadísticos de análisis	73
Tabla 5. Prueba de normalidad	75
Tabla 6. Desarrollo de la creatividad de los niños de 5 años de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	76
Tabla 7. Fluidez de ideas de los niños de 5 años de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	78
Tabla 8. Capacidad del acto creativo de los niños de 5 años de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	80
Tabla 9. Capacidad de proceso creativo de los niños de 5 años de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	82

## LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Creatividad y pensamiento	48
Figura 2. Etapas de la creatividad científica	51
Figura 3. Desarrollo de la creatividad de los niños de 5 años de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	77
Figura 4. Capacidad de Acto creativo de los niños de 5 años de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	79
Figura 5. Capacidad del acto creativo de los niños de 5 años de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	81
Figura 6. Capacidad de proceso creativo de los niños de 5 años de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	84



## RESUMEN

El trabajo de investigación titulada “El método juego-trabajo en el sector de ciencia y ambiente en el desarrollo de la creatividad de los niños de 5 años en la I.EI. N° 600 UGEL 04-2012” presentó como objetivo: Determinar la influencia de la aplicación del método juego-trabajo en el sector de ciencia y ambiente influye en el desarrollo de la creatividad de los niños de 5 años en la IEI N° 600 UGEL 04-2012; y se desarrolló en un contexto escolar de nivel inicial en la cual se utiliza los medios y características propias que desarrolla un niño.

Es una investigación aplicada de diseño cuasi experimental, en la cual se tomó a dos grupos naturales como grupo control y otro como grupo experimental, en la misma se aplicó un pretest y un posttest, así como un programa en la cual se diversifica el método juego trabajo en el sector de ciencia y ambiente con el propósito de mejorar los aprendizajes de los niños y niñas del grupo experimental.

Las conclusiones indican que la aplicación sistemática del método juego trabajo mejora de manera significativa el desarrollo de la creatividad de los niños, en la cual las actividades libres fomentan la fluidez de ideas, mejora el proceso creativo solucionando problemas entre otros aspectos.

Palabras clave: Método juego-trabajo en el sector de ciencia y ambiente -  
Desarrollo de la creatividad

## ABSTRACT

The research paper titled The game-work method in the field of science and environment in the development of creativity in children 5 years of I.EI. UGEL 04-2012 No. 600 "presented as objective To determine the influence of the method-game work in the field of science and environment influences the development of creativity in children 5 years of IEI UGEL No. 600 04-2012 , and was developed in a context-level school in which the media is used and characteristics that a child develops.

Applied research is a quasi-experimental design, in which around two natural groups and one control group and experimental group, it was applied in a pretest and a posttest, and a program in which the method is diversified game work in the field of science and environment in order to improve learning for children in the experimental group.

The findings indicate that the systematic application of game working method significantly improves the development of creativity of children, in which the activities encourage free flow of ideas, creative process improves troubleshooting among others.

Keywords: game-work method in the field of science and environment -  
Developing creativity