



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS DINÁMICAS EN BASE A JUEGOS
RECREATIVOS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ORAL
EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 153 DEL DISTRITO DE ATE, 2009**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA

Br. DOROTEA GAMARRA MAYTA

ASESOR:

Mg. JORGE ALBERTO FLORES MORALES

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Con especial cariño a nuestros seres queridos
que nos brindan su amor, confianza
y apoyo en todo momento para el logro
de nuestras aspiraciones.

AGRADECIMIENTO

A nuestros docentes de la Universidad César Vallejo,
por sus enseñanzas y orientaciones
para nuestra formación post profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del honorable Jurado de la Universidad César Vallejo, la presente investigación tiene por finalidad determinar la influencia de la aplicación de estrategias dinámicas en base a juegos recreativos para mejorar la comunicación oral en niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 153 del distrito de Ate, Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la mencionada universidad y para optar el grado de Magíster en Educación.

El informe de investigación está dividido en cuatro capítulos. En el primer capítulo se presenta el problema de investigación, en donde se incluye el planteamiento y formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación del trabajo y los antecedentes del estudio: tanto internacionales como nacionales. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico conceptual, el mismo que respalda científicamente el estudio, tanto de la variable estrategias dinámicas en base a juegos recreativos, como de la variable comunicación oral.

El tercer capítulo está referido al marco metodológico de la investigación, en donde se incluyen las hipótesis y las variables de estudio, el método de investigación, el diseño, la población y muestra de estudio, las técnicas de recopilación de datos y el procesamiento de la información. Finalmente, en el cuarto capítulo, se presentan los resultados de la investigación, en la descripción los datos descriptivos, analizados e interpretados mediante tablas de frecuencias; y, en la parte de la discusión, las pruebas de hipótesis: general y específicas. Complementariamente, se presentan las conclusiones del estudio, así como las recomendaciones del caso. Se presentan en los anexos los instrumentos de recopilación de datos y la matriz de consistencia.

La autora

RESUMEN

La investigación se realizó con la finalidad de demostrar la influencia de las estrategias dinámicas en base a juegos recreativos en la comunicación oral de niños y niñas de tres años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 153 del distrito de Ate – UGEL 06. Es una investigación aplicada porque los resultados van a permitir solucionar el problema de la deficiencia de la comunicación oral en niños mediante las estrategias dinámicas en base a juegos.

Es de nivel experimental y hace uso del diseño cuasi experimental con dos grupos, debido a que se aplican las estrategias dinámicas en un grupo experimental. La muestra estuvo conformada por 28 niños para el grupo experimental y 28 niños para el grupo control. Se aplicó la técnica de la observación y como instrumento, una lista de cotejo, aplicada a ambos grupos antes de experimento (pre test) y después de la experimentación (post test). El instrumento ha sido validado mediante juicio de expertos (tres jueces) otorgándoseles el calificativo de muy bueno; asimismo, mediante la aplicación de una prueba piloto se determinó la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, cuyo índice es de 0,685 lo que indica que el instrumento es confiable para medir la comunicación oral en los niños de tres años, en las dimensiones: pronunciación y fluidez.

Los resultados de la investigación demuestran que las estrategias dinámicas a base de juegos recreativos influye significativamente en el desarrollo de la comunicación oral de los niños de tres años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 153 del distrito de Ate; asimismo, hay influencia de las estrategias dinámicas en las dimensiones: pronunciación y fluidez.

Palabras clave: Estrategias dinámicas, juegos recreativos; comunicación oral, fluidez y pronunciación.

ABSTRACT

The research was conducted in order to demonstrate the influence of dynamic strategies based on recreational games in oral communication of children three years of School No. 153 Initial district of Ate - UGEL 06. It is an applied research because the results will allow solving the problem of deficiency in children with oral communication strategies based on game dynamics. It uses an experimental and quasi-experimental design with two groups, because strategies are applied in an experimental group dynamics.

The sample consisted of 28 children in the experimental group and 28 children in the control group. We applied the technique of observation and as a tool, a checklist applied to both groups before experiment (pretest) and after the experiment (post test). The instrument has been validated by expert judgment (three judges) granting them the label of very good, also through the implementation of a pilot test reliability was determined by Cronbach's alpha, with an index of 0.685 indicating that the instrument is reliable for measuring oral communication in children of three years, in the dimensions: pronunciation and fluency.

The research results show that the dynamic strategies based recreational games significantly influence the development of oral communication for children three years old Start of School District No. 153 of Ate, also no influence dynamic strategies in the dimensions: pronunciation and fluency.

Keywords: Dynamic Strategies, recreational games, oral communication, fluency and pronunciation.

INTRODUCCIÓN

El presente es el informe final de investigación titulado: “Estrategias dinámicas en base a juegos recreativos para mejorar la comunicación oral en los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 153 del distrito de Ate – UGEL 06”.

La investigación parte del problema de la deficiencia en la comunicación oral en los niños de 3 años, problema identificado en la Institución Educativa Inicial N° 153 del distrito de Ate, provincia y departamento de Lima, tanto a nivel de la pronunciación como de la fluidez propiamente de letras, sílabas, palabras, frases y oraciones, es decir la composición de los fonemas que constituyen el habla del niño de esta edad.

Entonces, se buscó la forma de cómo mejorar esta deficiencia apreciada por la investigadora al inicio del estudio. Este problema es una dificultad para que los niños se comuniquen con propiedad con sus pares, con el docente, con sus padres y con otras personas de su entorno social.

Así partió la idea de aplicar estrategias dinámicas en base a juegos, considerando una diversidad de tipos de juegos para niños de esta edad, lo que ha constituido un programa aplicado al grupo experimental durante un tiempo determinado en donde se apreció un ligero incremento de las habilidades para comunicarse, tanto en la pronunciación como en la fluidez.

La investigación está dividida en cuatro capítulos. El primero trata sobre el problema de investigación, en donde se presenta el planteamiento del problema o la problematización del estudio, la formulación del problema, la justificación y limitaciones, los antecedentes de la investigación, el planteamiento de objetivos, tanto general como específicos.

El segundo capítulo está referido a al marco teórico conceptual, en donde se presentan las bases teóricas científicas que respaldan la investigación en lo referente a la variable independiente: estrategias dinámicas a base de juegos, como de la variable: comunicación oral de los niños. Asimismo, la definición de términos básicos que subyacen en el trabajo.

El tercer capítulo refiere sobre la metodología de la investigación, la misma que orientó el trabajo, tales como el tipo de investigación, nivel y diseño de estudio, la población y la muestra, las técnicas de recolección de datos y el análisis e interpretación de los resultados.

Finalmente, en el cuarto capítulo se presentan los resultados de la investigación, en este caso de la variable dependiente: comunicación oral de los niños de 3 años de edad que asistieron al experimento de las estrategias dinámicas en base a juegos. Las tablas de frecuencias son analizadas e interpretadas de manera descriptiva. En este mismo capítulo se efectúa la prueba de hipótesis, tanto para la general como para las específicas, así como la discusión de los resultados. Complementariamente se presentan las conclusiones de estudio y las recomendaciones. Asimismo, la bibliografía, los anexos, etc.

ÍNDICE

	Página
Portada	i
Dedicatoria	ii
Introducción	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.2 Antecedentes nacionales	23
1.6 Objetivos de la investigación	26
1.6.1 Objetivo general	26
1.6.2 Objetivos específicos	26

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas	28
2.1.1 Estrategias dinámicas en base a juegos	28
2.1.1.1 El juego infantil	28
2.1.1.2 El juego en la educación	29
2.1.1.3 La motivación dentro del juego	31
2.1.1.4 Papel de los docentes en el juego infantil	35
2.1.1.5 El juego como estrategia	36
2.1.1.6 El juego como aprendizaje y enseñanza	41
2.1.1.7 Aplicación del juego como estrategia metodológica	44
2.1.2 Comunicación oral	49
2.1.2.1 La comunicación	49
2.1.2.2 La comunicación oral	51

2.1.2.3 Estrategias para el desarrollo de la comunicación oral	52
2.1.2.4 Juegos que propician la comunicación oral	54
2.1.2.5 Etapas del desarrollo psicolingüístico	58
2.1.2.6 Desarrollo de la expresión oral	62
2.1.2.7 Ventajas de la expresión oral	63
2.1.2.8 Estrategias de movimientos en la comunicación oral	66
2.2 Definición de términos básicos	67

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	71
3.1.1 Hipótesis general	71
3.1.2 Hipótesis específicas	71
3.2 Variables	71
3.2.1 Definición conceptual	71
3.2.2. Definición operacional	72
3.2.3 Operacionalización de la variable dependiente	72
3.3 Metodología	73
3.3.1 Tipo de investigación	73
3.3.2 Diseño de la investigación	73
3.4 Población y muestra	74
3.5 Método de investigación	74
3.6 Técnica de instrumento de recolección de datos	74
3.6.1. Técnica	74
3.6.2 Instrumentos	74
3.7 Procesamiento de la información	75

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Descripción	75
4.2 Discusión	85

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	92

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
ANEXOS	99

Anexo 1: Instrumento que mide la comunicación oral en niños	
Anexo 2: Sesiones de aprendizaje	
Anexo 3: Matriz de consistencia	
Anexo 4: Base de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: De la evaluación del lenguaje desde el primer mes de vida hasta los dos años	59
Tabla 2: Evaluación del lenguaje de 2 a 5 años	61
Tabla 3: Operacionalización de comunicación oral	72
Tabla 4 Bondad de ajuste para la determinación del tipo de distribución de los datos	78
Tabla 5 Confiabilidad del instrumento comunicación oral	79
Tabla 6 Comparación de niveles de la comunicación oral por test y grupos de los estudiantes de 5 años	80
Tabla 7 Comparación de niveles de la dimensión pronunciación por test y grupos	82
Tabla 8 Comparación de niveles de la dimensión fluidez de la comunicación por test y grupos	84

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
<i>Figura 1.</i> Niveles de comparación de puntajes de la comunicación oral por test y grupos	79
<i>Figura 2.</i> Niveles de comparación de puntajes de la pronunciación De la comunicación por test y grupos	81
<i>Figura 3.</i> Niveles de comparación de puntajes de la dimensión fluidez en la comunicación por test y grupos	83

-