



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El liderazgo del director y su influencia en la gestión pedagógica de los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la Red N° 01 UGEL N° 05, Distrito de San Juan de Lurigancho, 2010.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Herbert Lauro Albornoz Pio

ASESOR:

Mag. Félix Fernando Goñi Cruz

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Dedicatoria

Con ternura y eterna gratitud a mis padres Saturnino y Felipa que me enseñaron día a día lo que es la perseverancia, la alegría de la vida.

A mi esposa Irma de Jesús, por su ejemplo de entrega y optimismo.

A mis hijos y nietas que son mi gran motivación para mejorar el Perú y el mundo.

Agradecimiento

A los docentes *de la Escuela Post grado de la Facultad de Educación* de la Universidad César Vallejo por la asesoría en el desarrollo de la Investigación.

A *Los colegas docentes* de los Centros de Educación Básica Alternativa, por su aporte y colaboración en la aplicación de los instrumentos de recojo de información.

A mis *familiares y amigos*, por su apoyo incondicional en todas las etapas de mi vida.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo de la Facultad de Educación, Sección de Postgrado para obtener el grado de Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación correlacional causal titulada: “El liderazgo del Director y su Influencia en la Gestión Pedagógica de los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la Red N° 01 UGEL N° 05, Distrito de San Juan de Lurigancho, 2010”.

La presente investigación tiene la finalidad de determinar la influencia del liderazgo del Director en la gestión o desempeño pedagógico de los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la Red Educativa N° 01 UGEL N° 05, Distrito de San Juan de Lurigancho, 2010.

El documento consta de cuatro capítulos: En el capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el capítulo II: contiene el marco teórico sobre el tema a investigar: la influencia del liderazgo del Director y la gestión pedagógica de los docentes. En el capítulo III: Se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problema específico	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. Antecedentes Internacionales	22
1.5.2. Antecedentes Nacionales	24
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivos Generales	28
1.6.2. Objetivos Específicos	28
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Definición de la variable liderazgo del director	30
2.1.1. Fundamentos teóricos del liderazgo	35
Teoría de los rasgos del liderazgo	35
Teorías situacionales del liderazgo	38
Teorías basadas en el uso de la autoridad	40
Comunicación	41
2.1.2. Dimensiones de liderazgo del director	42

Liderazgo autocrático	42
Liderazgo democrático	45
Liderazgo transformacional	49
2.2. Variable gestión pedagógica	58
2.2.1. Definición de la variable de gestión pedagógica	58
2.2.2. Dimensiones de gestión pedagógica	60
Programación curricular	62
Intervención del docente promoviendo aprendizaje	66
Evaluación de los aprendizajes	74
Clima para favorecer el aprendizaje	77
2.3. Definición de términos básicos	83
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	88
3.1.1. Hipótesis General	88
3.1.2. Hipótesis específica	88
3.2. Variables	89
3.2.1. Definición conceptual	89
3.2.2. Definición operacional	89
3.3. Metodología	92
3.3.1. Tipo de estudio	92
3.3.2. Diseño	92
3.4. Población y muestra	93
3.4.1. Población	93
3.4.2. Muestra	94
3.5. Método de investigación	94
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	95
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	95
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	95
3.6.3. Validez del instrumento	96
3.6.4. Confiabilidad del instrumento	97
3.7. Métodos de análisis de datos	99
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	101

4.2. Análisis inferencial	108
4.3. Discusión	113
CONCLUSIONES	116
SUGERENCIAS	118
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	119
ANEXOS	
Anexo 1 Instrumentos para medir la variable liderazgo del director	124
Anexo 2 Instrumento para medir la variable gestión pedagógica	126
Anexo 3 Validez del contenido de los instrumentos	128
Anexo 4 Matriz de datos	134

Indice de tablas

Tabla 1:	Operacionalización de la variable liderazgo del director
Tabla 2:	Operacionalización de la variable gestión pedagógica
Tabla 3:	Población de estudio
Tabla 4:	Tamaño de muestra
Tabla 5:	Validez del instrumento por juicio de expertos sobre la variable 1
Tabla 6:	Validez del instrumento por juicio de expertos sobre la variable 2
Tabla 7:	Estadístico de confiabilidad del instrumento
Tabla 8:	Escala valorativa de las variables: Liderazgo del director y la gestión pedagógica.
Tabla 9:	Prueba de normalidad de liderazgo del director y la gestión pedagógica de los docentes.
Tabla 10:	Frecuencia del liderazgo autocrático de los directores
Tabla 11:	Frecuencia del liderazgo democrático de los directores
Tabla 12:	Frecuencia del liderazgo transformacional de los directores
Tabla 13:	Frecuencia del liderazgo del director
Tabla 14:	Frecuencia de la programación curricular de los docentes
Tabla 15:	Frecuencia de la intervención del docente promoviendo aprendizajes
Tabla 16:	Frecuencia de la evaluación de los aprendizajes por los docentes
Tabla 17:	Frecuencia del clima para favorecer el aprendizaje por los docentes
Tabla 18:	Frecuencia de la gestión pedagógica de los docentes
Tabla 19:	Análisis de regresión entre el liderazgo del director y la gestión pedagógica de los docentes.
Tabla 20:	Análisis de regresión entre el liderazgo autocrático del director y la gestión pedagógica de los docentes.
Tabla 21:	Análisis de regresión entre el liderazgo democrático del director y la gestión pedagógica de los docentes
Tabla 22:	Análisis de regresión entre el liderazgo transformacional del director y la gestión pedagógica de los docentes

Índice de figuras

- | | | |
|--------|----|---|
| Figura | 1: | Frecuencia del liderazgo autocrático de los directores |
| Figura | 2: | Frecuencia del liderazgo democrático de los directores |
| Figura | 3: | Frecuencia del liderazgo transformacional de los directores |
| Figura | 4: | Frecuencia del liderazgo del director |
| Figura | 5: | Frecuencia de la programación curricular de los docentes |
| Figura | 6: | Frecuencia de promoviendo aprendizajes. |
| Figura | 7: | Frecuencia de la evaluación de los aprendizajes por los docentes |
| Figura | 8: | Frecuencia del clima para favorecer el aprendizaje por los docentes |
| Figura | 9: | Frecuencia de gestión pedagógica de los docentes |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del liderazgo del director en la gestión pedagógica de los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la Red Educativa N° 01 UGEL N° 05, Distrito de San Juan de Lurigancho, 2010”.

La investigación obedece a un tipo de investigación explicativo, cuyo diseño de estudio es una investigación no experimental transeccional correlacional causal, que utiliza el enfoque cuantitativo, el instrumento utilizado es un cuestionario de 32 ítems para la variable liderazgo directivo y de 30 ítems para la variable gestión pedagógica, aplicado a una muestra de 3 directivos y 42 docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la Red Educativa N° 01 UGEL N° 05, Distrito de San Juan de Lurigancho. El procesamiento estadístico descriptivo e inferencial se realizó con el paquete estadístico SPSS V-21 en español.

La conclusión a la que se llega es: Mediante la prueba de regresión simple se determinó que el R^2 fue de 0,085 (8,5%), esto implica que el liderazgo del director no influyó sobre la gestión pedagógica de los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la Red Educativa N° 01 UGEL N° 05, Distrito de San Juan de Lurigancho. Además este resultado estadísticamente no es significativo para ($p = 0,053 > ,05$). En cambio en la parte descriptiva se demuestra que, el liderazgo del director es eficiente en un 100%, mientras que el 89% consideran que la gestión pedagógica de los docentes es regular y el 11% consideran que la gestión pedagógica de los docentes es bueno.

Palabras claves: Liderazgo directivo y gestión pedagógica

Abstract

This research has the overall objective to determine the influence of leadership of the director in the pedagogical management of teachers in the Alternative Basic Education Centers Educational UGELs Red No. 01 No. 05 San Juan de Lurigancho, 2010 ".

The investigation follows a kind of explanatory research, the study design is a causal correlational no experimental research, which uses the quantitative approach, the instrument used is a 32-item questionnaire for variable management leadership and 30 items for the variable teaching management, applied to a sample of 3 directors and 42 teachers of Alternative Basic Education Centers Educational UGELs Red No. 01 No. 05 San Juan de Lurigancho. The descriptive and inferential statistical analysis was performed with SPSS V-21 in Spanish.

The conclusion reached is: By simple regression test was determined that the R^2 was 0.085 (8.5%), this implies that the leadership of the principal did not influence pedagogical management of teachers Centers Alternative Basic Education educational UGELs Red No. 01 No. 05 San Juan de Lurigancho. Furthermore, this result is not statistically significant ($p = 0,053 > .05$). In contrast, in the descriptive section shows that, principal leadership is efficient at 100%, while 89% consider that the pedagogical management of teachers is regular and 11% consider that the pedagogical management of teachers is good.

Keywords: management leadership and educational management

Introducción

Todo cambio genera controversia, y los cambios constantes en la educación nos permiten estar “alertas” y preparados para optimizarla, a la hora de plantear la eficacia de la institución educativa y la calidad de la educación se suele considerar al liderazgo como uno de los factores claves. Sin embargo, el liderazgo sigue siendo uno de los temas más controvertidos en el campo de la educación y prácticas concernientes a la organización de las instituciones educativas. A pesar de esta falta de acuerdo, nadie niega que existan diferencias claras entre el funcionamiento y satisfacción de un grupo liderado y el de aquel en el que se produce ausencia de líder.

Muchos autores sostienen que la actuación de los líderes afecta al ambiente y la cultura de la organización escolar, y que ésta modela el sentido que los miembros del centro dan a su trabajo y su predisposición hacia el cambio y la mejora. En contraposición con décadas anteriores donde se le emparejaba con términos como autoritarismo o burocracia; hoy se demanda un ejercicio del liderazgo caracterizado por su visión de futuro y su capacidad de innovación y gestión de cambios. Esta nueva forma de entenderlo recibe los calificativos de transformacional y visionario. Los líderes educativos se enfrentan a un dilema crucial en sus esfuerzos por mejorar la enseñanza y el aprendizaje en sus instituciones educativas. Este consiste en que, tanto la teoría como la evidencia han empezado a fundirse en torno a enfoques “transformadores” del liderazgo considerados como los más convenientes a los retos a los que se enfrentan estos líderes educativos. Por esta razón, es que las organizaciones necesitan de gerentes líderes educacionales, diferentes estudios y ejemplos prácticos nos demuestran la gran importancia y trascendencia que tiene el liderazgo en la organización educativa.

Para desarrollar el presente trabajo de investigación, se ha recorrido a las diferentes fuentes bibliográficas y el internet, con trabajos similares desarrollados en las universidades e instituciones educativas nacionales e internacionales, en tal sentido, el trabajo titulado “El liderazgo del Director y su Influencia en la

Gestión Pedagógica de los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la Red N° 01 UGEL N° 05, Distrito de San Juan de Lurigancho, 2010”, tiene como objetivo general: establecer la influencia que hay entre el liderazgo de los directores y el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones educativas de Educación Básica Alternativa.

El contenido del presente trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos:

CAPITULO I: en este capítulo contiene el planteamiento del problema, su formulación, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos que permiten vislumbrar mejor el presente trabajo.

CAPITULO II: nombrado marco teórico, se exponen los antecedentes de estudio, es decir, las investigaciones realizadas por diferentes estudiosos relacionados con el liderazgo directivo y la gestión pedagógica de los docentes. Además contiene las bases teóricas del tema de investigación, considerando la literatura actualizada de autores nacionales y extranjeros.

CAPITULO III: signado marco metodológico, en el que se precisa tipo y nivel de investigación, variables de estudio, diseño de investigación, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos para la recolección de la información y las medidas estadísticas para procesar los datos.

CAPITULO IV: en esta parte nos permite presentar las matrices que muestran un análisis y comprensión del liderazgo del Director y el desempeño pedagógico de los docentes, también se desarrolla la validación de los instrumentos, el tratamiento estadístico, la interpretación de cuadros, las tablas y los gráficos.