



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión administrativa y el desempeño pedagógico del docente en la Institución Educativa Pública “César Vallejo” del nivel secundaria del distrito de Chancay -2012.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

**AUTORES:**

Br. ALZAMORA COLÁN, JUDITH.

Br. JURADO ZEVALLOS, LEONILA VICTORIA.

**ASESOR:**

Dr. HUAMÁN QUISPE SEMINARIO LEÓN

**SECCIÓN:**

EDUCACIÓN E IDIOMAS

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

**PERÚ-2014**

## **DEDICATORIA**

A Dios ya que sin él nada somos, a mis padres Carmen y Juan que me han apoyado en el viaje de éste proyecto en mi vida, a mi amado esposo Michael, a mis hijos Dave y Farid, que son la fuerza que me permite salir adelante.

Judith

A Dios por darme la salud y por permitirme culminar con éxito mi meta anhelada, a mis padres y a mi ángel que iluminan mi camino, a mis queridos hijos: Alex, Jannet, Caroline y Alisson quienes son el motor de mi vida. A Paty, Juan José, a mis hermanos, sobrinos y amigos por su apoyo incondicional.

Victoria.

## **AGRADECIMIENTO**

Se agradece la comprensión, a mis HIJOS a quienes no le hemos dedicado nuestro tiempo necesario en esta etapa tan importante de su niñez, por lograr nosotras nuestra superación profesional mediante éste proyecto. Así mismo a todas las personas que de una u otra manera nos han apoyado en esta nueva visión profesional., especialmente a nuestro profesor asesor Dr. Seminario León, Huamán Quispe por el apoyo y orientación para desarrollar la presente investigación.

Gracias a todos.

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

La presente investigación sujetándose a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestría en Educación con mención administración de la Educación de la Universidad “César Vallejo”, ponemos a su disposición la presente tesis titulada “Gestión Administrativa y el Desempeño Pedagógico del Docente en la Institución Educativa Pública César Vallejo del Nivel Secundaria del distrito de Chancay -2012.”

La investigación tiene como objetivo determinar si existe relación entre la Gestión Administrativa y Desempeño Pedagógico del Docente en la población total de maestros con la finalidad de mejorar el desempeño pedagógico y el clima organizacional en los docentes y directivos de la institución, así como también para mejorar el rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes de la institución educativa pública César Vallejo del nivel secundaria del distrito de Chancay.

El documento consta de cuatro capítulos: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados; considerando las conclusiones, sugerencias y anexos al final de la tesis.

Las Autoras.

	Página
<b>ÍNDICE</b>	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xiii
<b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	<b>15</b>
Planteamiento del problema	16
1.1 Formulación del problema	19
1.1.1 Problema General	19
1.1.2 Problema Especifico	19
1.2 Justificación	19
1.3 Limitaciones	25
1.4 Antecedentes	26
1.4.1 Investigaciones Nacionales	26
1.4.2 Investigaciones Internacionales	29
Objetivos	32
1.4.3 Objetivo General	32
1.4.4 Objetivo Especifico	33

<b>CAPÍTULO II: MARCO TEORICO</b>	<b>34</b>
2.1 Base Teóricas de la gestión Administrativa	34
2.1.1 definición 'en Conceptual de la Gestión Administrativa	34
2.1.2 Fundamentos teóricos de la Gestión Administrativa	34
2.1.3 Características de la Gestión Administrativa	44
2.1.4 Dimensiones de la Gestión Administrativa	45
2.2 Base Teóricas del Desempeño Pedagógico Docente	60
2.2.1 Definición 'en Conceptual del Desempeño Pedagógico Docente	60
2.2.2 Fundamentos teóricos del Desempeño Pedagógico Docente	63
2.2.3 Características del Desempeño Pedagógico Docente	74
2.2.4 Dimensiones del Desempeño Pedagógico Docente	78
2.3 Definiciones de Términos Básicos	87
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>91</b>
3.1 Hipótesis	91
3.1.1 Hipótesis general	92
3.1.2 Hipótesis específicas	92
3.2 Variables	92
3.2.1 Definición conceptual	93
3.2.2 Definición operacional	93
3.3 Metodología	96
3.3.1 Tipo de estudio	96
3.3.2 Diseño	96
3.4 Población y muestra	97

3.5 Método de investigación	98
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	98
<b>CAPITULO IV RESULTADOS</b>	<b>107</b>
4.1 Descripción	108
4.2 Prueba de Hipótesis	127
4.3 Discusión	134
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	137
Conclusiones	138
Sugerencias	140
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	142
Anexos	144

Instrumento de Variable 1- Gestión Administrativa

Instrumento de Variable 2- Desempeño Pedagógico del Docente

Validez de Instrumentos por Expertos

Base de Datos de Gestión Administrativa

Base de Datos de Desempeño Pedagógico del Docente

Base de Datos :Dimensiones de Gestión Administrativa

Base de Datos :Dimensiones del Desempeño Pedagógico del Docente

Matriz de Consistencia

<b>LISTA DE TABLAS</b>	<b>Página</b>
Tabla 1. Funciones del Liderazgo	46
Tabla 2. Cuadro de Operacionalización de Variable 1	94
Tabla 3. Cuadro de Operacionalización de Variable 2	95
Tabla 4. Tamaño de la Población del personal de la I.E. César Vallejo	97
Tabla 5. Juicio de expertos Variable 1	101
Tabla 6. Confiabilidad variable 1	101
Tabla 7. Juicio de expertos Variable 2	103
Tabla 6. Confiabilidad variable 2	103
Tabla 9. Gestión Administrativa	108
Tabla 10 Liderazgo	110
Tabla11 Clima Organizacional	112
Tabla 12 Recursos Humanos	114
Tabla 13 Recursos Financieros	116
Tabla 14 Desempeño Pedagógico del Docente	118
Tabla 15 Planificación Curricular	120
Tabla 16 Liderazgo Pedagógico	122
Tabla 17 Metodología	124
Tabla 18 Prueba de Normalidad	126
Tabla 19 Correlación entre Gestión Administrativa y desempeño Pedagógico Del Docente.	128
Tabla 20 Correlación entre Gestión Administrativa y Planificación Curricular	129
Tabla 21 Correlación entre Gestión Administrativa y Liderazgo Pedagógico	131
Tabla 22 Correlación entre Gestión Administrativa y Metodología	132

## LISTA DE FIGURAS

Página

Figura 1. Esquema general de la gestión empresarial	43
Figura 2. Factores de Desempeño docente	61
Figura 3. Dominio del desempeño docente	69
Figura 4. Procesos de la Planificación	79
Figura 5. Gestión Administrativa	109
Figura 6 Liderazgo	111
Figura 7 Clima Organizacional	113
Figura 8 Recursos Humanos	115
Figura 9 Recursos Financieros	117
Figura 10 Desempeño Pedagógico del Docente	119
Figura 11 Planificación Curricular	121
Figura 12 Liderazgo Pedagógico	123
Figura 13 Metodología	125
Figura 14 Correlación entre Gestión Administrativa y Desempeño Pedagógico Del Docente.	128
Figura 15 Correlación entre Gestión Administrativa y Planificación Curricular	130
Figura 16 Correlación entre Gestión Administrativa y Liderazgo Pedagógico	131
Figura 17 Correlación entre Gestión Administrativa y Metodología	133

## RESUMEN

La presente investigación lleva por título “Gestión Administrativa y el Desempeño Pedagógico del Docente en la Institución Educativa Pública “César Vallejo” del nivel secundaria del distrito de Chancay del año 2012” cuyo objetivo principal es determinar la relación entre la Gestión Administrativa y el Desempeño Pedagógico del Docente; tesis presentada para optar el grado de Magíster en administración de la educación de la Universidad Cesar Vallejo.

Esta investigación contiene un enfoque de tipo descriptivo correlacional. La hipótesis que se operativizó es: Existe relación significativa entre la Gestión Administrativa y el Desempeño Pedagógico del Docente, se desarrolló en la I.E. Cesar Vallejo del Nivel Secundaria del distrito de Chancay- 2012. El diseño de la investigación es de tipo no experimental de corte transversal. Se trabajó con una población de 100 docentes del nivel secundario de ambos turnos.

La información obtenida mediante la escala de Likert aplicada a todos docentes del nivel secundaria nos permite concluir que existe una aceptable asociación de las variables, siendo significativas entre gestión administrativa y desempeño pedagógico del docente, representado en la correlación de Spearman ,353\*\*  $p = 0,000$  altamente significativo. Asimismo se llegó a la conclusión de que existe una estrecha relación positiva de la gestión administrativa con la planificación curricular, liderazgo pedagógico y metodología tal como señalan las pruebas estadísticas.

Para mejorar la gestión administrativa y desempeño pedagógico del docente es necesario mejorar la política educativa.

**Palabras Claves:** Gestión administrativa, desempeño pedagógico docente liderazgo, clima organizacional, planificación curricular y metodología.

## ABSTRAC

This research entitled " Administrative and Teaching Performance of Teachers in Educational Public Institution " César Vallejo " the secondary level district of Chancay in 2012 " whose main objective is to determine the relationship between the Administrative and Educational Performance Teachers; thesis presented for the degree of Master of Educational Administration from the University César Vallejo.

This research contains a descriptive correlational approach. The hypothesis is operationalized is: There is significant relationship between the Administrative and Educational Performance of Teachers, was developed in the IE Cesar Vallejo High Level district of Chancay - 2012. Research design is non-experimental cross section. We worked with a population of 100 secondary teachers from both shifts. The information obtained by the Likert scale applied to all teachers in the secondary level allows us to conclude that there is an acceptable association of variables being significant between administrative and pedagogical teacher performance , shown in Spearman correlation ,  $p = 353^{**} 0.000$  highly significant. It was also concluded that there is a strong positive relationship with the administrative management curriculum planning, instructional leadership and methodology as indicated by the statistical tests. To improve the administrative and pedagogical teacher performance is necessary to improve educational policy.

Keywords: administrative management, teaching educational performance leadership, organizational climate, curriculum and planning methodology.

## INTRODUCCION

En las últimas décadas la educación ha sufrido una serie de cambios y transformaciones debido al desarrollo y avance de la ciencia y tecnología y por ende a los desafíos del proceso de la globalización. A consecuencia de ello las sociedades plantean nuevos desafíos al sistema educativo para reestructurar y redefinir sus funciones con el objetivo de garantizar una educación inclusiva, intercultural, diversificable, con equidad y calidad educativa para todos estudiantes.

De acuerdo al objeto estudio de la investigación científica, se ha propuesto determinar la relación que existe entre la Gestión Administrativa y el Desempeño Pedagógico del Docente en la Institución Educativa Publica “César Vallejo” del nivel secundaria del distrito de Chancay del año 2012, para desarrollar el tema en referencia se hizo consultas físicas y virtuales a nivel nacional e internacional; cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre ambas variables ya mencionadas.

El trabajo se ha organizado de la siguiente manera:

En el Capítulo I se describe el planteamiento del problema teniendo en cuenta las variables de estudio como son Gestión Administrativa y Desempeño Pedagógico del Docente, así mismo se aborda la formulación del problema, justificación de la investigación, las limitaciones del estudio, los antecedentes a nivel nacional e internacional y los objetivos generales y específicos.

En la justificación se considera el método científico, la justificación práctica, metodológica y legal, las cuales se buscaron para mejorar las funciones de la práctica educativa y las necesidades de la institución respaldándose en el ámbito legal. Las limitaciones son para demostrar el nivel del problema que se pudo haber tenido durante la investigación, También se describen algunas investigaciones que tienen relación con el tema mencionado en la tesis,

En el Capítulo II se trata sobre el marco teórico en la primera parte se analiza detalladamente cada una de las variables de estudios cada una con sus

dimensiones, luego en la segunda parte encontraremos las definiciones de términos teniendo en cuenta literatura actualizada de autores nacionales e internacionales y bases científicas de investigación que respaldan los fundamentos de los temas a tratar de ambas variable y sus dimensiones.

En el Capítulo III: se desarrolla el Marco metodológico, formulación de las hipótesis, determinación de variables y su definición conceptual y operacional, tipo de estudio y diseño, población y muestra, metodología de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos y análisis de datos, las cuales van a establecer la problemática a tratar relacionando cada variable con sus respectivas dimensiones, ítems e indicadores, del mismo modo demostrando las técnicas, estrategias e instrumentos utilizados. También explica el tipo de investigación para los hechos educacionales siendo básica de corte correlacional no experimental. Describiendo la población y muestra del lugar donde se realizó la investigación y el método utilizado.

En el Capítulo IV: se presentan los resultados, donde se considera la descripción estadística de los datos y la discusión de los resultados de la investigación realizada con cada uno de los antecedentes nacionales e internacionales.

Al finalizar se presentan las conclusiones y sugerencias de la investigación, seguidamente las referencias bibliográficas y anexos.