

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ACTITUDES HACIA LA MATEMÁTICA Y EL RENDIMIENTO  
MATEMÁTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 6to. GRADO DE  
PRIMARIA EN LAS I.E. DE LA RED N°01 UGEL VENTANILLA  
2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

**AUTORES**

**BACH. SILVIA YANÉ MUÑOZ DÍAZ  
BACH. JOSÉ WILSON TARRILLO IMAÑA**

**ASESOR:**

**MGTR. RODOLFO TALLEDO REYES**

**LIMA – PERÚ  
2013**

## DEDICATORIA

A nuestros hijos Marvin y Pablo, quienes han sido nuestra inspiración y motivación para el esfuerzo en nuestra formación profesional, soportando cada situación difícil, debido ello Dios los bendiga.

Los investigadores

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros padres Rosa Díaz, José Muñoz, Elisa Imaña y Alcides Tarrillo por compartir nuestra formación profesional, con su apoyo y motivación para la culminación de esta tesis.

Los Investigadores

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación denominado: "*Actitudes hacia la Matemática y el rendimiento matemático en los estudiantes del 6to. Grado de primaria en las I.E. de la Red N° 01 UGEL Ventanilla*"-2012. Este trabajo está distribuido de la siguiente manera:

El primer capítulo está referido al planteamiento del problema, se realizó la determinación y formulación del problema así como la descripción de su importancia, alcances y limitaciones de la investigación.

En el segundo capítulo se desarrolló el marco teórico que comprende los antecedentes de la investigación en el ámbito nacional e internacional, las bases teóricas donde se trata acerca de conceptos relacionados a las variables, cuyos temas servirán de sustento científico

En el tercer capítulo, se muestra la metodología, se formulan los objetivos, las hipótesis, el tipo, método, diseño de la investigación y se describe la población y la muestra de estudio.

En el cuarto capítulo, tenemos los Resultados, donde se muestra la parte estadística, la interpretación de la escala de actitudes tipo Likert , una prueba de rendimiento matemático tomada a la muestra, la contrastación de las hipótesis y la discusión.

Señores miembros del jurado esperamos que este trabajo de investigación sea evaluado y merezca su aprobación.

Los investigadores

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

### I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	19
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	24

### II. MARCO TEÓRICO

2.1 Definición de actitudes	26
2.1.1 Tenemos actitudes	28
2.1.2 Fuentes de las actitudes	28
2.1.3 Componentes de las actitudes	28
2.1.4 Funciones de las actitudes	29
2.1.5 Las actitudes se aprenden y se cambian	31
2.1.6 Medición de las actitudes	35
2.1.7 ventajas de la escala de actitudes	37
2.1.8 Construcción de una escala de actitudes tipo likert	38

	Pág.
2.2 Actitudes hacia la Matemática	43
2.2.1 Importancia de la formación de las actitudes Matemáticas	46
2.2.2 Aprendizaje de la Matemática	47
2.3 Rendimiento Matemático	49
2.3.1 Rendimiento	49
2.3.2 Matemática	51
2.3.3 Estructura del pensamiento del niño	55
2.3.4 Términos básicos	57

### **III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Hipótesis	61
3.2 Variables	62
3.2.1 Definición conceptual	62
3.2.2 Definición operacional	64
3.3 Metodología	63
3.3.1 Tipo de estudio	66
3.3.2 Diseño	66
3.4 Población y muestra	67
3.5 Método de investigación	69
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
3.7 Métodos de análisis de datos	74

### **IV. RESULTADOS**

4.1 Presentación de resultados	76
4.1.1 De la variable actitudes hacia la Matemática	76
4.1.2 Rendimiento Matemático	77
4.2 Prueba de hipótesis	78
4.2.1 Primera hipótesis específica	79
4.2.2 Segunda hipótesis específica	80
4.2.3 Tercera hipótesis específica	81
4.2.4 Cuarta hipótesis específica	83

	Pág.
4.2.5 Hipótesis general	84
4.3 Discusión de resultados	86
Conclusiones	89
Sugerencias	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
<b>Anexos:</b>	
Anexo N° 01 Matriz de consistencia	96
Anexo N° 02 Matriz de operacionalización	101
Anexo N° 03 Cuestionario de actitudes hacia la Matemática	103
Anexo N° 04 Evaluación de rendimiento matemático	105

## INDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>TABLA N° 01</b>	
Operacionalización de las actitudes hacia la Matemática	63
<b>TABLA N° 02</b>	
Operacionalización del rendimiento matemático	65
<b>TABLA N° 03</b>	
Población de estudiantes del 6to de Primaria de las I.E de la Red N°0 1 UGEL Ventanilla	67
<b>TABLA N° 04</b>	
Muestra de estudiantes del 6to grado del Nivel primario de las I.E. De la Red N°01, UGEL Ventanilla- Callao- 2012	69
<b>TABLA 05.</b>	
Estructura del cuestionario de “Actitudes hacia la Matemática”	71
<b>TABLA 06</b>	
Actitudes hacia la matemática en los estudiantes de 6° de las IE de la Red N°01 UGEL Ventanilla en el 2012	76
<b>TABLA 07</b>	
Rendimiento Matemático en estudiantes de 6° de las IE de la Red N°01 UGEL Ventanilla en el 2012	77
<b>TABLA 08</b>	
Afectividad y rendimiento Matemático en estudiantes de 6° de las IE de la Red N°01 UGEL Ventanilla en el 2012	79



**TABLA 09**

Aplicabilidad y rendimiento Matemático en estudiantes de 6° de las IE de la Red N°01 UGEL Ventanilla en el 2012 80

**TABLA 10**

Habilidad y rendimiento Matemático en estudiantes de 6° de las IE de la Red N°01 UGEL Ventanilla en el 2012 82

**TABLA 11**

Ansiedad y rendimiento Matemático en estudiantes de 6° de las IE de la Red N°01 UGEL Ventanilla en el 2012 83

**TABLA 12**

Actitudes hacia la Matemática y rendimiento Matemático en estudiantes de 6° de las IE de la Red N°01 UGEL Ventanilla en el 2012 85

## ÍNDICE DE FIGURAS

### **FIGURA 1**

Actitudes hacia la Matemática en estudiantes de 6º de las IE de la Red N°01  
UGEL Ventanilla en el 2012 76

### **FIGURA 2**

Rendimiento Matemático en estudiantes de 6º de las IE de la Red N°01 UGEL  
Ventanilla en el 2012 77

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación consistió en un estudio correlacional cuyo principal objetivo fue establecer la relación entre las actitudes hacia la Matemática y el rendimiento matemático.

El tipo de investigación empleado para comprobar nuestras hipótesis fue Básica sustantiva, con nivel Correlacional y con un diseño no experimental, transversal y Correlacional. La población estuvo constituida por los estudiantes del 6° Grado de primaria de las IE. de la Red N° 01 UGEL Ventanilla; de los cuales se evaluó una muestra de 312 estudiantes. Para la recolección de datos, se aplicó una escala de actitudes tipo Likert y una prueba de rendimiento para medir cada variable, que fueron previamente validados de acuerdo a los objetivos de estudio. Para el análisis de la relación entre variables se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

A partir de los resultados se llegó a la siguiente conclusión, que las actitudes hacia la matemática se relacionan significativa pero débilmente con el rendimiento matemático y que habría otros factores que están influyendo en la causa del bajo rendimiento matemático en la población estudiada.

**Palabras clave: Actitud, rendimiento matemático.**

## **ABSTRACT**

The present investigation consisted in a correlational study. The main objective was to establish the relationship between attitudes toward mathematics and mathematics performance.

The type of research used to test the hypotheses was Correlational in a basic substantive level and not experimental design, cross-sectional correlational. The population consisted of a sample of 312 students of the 6th grade of primary school part of the UGEL Ventanilla, No. 01. For data collection, we applied a Likert attitude scale and a performance test to measure each variable, which were previously validated according to the study objectives. To analyze the relationship between the variables we used Spearman's coefficient correlation.

The conclusion of this investigation is that attitudes toward mathematics are significant, but weakly associated with math performance. It is important to mention that there are also other factors that influence low math performance in the studied population.

Keywords: attitude, math performance.