

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**LOS VIDEOS COMO RECURSO DIDÁCTICO EN  
EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN ORAL  
EN INGLÉS DE LAS ESTUDIANTES DEL QUINTO  
DE SECUNDARIA DE LA I.E.Nº51, S.M.P., 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. ROCÍO LILIANA GAMARRA TENORIO**

**ASESOR:**

**Mgtr. MANUEL SANTOS PONCE VENEROS**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A mis padres por su colaboración permanente,  
comprensión y soporte emocional.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por haberme permitido la realización de esta investigación.

A mi familia y a Jorge, mi futuro esposo, por su apoyo y comprensión.

## **PRESENTACIÓN**

El inglés es uno de los idiomas mas difundidos internacionalmente y, como tal, se convierte en una herramienta útil en la formación integral de los estudiantes. En este sentido, el área de inglés tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa de dicha lengua, siendo el desarrollo de la comprensión oral una de las capacidades de mayor dificultad por la pronunciación, entonación y acentuación, entonces se hace necesario actividades que permitan practicar en mayor medida la comunicación oral.

Frente a esta situación señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento con las normas establecidas en el reglamento para elaborar la tesis de maestría en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Cesar Vallejo presento la tesis titulada “Los videos como recurso didáctico en el desarrollo de la comprensión oral en Inglés de las estudiantes del quinto de secundaria de la I.E.Nº51, S.M.P., 2013”

Esta investigación busca demostrar la influencia del uso de los videos como recurso didáctico en el desarrollo de la comprensión oral del área de Inglés y se utilizó un diseño cuasi-experimental, con una muestra de 74 estudiantes de quinto año de secundaria. Para el análisis de los resultados se ha empleado la prueba estadística de T de students para los datos con distribución normal y la U Mann-Whitney para los no normales.

Espero que esta investigación sea una motivación para futuras investigaciones en el área de inglés, ya que éste idioma no solo permite al estudiante a acceder a mayor información para lo académico, sino también le ayuda a relacionarse con personas de diferentes culturas.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

La Autora

# INDICE

	<b>Página</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>13</b>
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	15
1.3.1 Justificación Práctica	15
1.3.2 Justificación Legal	17
1.3.3 Justificación Metodológica	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	20
1.6.1 General	20
1.6.2 Específicos	20
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>21</b>
2.1 Los videos como Recurso Didáctico	22
2.1.1 Aspectos Conceptuales	22
2.1.2 Fundamentos teóricos	24
2.1.3 Dimensiones.	29
2.2 Comprensión Oral en inglés	30
2.2.1 Aspectos Conceptuales	30
2.2.2 Fundamentos teóricos	30
2.2.3 Dimensiones.	34

2.3 Definición de términos básicos	36
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>38</b>
3.1 Hipótesis	39
3.2 Variables	39
3.2.1 Definición conceptual	39
3.2.2 Definición operacional	40
3.3 Metodología	43
3.3.1 Tipo de estudio	43
3.3.2 Diseño	43
3.4 Población y muestra	44
3.5 Método de investigación	45
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.7 Validez y confiabilidad del instrumento	47
3.8 Procedimiento del experimento	49
3.9 Métodos de Análisis de datos	49
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	<b>55</b>
4.1 Descripción	56
4.2 Discusión	66
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>68</b>
Conclusiones	69
Sugerencias	71
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>72</b>
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Instrumento	
Anexo 2: Guiones de la prueba	
Anexo 3: Matriz de consistencia	
Anexo 4: Programa experimental de videos	
Anexo 5: Validez de instrumentos por expertos	
Anexo 6: Base de datos	
Anexo 7: Cuadros de resultados obtenidos en SPSS	
Anexo 8: Fotos	

## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Página</b>
Tabla 1	Operacionalización de la Variable independiente	41
Tabla 2	Operacionalización de la Variable dependiente	42
Tabla 3	Distribución de la muestra	45
Tabla 4	Expertos validadores del instrumento	47
Tabla 5	Prueba de normalidad, mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov	56
Tabla 6	Prueba de Homogeneidad, mediante el Test de Levene	57
Tabla 7	Comprensión oral en inglés en las estudiantes del quinto año de secundaria del grupo de control y experimental según pre test y post test.	58
Tabla 8	Dimensión 1: Comprensión General en las estudiantes del quinto año de secundaria del grupo de control y experimental según pre test y post test.	60
Tabla 9	Dimensión 2: Comprensión Específica en las estudiantes del quinto año de secundaria del grupo de control y experimental según pre test y post test.	62
Tabla 10	Dimensión 3: Comprensión Inferencial en las estudiantes del quinto año de secundaria del grupo de control y experimental según pre test y post test.	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Página</b>
Figura 1. Diagrama de cajas y bigote del puntaje de Comprensión oral en inglés en las estudiantes del quinto año de secundaria del grupo de control y experimental según pre test y post test.	59
Figura 2. Diagrama de cajas y bigote del puntaje de la Dimensión 1: Comprensión General en las estudiantes del quinto año de secundaria del grupo de control y experimental según pre test y post test.	61
Figura 3. Diagrama de cajas y bigote del puntaje de la Dimensión 2: Comprensión Específica en las estudiantes del quinto año de secundaria del grupo de control y experimental según pre test y post test.	63
Figura 4. Diagrama de cajas y bigote del puntaje de la Dimensión 3 : Comprensión Inferencial en las estudiantes del quinto año de secundaria del grupo de control y experimental según pre test y post test.	65



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la influencia de los videos como recurso didáctico en el desarrollo de la comprensión oral del área de inglés en las estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.Nº 51, S.M.P., 2013.

Se utilizó el método deductivo porque se partió de los fundamentos teóricos acerca de los videos para aplicarlos particularmente como recurso didáctico en el área de inglés. El diseño de investigación usado fue cuasi experimental, empleándose una prueba objetiva como instrumento para la evaluación del pre test y post test con el grupo experimental y otro de grupo de control; teniendo una población de 180 estudiantes y una muestra de 74 estudiantes, 41 de ellas pertenecen al 5to “D” que conformaron el grupo experimental y 33 del 5to “E” quienes conformaron el grupo de control. Fue experimental porque se apreció los efectos de la variable independiente sobre la variable dependiente cuyo resultado quedo evidenciado a través de la comprobación de hipótesis con el análisis estadístico de “t” de students para los datos con distribución normal y la U Mann-Whitney para los no normales.

La aplicación de los videos como recurso didáctico consistió en el desarrollo de ocho sesiones. Esta aplicación fue efectiva ya que se apreció una diferencia significativa en los puntajes del post test de las estudiantes del grupo experimental y de control, siendo las primeras las que obtuvieron mayor desarrollo de la comprensión oral concluyendo que los videos como recurso didáctico influyen positivamente en el desarrollo de la comprensión oral del área de inglés en las estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.Nº 51, S.M.P., 2013.

**Palabras clave:** Videos, Recurso didáctico, Comprensión oral.

## ABSTRACT

The aim of the present research was to determine the influence of the videos as a teaching resource on oral comprehension development in English in the 5th grade students of N° 51 secondary school, S.M.P. 2013.

We used the deductive method because it was based on the theoretical foundations about the videos to apply them particularly as a teaching resource in the area of English. This research used the quasi-experimental research design, and having an objective test as the instrument for the evaluation of pre test and post test with an experimental group and a control group, having a population of 180 students and a sample of 74 students, 41 of them are from 5th "D" and they belong to the experimental group, 33 are from 5th "E" and they belong to the control group. It was experimental because we appreciated the effects of the independent variable on the dependent variable. These results were evidenced through hypothesis testing with statistical analysis of T students for data with normal distribution and Mann-Whitney U test for non-normal distribution.

The application of the video as a teaching resource was developed in eight sessions. This application was effective because we could see a significant difference between the experimental group's post test scores and the control group's post test scores because the first group got higher development of oral comprehension. In conclusion, the videos as a teaching resource have a positive influence on oral comprehension development in English in the 5th grade students of N° 51 secondary school, S.M.P., 2013.

**Keywords:** Videos, teaching resource, oral comprehension.