

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

CLIMA MOTIVACIONAL EN EL AULA Y ACTITUDES ANTE EL
ESTUDIO DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES
DEL VI CICLO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GRAN MARISCAL
RAMÓN CASTILLA” - LA OROYA - 2013

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN

DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

AUTORES:

Br. ALEJANDRINA LABAN TOCTO

Br. RICHARD JUAN LEON HUANCAYA

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA- PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios, padres, hermanos, por brindarme su apoyo incondicional durante el proceso de desarrollo de esta investigación

Alejandrina

A mi esposa Mirella, quien con su interminable paciencia y cooperación ha hecho posible esta maestría

A mis adorados hijos Nayheli y Joaquin, por su invaluable cariño y compañía

Richard

AGRADECIMIENTO

A Dios fuente de sabiduría.

A mi familia, a la universidad César Vallejo, que nos brinda la oportunidad de continuar con nuestra formación profesional en favor de la comunidad estudiantil. Y a nuestro Asesor.

PRESENTACIÓN

Señor Presidente

Señores miembros del Jurado

Presentamos a vuestra consideración el trabajo de investigación titulado “Clima Motivacional en el aula y actitudes hacia el estudio en educación para el trabajo en estudiantes del VI ciclo de secundaria en la institución educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”- La Oroya - 2013”

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de maestro en educación, con mención en docencia y gestión educativa.

La presente investigación constituye una contribución en el contexto de la función pedagógica en vista que el desarrollo

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre clima motivacional en el aula y actitudes hacia el estudio, con la finalidad de contribuir con la formación integral de los educandos.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios

Los autores:

Alejandrina Laban Tocto y Richard León Huancaya

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Clima motivacional en el aula	28
2.1.1 Definiciones	28
2.1.2 Fundamento teórico	30
2.1.3 Dimensiones	37
2.1.4 Evaluación	39
2.2 Actitudes hacia el estudio	40
2.2.1 Definiciones	40
2.2.2 Fundamentación teórica	42

2.2.3 Componentes	46
2.2.4 Evaluación	48
2.3 Definición de términos básicos	48

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	51
3.1.1 Hipótesis general	51
3.1.2 Hipótesis específica	51
3.2 Variables	52
3.2.1 Definición conceptual	52
3.2.2 Definición operacional	52
3.2.3 Operacionalización de las variables	53
3.3 Metodología	54
3.3.1 Tipo de estudio	54
3.3.2 Diseño	54
3.4 Población y muestra	56
3.5 Método de Investigación	58
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.7 Métodos de análisis de datos	64

CAPÍTULO 4: RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados	66
4.2 Discusión de los resultados	75

CONCLUSIONES	79
---------------------	----

SUGERENCIAS	80
--------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
-----------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo:2 Instrumento de la variable	
Anexo 3: Instrumento de la variable	
Anexo 4: Análisis de ítems para dimensión favoritismo	

Anexo 5: Análisis de ítems para dimensión alboroto y desorganización

Anexo 6: Análisis de ítems para dimensión agobio

Anexo 7: Análisis de ítems para dimensión clima competitivo

Anexo 8: Análisis de ítems para dimensión preferencia por la cooperación

Anexo 9: Base de datos

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	53
Tabla 2. Distribución de la población de la institución educativa	56
Tabla 3. Distribución proporcional de la muestra según el año de estudio	58
Tabla 9. Valores Alfa de Cronbach para actitudes hacia el estudio	61
Tabla 10. Análisis de ítems de actitudes hacia el estudio	63
Tabla 11. Valores Alfa de Cronbach para valores hacia el estudio	63
Tabla 12. Niveles de clima motivacional el aula	66
Tabla 13. Distribución por Nivel de actitudes hacia el estudio	67
Tabla 14. Resultados de la prueba de bondad de ajuste para los puntajes de: motivación en el aula y actitudes hacia el estudio.	68
Tabla 15. Relación entre favoritismo en el aula y actitudes hacia el estudio	69
Tabla 16. Relación entre alboroto y desorganización y actitudes hacia el estudio	70
Tabla 17. Relación entre agobio y actitudes hacia el estudio	71
Tabla 18. Relación entre clima competitivo y actitudes hacia el estudio	72
Tabla 19. Relación entre preferencia por la cooperación y actitudes hacia el estudio	73
Tabla 20. Relación entre clima motivacional en el aula y actitudes hacia el estudio	74
Tabla 4. Análisis de ítems para dimensión favoritismo	92
Tabla 5. Análisis de ítems para dimensión alboroto y desorganización	93
Tabla 6. Análisis de ítems para dimensión agobio	93
Tabla 7. Análisis de ítems para dimensión clima competitivo	94
Tabla 8. Análisis de ítems para dimensión preferencia por la cooperación	94

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Esquema de tipo de diseño.	55
Figura 2.	Niveles de clima motivacional en el aula	66
Figura 3.	Niveles de actitudes hacia el estudio	67
Figura 4.	Relación entre favoritismo en el aula y actitudes hacia el estudio	69
Figura 5.	Relación entre alboroto y desorganización y actitudes hacia el estudio	70
Figura 6.	Relación entre agobio y actitudes hacia el estudio	71
Figura 7.	Relación entre clima competitivo y actitudes hacia el estudio	72
Figura 8.	Relación entre preferencia por la cooperación y actitudes hacia el estudio	73
Figura 9.	Relación entre clima motivacional en el aula y actitudes hacia el estudio	74

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación correlacional fue determinar qué relación existe entre el clima motivacional en el aula y actitudes hacia el estudio de educación para el trabajo en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”- La Oroya-2013.

Se usó el muestreo probabilístico para seleccionar la muestra de 129 estudiantes; del VI ciclo. Se asumió un diseño no experimental, de corte transversal y fundamentalmente correlacional. Se utilizó como instrumentos de medición un cuestionario de clima motivacional de Alonso y García, y un cuestionario de escala de Likert de actitudes hacia el estudio.

Para determinar si los puntajes de clima motivacional en el aula y actitudes hacia el estudio presentaban una distribución normal se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, determinándose utilizar la estadística no paramétrica; en consecuencia el estadístico correspondiente es la prueba de hipótesis spearman y a un nivel de significación de 0.05. Los resultados muestran que el clima motivacional en clase está relacionado directa y significativamente con las actitudes hacia el estudio ($r=0,209$), siendo esta relación directa y significativa también con las dimensiones de favoritismo ($r = 0.430$), alboroto y desorganización($r = 0.434$), agobio($r = 0.412$),clima competitivo ($r = 0.377$) y preferencia por la cooperación($r = 0.209$) de educación para el trabajo en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”-Oroya - 2013.

Palabras Clave: clima motivacional, actitudes hacia el estudio.

ABSTRACT

The following report is the result of a descriptive cross-sectional correlational aimed Determine what relationship exists between the classroom motivational climate and attitudes towards education study for VI students work in the school cycle "Grand Marshal Ramón Castilla "- La Oroya-2013.

Probability sampling was used to select the sample of 129 students, the instrument used was the questionnaire class motivational climate Alonso and Garcia, consists of 90 items and six dimensions whose purpose is to collect relevant information about the motivational climate perceived itself themselves and the level of attitudes to study at the school handled.

To determine whether the scores of motivation in the classroom and attitude to the study had a normal distribution test was applied Kolmogorov-Smirnov normality, nonparametric statistics determined and consequently the corresponding statistical Spearman's correlation for the testing of hypotheses. The results show that the motivational climate in class is directly and significantly related to attitudes toward study ($r = 0.209$), being this direct and significant relationship also with favoritism climate dimensions ($r = 0.430$), organization and confusion ($r = 0.434$), burden ($r = 0.412$), competitive ($r = 0.377$) and cooperative ($r = 0.209$) in the VI students in lower secondary school "Gran Mariscal Ramón Castilla" of Oroya - 2013.

Keywords: motivational climate, attitudes to study.