



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Análisis psicométrico del inventario de roles sexuales de BEM  
en los estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Gutierrez Agurto, Xiomara Guadalupe ([orcid.org/0000-0001-6191-404X](https://orcid.org/0000-0001-6191-404X))

Perez Cango, Giancarlo ([orcid.org/0000-0002-3943-088X](https://orcid.org/0000-0002-3943-088X))

**ASESOR:**

Olaechea Tamayo, Javier Arturo ([orcid.org/0000-0003-3734-9524](https://orcid.org/0000-0003-3734-9524))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA - PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A Dios, a nuestras familias, de la misma manera a nuestro docente que están dando de su mayor esfuerzo para que la educación continúe de forma óptima y con su gran dedicación y pasión por la enseñanza, llegando a sumar en el camino de los que se están formando como futuros profesionales.

## **Agradecimiento**

Gracias a Dios por permitirnos continuar en este camino que, a pesar de no haber sido sencillo, gracias al apoyo de nuestras familias, futuros colegas y excelentes docentes que nos acompañaron y apoyaron han hecho que la meta se logró, hacemos presente nuestro profundo agradecimiento y afecto por cada paso a nuestro lado.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de Tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	9
<b>3.1 Tipo y diseño de investigación</b> .....	9
<b>3.2 Variables y operacionalización</b> .....	10
<b>3.3 Población, muestra y muestreo</b> .....	11
<b>3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	12
<b>3.5 Procedimientos</b> .....	13
<b>3.6 Método de análisis de datos</b> .....	14
<b>3.7 Aspectos éticos</b> .....	14
IV. RESULTADOS .....	15
V. DISCUSIÓN .....	22
VI. CONCLUSIONES .....	25
VII. RECOMENDACIONES .....	25
REFERENCIAS .....	26
ANEXOS .....	

## Índice de Tablas

Tabla 1. Análisis de la varianza de los ítems.....	15
Tabla 2. Correlaciones dominio total.....	16
Tabla 3. Tabla de correlaciones.....	17
Tabla 4. Prueba de KMO y Bartlett.....	18
Tabla 5. Resultados de confiabilidad.....	18
Tabla 6. Matriz de componente rotado.....	19
Tabla 7. Comparación entre las dimensiones de la literatura y el análisis factorial.....	20
Tabla 8. Baremos Percentiles.....	21

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Fórmula cálculo de muestra finita .....	12
---	----

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo Analizar las propiedades psicométricas del inventario de roles sexuales de BEM en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura-2022. Esta investigación se basó en el diseño instrumental, no experimental, así mismo, se tomará en cuenta el muestreo no probabilístico, por cuotas, estratificado. Se trabajó con una muestra de 379 estudiantes de 5 universidades de la ciudad de Piura, los resultados obtenidos fueron los siguientes, para la validez se obtuvo un puntaje en el cociente de KMO de 0.828 lo que nos indica que presenta una buena validez. Para determinar la confiabilidad del instrumento aplicado, se obtuvo los cocientes de alfa de Cronbach de 0.864 y McDonald's 0.856. Se obtuvo una correlación de dominio total para la dimensión de feminidad 0.860, para la dimensión de masculinidad de 0.873 y neutralidad de 0.893. Lo que nos indica que presentan una correlación positiva y fuerte respecto al total. Se obtuvo los baremos percentiles en los cuales muestran un nivel bajo que varía desde 10 a 20, un nivel medio bajo con un puntaje de 30, nivel medio el cual va desde 40 hasta 60, medio alto con un puntaje de 70, y por último alto el cual va desde 80 hasta 99.

**PALABRAS CLAVE:**

**ROLES SEXUALES, BEM, PROPIEDADES PSICOMETRICAS**

## **Abstract**

The objective of this research was to analyze the psychometric properties of the BEM sexual roles inventory in university students from the city of Piura-2022. This research was based on the instrumental, non-experimental design, likewise, non-probabilistic sampling, by quotas, stratified will be taken into account. We worked with a sample of 379 students from 5 universities in the city of Piura, the results obtained were the following, for validity a score was obtained in the KMO quotient of 0.828, which indicates that it has good validity. To determine the reliability of the applied instrument, Cronbach's alpha quotients of 0.864 and McDonald's 0.856 were obtained. A total domain correlation was obtained for the femininity dimension of 0.860, for the masculinity dimension of 0.873 and neutrality of 0.893. This indicates that they present a positive and strong correlation with respect to the total. The percentile scales were obtained in which they show a low level that varies from 10 to 20, a medium low level with a score of 30, a medium level which goes from 40 to 60, a medium high with a score of 70, and finally high which goes from 80 to 99.

**KEYWORDS:**

**SEX ROLES, BEM, PSYCHOMETRIC PROPERTIES**

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad para hablar del término roles sexuales, se debe tener en cuenta que estas dos palabras no tienen un significado tan sencillo de entender, los roles sexuales son una serie organizada de creencias distribuidas culturalmente sobre lo que deben ser las mujeres y los varones y cómo estos deben comportarse ante la sociedad, esto se divide a su vez en roles sexuales femeninos y roles sexuales masculinos, ya que se refiere a las características de cada género según las expectativas de la sociedad. Los hombres tienden a ser más inteligentes, independientes, fuertes y expresivos, mientras tanto las mujeres son dependientes, pasivas e interesadas en la estética y la sociabilidad.

Por otro lado, al proponer que la feminidad y la masculinidad son dimensiones separadas, esta noción bidimensional de los roles sexuales también ha llevado a la definición de androginia psicológica, refiriéndose a las características físicas ya sea el rostro, cuerpo y voz tanto como de hombres como de mujeres y hombres; la prevalencia de cada persona se puede dividir en femenino, masculino o andrógino. Actualmente en nuestra región Piura se ha ido determinando que su población, ha sido observadora de las distintas normas y costumbres que se han impuesto a lo largo de los años hasta el presente que en su mayoría son reacias al cambio con el fin de realizar etiquetas respecto a las características del varón y la mujer de tal forma que se cumplan las actitudes que vayan acorde con su sexo, dejando de lado la posibilidad de adquirir ciertos componentes de su contraparte ya que suele estar mal visto y drásticamente cuestionado. Teniendo en cuenta esta problemática, es una incidencia de que los roles sexuales están relacionados con violencia en mayor medida con los casos de violencia de género. El instituto nacional de estadística (INEI) (2020) nos menciona que se han registrado 173 casos relacionados con violencia contra la mujer en el que el 43% fueron atacadas por su actual pareja el 18% las atacaron sus exparejas. Asimismo, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMPV), refiere que dichos comportamientos que se desarrollan dentro de un hogar van afectando periódicamente de manera tanta física como emocional y mental en las mujeres, en sus retoños los cuales están constantemente observando esa situación y van adquiriéndola como un comportamiento normal, así como, la del varón quien en su gran mayoría es el que

ejerce este tipo de situaciones discriminatorias. Por lo tanto, se refleja como consecuencia que el machismo utilizado periódicamente y de manera constante va afectando de una manera negativa en la autoestima de los miembros de un hogar, se deterioran las relaciones entre los miembros de una familia y por ende genera personas violentas, ya que están expuestas a esta realidad.

Antiguamente ya se podía evidenciar de manera explícita las diferencias en los roles sexuales, un ejemplo claro era que antiguamente estaba mal visto que las mujeres tuvieran el derecho a sufragar e incluso a ser votadas, lo cual cambió en los años de 1963, en donde las mujeres habían ganado el sufragio universal en 1955 y lograron representar al congreso de la república en las elecciones generales llevadas a cabo en el año 1956.

Es precisamente por la influencia de la ciudadanía de la mujer en el mundo desde finales del siglo XIX, en su mayoría se observan que en países sudamericanos como Brasil (1934), Argentina (1947), Chile (1931), entre otros, durante el periodo de gobierno del presidente de la república que se encontraba a cargo en esa época, Manuel A. Odría, se decidió otorgar a todas las mujeres del Perú la ciudadanía y el derecho al sufragio universal.

Por otra parte, durante un estudio realizado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017) detalla que existen grandes diferencias entre los roles y actitudes que cumplen los varones y mujeres debido a las oportunidades y recursos que se presentan, respecto a la educación de 100 mujeres cuya edad está entre los 15 años en adelante, 9 son analfabetas, en tanto de 100 varones, solo 3 son analfabetos, por otro lado en el empleo las mujeres evidencian una brecha salarial de 39.3% mientras que los hombres 53.1% por realizar la misma función dentro de una empresa.

Aunque esta problemática ha ido disminuyendo con el paso del tiempo y los distintos cambios e influencias culturales que hay en la población con la globalización, aún en nuestra sociedad quedan arraigadas ciertas actitudes e ideologías de distintas ciudades, que no parecen querer lograr una modificación; Por otra parte teniendo en cuenta la disconformidad que se está generando en ciertos aspectos de la vida en las que las mujeres no consideran que son tomadas en cuenta respecto a su contraparte, se está observando un gran incremento en

ciertas actividades de protesta como son: marchas, manifestaciones, mítines, entre otros. Lo cual genera un conflicto y disconformidad en la población, Así mismo esta problemática está ligada a ser una causa de otros aspectos sociales como la violencia familiar, desigualdad en el hogar, entre otros.

De mantener dicha problemática ya sea en una de las partes o en ambas y que la salida resolución del conflicto no se vea en un futuro cercano, las disconformidades en la población seguirán siendo afectadas por esta disfuncionalidad y sus efectos dañinos alcanzarán a la persona llegando a vivir quizá en un estado de zozobra, ansiedad e incluso discriminación. Por tal motivo en el desarrollo del trabajo de investigación se detalla, en qué situación se encuentra nuestra muestra en términos de Roles sexuales utilizando una escala que mide dicha variable lo cual permitirá analizar si el instrumento sigue siendo válido y confiable, teniendo como resultado establecer conclusiones y recomendaciones como alternativa de solución a la problemática encontrada.

Esta investigación contribuye a nivel teórico, porque puede comprender teóricamente todo lo relacionado con los roles sexuales, es decir, establecer el comportamiento del rol sexual según las características de cada género y personalidad de los estudiantes universitarios. Así mismo, esta investigación brindará una fuente confiable como antecedente para nuevas investigaciones y que permita contribuir a los profesionales de la salud mental; a nivel metodológico, analizando la validez y la confiabilidad del instrumento utilizado que permita garantizar que es válido para la población utilizada, y a nivel práctico, ya que el instrumento permitirá determinar los niveles de roles sexuales en los estudiantes universitarios, creando consciencia y permitiendo a la población abordar y solucionar la problemática. Así, para los hechos mencionados en la variable, se determinó utilizar una pregunta de investigación para dar mayor base a nuestra investigación la cual fue la siguiente: ¿Cuál es la evidencia psicométrica de la Escala de Rol Sexual de Bem para Jóvenes universitarios de la ciudad de Piura en el año 2022?

Para ello nuestra investigación tiene como objetivo general analizar las propiedades psicométricas del inventario de roles sexuales de Bem en los estudiantes universitarios de la ciudad de Piura 2022, en relación a los objetivos específicos tenemos 1) Determinar la varianza de los ítems del inventario de roles sexuales de

BEM. 2) Establecer la validez de contenido a través del método de criterio de expertos de la escala “roles sexuales de Bem” en estudiantes universitarios de Ciudad de Piura, 3) Establecer la validez convergente a través del método de dominio total convergente de la Escala de roles sexuales de Bem en universitarios de la ciudad de Piura, 4) Determinar la validez de constructo a través del método análisis factorial confirmatorio de la escala “roles sexuales de Bem” en estudiantes universitarios de la Ciudad de Piura. 5) Determinar la confiabilidad interna a través del coeficiente de Omega de McDonald de roles sexuales de Bem en estudiantes universitarios de la Ciudad de Piura. Y como último objetivo específico tenemos. 6) Elaborar las normas percentilares de los roles sexuales de Bem en estudiantes universitarios de la Ciudad de Piura 2022.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Teniendo en cuenta nuestra variable hay que dar énfasis en el instrumento elegido y por ello es importante conocer los antecedentes que permiten tener como base sólida como ha transcurrido la problemática con el paso del tiempo.

Por ello, daremos inicio con una investigación realizada en México, por Bosques, Álvarez y Ponce (2015) denominada “revisión de las propiedades psicométricas del inventario de roles sexuales de Bem” cuya población fue de 766 estudiantes del nivel universitario esta realizó una revisión de consistencia, en los que arrojó resultados de un cociente de alfa de .79 en mujeres y .81 en varones. Lo cual dichos investigadores lo consideraron pobre por lo que se optó por suprimir y modificar algunos ítems del instrumento.

Así mismo, otra investigación por parte de Mauriera (2022) en la investigación realizada llamada “Masculinidades y femineidades en estudiantes de educación física de Chile” en los que se aplicaron a 240 estudiantes de ambos sexos con distintos instrumentos para medir dicha variable, teniendo en cuenta que uno de los más importantes que utilizó para la variable es el inventario de roles sexuales de Bem la cual dio resultados en la prueba de Kaiser Mayer Olikm (KMO) 0.858 lo cual indica una validez buena y para la confiabilidad dio resultados de alfa de cronbach un valor de 0.859.

Por otra parte, en la investigación de García, Rico y Fernandez (2017) la cual se denominó “Sexo, roles de género y actitudes sexuales en estudiantes universitarios” Se realizó la aplicación de varios instrumentos que permitan ver la correlación de las distintas variables, con respecto al BSRI se obtuvo resultados de .854 para los ítems de masculinidad y .804 para los ítems de feminidad.

Teniendo en cuenta la importancia de la investigación en nuestra sociedad, entre las investigaciones nacionales podemos observar. Dando inicio con la investigación de Castillo (2021) “Roles de género y homofobia en efectivos policiales de una unidad especializada en investigación criminal del distrito de Cercado de Lima, 2021” el diseño utilizado en esta investigación fue no experimental de corte transaccional-correlacional, cuya muestra fueron 373 efectivos policiales de ambos sexos, los instrumentos utilizados fueron la escala de homofobia moderna de Raja y Stokes y el inventario de roles sexuales de Bem lo cual permitió determinar su investigación en la que los roles sexuales están relacionados a la homofobia en efectivos policiales. Con respecto al inventario de roles sexuales de Bem el cual pudo obtener un alfa de Cronbach de .92 lo cual indica que tiene un nivel muy óptimo.

Seguidamente tenemos la investigación por parte de Sickles, M (2019) la cual tiene por nombre “estereotipos de roles de género y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública de villa el salvador” de la cual se realizaron las medidas psicométricas las cuales dieron resultados de confiabilidad mediante alfa de Cronbach en la escala general de .913 lo cual muestra la excelente confiabilidad del instrumento en la población universitaria de la ciudad de Lima.

De la misma forma podemos observar un tercer antecedente nacional que fue realizado por Gutiérrez (2020) “Evidencias psicométricas del Inventario de Roles Sexuales en estudiantes universitarios de la ciudad de Lima, 2020”, de diseño instrumental, la población estudiada fueron 259 estudiantes universitarios de pre grado como postgrado de varias universidades ubicadas en la ciudad de Lima. en las cuales permitió obtener resultados de confiabilidad por alfa de Cronbach de .86 y McDonald 's de .86 lo cual indica una confiabilidad aceptable en dicha investigación.

En lo que respecta a la definición conceptual según la Asociación Norteamericana de Psicología (APA) (2017) nos brinda una definición de sexo como el aspecto biológico que determina a un ser vivo al nacer (es decir, varón o mujer, hembra o macho), y que innegablemente viene asociado a aspectos físicos como hormonas y cromosomas que atribuyen a dicha diferenciación, así como, la anatomía interna y externa de un individuo.

El término de Sexo tiene un significado etimológico la cual proviene del latín “Sexus” que tiene por significado dividir o cortar, teniendo en cuenta esta premisa. Gómez (1995), hace un añadido hacia este significado y lo anexado, el cual refiere es que también se puede considerar para realizar una clasificación entre las hembras y los machos en el cual se tienen en cuenta las diferencias biológicas como los genitales o por los gametos que producen.

Para el MINSA (2018) hace una conceptualización respecto al sexo la cual menciona que es el conjunto de aspectos y características tanto psicológicas como físicas las cuales permiten diferenciar entre un varón a una mujer.

MINSA (2018) brinda un concepto de género en los cuales engloba las conductas, los roles y las perspectivas y expectativas que se dan entre ambos sexos en lo cual esto va a estar influenciado dependiendo del entorno, las etnias, las culturas y los aspectos socioculturales en los que viva el individuo.

Durante la IV conferencia mundial sobre la mujer la cual tuvo como sede en Beijing (1995) definió el concepto de género como: son aspectos y una serie de comportamientos socialmente aceptables construidos para el varón y para la mujer, se asientan o adquieren con el paso del tiempo o son aceptados en base al sexo y estos están ligados particularmente a un contexto socioeconómico, cultural y político, los cuales están influenciados por distintos factores como la etnia, la edad y la raza de un individuo.

La OMS (2009) define como género las características que las culturas, etnias o sociedades del planeta determinan los que son actitudes, valores y funciones y la forma de relacionarse que pertenecen ya sea al hombre o la mujer, mientras que el

sexo se define en aspectos biológicamente únicos que derivan a la diferenciación sexual, por lo tanto, el género es una determinación entre los varones y mujeres que fue ha sido construida culturalmente con el paso del tiempo y con claras influencias y repercusión en la política. Gutiérrez (2020) el cual explica que los roles sexuales son conductas establecidas según las características apropiadas de cada sexo y personalidad, planteadas a partir de un enfoque social, todo esto corresponde a las dimensiones de masculinidad y feminidad.

Rhodes (1989) nos da un pequeño concepto respecto a los roles sexuales en el cual menciona que estos están influenciados de cierta forma a las diferencias sexuales y físicas que tiene cada individuo en cuanto a habilidades y actitudes. Otro aspecto que influye es la comunidad, las creencias, la cultura que suceden dentro de una sociedad lo cual van enriqueciendo y modificando la conducta, en las cuales por comunidad ya se van normalizando y adquiriendo estereotipos esperados tanto para hombres como para mujeres, lo cual va influenciando en que tanto hombres como mujeres desarrollen con el paso del tiempo y su desarrollo distintas actitudes, habilidades, comportamientos con las personas que los rodean y expresan de distinta manera sus emociones.

Farré (2003) hace referencia a los roles sexuales en las que menciona que estos son una serie de conductas en las cuales están establecidas entre una sociedad para los hombres y mujeres que pertenecen a la misma. Así mismo, tienden a ser considerados como creencias y actitudes que se aplican de manera individual en lo que una comunidad considera lo esperado.

Ruíz y Molina (2021). Mencionan que la masculinidad es un proceso sociocultural que está caracterizado por un proceso de prácticas, las cuales están relacionadas con las relaciones de poder y relaciones sociales de género en una comunidad o sociedad determinada.

Álzate (2021) Hace referencia como feminidad a la capacidad que tienen las mujeres de emanciparse, ser espontaneas y de construir su identidad por sí mismas. Darse un espacio a sí misma para liberarse ante un sometimiento que había sido dado por la masculinidad dominante.

En cuanto a la investigación y el instrumento que se ha tomado en cuenta, este cuenta con las dimensiones de masculinidad, feminidad y neutralidad. Por lo que teniendo en cuenta esas premisas a lo largo del tiempo tenemos la teoría del

sexismo ambivalente por López y Montero (2019) la cual hacía referencia respecto a una desigualdad entre varones y mujeres en múltiples ámbitos de la vida y con estudios realizados en dicha teoría se ha progresado mucho hacia una búsqueda de la igualdad entre los géneros. Que, a través de instrumentos, poder identificar las actitudes sexistas Benevolentes que son tan perjudiciales hacia las mujeres, para lo cual permitan combatir las.

Según Matud y Aguilera (2009) nos hacen hincapié en la teoría de roles sexuales de Sandra BEM la cual nos menciona que los roles sexuales son tipificaciones en el comportamiento que se han ido adquiriendo con el paso del tiempo y que además la sociedad transforma estos conceptos tanto para varones como para mujeres, Por lo que ha dividido estas características de roles sexuales en cuatro categorías. La primera denominada masculinidad la cual hace referencia a los comportamientos de las personas que muestran rasgos de dominación, agresividad e independencia. Por otra parte, se encuentra la feminidad, la cual son características de personas relacionadas con actitudes de sumisión, amabilidad y preocupación hacia los demás. Como tercer punto se encuentra la característica de la androginia en la que nos menciona a las personas que pueden desarrollar elevadas características tanto masculinas como femeninas, pero sin entrar en ninguno de estos rasgos y por último tenemos la indiferenciación. La cual denota a personas cuyas características se encuentran en rangos bajos en los niveles de masculinidad y feminidad.

Laje (2017) nos muestra en su teoría de la ideología de género y sus roles hace primeramente una diferenciación entre sexo y género y cómo estos conceptos han ido evolucionando en los que profundiza que ante ciertas influencias, movimientos e ideologías políticas esos conceptos se han ido degradando, que a través de discursos previamente sistematizados retrotraen los discursos hegemónicos para naturalizar la conceptualización de sexo por lo que este pierde su veracidad anatómica y este pasa a convertirse en una interpretación del individuo respecto a su cuerpo el cual está influenciado por significados culturales por tanto el sexo siempre ha sido género y este ha sido impuesto por una cultura y una sociedad que considera que esos comportamientos son normales. Los roles sexuales son conductas establecidas ya marcadas en la sociedad, que con el paso del tiempo han ido generados estereotipos, debido a que estas características se consideran que son conductas “ aceptables “ en la sociedad, a sí mismo se tiene en cuenta

que si una persona hace todo lo contrario tiende a ser juzgada o rechazada a la sociedad sin respetar sus derechos.

González (2012) menciona otra teoría de los roles sexuales en los cuales no solo se centran ahora en lo que para una comunidad es “aceptable” para una conducta, sino que hay otro factor más que influye al respecto y son los medios de comunicación ya sea en televisión, cines y actualmente con su gran incremento las redes sociales. En los que a través de personajes, imágenes y conflictos que se repiten de manera constante en sus tramas, por consiguiente, se consiguen instalar de manera permanente como verdades en una sociedad.

Magally (2011) nos menciona en su teoría de los estereotipos sexuales, En la que nos refiere que los roles sexuales son conductas establecidas que ya han sido marcadas en la sociedad, y que con el paso del tiempo han ido generados estereotipos, debido a que estas características se consideran que son conductas aceptables en la sociedad; a sí mismo se tiene en cuenta que si una persona hace todo lo contrario tiende a ser juzgada o rechazada a la comunidad sin respetar sus derechos.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

La investigación presente corresponde a un trabajo tecnológico ya que aporta a la adecuación de un instrumento que se ha validado y del cual se ha realizado la sustentación correspondiente basándose en distintos teóricos de la investigación. Por otra parte, teniendo en cuenta lo mencionado por Sánchez y Reyes (2018) este trabajo es de tipo cuantitativo ya que se desarrolló y realizó de manera a que fuera medible y le permita ser representado por valores numéricos. Además, es una investigación de carácter práctico debido a que no se centra solamente en el aspecto teórico, sino que se adquiere la información y además se realiza un aporte a través de un instrumento. De la misma forma, teniendo en cuenta la orientación esta fue de tipo básica ya que permitió aportar un nuevo conocimiento en la reformulación de un instrumento a la comunidad que está dirigida y que permita medir en los universitarios los roles sexuales. Teniendo en cuenta a Rodríguez y

Mendivelso (2018) este proyecto es de corte transversal ya que se tomó el inventario a la unidad de análisis en un determinado momento.

El presente estudio es de tipo psicométrico o instrumental considerado por Montero y León (2007), porque tiene relación con respecto a analizar, adaptar y construir instrumentos, así como también a la validación de los mismos, en este caso el inventario de roles sexuales de BEM. Así mismo, fue de diseño no experimental ya que no se realizó ninguna modificación respecto al comportamiento de la variable tomada en cuenta obtener algún beneficio o mejora, Babativa (2017).

### **3.2 Variables y operacionalización**

La variable que se tomó en cuenta para esta investigación fue la de roles sexuales. Así mismo, realizando una operacionalización de variable, en esta investigación se utilizó el Inventario de Roles Sexuales de Karem Bem (1974) posteriormente adaptado para la población peruana por María Raguz (1991), cuya definición conceptual es que los roles de género: es una serie de creencias las cuales están basadas fundamentalmente en una existencia de ciertas características ya establecidas, específicamente para los varones y las mujeres. (Rocha y Díaz, 2012). Así mismo la definición operacional del instrumento es que mediante el Inventario de Roles Sexuales de Sandra Bem (1974). Por otra parte, la correspondiente variable está direccionada y corresponde a una escala ordinal, por lo tanto, es una escala de tipo Likert, la cual permite medir los niveles de puntuación de la siguiente manera: Bajo (0 -278), Medio (279 - 312) y Alto (313 - 420). En las cuales se mide las 3 dimensiones a través de 60 ítems. organizados en 7 puntos: siempre o casi siempre (7), generalmente es cierto (6), muchas veces es cierto (5), ocasionalmente es cierto (4), algunas veces, pero infrecuente (3), generalmente no es cierto (2) y nunca o casi nunca (1). El cual está compuesto por 3 dimensiones: feminidad, masculinidad y neutralidad, cuyo total de ítems a realizar son una cantidad de 60. Cuyos indicadores son expresividad cuyos ítems son 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56 y 59. El siguiente indicador es instrumentalidad cuyos ítems son 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55 y 58. Y Por último el indicador de Deseabilidad social cuyos ítems son 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45, 48, 51, 54, 57, 60.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población:**

Según Baptista (2014), refiere que la población es el conjunto de cosas animales e individuos los cuales concuerdan con ciertas especificaciones requeridas en la investigación. Para la siguiente investigación se tomará como población los 56,821 estudiantes universitarios de la ciudad de Piura matriculados en el año académico 2022, de cinco universidades tanto nacionales como privadas de la ciudad de Piura, de los cuales deben tener una edad de entre 18 a 30 años, Estas universidades son: Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO) y Universidad tecnológica Del Perú (UTP), Universidad César Vallejo (UCV), Universidad Nacional de Piura (UNP) y la Universidad de Piura (UDEP).

#### **Criterios de Inclusión**

Alumnos universitarios de las universidades Cesar vallejo, universidad privada Antenor Orrego, la universidad tecnológica del Perú, universidad nacional de Piura y la universidad de Piura.

Alumnos universitarios entre 18 a 30 años de edad.

Alumnos de ambos sexos.

#### **Criterios de Exclusión**

Estudiantes de postgrado

Que no cumplan con el criterio de edad establecido

#### **3.3.2 Muestra:**

Arias y Miranda (2016) mencionan que la muestra hace referencia a un grupo de humanos, objetos y animales las cuales cumplen con los criterios determinados por el investigador. La muestra de la investigación realizada está conformada por 378 personas universitarias que se encuentren en la edad de 18 a 30 años en la ciudad de Piura para lo cual se trabajó la siguiente formula estadística:

### Figura 1: Fórmula cálculo de muestra finita

$$n = \frac{Z^2 * n * p * q}{e^2 * (N - 1) + (Z^2 * p * q)} = 378$$

Donde:

Z: Indica el nivel de confianza = 1.96 la cual equivale al 95%

p: Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado (50%)

q: Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado (50%)

N: Tamaño del universo (se tomó un tamaño de población de 56,821)

e: Error de estimación máximo aceptado (5%)

Lo cual da un resultado de una muestra de 378 personas.

#### 3.3.3. Muestreo:

Otzen y Menterola (2017) hace referencia al muestreo, teniendo en cuenta que permita elegir las distintas características de una población o universo seleccionado. En esta investigación se tomará en cuenta el muestreo no probabilístico, por cuotas, ya que se tomarán en cuenta la cantidad de alumnos registrados y se dividirá proporcionalmente al número de alumnos registrado por universidad.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1. Técnica

La actividad tomada en cuenta serán la herramienta del cuestionario físico, los horarios se determinarán dependiendo el acceso a la de la institución con respecto a la problemática actual. Según Zamora, A, Hernández, T. (2015) nos mencionan que es una herramienta muy utilizada y confiable así mismo la flexibilidad de dicha herramienta permitirá realizar un diseño de cuestionario que sean consistentes y que se adapten a la situación, así como plantear distintas estrategias para una correcta evaluación.

#### 3.4.2. instrumento:

En esta investigación se hará un cuestionario la cual se mostrará como un formulario, y por tanto presentará una serie de ítems estandarizados y estructurados, la cual será diseñado una matriz para analizar adecuadamente la

variable y la dimensiones que presente. Por último, el instrumento que será utilizado en esta investigación será el inventario de roles sexuales de Sandra Bem.

### **Validez y Confiabilidad:**

En cuanto a sus propiedades psicométricas se tomó en cuenta la versión original de Karen BEM (1974) la cual arrojó en las dimensiones de masculinidad, feminidad y neutralidad (.85, .80, .85) lo cual indica que tiene un nivel muy optimo.

La adaptación en Perú que se tomó en cuenta la adaptación de Raguz (1991) la cual tuvo como consistencia en las dimensiones de masculinidad, feminidad y neutralidad (.86, .82, .86) lo cual indica que tiene un nivel muy optimo.

Así mismo de Castillo (2021) en el cual pudo obtener un alfa de Cronbach de .92 lo cual indica que tiene un nivel muy optimo.

### **3.5 Procedimientos**

Inicialmente, se realizó una problemática aún vigente en nuestra sociedad lo cual determinó a elegir nuestra variable a trabajar, seguido de una exhaustiva investigación realizando una recolección de información sobre el tema a estudiar. Luego en base a la variable elegida se procedió a dar búsqueda del instrumento que permite medirla. Se realizó una búsqueda de antecedentes trabajados del inventario, así como la búsqueda de conceptos y teorías de la misma; luego, se realizó la operacionalización de la variable determinando las dimensiones e ítems que las componen. Una vez concluida la investigación se procederá a la realización del proyecto de investigación en la población establecida por lo que primero se deberá contactar con las autoridades correspondientes de las universidades que se seleccionaron para obtener el permiso correspondiente (consentimiento informado) y acceder a la población. Los datos que se obtengan del inventario aplicado serán procesados mediante una base de datos mediante Programas estadísticos para su respectivo análisis e interpretación de resultados. Finalmente se realizará una discusión de resultados teniendo en cuenta como base los conceptos, investigaciones obtenidas en antecedentes y teorías de nuestra variable con el fin de comprobar los datos obtenidos.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se realizará la aplicación de un cuestionario el cual será trasladado a una base de datos en el programa Microsoft Excel que permita fácilmente el procesamiento de la data a través del instrumento SPSS versión 25 para el sistema operativo Windows, en el cual se analizarán los datos respecto a la validez de constructo. Para la confiabilidad se utilizará el programa JASP versión 13 que permitirá obtener el cociente Omega a través de McDonald's.

### **3.7 Aspectos éticos**

Para nuestra investigación se consideró oportuno solicitar el debido permiso a las universidades, detallando el motivo por la cual está dirigida nuestra investigación y la suma importancia de los resultados que se obtengan para el rubro de salud mental y otras áreas científicas a trabajar; asimismo, que sirva de antecedente confiable para futuras investigaciones de la variable a trabajar. En segunda instancia se dará a conocer a los colaboradores que la información solicitada con el objetivo de investigar a fondo la variable elegida, y que los datos obtenidos serán trabajados de manera anónima y muy confidencial. Por lo que se les solicitará que al momento de dar resolución al formulario lo hagan con total honestidad lo cual asegure la veracidad de los resultados obtenidos y que estos sean fidedignos.

Esta investigación da cumplimiento al código de ética del colegio de psicólogos del Perú que en su artículo 79 nos menciona que, al momento de diseñar una investigación, la persona profesional tiene que asumir una responsabilidad de la realización de una evaluación muy cuidadosa de ser aceptablemente ético. En cuanto a que la evaluación realizada, tenga un compromiso indiscutible con los principios éticos, por lo que la persona que realiza la investigación tiene la obligación de realizar la búsqueda de un consejo ético; así mismo, de mantener los derechos humanos y no perjudique de ninguna manera a los participantes.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1. Análisis de la varianza de los ítems

Ítems	Varianza	Ítems	Varianza
Ítem 1	2.422	Ítem 31	2.705
Ítem 2	2.563	Ítem 32	2.629
Ítem 3	2.155	Ítem 33	3.300
Ítem 4	2.708	Ítem 34	2.592
Ítem 5	2.689	Ítem 35	2.811
Ítem 6	2.973	Ítem 36	3.851
Ítem 7	3.251	Ítem 37	3.302
Ítem 8	2.868	Ítem 38	3.532
Ítem 9	2.972	Ítem 39	3.134
Ítem 10	2.974	Ítem 40	4.313
Ítem 11	2.674	Ítem 41	3.109
Ítem 12	2.957	Ítem 42	2.779
Ítem 13	2.989	Ítem 43	3.006
Ítem 14	3.139	Ítem 44	2.831
Ítem 15	2.897	Ítem 45	3.672
Ítem 16	3.090	Ítem 46	3.554
Ítem 17	3.124	Ítem 47	3.273
Ítem 18	2.973	Ítem 48	3.233
Ítem 19	2.997	Ítem 49	3.164
Ítem 20	4.028	Ítem 50	3.244
Ítem 21	3.062	Ítem 51	3.089
Ítem 22	2.694	Ítem 52	3.320
Ítem 23	3.239	Ítem 53	3.219
Ítem 24	3.388	Ítem 54	3.301
Ítem 25	2.821	Ítem 55	3.112
Ítem 26	2.796	Ítem 56	3.578
Ítem 27	2.389	Ítem 57	2.495
Ítem 28	2.969	Ítem 58	3.174
Ítem 29	2.797	Ítem 59	2.901
Ítem 30	2.696	Ítem 60	2.696

Nota. En la tabla N° 1 se puede observar que la varianza de los ítems se encuentra en un buen nivel, las cuales varían desde el 4.313 hasta 2.155. El ítem con mayor puntaje es el 40 con una varianza de 4.313, mientras que los ítems más bajos son ítems 27 y 3, con una varianza de 2.389 y 2.155 respectivamente.

**Tabla 2. Correlaciones dominio total**

		Roles sexuales
Roles sexuales	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	
	N	379
Feminidad	Correlación de Pearson	,860**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	379
Masculinidad	Correlación de Pearson	,873**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	379
Neutralidad	Correlación de Pearson	,893**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	379

Nota. En la tabla N°2 se puede observar que todas las correlaciones son directas y positivas, además todas las relaciones de las dimensiones tienen una correlación fuerte con respecto al total. La correlación de la dimensión de Feminidad con respecto al total es de ,860; Por otra parte, la correlación de la dimensión de Masculinidad con respecto al total es de ,873; Por último, la correlación de la dimensión de Neutralidad con respecto al total es de ,893.

**Tabla 3. Tabla de correlaciones**

Correlaciones								
ITEMS		Roles sexuales	ITEMS		Roles sexuales	ITEMS		Roles sexuales
Ítem 1	Correlación de Pearson	,378**	Ítem 21	Correlación de Pearson	,503**	Ítem 41	Correlación de Pearson	,452**
Ítem 2	Correlación de Pearson	,342**	Ítem 22	Correlación de Pearson	,477**	Ítem 42	Correlación de Pearson	,318**
Ítem 3	Correlación de Pearson	,477**	Ítem 23	Correlación de Pearson	,536**	Ítem 43	Correlación de Pearson	,431**
Ítem 4	Correlación de Pearson	,530**	Ítem 24	Correlación de Pearson	,252**	Ítem 44	Correlación de Pearson	,356**
Ítem 5	Correlación de Pearson	,412**	Ítem 25	Correlación de Pearson	,478**	Ítem 45	Correlación de Pearson	,327**
Ítem 6	Correlación de Pearson	,219**	Ítem 26	Correlación de Pearson	,520**	Ítem 46	Correlación de Pearson	.055
Ítem 7	Correlación de Pearson	,411**	Ítem 27	Correlación de Pearson	,453**	Ítem 47	Correlación de Pearson	,120*
Ítem 8	Correlación de Pearson	.048	Ítem 28	Correlación de Pearson	,271**	Ítem 48	Correlación de Pearson	-.048
Ítem 9	Correlación de Pearson	,405**	Ítem 29	Correlación de Pearson	,464**	Ítem 49	Correlación de Pearson	,408**
Ítem 10	Correlación de Pearson	,212**	Ítem 30	Correlación de Pearson	,358**	Ítem 50	Correlación de Pearson	,107*
Ítem 11	Correlación de Pearson	,415**	Ítem 31	Correlación de Pearson	,382**	Ítem 51	Correlación de Pearson	,408**
Ítem 12	Correlación de Pearson	,247**	Ítem 32	Correlación de Pearson	,397**	Ítem 52	Correlación de Pearson	,263**
Ítem 13	Correlación de Pearson	,509**	Ítem 33	Correlación de Pearson	,422**	Ítem 53	Correlación de Pearson	,164**
Ítem 14	Correlación de Pearson	,211**	Ítem 34	Correlación de Pearson	,373**	Ítem 54	Correlación de Pearson	.060
Ítem 15	Correlación de Pearson	,382**	Ítem 35	Correlación de Pearson	,374**	Ítem 55	Correlación de Pearson	,400**
Ítem 16	Correlación de Pearson	,412**	Ítem 36	Correlación de Pearson	.093	Ítem 56	Correlación de Pearson	,339**
Ítem 17	Correlación de Pearson	,494**	Ítem 37	Correlación de Pearson	,273**	Ítem 57	Correlación de Pearson	,453**
Ítem 18	Correlación de Pearson	,319**	Ítem 38	Correlación de Pearson	,348**	Ítem 58	Correlación de Pearson	,388**
Ítem 19	Correlación de Pearson	,433**	Ítem 39	Correlación de Pearson	,438**	Ítem 59	Correlación de Pearson	,455**
Ítem 20	Correlación de Pearson	,133**	Ítem 40	Correlación de Pearson	,193**	Ítem 60	Correlación de Pearson	,247**

Nota. En la tabla N°3 se puede observar que la gran mayoría de las correlaciones son positivas, excepto del ítem 48 cuya correlación es de -,048. Las correlaciones positivas varían desde ,536 la más alta y ,048 la más baja.

**Tabla 4. Prueba de KMO y Bartlett**

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.828
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	5214.467
	gl	1770
	Sig.	0.000

Nota. Teniendo en cuenta que el instrumento no ha sido creado, se realiza un análisis factorial confirmatorio. En las cuales se puede observar en la tabla 4 en la Prueba de KMO, cuyo resultado es de ,828. Lo que indica que es pertinente realizar el análisis factorial en este instrumento.

**Tabla 5. Resultados de confiabilidad**

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach .864	N° de elementos 60
McDonald's $\omega$ .856	N° de elementos 60

Nota. Los resultados de la confiabilidad a través de los coeficientes de Alfa de Cronbach y McDonald's muestran coeficientes de ,864 y ,856 respectivamente. Lo cual indica que la confiabilidad es buena para este instrumento.

**Tabla 6. Matriz de componente rotado**

**Matriz de componente rotado**

	Componente				Componente				Componente		
	1	2	3		1	2	3		1	2	3
Ítem 39	.546	.072	-.084	Ítem 19	.383	.242	.068	Ítem 15	.299	.379	-.200
Ítem 43	.540	.088	-.079	Ítem 55	.380	.160	.138	Ítem 5	.321	.344	-.064
Ítem 23	.537	.296	-.060	Ítem 44	.366	.100	.012	Ítem 37	-.005	.297	.283
Ítem 45	.526	-.062	-.187	Ítem 2	.353	.050	.185	Ítem 58	.217	.297	.170
Ítem 29	.516	.173	-.056	Ítem 60	.344	-.085	.098	Ítem 28	.046	.286	.174
Ítem 41	.509	.169	-.107	Ítem 56	.337	.153	-.076	Ítem 14	.137	-.142	.539
Ítem 38	.500	-.003	-.156	Ítem 34	.301	.295	-.075	Ítem 48	-.328	.001	.521
Ítem 57	.494	.067	.132	Ítem 35	.297	.126	.223	Ítem 12	.262	-.196	.491
Ítem 33	.490	.141	-.143	Ítem 30	.292	.212	.039	Ítem 6	.165	-.080	.470
Ítem 26	.487	.187	.178	Ítem 42	.238	.139	.115	Ítem 46	-.301	.193	.466
Ítem 59	.480	.197	-.083	Ítem 20	.119	.012	.017	Ítem 24	.007	.172	.426
Ítem 11	.469	.065	.107	Ítem 16	.085	.538	.216	Ítem 36	-.365	.366	.409
Ítem 49	.466	.054	.141	Ítem 3	.316	.492	-.071	Ítem 53	.053	-.048	.402
Ítem 17	.464	.366	-.160	Ítem 7	.235	.476	-.095	Ítem 47	-.150	.161	.392
Ítem 32	.442	.120	-.046	Ítem 22	.333	.436	.024	Ítem 50	-.111	.064	.378
Ítem 51	.431	.155	-.022	Ítem 40	-.153	.411	.223	Ítem 54	-.105	-.027	.371
Ítem 27	.422	.197	.139	Ítem 31	.195	.409	.050	Ítem 52	.052	.212	.311
Ítem 21	.421	.411	-.124	Ítem 4	.399	.404	.027	Ítem 18	.192	.211	.230
Ítem 9	.399	.230	-.041	Ítem 13	.390	.396	.053	Ítem 10	.087	.091	.227
Ítem 25	.392	.266	.169	Ítem 1	.224	.394	.003	Ítem 8	.020	-.059	.079

Nota. En la tabla N° 6 se puede obtener resultados para las dimensiones del instrumentos. En la dimensión 1 se han obtenido puntajes de entre .119 hasta .546 llegando a tener una cantidad de 31 elementos. Para la dimensión 2, los puntajes varían entre

.286 hasta .538, llegando a obtener una cantidad de 14 elementos. Para la dimensión 3, los puntajes obtenidos son de entre .079 hasta .539, con una cantidad de 15 elementos.

**Tabla 7. Comparación entre las dimensiones de la literatura y el análisis factorial**

Dimensión1	Según Literatura	Según A.F.C			Dimensión2	Según Literatura	Según A.F.C			Dimensión 3	Según Literatura	Según A.F.C			
		D1	D2	D3			D1	D3	D3			D1	D2	D3	
Feminidad	2	■			Masculinidad	1		■		Neutralidad	3		■		
	5		■			4		■			6			■	
	8			■		7		■			9	■			
	11	■				10			■		12			■	
	14			■		13		■			15		■		
	17	■				16		■			18			■	
	20	■				19	■				21	■			
	23	■				22		■			24			■	
	26	■				25	■				27	■			
	29	■				28		■			30	■			
	32	■				31		■			33	■			
	35	■				34	■				36			■	
	38	■				37		■			39	■			
	41	■				40		■			42	■			
44	■			43	■			45	■						
47			■	46			■	48			■				
50			■	49	■			51	■						
53			■	52			■	54			■				
56	■			55	■			57	■						
59	■			58		■		60	■						

Nota. En la tabla 7 se aprecia una diferencia respecto a la ubicación de los ítems en cada dimensión. Los ítems con respecto a las dimensiones según la literatura y el análisis factorial están dispersos en algunos de los casos y no coinciden.

**Tabla 8. Baremos Percentiles**

		<b>Estadísticos</b>				
		Roles sexuales	Feminidad	Masculinidad	Neutralidad	
N	Válido	379	379	379	379	
	Perdidos	0	0	0	0	
Media		261	88	86	87	
Percentiles	1	186	58	54	58	
	10	222	72	70	73	Bajo
	20	232	76	73	77	
	30	241	79	78	81	Medio bajo
	40	248	83	81	84	Medio
	50	256	86	85	87	
	60	265	90	88	90	
	70	274	94	93	93	Medio alto
	80	292	100	98	98	
	90	312	106	106	104	Alto
99	349	121	121	114		

Nota. En la tabla 8 podemos observar los baremos percentiles en los cuales muestran un nivel bajo que varía desde 10 a 20, un nivel medio bajo con un puntaje de 30, nivel medio el cual va desde 40 hasta 60, medio alto con un puntaje de 70, y por último alto el cual va desde 80 hasta 99.

## V. DISCUSIÓN

Para dar solución al objetivo el cual es establecer la validez del contenido, a través del método de criterio de expertos de la escala de roles sexuales de BEM en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura. Con respecto a los resultados se ha podido corroborar que el instrumento es adecuado para la aplicación en la población elegida, por lo que, a través del análisis de jurados expertos, se ha podido concluir que este instrumento es claro, coherente y relevante. Castillo (2022) pudo determinar a través del criterio de expertos que el inventario tuvo valores aceptables cuando fue analizado por un jurado experto en la materia. ¿Por qué es necesario que el instrumento sea certificado a través de un jurado experto?, esta pregunta menciona la importancia del análisis realizado por personas capacitadas en el tema ya que esto permite que la investigación tenga un valor significativo de credibilidad.

Con el segundo objetivo, establecer la validez a través del dominio total. A través de la tabla 4, se ha podido identificar la correlación de las dimensiones con el total y todas son correlaciones positivas y fuertes. Sin embargo, en los distintos antecedentes analizados, no se ha podido encontrar este resultado ya que en su gran mayoría las correlaciones utilizadas en las investigaciones se centran en otra variable de estudio y no en una correlación dimensión total como en la nuestra, esto que nos permita llegar una comparación entre investigaciones con el fin de brindar un mayor aporte a la investigación científica. ¿Es necesario que la comunidad científica realice investigaciones con mayor frecuencia en donde se demuestre la validez de dominio total?, esta pregunta nos brinda un mejor resultado para determinar si el instrumento sigue siendo válido para su aplicación en distintas poblaciones y a través del tiempo.

El siguiente objetivo trazado en esta investigación fue determinar la confiabilidad del instrumento a través del coeficiente de omega de McDonald's y alfa de Cronbach en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura. Los resultados obtenidos en el cociente del alfa de Cronbach son de 0.864, lo cual refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por los sujetos de estudio, cuando son examinados con el mismo test en diferentes ocasiones, con conjuntos distintos de elementos equivalentes o bajo otras condiciones variables de examen. Por otra

parte, el cociente de McDonald's nos dio un puntaje de .856, Lo que también nos indica que es un muy buen resultado para la confiabilidad. George y Mallery (2003), que nos brinda medidas de evaluación, en la que nos muestra que si el coeficiente de alfa se encuentra en un puntaje de 0.8 a más se considera un buen nivel de confiabilidad. Mauriera (2022), en su investigación denominada "Masculinidades y femineidades en estudiantes de educación física de Chile", pudo obtener un cociente de confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.859; mientras que Fernandez (2017) en su investigación "Sexo, roles de género y actitudes sexuales en estudiantes universitarios" obtuvo resultados en alfa de 0.854; además Castillo (2021) en su investigación realizada en Lima la cual tuvo como título "Roles de género y homofobia en efectivos policiales de una unidad especializada en investigación criminal del distrito de Cercado de Lima, 2021" pudo encontrar resultados en alfa de 0.92. Sin embargo, Alvarez (2015) en su investigación "Revisión de las propiedades psicométricas del inventario de roles sexuales de Bem" realizada en México, obtuvo resultados de alfa de 0.79 lo cual es un valor aceptable sin embargo fue considerado un resultado bajo para lo que se esperaba, por lo que tuvieron que eliminar y modificar ítems que consideraron que no aportaban al instrumento ni a la investigación. Ante los distintos resultados obtenidos en la confiabilidad del instrumento, se ha podido determinar que aun en distintos lugares de aplicación en la cuales la población tiende a tener su propia influencia cultural e ideologías el instrumento se ha ido adaptando de manera correcta antes estas diferencias culturales; además de un buen resultado a través del paso del tiempo; teniendo en cuenta que los resultados originales del instrumento en cuanto al coeficiente de alfa en estados unidos en el año de 1974 fueron de 0.91. Por tanto, se puede deducir que la gran mayoría de los países en los que se han tomado el instrumento han ido evolucionando con el paso de los años respecto al tema de roles sexuales, y tomando lo que dice Rhodes (1989) el cual nos da un pequeño concepto respecto a los roles sexuales, los cuales están influenciados de cierta forma a las diferencias sexuales y físicas que tiene cada individuo en cuanto a habilidades y actitudes. Otro aspecto que influye es la comunidad, las creencias, la cultura que suceden dentro de una sociedad lo cual van enriqueciendo y modificando la conducta, en las cuales por comunidad ya se van normalizando y adquiriendo estereotipos esperados tanto para hombres como

para mujeres. Por lo que nos surge una interrogante ¿Se obtendrán resultados similares en la confiabilidad del instrumentos en aquellos países en cuyas ideologías culturales estén más influenciados los estereotipos sexuales?, esta pregunta da pie a la realización de nuevas investigaciones en grupos más específicos, que permitan un adecuado aporte a la comunidad científica.

En el siguiente objetivo planteado fue determinar la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio. En los resultados de la tabla 6 se puede apreciar un puntaje en el cociente de Kaiser Meyer Olkin de 0.828 lo cual significa que es un puntaje bueno para la validez del instrumento aplicado, este puntaje va variando desde 0 hasta 1. Lo cual nos indica que esta medida nos permite evaluar la validez y la fiabilidad de cada ítem. Primero mide si es válido (que el instrumento mide lo que pretenden medir) y, posteriormente mide la fiabilidad, la cual nos indica con qué precisión se obtiene esta medida. Herrera (1998) Nos brinda medidas de evaluación para el cociente de validez, en las cuales si se encuentra dentro de 0.72 a 0.99 tiene una excelente validez.

Mauriera (2022) en su investigación “Masculinidades y femineidades en estudiantes de educación física de Chile” con una población de 240 estudiantes, encontró resultados para la validez en el cociente de KMO de 0.858. Mientras que Bosques (2015) En su investigación denominada “Revisión de las propiedades psicométricas del inventario de roles sexuales de Bem” cuya población fue de 776 estudiantes. En el cual tuvo resultados en el coeficiente de KMO 0.86. El resultado nos indica que el instrumento muestra buenos resultados para la validez en distintas investigaciones realizadas a nivel mundial, por lo que se adapta correctamente a los contextos culturales. Lo cual nos ayudó a abordar la siguiente interrogante. ¿La validez del instrumento seguirá siendo alta, cuando se mida a otra población cuyo grado de instrucción sea menor?, esto da énfasis a que futuras investigaciones se centren en la utilización del instrumento, en distintas poblaciones que no corresponda a la ya estudiada.

Con respecto a los baremos percentiles, mostrados la tabla 10, se han podido determinar 5 criterios diagnósticos en los que varían su puntuación nivel bajo que varía desde 10 a 20, un nivel medio bajo con un puntaje de 30, nivel medio el cual

va desde 40 hasta 60, medio alto con un puntaje de 70, y por último alto el cual va desde 80 hasta 99. ¿En qué nos ayuda los percentiles a la comunidad científica?, esta pregunta nos plantea la importancia de la variabilidad de los baremos percentiles en las distintas poblaciones y ámbitos culturales.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Obtenidos los resultados de nuestra investigación se puede concluir que el instrumento tiene un buen grado de validez y confiabilidad. Lo cual demuestra que es apto para la utilización del mismo en la población universitaria.
2. Se estableció que la validez de constructo la cual se obtuvo mediante el método de K.M.O y bartlett 0.828 esto determina que el instrumento es válido.
3. Se determinó que la confiabilidad de la prueba según el alfa de Cronbach obtuvo un resultado de 0.864, por lo cual el producto en nuestra población es elevado según Vellis (1991) y en McDonald's 0.856. Por lo que se puede definir que mide lo que pretende medir.
4. Se determinaron los baremos para cada dimensión en las cuales se puede apreciar que el nivel bajo varía desde 10 a 20, un nivel medio bajo con un puntaje de 30, nivel medio el cual va desde 40 hasta 60, medio alto con un puntaje de 70, y por último alto el cual va desde 80 hasta 99.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Seguir realizando investigaciones a profundidad en la región de Piura ya que la variable, es un tema controversial y poco estudiado en nuestra sociedad.
2. Se recomiendo a las futuras investigaciones trabajar con poblaciones más amplias para determinar algún cambio en los resultados, con respecto a la cantidad de participantes establecidas en la presente investigación.
3. Se debe realizar una recolección de datos de manera directa con la población con el fin de poder resolver todas las dudas presentadas y así mismo obtener mayor información que solamente el uso del cuestionario.

## REFERENCIAS

- Aguilar Montes de Oca, Yessica Paola, & Valdez Medina, José Luis, & González Escobar, Sergio, & González-Arratia López-Fuentes, Norma Ivonne (2013). LOS ROLES DE GÉNERO DE LOS HOMBRES Y LAS MUJERES EN EL MÉXICO CONTEMPORÁNEO. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18(2),207-224. [26 de mayo de 2022]. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29228336001>.
- Alzate, A. (2021). La feminidad en Roberto Bolaño: entre la ex-centricidad y la erótica de la transgresión. Una revisión a Clara y Vida de Anne Moore. *Poligramas*, (50), 37–58. <https://doi.org/10.25100/poligramas.v0i50.10576>
- Araujo, J (2017) “La violencia por prejuicio hacia las personas con orientación o identidad de género-sexo diverso en el sistema jurídico-legal venezolano”. <https://doi.org/10.16925/cf.v4i2.2242>.
- Babativa, C (2017). “Investigación cuantitativa”. *Areandina*. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3544/Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Bosques, L. Álvarez, G. Escoto, M (2015) “revisión de las propiedades psicométricas del inventario de roles sexuales de bem”. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242799002.pdf>
- Castillo, H (2018) “inventario de roles de sexo de bem”. [https://www.geosalud.com/sexologia/profesionales\\_articulos/anexo\\_rols\\_exo.html](https://www.geosalud.com/sexologia/profesionales_articulos/anexo_rols_exo.html).
- Castillo, R (2022) “Roles de género y homofobia en efectivos policiales de una unidad especializada en investigación criminal del distrito de Cercado de Lima, 2021”. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81521/Castillo\\_CRJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81521/Castillo_CRJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- CEIC (2021). “Perú: Femicidio y violencia contra la mujer”. <https://observatoriovioencia.pe/wp-content/uploads/2022/03/Peru-Femicidio-y-Violencia-contra-la-Mujer-2015-2020.pdf>.
- Colegio de Psicólogos del Perú “código de ética y deontología

[.https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf?fbclid=IwAR20yCb5yoFa0d5-OGKXutlfnbVd7a\\_U-HwrE4b50--B3xooGQ39-FFYt3Y](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf?fbclid=IwAR20yCb5yoFa0d5-OGKXutlfnbVd7a_U-HwrE4b50--B3xooGQ39-FFYt3Y).

García, E. Rico, R. Fernández, P. (2017) “Sexo, roles de género y actitudes sexuales en estudiantes universitarios”.  
<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/11816/10935>.

González, S. González, N. Valdéz, J (2016) “Significado psicológico de sexo, sexualidad, hombre y mujer en estudiantes universitarios”.  
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29248182007.pdf>.

Laje, A (2017) “El libro negro de la nueva izquierda” ideología de género o subversión natural. <https://capacitate.frentenacional.mx/wp-content/uploads/2019/06/EI-Libro-Negro-de-La-Nueva-Izquierda.pdf>.

López, M. García, D. Montero, I. (2019). EL SEXISMO COMO CONSTRUCTO EN PSICOLOGÍA: UNA REVISIÓN DE TEORÍAS E INSTRUMENTOS.  
<https://quadernsdepsicologia.cat/article/view/v21-n3-lopez-garcia-montero>

Matud, P. Aguilera, L. (2009) “Roles sexuales y salud mental en una muestra de la población general española”.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252009000100007#:~:text=Bem5%20plantea%20que%20la,cada%20uno%20de%20los%20g%C3%A9neros](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252009000100007#:~:text=Bem5%20plantea%20que%20la,cada%20uno%20de%20los%20g%C3%A9neros).

Maureira, F. Flores, E, Castillo F (2022) “Masculinidades y femineidades en estudiantes de educación física de Chile”.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8402699>.

Ministerio de educación (2018). “¿Cuál es la diferencia entre sexo y género?”.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6115>.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017). Conceptos fundamentales para la transversalización del enfoque de género. (2a ed.). Mercedes group S.A.C.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017). Conceptos fundamentales para la transversalización del enfoque de género. (2a ed.). Mercedes group S.A.C.

- Miranda, F. (2016) “*Ansiedad y afrontamiento en universitarios inmigrantes y no inmigrantes*”. Recuperado de:  
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/5900/76.0302.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montero y León (2007) “*Clasificación y descripción de las metodologías de investigación*” recuperado de:  
[http://www.aepc.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-53.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf)
- Moya, M (1984). “los roles Sexuales”. *La Gazeta de Antropología*.  
[https://www.ugr.es/~pwlac/G03\\_08Miguel\\_Moya\\_Morales.html](https://www.ugr.es/~pwlac/G03_08Miguel_Moya_Morales.html).
- Organización Panamericana de la Salud (2000) “Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción”.  
<https://iris.paho.org/handle/10665.2/51672>.
- Otzen, T. y Materola, C. (2017) “*técnicas de muestreo sobre una población*” recuperado de  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S07175022017000100037&script=sci\\_abstract](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S07175022017000100037&script=sci_abstract).
- Rocha, T. y Díaz, R. (2012). *Identidades de género. Más allá de cuerpos y mitos*. México: Trillas. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349273>.
- Rodríguez y Mendivelso (2018) [https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321\\_Disen%C3%B3\\_de\\_investigaci%C3%B3n\\_de\\_Corte\\_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseno-de-investigacion-de-Corte-Transversal.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Disen%C3%B3_de_investigaci%C3%B3n_de_Corte_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseno-de-investigacion-de-Corte-Transversal.pdf)
- Romero, F (s.f) “Teoría de género, su práctica discursiva y sus consecuencias políticas y sociales”. <https://docplayer.es/12485256-Teoria-de-genero-su-practica-discursiva-y-sus-consecuencias-politicas-y-sociales-primera-parte.html>.
- Ruíz, J. Molina, S. (2021). *La reafirmación de la masculinidad hegemónica a través de los videojuegos*.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-36072021000100005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-36072021000100005)

Sánchez y reyes (2018) <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sickles, M (2019) “estereotipos de roles de género y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa publica de villa el salvador”.  
[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3906/UNFV\\_SICKLES\\_AVENDA%c3%91O\\_MELINA\\_DORIANNE\\_TITULO\\_PROFESIONAL\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3906/UNFV_SICKLES_AVENDA%c3%91O_MELINA_DORIANNE_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

UNAM (s.f) “¿Qué es género?”.  
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5398/4.pdf>.

Zamora, A, Hernández, T. (2015) “ *Los cuestionarios interactivos en el contexto de las aulas virtuales en la universidad de matanzas*” Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047208002.pdf>.

## ANEXOS

### Anexo1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Roles Sexuales	Los roles de género: Son un grupo de creencias basadas fundamentalmente en la existencia de características específicas de hombres y mujeres. (Rocha y Díaz, 2012).	Mediante el Inventario de Roles Sexuales de Sandra Bem (1974), se pretende medir las 3 dimensiones a través de 60 ítems. organizados en 7 puntos: 1. Nunca o casi nunca 2. Generalmente no es cierto 3. Algunas veces, pero infrecuentemente 4. Ocasionalmente es cierto 5. Muchas veces cierto 6. Generalmente es cierto 7. Siempre o casi siempre	Feminidad	Expresividad	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56 y 59	Ordinal
			Masculinidad	Instrumentalidad	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55 y 58.	
			Neutralidad	Deseabilidad Social	3,6,9,12,15,18,21,24,27,30, 33,36,39,42,45,48,51,54,57, 60	

**Anexo 2. Instrumento de recolección de datos**

**Inventario de rol sexual de BEM (BSRI)**

**Sexo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Religión:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_

Este inventario presenta adjetivos en los cuales usted podría describirse, utilizando la siguiente calificación. La cual usted tendrá que colocar, el número que mejor lo describa en el recuadro en blanco que se encuentra al costado de cada adjetivo.

**Calificación:**

**1. Nunca o casi nunca cierto**

**2. Generalmente no es cierto**

**3. Algunas veces, pero infrecuentemente cierto**

**4. Ocasionalmente es**

**5. Muchas veces es cierto**

**6. Generalmente es**

**7. Siempre o casi siempre**

1. Autónomo	
2. Condescendiente	
3. útil	
4. Defiende sus propias creencias	
5. Alegre	
6. Caprichoso	
7. Independiente	
8. Tímido	
9. Cumplido	
10. Atlético	
11. Afectuoso	
12. Dramático (capaz de conmover vivamente)	
13. Asertivo (afirmativo)	
14. Adulador	
15. Feliz	
16. De personalidad dominante	
17. Leal	
18. Impredecible	
19. Fuerte	
20. Femenino	

21. Fiable	
22. Analítico	
23. Muestra empatía	
24. Celoso	
25. Líder	
26. Sensible a las necesidades de otros	
27. Veraz	
28. Temerario	
29. Comprensivo	
30. Reservado	
31. Toma decisiones fácilmente	
32. Compasivo	
33. Sincero	
34. Autosuficiente	
35. Deseo de calmar sentimientos	
36. Arrogante	
37. Dominante	
38. Respetuoso al hablar	
39. Agradable	
40. Masculino	

41. Cálido (acogedor, cordial)	
42. Solemne	
43. Dispuesto a defender una postura	
44. Tierno	
45. Amistoso	
46. Agresivo	
47. Crédulo	
48. Ineficiente	
49. Actúa como un líder	
50. Infantil	
51. Adaptable	
52. Individualista	
53. No utiliza lenguaje obsceno	
54. Desorganizado	
55. Competitivo	
56. Ama a los niños	
57. Prudente	
58. Ambicioso	
59. Cariñoso	
60. Convencional	

### Anexo 3. matriz de consistencia del marco metodológico.

PROBLEMA CENTRAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS
<p>En la actualidad para hablar del término roles sexuales, se debe tener en cuenta que estas dos palabras no tienen un significado tan sencillo de entender, los roles sexuales son una serie organizada de creencias distribuidas culturalmente sobre lo que deben ser las mujeres y los varones y cómo estos deben comportarse ante la , esto se divide a su vez en roles sexuales femeninos y roles sexuales masculinos, ya que se refiere a las características de cada género según las expectativas de la sociedad. Los hombres son más inteligentes, independientes, fuertes y expresivos, mientras tanto las mujeres son dependientes, pasivas e interesadas en la estética y la sociabilidad.</p>	<p>¿Cuál es la evidencia psicométrica de la Escala de Rol Sexual de Bem para Jóvenes universitarios de la ciudad de Piura en el año 2022?</p>	<p>Análisis psicométrico del inventario de roles sexuales de BEM en universitarios de la ciudad de Piura.</p>	<p>analizar las propiedades psicométricas del inventario de roles sexuales de Bem en los estudiantes universitarios de la ciudad de Piura 2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la validez de contenido a través del método de criterio de expertos de la escala “roles sexuales de Bem” en estudiantes universitarios de Ciudad de Piura.</p> <p>Establecer la validez convergente a través del método de dominio total convergente de la Escala de roles sexuales de Bem en universitarios de la ciudad de Piura. Establecer la validez de constructo a través del método análisis factorial confirmatorio de la escala “roles sexuales de Bem” en estudiantes universitarios de la Ciudad de Piura.</p> <p>Determinar la confiabilidad interna a través del coeficiente de Omega de McDonald de roles sexuales de Bem en estudiantes universitarios de la Ciudad de Piura. Elaborar las normas percentilares de los roles sexuales de Bem en estudiantes universitarios de la Ciudad de Piura 2022.</p>

#### Anexo 4. Matriz de consistencia del diseño de ejecución

TIPO DE INVESTIGACION	DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION- MUESTRA	TECNICAS DE INSTRUMENTO
<p>Sánchez y Reyes (2018) este trabajo es de tipo cuantitativo ya que se desarrolló de manera a que fuera medible y le permita ser representado por valores numéricos. Además, es una investigación de carácter práctico debido a que no se centra en el aspecto teórico, sino que se adquiere la información y además se realiza un aporte de un instrumento. La orientación esta fue de tipo básica ya que permitió aportar un nuevo conocimiento en la reformulación de un instrumento. Este proyecto es de corte transversal ya que se tomó el inventario a la muestra</p>	<p>El presente estudio es de tipo psicométrico o instrumental considerado por Montero y León (2007), porque tiene relación con respecto a analizar, adaptar y construir instrumentos, así como también a la validación de los mismos, en este caso el inventario de roles sexuales de BEM. Así mismo, fue de diseño no experimental ya que no se realizó ninguna modificación respecto al comportamiento de la variable tomada en cuenta obtener algún beneficio o mejora, Babativa (2017).</p>	<p><b>Población:</b> 12,000 alumnos universitarios <b>Muestra:</b> 372 alumnos universitarios</p>	<p>Según Zamora, A, Hernández, T. (2015) “La actividad Cuestionario es una herramienta muy potente y extremadamente flexible que permite diseñar cuestionarios consistentes y plantear estrategias de evaluación.” En la presente investigación se utilizó la técnica de cuestionario, el cual se demuestra como un formulario, el cual presenta una lista de ítems estandarizados y estructurados, esta debe diseñar una matriz de análisis con las variables y sus dimensiones respectivas. El instrumento utilizado será el inventario de roles de género de BEM</p>

## Anexo 5. Ficha Técnica

<b>Ficha técnica</b>	
<b>Datos</b>	<b>Descripción</b>
Nombre	Inventario de roles de género de BEM
Autor	Sandra Bem
Abreviado	BSRI
Año de publicación	1974
Adaptación	María Raguz - Perú. (1991)
Significación	El instrumento cuenta con tres dimensiones de autoevaluación para medir Masculinidad, Femenidad, Neutralidad
Tipo de aplicación	El instrumento puede aplicarse tanto individual como de manera colectiva.
Rango de aplicación	Adolescentes, Jóvenes y Adultos.
Duración	No cuenta con tiempo límite. Aunque por lo general se recomienda aplicarlo en un promedio de 10 a 15 minutos para la aplicación.
Información del instrumento	Se trata de un cuestionario que permite autodescribir en el que se solicita al individuo que escriba en cada ítem un grado con el que se identifica en ese aspecto, teniendo en cuenta la aplicación de una escala ascendente de 1 a 7 lo cual permitirá indicar a la persona si una característica en cuestión se da siempre o casi siempre (7), generalmente es cierto (6), muchas veces es cierto (5), ocasionalmente es cierto (4), algunas veces pero infrecuente (3), generalmente no es cierto (2) y nunca o casi nunca.

**Fuente:** Elaboración propia

## ANEXO 06: DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Giancarlo Pérez Cango, estudiante del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Piura. Actualmente me encuentro realizando una investigación sobre **Título “Análisis psicométrico del inventario de roles sexuales de BEM en los estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, 2022”** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación del instrumento: **Inventario de roles sexuales de Bem** De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la información. En caso tenga alguna duda con respecto a la investigación, se explicará con mucho gusto cada pregunta.

Gracias por su colaboración.

Acepto: \_\_\_\_\_

Sexo: F  M

Universidad: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma**

**ANEXO 07: Validez de Contenido – Prueba de criterio de jueces.**

ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		COHERENCIA	
	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.
1	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
2	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
3	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
4	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
5	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
6	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
7	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
8	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
9	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
10	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
11	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
12	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
13	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
14	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
15	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
16	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
17	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
18	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
19	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
20	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
21	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
22	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
23	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
24	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
25	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
26	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
27	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
28	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
29	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
30	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
31	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
32	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
33	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
34	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
35	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
36	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
37	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
38	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
39	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
40	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
41	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
42	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
43	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
44	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
45	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
46	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
47	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008

<b>48</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>49</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>50</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>51</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>52</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>53</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>54</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>55</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>56</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>57</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>58</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>59</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>60</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008

Nota:

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

IA: Índice de acuerdo

\*\*p<.008 : Válido

**Anexo 8:** *instrumento de libre uso*

El instrumento que ha sido utilizado ha sido hallado y se encuentra al libre uso del público, donde se muestra el instrumento y la corrección del mismo, por lo tanto, se coloca la página donde se ubicó el instrumento.

Inventario de roles sexuales de bem (BSRI):

Héctor castillo Ortiz

[https://www.geosalud.com/sexologia/profesionales\\_articulos/anexo\\_rols\\_sexu.ht  
ml](https://www.geosalud.com/sexologia/profesionales_articulos/anexo_rols_sexu.html)

## ANEXO 9: Documentos para aplicación del instrumento



**"Año de la universalización de la salud"**

*Piura, 30 de junio del 2022*

### **CARTA DE N.º 112- 2022– E.P / UCV - PIURA**

*Señor:*

*Dr. Alcibiades Sime Marques*

*Director de la Universidad Cesar Vallejo – Piura*

*Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular desarrollo de tesis se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado "Inventario de Roles Sexuales de Bem."; el cual será aplicado por las estudiantes del XII ciclo la Srta. Xiomara Guadalupe Gutierrez Agurto con DNI. 70885509 y el Joven Giancarlo Pérez Cango con DNI. 72521499. Asimismo, esta actividad estará dirigido a los Estudiantes universitarios de la ciudad de Piura*

*Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Alfonso Jibaja Balladares docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.*

*Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.*

*Atentamente,*



---

Dr. Walter Iván Abanto  
Vélez Coordinador de la Escuela  
de Psicología

Piura, 11 de octubre del 2022

**CARTA DE N° 271-2022-E.P/UCV – PIURA**

Señor:

Dr. José Castañeda Nasi  
Director Ejecutivo de la Universidad Privada Antenor Orrego-UPAO

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del instrumento denominado “Inventario de roles sexuales de BEM” el cual será aplicado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Gian Carlo Perez Cango con DNI 72521499 y Xiomara Guadalupe Gutierrez Agurto con DNI 70885509.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Javier Arturo Olaechea Tamayo, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido. Atentamente,



**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
Coordinador de la Escuela de  
Psicología

Piura, 11 de octubre del 2022

**CARTA DE N° 272-2022-E.P/UCV – PIURA**

Señor:

Dr. Guillermo del Piélago Gastuaburú  
Director de la Universidad Tecnológica del Perú

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del instrumento denominado “Inventario de roles sexuales de BEM” el cual será aplicado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Gian Carlo Perez Cango con DNI 72521499 y Xiomara Guadalupe Gutierrez Agurto con DNI 70885509.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Javier Arturo Olaechea Tamayo, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido. Atentamente,



**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
Coordinador de la Escuela de  
Psicología

Piura, 11 de octubre del 2022

**CARTA DE N° 273-2022-E.P/UCV – PIURA**

Señor:

Dr. Edwin Omar Vences Martinez  
Rector de la Universidad Nacional de Piura

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del instrumento denominado “Inventario de roles sexuales de BEM” el cual será aplicado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Gian Carlo Perez Cango con DNI 72521499 y Xiomara Guadalupe Gutierrez Agurto con DNI 70885509.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Javier Arturo Olaechea Tamayo, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.  
Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido. Atentamente,



**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
Coordinador de la Escuela de  
Psicología

Piura, 11 de octubre del 2022

**CARTA DE N° 274-2022-E.P/UCV – PIURA**

Señor:

Dr. Antonio Abruña Puyol  
Rector de la Universidad de Piura

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del instrumento denominado “Inventario de roles sexuales de BEM” el cual será aplicado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Gian Carlo Perez Cango con DNI 72521499 y Xiomara Guadalupe Gutierrez Agurto con DNI 70885509.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Javier Arturo Olaechea Tamayo, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido. Atentamente,



**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
Coordinador de la Escuela de  
Psicología

**ANEXO 10: Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, PEREZ CANGO GIANCARLO, GUTIERREZ AGURTO XIOMARA GUADALUPE estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Análisis psicométrico del inventario de roles sexuales de BEM en los estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, 2022.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GIANCARLO PEREZ CANGO DNI: 72521499 ORCID: 0000-0002-3943-088X	Firmado electrónicamente por: GPerezCA el 17-01- 2023 18:44:27
XIOMARA GUADALUPE GUTIERREZ AGURTO DNI: 70885509 ORCID: 0000-0001-6191-404	Firmado electrónicamente por: XGUTIERREZAG el 17- 01-2023 10:59:04

Código documento Trilce: TRI - 0522094

## **ANEXO 11. Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, OLAECHEA TAMAYO JAVIER ARTURO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Análisis psicométrico del inventario de roles sexuales de BEM en los estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, 2022.", cuyos autores son PEREZ CANGO GIANCARLO, GUTIERREZ AGURTO XIOMARA GUADALUPE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 17 de Enero  
del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
OLAECHEA TAMAYO JAVIER ARTURO <b>DNI:</b> 71087044 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3734-9524	Firmado electrónicamente por: JOLAECHEAT el 17- 01-2023 18:34:37

Código documento Trilce: TRI – 0522092

## ANEXO 12. Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Nosotros, PEREZ CANGO GIANCARLO, GUTIERREZ AGURTO XIOMARA GUADALUPE identificados con N° de Documentos N° 72521499, 70885509 (respectivamente), estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, autorizamos ( X ), no autorizamos ( ) la divulgación y comunicación pública de nuestra Tesis: "Análisis psicométrico del inventario de roles sexuales de BEM en los estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, 2022."

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

PIURA, 17 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
GUTIERREZ AGURTO XIOMARA GUADALUPE <b>DNI:</b> 70885509 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6191-404	Firmado electrónicamente por: XGUTIERREZAG el 17-01-2023 10:59:00
PEREZ CANGO GIANCARLO <b>DNI:</b> 72521499 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3943-088X	Firmado electrónicamente por: GPerezCA el 17-01-2023 18:44:26

Código documento Trilce: TRI - 0522091

### Anexo 13. Base de datos

The screenshot shows an Excel spreadsheet with a grid of data. The columns are labeled with letters from A to BT. The rows are numbered 1 to 128. The data is organized into columns for 'ITEMS' and 'DMECONES'. The spreadsheet includes a header row with letters A through BT, and a grid of data points for rows 1 through 128. The data is organized into columns for 'ITEMS' and 'DMECONES'.

### Anexo 14. Muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional

#### MUESTREO ALEATORIO ESTRATIFICADO CON AFIJACIÓN PROPORCIONAL

Tamaño de la población objetivo.....	56,821
Tamaño de la muestra que se desea obtener.....	378
Número de estratos a considerar.....	5

Afijación simple: elegir de cada estrato 75.6 sujetos

Estrato	Identificación	Nº sujetos en el estrato	Proporción	Muestra del estrato
1	UCV	20,574	36.2%	137
2	UTP	7,076	12.5%	47
3	UPAO	7,508	13.2%	50
4	Universidad de Piura (UDEP)	8,088	14.2%	54
5	Universidad Nacional de Piura (UNP)	13,575	23.9%	90
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
		Correcto	100.0%	378

## Anexo 15. Captura de pantallas del análisis realizado

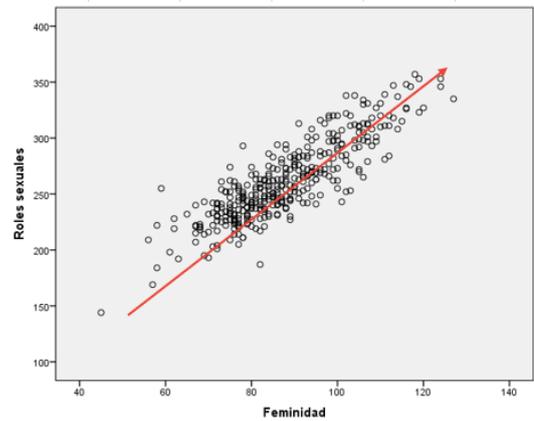
### varianza

Items	Varianza	Items	Varianza
Item 1	2.422	Item 31	2.705
Item 2	2.563	Item 32	2.629
Item 3	2.155	Item 33	3.300
Item 4	2.708	Item 34	2.592
Item 5	2.689	Item 35	2.811
Item 6	2.973	Item 36	3.851
Item 7	3.251	Item 37	3.302
Item 8	2.868	Item 38	3.532
Item 9	2.972	Item 39	3.134
Item 10	2.974	Item 40	4.313
Item 11	2.674	Item 41	3.109
Item 12	2.957	Item 42	2.779
Item 13	2.989	Item 43	3.006
Item 14	3.139	Item 44	2.831
Item 15	2.897	Item 45	3.672
Item 16	3.090	Item 46	3.554
Item 17	3.124	Item 47	3.273
Item 18	2.973	Item 48	3.233
Item 19	2.997	Item 49	3.164
Item 20	4.028	Item 50	3.244
Item 21	3.062	Item 51	3.089
Item 22	2.694	Item 52	3.320
Item 23	3.239	Item 53	3.219
Item 24	3.388	Item 54	3.301
Item 25	2.821	Item 55	3.112
Item 26	2.796	Item 56	3.578
Item 27	2.389	Item 57	2.495
Item 28	2.969	Item 58	3.174
Item 29	2.797	Item 59	2.901
Item 30	2.696	Item 60	2.696

### Correlación dominio total convergente

		Correlaciones			
		Roles sexuales	Feminidad	Masculinidad	Neutralidad
Roles sexuales	Correlación de Pearson	1	,860**	,873**	,893**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000
	N	379	379	379	379
Feminidad	Correlación de Pearson	,860**	1	,579**	,684**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000
	N	379	379	379	379
Masculinidad	Correlación de Pearson	,873**	,579**	1	,688**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000
	N	379	379	379	379
Neutralidad	Correlación de Pearson	,893**	,684**	,688**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	
	N	379	379	379	379

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).



## Matriz de componente rotado (análisis factorial)

Matriz de componente rotado*											
	Componente				Componente				Componente		
	1	2	3		1	2	3		1	2	3
Item 39	.546	.072	-.084	Item 19	.383	.242	.068	Item 15	.299	.379	-.200
Item 43	.540	.088	-.079	Item 55	.380	.160	.138	Item 5	.321	.344	-.064
Item 23	.537	.296	-.060	Item 44	.366	.100	.012	Item 37	-.005	.297	.283
Item 45	.526	-.062	-.187	Item 2	.353	.050	.185	Item 58	.217	.297	.170
Item 29	.516	-.173	-.056	Item 60	.344	-.085	.098	Item 28	.046	.286	.174
Item 41	.509	-.169	-.107	Item 56	.337	.153	-.076	Item 14	.137	-.142	.539
Item 38	.500	-.003	-.156	Item 34	.301	.295	-.075	Item 48	-.328	.001	.521
Item 57	.494	.067	.132	Item 35	.297	.126	.223	Item 12	.262	-.196	.491
Item 33	.490	.141	-.143	Item 30	.292	.212	.039	Item 6	.165	-.080	.470
Item 26	.487	.187	.178	Item 42	.238	.139	.115	Item 46	-.301	.193	.466
Item 59	.480	.197	-.083	Item 20	.119	.012	.017	Item 24	.007	.172	.426
Item 11	.469	.065	.107	Item 16	.085	.538	.216	Item 36	-.365	.366	.409
Item 49	.466	.054	.141	Item 3	.316	.492	-.071	Item 53	.053	-.048	.402
Item 17	.464	.366	-.160	Item 7	.235	.476	-.095	Item 47	-.150	.161	.392
Item 32	.442	.120	-.046	Item 22	.333	.436	.024	Item 50	-.111	.064	.378
Item 51	.431	.155	-.022	Item 40	-.153	.411	.223	Item 54	-.105	-.027	.371
Item 27	.422	.197	.139	Item 31	.195	.409	.050	Item 52	.052	.212	.311
Item 21	.421	.411	-.124	Item 4	.399	.404	.027	Item 18	.192	.211	.230
Item 9	.399	.230	-.041	Item 13	.390	.396	.053	Item 10	.087	.091	.227
Item 25	.392	.266	.169	Item 1	.224	.394	.003	Item 8	.020	-.059	.079

Dimensión1	Según Literatura	D1	D2	D3	Dimensión2	Según Literatura	D1	D2	D3	Dimensión 3	Según Literatura	D1	D2	D3	
Feminidad	2				Mascunidad	1				Neutralidad	3				
	5					4					6				
	8					7					9				
	11					10					12				
	14					13					15				
	17					16					18				
	20					19					21				
	23					22					24				
	26					25					27				
	29					28					30				
	32					31					33				
	35					34					36				
	38					37					39				
	41					40					42				
	44					43					45				
	47					46					48				
	50					49					51				
53				52				54							
56				55				57							
59				58				60							

### Alfa de Cronbach

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.864	60

### Prueba de KMO y Bartlett

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin		.828
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	5214.467
	gl	1770
	Sig.	0.000



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, OLAECHEA TAMAYO JAVIER ARTURO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Análisis psicométrico del inventario de roles sexuales de BEM en los estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, 2022.", cuyos autores son PEREZ CANGO GIANCARLO, GUTIERREZ AGURTO XIOMARA GUADALUPE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 17 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
OLAECHEA TAMAYO JAVIER ARTURO <b>DNI:</b> 71087044 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3734-9524	Firmado electrónicamente por: JOLAECHEAT el 17- 01-2023 18:34:37

Código documento Trilce: TRI - 0522092