

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**

**TESIS:**

**MÉTODO COOPERATIVO JIGSAW EN LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN EL ÁREA DE INGLÉS DEL 3ER GRADO DE  
SECUNDARIA EN LA A.E. VIRGEN DE LA FAMILIA.  
CHORRILLOS, 2010.**

**PARA OBTNER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. BETHY DE JESUS QUINTANA TENORIO**

**ASESOR:**

**Mg. WALTER MANUEL VASQUEZ MONDRAGON**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo dedico a la memoria de mi padre, a mi madre, a mis hermanos que me motivaron cada día para culminar mi trabajo, les expreso mi infinito amor, así como a mis alumnos que son mi fuente de inspiración para seguir avanzando.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso todo mi agradecimiento a Dios, a mi familia, al asesor y a mis alumnos que colaboraron para la aplicación de mis instrumentos de investigación. Gracias a todos.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, pongo a su disposición el presente trabajo de investigación titulado Método Cooperativo Jigsaw en la Comprensión Lectora en el Área de Inglés del 3er Grado de Secundaria en la A.E. Virgen de la Familia. Chorrillos, 2010, cuya finalidad es optar el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

Dada la importancia que tiene el idioma inglés a nivel mundial como marco de la globalización y la universalidad que se le da a este idioma y que sirve para acceder a mejores fuentes de información, creo necesario hacer el aporte del método Jigsaw que mejore la comprensión lectora. Dicho método trabaja con grupos cooperativos de estudiantes, los que arman rompecabezas con la lectura, donde cada estudiante es una pieza importante para el logro de los objetivos, ayudados por los que más saben (expertos) y el docente como facilitador y guía del aprendizaje. Inicialmente fue trabajo cooperativo, pero con la experiencia en el aula se fue plasmando el método Jigsaw con un trabajo bien organizado y que se puede usar no sólo para la comprensión de textos, sino también para las ciencias sociales.

Para un mejor tratamiento de la investigación se divide en cuatro capítulos: En el I Capítulo está el planteamiento del problema, la formulación, justificación, antecedentes, y objetivos de la investigación. En el II Capítulo, el marco teórico en base al método cooperativo Jigsaw y la comprensión lectora. En el III capítulo, el marco metodológico, con la hipótesis e hipótesis específicas, la metodología, población y muestra, la técnica e instrumentos de recolección de datos y el análisis respectivo. En el IV Capítulo: la descripción y la discusión de los resultados y finalmente las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas. Este trabajo pretende cambiar el proceso de aprendizaje de una manera diferente y mejorar los niveles de comprensión lectora: Literal, inferencial y crítico.

## INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	23

### **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

2.1 El constructivismo	25
2.2 Método Cooperativo Jigsaw	30
2.2.1 Método cooperativo	30
2.2.1.1 Historia del método cooperativo	35
2.2.1.2 Estrategias del método cooperativo	37
2.2.2 Método cooperativo Jigsaw	39
2.2.2.1 Método cooperativo Jigsaw en el proceso de enseñanza- aprendizaje	41
2.2.2.2. Fundamentos teóricos del Método cooperativo Jigsaw	47

2.2.2.3 Elementos del método cooperativo Jigsaw	55
2.2.2.4 Funciones del maestro para usar el método Cooperativo Jigsaw	58
2.2.2.5 Actividades sugeridas con el método cooperativo Jigsaw en la comprensión lectora	59
2.3 Comprensión lectora	60
2.3.1 La lectura	67
2.3.2 Tipos de Lectura	72
2.3.3 Modelos de lectura	78
2.3.4 Niveles de comprensión lectora	79
2.3.5 Microhabilidades de comprensión lectora	81
2.3.6. Técnicas de Lectura	86
2.4 Definición de términos básicos	93
 <b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	96
3.1.1 Hipótesis general	96
3.1.2 Hipótesis Específicas	96
3.2 Variables	96
3.2.1 Definición conceptual	96
3.2.1.1 Método cooperativo Jigsaw	96
3.2.1.2 Comprensión lectora	97
3.2.2. Definición operacional	98
3.2.2.1 Variable independiente	98
3.2.2.2 Variable dependiente	98
3.3 Metodología	101
3.3.1 Tipo de estudio	101
3.3.2 Diseño	101
3.3.3 Nivel	102
3.4 Población y muestra	102
3.4.1 Población	102
3.4.2 Muestra	102

3.5 Método de investigación	103
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	104
3.6.1 Técnicas de recolección de datos	104
3.6.2 Instrumentos de recolección de datos	104
3.7 Métodos de análisis de datos	110
3.7.1 Tratamiento estadístico	110
3.7.2 Criterio de Análisis e interpretación de datos	110

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS**

4.1 Descripción de los resultados	112
4.2 Discusión	125
CONCLUSIONES	126
SUGERENCIAS	128
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	129

## **ANEXOS**

ANEXO 1: Matriz de consistencia
ANEXO 2: Validación de los instrumentos
ANEXO 3: Instrumentos de investigación
ANEXO 4: Sesiones de aprendizaje
ANEXO 5: Nómina de alumnos
ANEXO 6: Base de Datos
ANEXO 7: Fotos

## INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01. Operacionalización de la variable dependiente.	101
Tabla 02. Diseño de investigación cuasi experimental con pre test y post test.	102
Tabla 03. Descripción de la muestra.	103
Tabla 04. Calificación del primer cuestionario.	105
Tabla 05. Calificación del segundo cuestionario.	106
Tabla 06. Calificación del tercer cuestionario.	107
Tabla 07. Calificación del cuarto cuestionario.	108
Tabla 08. Coeficiente de confiabilidad.	109
Tabla 09. Juicio de expertos.	109
Tabla 10. Análisis de distribución de datos.	112
Tabla 11. Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de comprensión lectora antes y después de aplicar el método cooperativo Jigsaw tanto en el grupo experimental y control.	114
Tabla 12. Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de nivel literal antes y después de aplicar el método cooperativo Jigsaw tanto en el grupo experimental y control.	117
Tabla 13. Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de nivel Inferencial antes y después de aplicar el método cooperativo Jigsaw tanto en el grupo experimental y control.	120
Tabla 14. Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de nivel Crítico antes y después de aplicar el método cooperativo Jigsaw tanto en el grupo experimental y control.	123



## INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Diagrama de cajas y bigote de los puntajes de comprensión lectora antes y después de aplicar el Método cooperativo Jigsaw, tanto en el grupo de control y experimental	115
Figura 2. Diagrama de cajas y bigotes del nivel literal antes y después de aplicar el Método cooperativo Jigsaw tanto en el grupo de control y experimental.	118
Figura 3. Diagrama de cajas y bigotes del nivel inferencial antes y después de aplicar el Método cooperativo Jigsaw tanto en el grupo de control y experimental.	121
Figura 4. Diagrama de cajas y bigotes del nivel crítico antes y después de aplicar el Método cooperativo Jigsaw tanto en el grupo de control y experimental.	124

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito establecer el método cooperativo Jigsaw en la comprensión lectora en el área de inglés del tercer grado de Secundaria de la A.E. “Virgen de la Familia”, Chorrillos, se evidenció que nuestros estudiantes no comprenden lo que leen, los docentes no usan nuevas estrategias para motivar a la lectura la que es muy importante para adquirir nuevos conocimientos así como el idioma inglés para acceder a mejores fuentes de información, creí necesario demostrar que la aplicación del método cooperativo Jigsaw, mejorará la comprensión lectora en el área de inglés en los niveles: literal, inferencial y crítico.

El método de investigación es hipotético deductivo, con un diseño cuasi-experimental; la muestra de estudio es no probabilística intencionada formada por 56 alumnos con dos grupos: uno de control (28 estudiantes) y otro experimental (28 estudiantes). El método cooperativo Jigsaw fue trabajado con cuatro lecturas en inglés, con un cuestionario de 30 preguntas para medir el nivel literal, inferencial y crítico, con grupos heterogéneos pequeños de 4 integrantes, donde uno es el que conoce más (experto) que ayuda a los demás a armar rompecabezas con las lecturas.

El uso del método cooperativo Jigsaw resultó significativo en la comprensión lectora del área de inglés, pues posibilita la selección de ideas, sucesos, información relevante que no está en el texto, valoración crítica y eleva los niveles de comprensión lectora en la lengua extranjera en el nivel literal, inferencial y crítico.

**Palabras claves:** Método Cooperativo Jigsaw-Comprensión lectora-Nivel literal- Nivel Inferencial- Nivel crítico.

## ABSTRACT

The aim of this study had a purpose to establish the cooperative Jigsaw method in the reading comprehension in English area in third grade of Secondary in Virgen de la familia school, Chorrillos, there was a proof the students don't understand to read and the teachers don't put in practice new strategies to motivate to the reading and it being very important to access better sources of information, I believed necessary to demonstrate the application of the cooperative Jigsaw method will increase the comprehension in English area in literal, inferencial and critical level.

The kind of investigation is deductive hypothetical with a quasi-experimental design with a no intentional probabilistic sample with two groups: one of control (28 students) and other experimental (28 students).The jigsaw cooperative method worked with four English readings with thirty questions to measure the reading comprehension in literal, inferencial and critical level with small heterogeneous groups of four people each group, which one was the expert and helped to the others and put together a puzzle with the readings.

The results reveal the use of Jigsaw cooperative method had relation in reader comprehension in English area because it gave the possibility to: ideas selection, events, relevant information weren't in the text, critical appreciation and increase the levels of reader comprehension in a foreign language in literal, inferencial and critical level.

**Keywords:** Cooperative Jigsaw method-Reading Comprehension-Literal, inferencial and critical level.