



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“IMPACTO DE LA SEGURIDAD Y LA DEFENSA NACIONAL EN LA
CULTURA DE LOS VALORES DEL SISTEMA EDUCATIVO
UNIVERSITARIO”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Bach. CARLOS ROBERTO CARRILLO RIECKHOF

ASESORA:

Dra. JOSEFA MARÍA SILVA CALDERÓN

LIMA – PERÚ
2014

DEDICATORIA

A Dios que me ha sostenido siempre en mi fe, mis convicciones y mis valores, a **Mi Esposa Melania** que me apoyo incondicionalmente, a mis **hijosy a mis nietos Renato, Tammy, Gabriel, Victoria y Valentina**, con amor y afecto profundo, quienes han contribuido con su comprensión a la cristalización del presente trabajo de investigación

EL AUTOR

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, por sus sabias enseñanzas. A la **Dra. Josefa María Silva Calderón** por su asesoramiento. A todos cuantos, directa e indirectamente colaboraron para la concretización de esta Maestría. Y a mis docentes y compañeros de Promoción.

EL AUTOR

PRESENTACIÓN

El tema de la Defensa y la Identidad Nacional no ha sido visto como Política de Estado sino hasta el año 2002 en que se firma el Acuerdo Nacional; por lo que ya se cuenta actualmente con Políticas de Estado. En el sistema universitario debe incluirse en los dos último años de estudios profesionales, la enseñanza sobre Seguridad y Defensa Nacional, cuya dirección y aprendizaje sea con profesionales capacitados para la función docente que les corresponde.

En los últimos años se ha reestructurado y formulado un Plan Curricular en el Sistema Educativo Peruano con el Ministerio de Educación y se ha elaborado un Programa para el Sistema Universitario en coordinación con la Asamblea Nacional de Rectores sobre la enseñanza de Seguridad y Defensa Nacional; es decir, se ha diseñado un perfil ideal del egresado de la educación básica, educación universitaria y de post grado, que permita conocer su rol como persona y como profesional en las áreas de Identidad Nacional, Seguridad Nacional y Defensa Nacional. También resultan importantes los conceptos de Cultura de Defensa y Conciencia de Defensa para luego definir lo que es la Defensa Nacional.

Finalmente, el tema investigado se justifica porque ha permitido determinar el nivel de influencia que ejerce la Cultura de Defensa en la formación de una cultura de valores en el Sistema Educativo Universitario, teniendo en cuenta que, la educación de Defensa en todos los niveles educativos del Perú y en la Universidad es fundamental. Asimismo, permite presentar una propuesta de cambio en la actual estructura curricular de los diferentes niveles del sistema educativo peruano, mediante un proyecto de asignatura de Educación Cívica y/o Defensa Nacional, con sus correspondientes contenidos para la enseñanza y aprendizaje de los conceptos de Seguridad y Defensa Nacional que permitirá formar una Cultura de Defensa en el Perú.

EL AUTOR

INDICE

Dedicatoria.....	02
Agradecimiento.....	03
Presentación.....	04
Índice.....	05
Resumen.....	11
Abstract.....	12
Introducción.....	13
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema Principal	19
1.2.2. Problemas Específicos	19
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	24
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo General	26
1.6.2. Objetivos Específicos	27
II. MARCO TEÓRICO	28
La educación y el contexto de estudio	28
2.1 La educación universitaria en el sistema educativo	31
2.2 Contexto de las instituciones de estudio	31
2.2.1 Marco de estudio del Sistema Educativo del Perú	33
y su relación con la Defensa Nacional	35
2.2.2 Marco estratégico del Sistema de Defensa	35
y Seguridad Nacional	36
2.3 Cultura de defensa	36
2.3.1 Aspectos generales	36
2.3.2 Fundamentación teórica	36
Necesidad de buscar el bienestar general de la población	36
La seguridad de la población y el Estado – Nación	

2.3.3 Fundamentación Jurídica	39
La Defensa Nacional en la Constitución Política del Perú	39
La Seguridad y la Defensa Nacional en la Constitución de 1993	40
Ley del sistema de Seguridad y Defensa Nacional Ley N° 28478	41
2.4 La cultura de valores en el Sistema Educativo Universitario	42
2.4.1 ¿Qué se entiende por un valor?	42
Sentidos y significados del valor	42
Educación en valores	43
La formación de valores en el contexto universitario	44
Sistema de apreciación de los valores humanos	45
Clasificación de los valores	49
Factores que inciden en la educación en valores en los estudiantes universitarios Anti valores	
2.4.2 Lineamientos de investigación elaborados por la UGEL N° 03 Ministerio de Educación y el Ministerio de Defensa	50
2.4.3 Valores de la Cultura de Defensa – Código de Ética	57
2.5 Nivel de Identidad Nacional	66
2.5.1 Definición de Identidad Nacional	67
2.5.2 Dimensiones distintas del Perú	67
Patria Nación Estado	69
2.5.3 Búsqueda de la Identidad Nacional	69
2.5.4 Causas de la falta de Identidad Nacional	69
2.5.5 Posibles soluciones a la crisis de Identidad Nacional	70
2.5.6 La nación peruana y la Identidad Nacional	71
2.5.7 La Identidad Militar	72
2.5.8 Relación entre Identidad nacional y Defensa Nacio.	73
2.5.9 Patriotismo	74
Patriotismo y Defensa Nacional	76
Principios educativos para inculcar el patriotismo	76
	78

3 MARCO METODOLÓGICO	82
3.1 Hipótesis	83
3.1.1 Hipótesis Central	83
3.1.2 Hipótesis Específicas	83
3.2 Variables	83
3.2.1 Definición Conceptual	83
3.2.2 Definición Operacional	83
3.3 Metodología	84
3.3.1 Tipo de estudio	87
3.3.2 Diseño	87
3.4 Población y Muestra	87
3.4.1 Población	87
3.4.2 Muestra	88
3.5 Método de Investigación	88
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	88
3.7 Método de Análisis de datos	88
4 RESULTADOS	89
4.1 Descripción	89
4.1.1 Datos Generales	94
4.1.2 Resultados de la variable Seguridad Nacional	95
4.1.3 Resultados de la variable Defensa Nacional	96
4.1.4 Resultados de la variable Cultura de Valores	97
4.1.5 Pruebas de hipótesis	101
4.2 Discusión	106
5 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	112
5.1 Conclusiones	125
5.2 Sugerencias	128
6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	129
7 ANEXOS	131
1. Matriz de Consistencia	133
2. Operacionalización de Variables	141
3. Hoja de Encuesta	142
4. Resultados de la encuesta por pregunta	146
	148
	153

5. Currícula del curso de Defensa Nacional	175
6. Valores de la cultura de Defensa Nacional	179
7. Resultados y categorización de la variable Seguridad Nacional	190
8. Resultados y categorización de la variable Defensa Nacional	192
9. Resultados y categorización de la variable Cultura de Valores	196
	Pag
INDICE DE CUADROS .	85
Cuadro N° 01: Operacionalización de Variables	86
Cuadro N° 02: Operacionalización de Variables	89
Cuadro N° 03: Población y muestra	91
Cuadro N° 04: Alfa de Cronbach del Instrumento inicial	92
Cuadro N° 05: Alfa de Cronbach si se elimina cada ítem	93
Cuadro N° 06: Alfa de Cronbach del Instrumento final	
	Pag.
INDICE DE TABLAS	96
Tabla N° 01: Distribución de los docentes que conforman la muestra según universidad donde enseñan	97
Tabla N° 02: El nivel del sistema de Seguridad Nacional según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina	97
Tabla N° 03: La Evaluación de Seguridad Nacional según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina	98
Tabla N° 04: La Integración e Identificación según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina	99
Tabla N° 05: La Vivencia y Participación de la Seguridad Nacional según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina	100
Tabla N° 06: El nivel del sistema de Defensa Nacional según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina	101
Tabla N° 07: La Doctrina de Defensa Nacional según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina.	102
Tabla N° 08: La Participación Activa según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina	103
Tabla N° 09: La Evaluación de la Defensa Nacional según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina	104
Tabla N° 10: La Integración e Identificación según los Docentes de las	

universidades UTP y Agraria de la Molina	105
Tabla N° 11: La Cultura de valores según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina	106
Tabla N° 12: La Doctrina de Defensa Nacional según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina	107
Tabla N° 13: La Participación Activa según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina	108
Tabla N° 14: La Evaluación de la Cultura de Valores según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina	109
Tabla N° 15: La Integración e Identificación según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina.	110
Tabla N° 16: La Vivencia y participación según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina	111
Tabla N° 17: Tabla de contingencia - Hipótesis General	115
Tabla N° 18: Coeficiente Gamma para prueba de Hipótesis General	118
Tabla N° 19: Tabla de contingencia - Hipótesis Específica 1	119
Tabla N° 20: Coeficiente Gamma prueba de Hipótesis Específica 1	121
Tabla N° 21: Tabla de contingencia - Hipótesis Específica 2	122
Tabla N° 22: Coeficiente Gamma prueba de Hipótesis Específica 2	123

Pag

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Distribución de los docentes que conforman la muestra según universidad donde enseñan	96
Gráfico N° 02: El nivel del sistema de Seguridad Nacional según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina	97
Gráfico N° 03: La Evaluación de Seguridad Nacional según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina	98
Gráfico N° 04: La Integración e Identificación según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina	99
Gráfico N° 05: La Vivencia y Participación de la Seguridad Nacional según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina	100
Gráfico N° 06: El nivel del sistema de Defensa Nacional según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina	101
Gráfico N° 07: La Doctrina de Defensa Nacional según los Docentes de las	

universidades UTP y Agraria de la Molina	102
Gráfico N° 08: La Participación Activa según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina	103
Gráfico N° 09: La Evaluación de la Defensa Nacional según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina	104
Gráfico N° 10: La Integración e Identificación según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina	105
Gráfico N° 11: El nivel del sistema de Defensa Nacional según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina.	106
Gráfico N° 12: La Doctrina de Defensa Nacional según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina.	107
Gráfico N° 13: La Participación Activa según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina	108
Gráfico N° 14: La Evaluación de la Cultura de Valores según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina	109
Gráfico N° 15: La Integración e Identificación según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina	110
Gráfico N° 16: La Vivencia y participación según los Docentes de las universidades UTP y Agraria de la Molina	111
Gráfico N° 17: La seguridad y defensa Nacional y la Cultura de valores según los docentes	116
Gráfico N° 18: Diagrama de Dispersión Bio espacial del análisis de correspondencia sobre las variables Seguridad y Defensa Nacional y la Cultura de valores según los docentes	118
Gráfico N° 19: La Seguridad Nacional y la Cultura de valores según los docentes	120
Gráfico N° 20: Diagrama de Dispersión Bio espacial del análisis de correspondencia sobre las variables Seguridad Nacional y la Cultura de valores según los docentes	121
Gráfico N° 21: La Defensa Nacional y la Cultura de valores según los docentes...	123
Gráfico N° 22: Diagrama de Dispersión Bio espacial del análisis de correspondencia sobre las variables Seguridad Nacional y la Cultura de valores según los docentes	124

RESUMEN

El estudio sobre “El Sistema de Seguridad y Defensa Nacional y la Cultura de Valores del Sistema Educativo Universitario” tiene como finalidad determinar el nivel de influencia que ejerce la Cultura de Defensa en crear una conciencia de defensa en el sistema educativo, siendo necesario fomentar la Cultura de Valores mediante la enseñanza de valores cívicos, la conciencia de defensa del territorio nacional y el amor por nuestra nacionalidad.

Consideramos la Seguridad Nacional como una situación donde el Estado garantiza su existencia, presencia, soberanía e integridad territorial; y la Defensa Nacional como el conjunto de provisiones, decisiones y acciones que el Gobierno ejecuta para lograr la Seguridad Nacional.

Determinamos el Sistema Educativo como el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos y procesos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa de acuerdo con nuestros intereses, realidad histórica, económica y cultural del país.

El tipo del trabajo de investigación es descriptivo-explicativo, de diseño correlacional. La técnica empleada es la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario y complementando la información con el análisis documental. La muestra fue seleccionada por el método de muestreo aleatorio simple.

La verificación de la Hipótesis expresa que existe una relación directamente proporcional, en el sentido de que a mayor nivel de Cultura de Defensa, mayor es la Cultura de Valores en el Sistema Educativo Peruano, de lo que se deduce que el Sistema de Seguridad y de Defensa Nacional contribuye en la formación de una cultura de valores en el Sistema Educativo Universitario.

EL AUTOR

ABSTRACT

The purpose of the study on the "National Security and Defense System and Cultural Values of the University Educational System" is to determine the level of influence of Cultural Defense in creating an awareness of defense in the educational system, considering the need to promote Cultural Values by teaching civic values, awareness of homeland defense and love for our nation.

We consider National Security as a situation where the State guarantees its existence, presence, sovereignty and territorial integrity, and National Defense as the set of the provisions, decisions and actions the Government implements to achieve National Security.

We perceive the educational system as the organized set of mutually interacting elements and processes through which educational activities are developed, in accordance with our interests, as well as the historical, economic and cultural reality of the country.

The research is of the descriptive-explanatory type and of correlational design. The survey technique is used by applying a questionnaire, complementing the information with document analysis. The sample was selected by the simple random, sampling method.

Verification of the hypothesis states that there is a direct proportional relationship in the sense that the higher the level of Cultural Defense , the greater the Culture of Values in the Educational System of Peru, from which it is inferred that the Security and National Defense System contributes to the formation of cultural values in the University Education System.

THE AUTOR