



**ESCUELA DE POSTGRADO**

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**APLICACIÓN DEL MÓDULO DE DISORTOGRAFÍA VICIA PARA  
MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN  
EN LOS ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA 3053 DE INDEPENDENCIA – LIMA, AÑO 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORES:**

**Br. SILVIA LILIANA ALVAREZ JINÉS**

**Br. VICTORIA CRISTINA GÁRATE ARTEAGA**

**ASESOR:**

**Dr. ALEJANDRO EFRAÍN GOMEZ BRICEÑO**

**LIMA - PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por estar presente en todo momento con nosotras, a nuestros padres, hermanos, que nos apoyan y dan aliento para seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos en el presente trabajo de Investigación a nuestro asesor, Dr. GOMEZ BRICEÑO Alejandro Efraín, por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A la vez, agradecemos a nuestros alumnos de la I.E.3053 de Independencia por su participación activa en la realización de este trabajo.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado presentamos la tesis titulada “Aplicación del Módulo de Disortografía VICSlA para mejorar el Aprendizaje del Área de Comunicación en los alumnos de Primaria de la Institución Educativa 3053 de Independencia – Lima, Año 2012” para obtener el grado académico de Magister Educación con mención en problemas de Aprendizaje.

Muy poco se sabe se conoce sobre este tema “La disortografía” es una perturbación de la lengua escrita que por lo general va de la mano con problemas de lenguaje oral. Se refiere a la dificultad de la escritura, presentándose inconvenientes en la asociación del código escrito, las normas ortográficas y la escritura de las palabras. Los maestros que trabajamos en el aula detectamos estos problemas en los dictados, en sus producciones escritas, sin embargo no sabemos identificar el tipo de disortografía, conocer si los errores son reiterativos a pesar de corregirlos en clase y si existen problemas de articulación de lenguaje, visión o capacidad auditiva. En este sentido, esta investigación contribuye con la comunidad Educativa, para mejorar el problema que se presenta en los niños.

El presente trabajo consta: Capítulo. Problema de Investigación, en la cual se expone el planteamiento del problema, Formulación del problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos; Capítulo II. Marco Teórico, Bases Teóricas y Definición de Términos; Capítulo III. Hipótesis, Variables, Metodología, Población y Muestra, Método de investigación, Técnicas e instrumentos de recolección de datos y Métodos de Análisis de Datos; Capítulo IV. Resultados, Descripción y Discusión, Conclusiones y Sugerencias. Finalmente las Referencias Bibliográficas y Anexos.

La presente investigación busca una alternativa de solución al cual puede generalizarse a todas las áreas curriculares. Dicho trabajo de investigación nos muestra la realidad de un colegio urbano marginal con alumnos de condición económica bajo.

**Las Autoras.**

## ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

### Capítulo I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema	16
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema General	19
1.2.2 Problema Específico	19
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	24
1.5 Antecedentes	24
1.6 Objetivos	30
1.6.1 General	30
1.6.2 Específicos	30

### Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas de la Variable Independiente: Disortografía	33
2.1.1 Concepto de la disortografía	33
2.1.2 Clases de disortografía	37
2.1.3 Causas de la disortografía	38
2.1.4 Ortografía	39

2.1.5 Factores influyentes en el aprendizaje de la ortografía	40
2.1.6 La enseñanza de la ortografía	42
2.1.7 Lenguaje	43
2.2 De la Variable Dependiente: Aprendizaje	45
2.2.1 Concepto del Aprendizaje	45
2.2.2 Características de Aprendizaje	47
2.2.3 Enfoques de Aprendizaje	48
2.2.4 Teorías del Aprendizaje	49
2.1.5 Factores que influyen en el Aprendizaje	51
2.3 Definición de términos	55
 Capítulo III MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	58
3.1.1 General	58
3.1.2 Específicos	58
3.2. Variables	59
3.2.1 Definición Conceptual	59
3.2.2 Definición Operacional	59
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de Estudio	62
3.3.2 Diseño	62
3.4 Población y Muestra	64
3.4.1 Población	64
3.4.2 Muestra	64
3.4.3 Muestreo	65
3.5 Método de Investigación	65
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	65
3.7 Métodos de Análisis de Datos	68
 Capítulo IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	74
4.2. Discusión	87

CONCLUSIONES	90
SUGERENCIAS	91
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	92
ANEXOS	95
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo2 : Matriz de antecedentes	
Anexo 3: Matriz de Operacionalidad de variables	
Anexo 4: Definición conceptual de la variable	
Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 6: Validez de contenido de instrumento	
Anexo 7: Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 8: Base de datos del grupo control	
Anexo 9: De módulos y sesiones de aprendizaje	
Anexo 10: Autorización de la institución investigada	

## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Operacionalización de variables	60
Tabla 2	Prueba de normalidad	69
Tabla 3	Prueba de homogeneidad de varianzas Test de Levene	71
Tabla 4	Disortografía en los alumnos de primaria de la Institución Educativa 3053 de Independencia – Lima 2012, del grupo de control y experimental según pretest y postest.	74
Tabla 5	Percepción y codificación en los alumnos de primaria de la Institución Educativa 3053 de Independencia – Lima 2012, del grupo de control y experimental según pretest y postest	76
Tabla 6	Percepción cinestésica en los alumnos de primaria de la Institución Educativa 3053 de Independencia – Lima 2012, del grupo de control y experimental según pretest y postest	78
Tabla 7	Memoria y ortografía en los alumnos de primaria de la Institución Educativa 3053 de Independencia – Lima 2012, del grupo de control y experimental según pre test y pos test.	80
Tabla 8	T de student de la disortografía en los alumnos de primaria de la Institución Educativa 3053 de Independencia – Lima 2012, del grupo de control y experimental según pre test y pos test	82
Tabla 9	T de student de la percepción y codificación fonológica en los alumnos de primaria de la Institución Educativa 3053 de Independencia – Lima 2012, del grupo de control y experimental según pre test y pos test	83
Tabla 10	U de Mann-Whitney de la percepción cinestésica en los alumnos de primaria de la Institución Educativa 3053 de Independencia – Lima 2012, del grupo de control y experimental según pre test y pos test	84

Tabla 11	T de student de la memoria y ortografía en los alumnos de primaria de la Institución Educativa 3053 de Independencia – Lima 2012, del grupo de control y experimental según pre test y pos test	85
----------	---	----

## ÍNDICE DE FIGURAS

		<b>Pág.</b>
Figura 1	Disortografía en los estudiantes del sexto grado de primaria del grupo control y experimental según pre test y pos test.	75
Figura 2	Percepción y Codificación en los estudiantes del sexto grado de primaria del grupo control y experimental según pre test y pos test	77
Figura 3	Percepción cinestésica en los estudiantes del sexto grado de primaria del grupo control y experimental según pretest y pos test	79
Figura 4	Memoria y ortografía en los estudiantes del sexto grado de primaria del grupo control y experimental según pretest y pos test.	81

:

::

:

:

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Aplicación del Módulo de Disortografía **VICSIA** para mejorar el Aprendizaje del Área de Comunicación en los alumnos de Primaria de la Institución Educativa 3053 de Independencia – Lima, Año 2012” tuvo como problema principal ¿Influye el módulo disortográfico VICSIA para mejorar la disortografía en el área de comunicación en los alumnos de primaria en la Institución Educativa 3053 de Independencia- Lima 2012?. Siendo el objetivo principal Comprobar que la aplicación del módulo mejorará la disortografía en el área de comunicación en los alumnos de primaria en la Institución Educativa 3053 de Independencia- Lima 2012.

Se desarrolló una investigación Cuantitativa de tipo aplicada con un Diseño de estudio Cuasi experimental, para medir la variable Independiente: Disortografía, la muestra fue seleccionada por la técnica del muestreo no probabilístico de manera intencionada, dicha muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, conformado en 2 grupos, un grupo control y el otro grupo experimental.

Se determinó que el módulo VICSIA aplicado al grupo experimental dio como resultados que si existe influencia significativa en la aplicación de del módulo para mejorar la disortografía en los estudiantes. Del distrito de la Independencia.

Palabras claves: Fonema, grafema, percepción, dislexia, disortografía

## **ABSTRACT**

The present paper titled "Application Module VICSIA dysorthography to improve Communication Area Learning in Primary students of School of Independence 3053 - Lima, Year 2012" as the main problem was the module disortográfico Does it affect VICSA for dysorthography improve the communication area elementary students in the Educational Institution 3053 Independence-Lima 2012?. Being the main purpose Verify that the application module dysorthography improve the communication area elementary students in the Educational Institution 3053 Independence-Lima 2012.

Quantitative research was developed type applied with a quasi experimental study design to measure the Independent Variable: dysorthography, the sample was selected by non-probability sampling technique intentionally, this sample consisted of 50 students, made on 2 groups, a control group and one experimental group.

It was determined that the module applied to the experimental group VICSIA As results if significant influence on the implementation of the module to improve dysorthography in students. Independence district.

Keywords: Phoneme, grapheme, perception, dyslexia, dysorthography