

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA EN LA
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE LA I.E N° 5084 “CARLOS PHILLIPS” DEL DISTRITO
DEL CALLAO – 2012**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTOR(ES):

Br. SHEILA MILDRED NATIVIDAD AZAÑERO RODRÍGUEZ.

Br. JÉSSICA MARLENE HIDALGO ALIAGA.

ASESOR:

Mg. MILAGRITOS RODRIGUEZ ROJAS,

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A nuestros padres por ser los pilares fundamentales en todo lo que somos y por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Agradecimiento

A todas las personas que participaron e hicieron posible esta investigación.

A todos los profesores de la Universidad César Vallejo que hicieron de nosotras una mejor persona.

A la I.E 5084 “Carlos Phillips”, directora, profesores y alumnos por brindarnos las facilidades para la realización de esta tesis.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas de conformidad establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magíster con mención en problemas de aprendizaje de la Universidad “Cesar Vallejo”, pongo a su disposición la presente tesis titulada Estrategias de animación a la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la I.E N° 5084 “Carlos Phillips” del distrito del Callao – 2012.

La investigación tiene por finalidad determinar la influencia que existe entre las dos variables: Estrategias de animación a la lectura y comprensión lectora en el distrito del Callao.

El documento consta de cuatro capítulos: **Capítulo I:** Problemas de la investigación, **Capítulo II:** Marco teórico, **Capítulo III:** Marco metodológico, **Capítulo IV:** Resultados, Finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

El presente trabajo consta de diversas estrategias de animación a la lectura que pueden servir como instrumentos que contribuyan a la solución de la problemática en la comprensión lectora.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación (teórica, epistemológica, legal, metodológica)	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	23
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	24
2.1 Fundamentación de la primera variable.	25
2.1.1 Definición	25
2.1.2 Dimensiones	30
2.1.3 Modelo teórico	33
2.2 Fundamentación de la segunda variable.	39
2.2.1 Definición	39
2.2.2 Dimensiones.	41
2.2.3 Modelo teórico	43
2.2.4 Medición	48

2.3 Definición de términos básicos.	49
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	51
3.1 Hipótesis	52
3.2 Variables	52
3.2.1 Definición conceptual	52
3.2.2 Definición operacional	53
3.3 Metodología	56
3.3.1 Tipo de estudio	56
3.3.2 Diseño	56
3.4 Población y muestra	57
3.4.1 Población	57
3.4.2 Muestra	58
3.5 Método de investigación	58
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.6.1 Técnicas	59
3.6.2 Instrumentos seleccionados	59
3.7 Análisis de confiabilidad	60
3.8 Método de análisis de datos	61
CAPITULO IV: RESULTADOS	62
4.1 Descripción	63
4.2 Discusión	73
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	75
Conclusiones	76
Sugerencias	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
Referencias bibliográficas	80

ANEXOS	83
Anexo 1. Matriz de consistencia y Matriz del instrumento.	84
Anexo 2. Tabla de evaluación de juicio de expertos.	89
Anexo 3. Instrumento de medición de la variable “X” y “Y”.	97
Anexo 4. Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.	160
Anexo 5. Base de datos de ambas variables.	161

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable dependiente	54
Tabla 2 Diseño cuasiexperimental	56
Tabla 3 Frecuencias de la población del estudio	57
Tabla 4 Muestra de estudio	58
Tabla 5 Frecuencias del Análisis de fiabilidad	60
Tabla 6 Prueba de normalidad de la comprensión lectora	63
Tabla 7 Prueba de normalidad de las dimensiones de la comprensión lectora	64
Tabla 8 Escala de evaluación de la comprensión lectora	64
Tabla 9 Rendimiento en la comprensión lectora	65
Tabla 10 Rendimiento en la C.L del nivel literal	67
Tabla 11 Rendimiento en la C.L del nivel inferencial	69
Tabla 12 Rendimiento en la C.L del nivel criterial	71

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Comprensión lectora del 4° grado del grupo control y experimental según pre test y pos test	66
Figura 2. Comprensión lectora en el nivel literal del 4° grado del grupo control y experimental según pretest y postest	68
Figura 3: Comprensión lectora del 4° grado del grupo control y experimental según pretest y postest.	70
Figura 4: Comprensión lectora en el nivel criterial del 4° grado del grupo control y experimental según pretest y postest.	72

Resumen

La presente investigación titulada Estrategias de animación a la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes del 4to Grado de la Institución Educativa N° 5084 “Carlos Phillips” del distrito del Callao – 2012. Se realizó tratando de responder a la pregunta principal: ¿De qué manera las estrategias de animación a la lectura influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 5084 “Carlos Phillips” del distrito del callao – 2012?

El objetivo de la investigación fue determinar la influencia entre las estrategias de animación a la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del 4to Grado de educación Primaria de la Institución Educativa N° 5084 “Carlos Phillips” del distrito del Callao – 2012.

Nuestra investigación tiene diseño cuasiexperimental de grupo no equivalente de enfoque cuantitativo y de tipo aplicativo, la muestra estuvo constituida por 64 alumnos. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó un pre test y un post test. Así mismo se aplicó para la confiabilidad el alfa de cronbach cuyo resultado fue 0.703 demostrándose que el instrumento tiene fuerte confiabilidad. Para medir la muestra se utilizó una prueba de comprensión lectora, la cual fue elaborada para medir los tres niveles.

Para demostrar la hipótesis general se utilizó el estadístico U de Mann whitney, con el cual se demuestra que existe una alta influencia de las estrategias de animación a la lectura en la comprensión lectora. Por tanto el proceso demuestra la comprobación de objetivos e hipótesis.

Palabras claves: estrategias de animación a la lectura, comprensión lectora.

Abstract

This research entitled Strategies to encourage reading in students' reading comprehension 4th grade of School No. 5084 "Charles Phillips" in the district of Callao - 2012. It was done trying to answer the main question: How strategies to encourage reading influence the student's reading comprehension of fourth grade of Primary Education of School No. 5084 "Charles Phillips" in the district of Callao - 2012?

The objective of the research was to determine the influence among the strategies to encourage reading and reading comprehension 4th grade students of Elementary Education of School No. 5084 " Charles Phillips" district of Callao - 2012.

Our research is quasi-experimental nonequivalent group quantitative approach and application type; the sample consisted of 64 students. To construct, validate and demonstrate the reliability of the instruments was considered content validity by Expert Technical Review and its instrument is the report of Expert judgment study variables, we used a pretest and posttest. Also applied for reliability Cronbach 's alpha was 0.703 which results demonstrating that the instrument has strong reliability. To measure the sample we used a reading comprehension test, which was developed to measure the three levels.

To demonstrate the general hypothesis was used Mann Whitney U statistic, demonstrating that there is a high influence of strategies to encourage reading in reading comprehension. Therefore the process demonstrates objectives and hypothesis testing.

Keywords: strategies to encourage reading , reading