



# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**RELACIÓN ENTRE EL LIDERAZGO DIRECTIVO Y EL  
DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
DE LA RED N°12 – UGEL N° 05 DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE  
LURIGANCHO**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

**Br. LIDIA CLARA ROSALES SÁNCHEZ**

**Br. ELENA VARGAS QUISPE**

**ASESOR:**

**Dr. HERÁCLITO CHACÓN SÁNCHEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A mi hijo que diariamente me alienta a superarme.

A mi padre por su incondicional cariño y su valioso apoyo.

**Lidia**

A mi esposo Isaac por su paciencia y comprensión.

A mis hijos Patty y Pepe por impulsarme a superarme profesionalmente.

A mi madre, hermana y sobrina por su apoyo incondicional y en especial a mi querido nieto Rodrigo por ser mi motor de progreso.

**Elena**

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros docentes de la Escuela de Postgrado, en especial al Dr. Ing. Heráclito Chacón Sánchez por habernos impartido conocimientos e impulsado a seguir mejorando cada día.

**Elena & Lidia**

## **PRESENTACIÓN**

SEÑOR PRESIDENTE:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR.

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación educativa titulada "Relación entre el Liderazgo Directivo y el Desempeño Docente de las Instituciones Educativas de la RED N° 12 – UGEL N° 05 del distrito de San Juan de Lurigancho", con el propósito de optar el grado de Magister de esta Casa Superior de Estudios.

En principio, hemos elegido este tema de investigación porque comprendemos que, en la actualidad, es necesario realizar grandes cambios en el ámbito educativo, lo que nos permitirá salir del atraso social y cultural que nos impide ser competitivos en el contexto de una sociedad globalizada. Es un tema que siempre despierta el interés de las personas que se dedican a esta temática.

Hoy en día, se necesitan líderes transformacionales que se encuentren a la altura de las exigencias de los nuevos tiempos; líderes directivos que puedan plantear innovaciones educativas, generar buen clima institucional y motivar al profesorado a avanzar, investigar, tener expectativas de superación permanente, con un mayor compromiso y participación en sus instituciones y en nuestro país.

Por ello, el liderazgo transformacional se hace cada vez más evidente y necesario para fomentar el esfuerzo humano y lograr mayor eficiencia y efectividad en las personas, ya sea como grupo u organización.

Partimos del reconocimiento del rol central que tiene el docente en la acción educativa. La eficiencia y eficacia de los docentes en su desempeño permite que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas, para ser competitivos en una sociedad globalizada; estas acciones se perciben si el docente está motivado, si es apoyado en su trabajo diario y si obtiene reconocimiento social.

Esperamos que el contenido del siguiente trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en este estudio de carácter científico.

**Elena & Lidia**

## ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

### **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Justificación	17
1.3.1. Pedagógica	17
1.3.2. Científica	18
1.3.3. Legal	18
1.4. Limitaciones	19
1.4.1. Espacial	19
1.4.2. Temporal	19
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. A nivel Nacional	19
1.5. 2. Nivel Internacional	21
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2. Objetivos Específicos	24

### **II. MARCO TEÓRICO**

2.1. Liderazgo	26
2.1.1 El liderazgo como función dentro de la organización	27

2.2. Bases Teóricas del Liderazgo Transformacional	29
2.2.1. Dimensiones del Liderazgo Transformacional	37
2.2.2. El Director como líder transformacional	40
2.3. Bases teóricas del Desempeño Docente	42
2.3.1. Dimensiones del Desempeño Docente	45
2.4. Glosario de términos	49
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	55
3.1.1. Hipótesis General	55
3.1.2. Hipótesis Específicas	55
3.2. Variables	56
3.2.1. Definición conceptual	56
3.2.2. Definición operacional	57
3.3. Metodología	58
3.3.1. Tipo de Investigación	58
3.3.2. Diseño	58
3.4. Población y Muestra	60
3.4.1. Población	60
3.4.2. Muestra	60
3.5. Método de la Investigación	60
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	60
3.6.1. Instrumento de la Investigación	61
3.7. Métodos de Análisis de Datos	63
<b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción	66
4.1.1. Estadísticos descriptivos	66
4.1.2. Prueba de Hipótesis	67
4.2. Discusión de los resultados	84
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
Conclusiones	87
Sugerencia	89
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

<b>ÍNDICE TABLAS</b>	<b>Págs.</b>
TABLA 1.- Descripción estadística sobre el Liderazgo Directivo Transformacional y el Desempeño Docente.	66
TABLA 2.- Correlación entre el Liderazgo Directivo Transformacional y el Desempeño Docente.	68
TABLA 3.- Correlación entre Carisma y Desempeño Docente	71
TABLA 4.- Correlación entre Consideración Individual y Desempeño Docente	73
TABLA 5.- Correlación entre Estimulación Intelectual y Desempeño Docente.	76
TABLA 6.- Correlación entre Motivación Inspiracional y Desempeño Docente	78
TABLA 7.- Correlación entre Tolerancia Psicológica y Desempeño Docente	80
TABLA 8.- Correlación entre Participación y Desempeño Docente	82

## ÍNDICE FIGURAS

Págs.

Figura 1.- Diagrama de dispersión de puntos entre Liderazgo Directivo Transformacional y Desempeño Docente	69
Figura 2.- Diagrama de dispersión de puntos entre Carisma y Desempeño Docente	72
Figura 3.- Diagrama de dispersión de puntos entre Consideración Individual y Desempeño Docente.	74
Figura 4.- Diagrama de dispersión de puntos entre Estimulación Intelectual y Desempeño Docente.	77
Figura 5.- Diagrama de dispersión de puntos entre Motivación Inspiracional y Desempeño Docente.	79
Figura 6.- Diagrama de dispersión de puntos entre la Tolerancia Psicológica y Desempeño Docente.	81
Figura 7.- Diagrama de dispersión de puntos entre Participación y Desempeño Docente	83

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como problema de investigación: ¿Cuál es la relación del Liderazgo Directivo Transformacional y el Desempeño Docente de las Instituciones Educativas de la RED N°12 –UGEL N°05 del distrito de San Juan de Lurigancho?; teniendo como objetivo general: Determinar la relación del Liderazgo Directivo Transformacional y el Desempeño Docente de las Instituciones Educativas de la RED N°12 –UGEL N°05 del distrito de San Juan de Lurigancho.

La muestra en investigación estuvo conformada por 150 docentes de las Instituciones Públicas de la RED N° 12. Se empleó el Método Hipotético Deductivo, tipo de estudio Aplicada, de Nivel Descriptivo Correlacional.

En este sentido, el presente trabajo de investigación ha demostrado de acuerdo a los resultados obtenidos de la correlación de las variables que: Si existe una relación estadísticamente significativa entre el Liderazgo Directivo Transformacional y el Desempeño Docente, siendo la correlación 81.90%

Palabras claves: Director, liderazgo transformacional, actitud docente, motivación inspiracional, consideración individual

**Elena & Lidia**

## **ABSTRACT**

This work was a research question: What is the relationship of the managers Transformational leadership and teacher performance of educational institutions of the Network 12-UGEL No. 05 district of San Juan de Lurigancho?, Having as objective: To determine the relationship between Transformational Leadership of managers and teacher performance of educational institutions of the Network 12-UGEL No. 05 in the San Juan de Lurigancho.

The research sample consisted of 150 teachers in Governance Network No. 12. We employed hypothetical deductive method, type of study Applied Level descriptive co relational.

In this sense, the present research has shown according to the results of the correlation of the variables: If there is a statistically significant relationship between transformational leadership of managers and teacher performance, the correlation 81.90 %.

Keywords: Director, transformational leadership, teaching attitude, inspirational motivation, individual consideration.

**Elena & Lidia**