

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**MÓDULO DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN LA
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO AÑO
DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 20986 “SAN MARTÍN DE PORRAS”,
HUACHO – 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Br. AIDA JUANA GUZMÁN QUIROZ

ASESOR:

Mg. NOEL ALCAS ZAPATA

HUACHO – PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios, a mi Sra. madre por ser la razón de mi vida, a mi esposo e hijos por su apoyo incondicional y a mi nieto Jhony Jesús por ser la alegría de vivir.

Agradecimiento

A mi esposo por su apoyo y deseo de superación para realizarme en mi vida personal y profesional.

Al Mg. Noel Alcas Zapata por su invaluable aporte, paciencia, dedicación y por compartir su sabiduría durante el proceso del desarrollo de la investigación.

A la Universidad “César Vallejo” por la oportunidad que me brindó y así cristalizar mis sueños.

Así mismo a los estudiantes del Segundo año de secundaria de la I.E. 20986 “San Martín de Porras” por su valiosa colaboración y por ser entes principales en el desarrollo de la tesis.

La autora.

Presentación

Señores miembros del Jurado pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado “Módulo de Lectura y su Influencia en la Comprensión Lectora de los estudiantes del 2do Año de Secundaria de la I.E. N° 20986 “San Martín De Porras”, Huacho – 2013”. Se da cumplimiento con las normas y reglamentos de la Universidad para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje.

El presente trabajo de investigación es el resultado de la preocupación por los estudiantes de nuestra región, pues pretende complementar y estimular el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do año de secundaria, en lo cual como docente me siento comprometida en el desarrollo de nuestra región y país, es por ello que el módulo de lectura favorecerá a los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora a través de estrategias y técnicas de aprendizaje que se desarrollen en el área de comunicación, es así que este hecho repercuta en el nivel de comprensión lectora dando excelentes resultados a favor de los estudiantes y docentes. Los capítulos a desarrollar son:

- En el primer Capítulo, se considera el planteamiento del problema, justificación, limitaciones, antecedentes internacionales y nacionales y los objetivos.
- En el segundo capítulo se refiere, al Marco Teórico, donde se define a las variables, así como a sus respectivas dimensiones.
- En el tercer capítulo se consideró el marco metodológico, que comprende: hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.
- En el capítulo cuarto de los resultados, comprende: el análisis descriptivo, discusión, conclusiones, sugerencias.

Considero que este trabajo dará origen a posteriores estudios, dejando el presente informe para su evaluación.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	25
1.6.1. General	25
1.6.2. Específicos	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Módulo de Lectura	27
2.1.1. Definición	27
2.1.2. Enfoque del Módulo	27
2.1.3. Estructura General del Módulo	28
2.1.4. Unidades de Aprendizaje	28
2.2. Comprensión Lectora	29
2.2.1. Definición	29
2.2.2. Niveles de la Comprensión Lectora	32

2.3. Definición de Términos Básicos	38
-------------------------------------	----

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	41
3.1.1. Hipótesis General	41
3.1.2. Hipótesis Específicas	41
3.2. Variables	42
3.2.1. Definición Conceptual	42
3.2.2. Definición Operacional	43
3.3. Metodología	43
3.3.1. Tipo de Estudio	43
3.3.2. Diseño	43
3.4. Población y Muestra	44
3.4.1. Población	44
3.4.2. Muestra	44
3.5. Método de Investigación	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	45
3.7. Métodos de análisis de datos	46

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción de los Resultados	49
4.2. Discusión	57

CONCLUSIONES	60
--------------	----

SUGERENCIAS	62
-------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
----------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia	70
Anexo 2: Módulo de comprensión lectora	72
Anexo 3: Unidades	76
Anexo 4: Evaluación Pretest	80

Anexo 5:	Sesiones de Aprendizaje	83
Anexo 6:	Evaluación Postest	126
Anexo 7:	Lista de Cotejo	129
Anexo 8:	Prueba de confiabilidad KR20	130
Anexo 9:	Base de datos	132
Anexo 10:	Resultado de Evaluación	135
Anexo 11:	Certificado de Validez	137
Anexo 12:	Corrección Certificado de validez	146
Anexo 13:	Evidencia del Trabajo Práctico	150

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Distribución de la población de estudiantes matriculados en el 2do año de secundaria	44
Tabla 2: Distribución de la muestra de estudiantes del 2do año de secundaria.	45
Tabla 3: Comparación entre pre y post test de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.	50
Tabla 4: Comparación entre el pre y post test del nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes.	52
Tabla 5: Comparación entre el pre y post test del nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes.	54
Tabla 6: Comparación entre el pre y post test del nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes.	56

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Comparación entre el Pretest y Postest de los niveles de la comprensión lectora	49
Figura 2 Comparación entre el Pre y Post test del nivel literal de la comprensión lectora	51
Figura 3 Comparación entre el Pre y Post test del nivel inferencial de la comprensión lectora.	53
Figura 4 Comparación entre el Pre y Post test del nivel crítico de la comprensión lectora.	55

Resumen

El propósito de este estudio fue demostrar que la aplicación del Módulo de Lectura mejora la Comprensión Lectora en el grupo experimental con respecto al grupo de control de los Estudiantes del 2do Año de Secundaria de la I.E. N° 20986 “San Martín de Porras” – Huacho.

El diseño de la investigación utilizado fue cuasi-experimental. La muestra estuvo constituida por un grupo de control de 15 estudiantes y un grupo experimental de 22 estudiantes. El instrumento de recolección de datos utilizado fue una prueba de Comprensión Lectora, que fue aplicado antes y después del Módulo de Aprendizaje.

Los hallazgos demostraron que existen diferencias significativas en comprensión lectora del grupo experimental antes y después de aplicar el módulo de lectura de los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. N° 20986 “San Martín de Porras”, Huacho – 2013.

Palabras clave: Módulo de Lectura y Comprensión Lectora.

Abstract

The purpose of this study was to demonstrate if the application of the module of reading improves the reading comprehension in the experimental group with regard to the group of control of the Students of the 2nd Year of Secondary of the I.E. N ° 20986 " San Martin de Porras " – Huacho. The design of the investigation used was quasi-experimental. The sample was constituted by a group of control of 15 students and an experimental group of 22 students. The instrument of compilation of information used was a test of Reading Comprehension, which it was applied before and after the Module Learning. Findings that the experimental group obtained a significant learning with the application of the module " I enjoy the reading". It is concluded that significant differences exist of the experimental group before and after applying the module reading comprehension of students of 2nd year of secondary IEN ° 20986 "San Martin de Porras" Huacho, 2013.

Key words: Module of Reading and Reading Comprehension.