

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL PROGRAMA CONTROL MIS EMOCIONES Y SU INFLUENCIA
EN LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN PEDRO, BELLAVISTA - CALLAO – 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORAS

Br. SANDRA PATRICIA HERNÁNDEZ CARRANZA

Br. MARIA MILAGROS RUIZ AMAYA

ASESORA

Mgtr. GLADYS ELISA SANCHEZ HUAPAYA

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A mi esposo Pedro, por su amor y apoyo incondicional. Al tesoro más valioso, mis hijas Melissa y Camila por su amor y comprensión.

Patricia Hernández

A mi querida hija María Fernanda mi motor, por su cariño, amor y paciencia en todo momento que lo necesité.

A la memoria de mi madre Rosa y mamita Yolanda por su estímulo y motivación al inicio de este proyecto.

María Ruiz

Agradecimiento

Nos gustaría que estas líneas sirvieran para expresar nuestro más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo

A la Mg. Gladys Sánchez Huapaya docente asesora, por su apoyo incondicional constante y dedicado al asesorarnos en el desarrollo de nuestra tesis y ser nuestra guía en los momentos más álgidos del desarrollo de la investigación.

A todos ellos, muchas gracias.

Las autoras

Presentación

Señores Miembros del jurado calificador, dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de tesis de la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo para elaborar la tesis de Maestría en problemas de aprendizaje, se presenta el informe del trabajo de investigación denominado: El programa controlo mis emociones y su influencia en la agresividad de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro Bellavista - Callao – 2012.

El propósito de la investigación fue proporcionar a los docentes, metodologías, estrategias y actividades para desarrollar competencias de control emocional para reducir las manifestaciones de agresividad de estudiantes adolescentes que cursan el primer año de educación secundaria.

El informe se ha estructurado en cuatro capítulos de acuerdo al protocolo de la universidad Cesar Vallejo. El primero se refiere al Problema de Investigación, donde se describe la problemática que aborda la presente tesis; el segundo es el Marco teórico, donde se desarrollan las teorías concernientes a las variables de estudio; el tercero es el Marco metodológico, donde se señalan los procedimiento mediante el cual se proponen los diseños de estudio y se analizan los datos recogidos; el cuarto se refiere a los resultados del estudio.

Dado el alcance que pretende el estudio, requiere ser evaluado, por ello se pone a su disposición a la espera de sus contribuciones.

LAS AUTORAS

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	15
1.2 Formulación del Problema	17
1.2.1 Problema General	17
1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3 Justificación	17
1.3.1 Justificación teórica:	17
1.3.2 Justificación Metodológica:	17
1.3.3 Justificación Pedagógica:	18
1.4 Limitaciones:	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.1 Antecedentes nacionales	21
1.6 Objetivos	22
1.6.1 Objetivo General	22
1.6.2 Objetivos Específicos	23
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Programa Controllo mis Emociones	25
2.1.1 Las emociones y el proceso emocional	26
2.1.2 Definición de emoción	28
2.1.3 Elementos constitutivos de la emoción	29
2.1.4 Descripción de algunas emociones	29

2.1.5	La educación emocional	31
2.1.6	El programa Controlo mis emociones	33
2.2	La agresividad	37
2.2.1.	Definición	37
2.2.2.	Teorías explicativas de la agresividad	37
2.2.3.	Consecuencias de la agresividad escolar	43
2.2.1.	Dimensiones de la agresividad	44
2.3	Definición de términos	45
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	48
3.1.1	Hipótesis general	48
3.1.2	Hipótesis específicas	48
3.2	Variables	48
3.2.1	Definición conceptual	48
3.2.2	Definición operacional	49
3.3	Metodología	50
3.3.1	Tipo de estudio	50
3.3.2	Diseño de estudio	50
3.4	Población y muestra	51
3.4.1	Población	51
3.4.2	Muestra	52
3.5	Método de investigación	52
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.6.1	Técnica	53
3.6.2	Instrumento	53
3.7	Métodos de análisis de datos	56
CAPITULO IV RESULTADOS		
4.1	Descripción	59
4.1.1	Análisis de la influencia del Programa controlo mis emociones en la agresividad	59
4.1.2	Análisis de la influencia del Programa controlo mis emociones en la agresividad física	60

4.1.3	Análisis de la influencia del Programa controló mis emociones en la agresividad verbal.	62
4.2	Discusión	63
	CONCLUSIONES	67
	SUGERENCIAS	68
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
	ANEXOS	77
	Anexo 1. Matriz de consistencia	78
	Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable: programa controló mis emociones	78
	Anexo 3. Matriz de operacionalización de la variable: agresividad	79
	Anexo 4. Instrumento	81
	Anexo 5. Programa controló mis emociones	82
	Anexo 5. Base de datos	115

Índice de tablas

	Página	
Tabla 1.	Operacionalización de la variable Agresividad	50
Tabla 2.	Población de estudiantes del 1° de secundaria de la Institución Educativa San Pedro del el distrito de Bellavista - Callao.	51
Tabla 3.	Muestra de estudiantes del 1° de secundaria de la Institución Educativa San Pedro del el distrito de Bellavista - Callao.	52
Tabla 4.	Interpretación del cuestionario de conducta agresiva	54
Tabla 5.	Validez del instrumento	55
Tabla 6.	Coeficiente de Fiabilidad del Cuestionario de conducta agresiva	56
Tabla 7.	Prueba de Shapiro Wilk para una muestra	58
Tabla 8.	Prueba "U" de Mann Whitney. Diferencia en cuanto a la agresividad entre el grupo de control y experimental antes y después de aplicarse la variable independiente	61
Tabla 9.	Prueba "U" de Mann Whitney. Diferencia en cuanto a la agresividad física entre el grupo de control y experimental antes y después de aplicarse la variable independiente	63
Tabla 10.	Prueba "U" de Mann Whitney. Diferencia en cuanto a la agresividad verbal entre el grupo de control y experimental antes y después de aplicarse la variable independiente	65

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Diferencia en cuanto a la agresividad entre el grupo de control y experimental antes y después de aplicarse la variable independiente.	61
Figura 2. Diferencia en cuanto a la agresividad física entre el grupo de control y experimental antes y después de aplicarse la variable independiente.	63
Figura 3. Diferencia en cuanto a la agresividad verbal entre el grupo de control y experimental antes y después de aplicarse la variable independiente.	65

Resumen

El objetivo del presente trabajo fue determinar la influencia del programa controlo mis emociones para lograr capacidades de regulación del comportamiento agresivo en estudiantes del primer grado de educación secundaria.

La metodología empleada describe un tipo de investigación aplicado con diseño cuasi experimental. Se trabajó con una muestra de 60 estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro Bellavista - Callao. Para la recopilación de datos empleamos una prueba para evaluar la agresividad que perciben los estudiantes en su medio escolar.

Los resultados obtenidos señalan que el programa controlo mis emociones permite desarrollar las capacidades de regulación del comportamiento agresivo en el aula ($U = 78,50$, $p < 0.05$), tanto en agresión verbal ($U = 85,00$, $p < 0.05$), como física ($U = 49,00$, $p < 0.05$), en estudiantes del primer grado de educación secundaria. Entonces se concluye que el programa controlo mis emociones ejerce influencia en el logro de capacidades de regulación del comportamiento agresivo.

Palabras claves: Programa, control, emoción, agresividad, educación, verbal,
física

Abstract

The aim of the present work was to determine the influence of the program I control my emotions to achieve capacities of regulation of the aggressive behavior in students of the first degree of secondary education.

The used methodology describes a type of investigation applied with design cuasi experimentally. One worked with a sample of 60 students of the first degree of secondary education of the educational institution San Pedro Bellavista - Callao. For the summary of information we use a test to evaluate the aggressiveness that the students perceive in his school way.

The obtained results indicate that the program I control my emotions it allows to develop the capacities of regulation of the aggressive behavior in the classroom ($U= 78,50$, $p <0.05$), so much in verbal aggression ($U = 85,00$, $p <0.05$), since physical ($U = 49,00$, $p <0.05$), in students of the first degree of secondary education. Then one concludes that the program I control my emotions exercises influence in the achievement of capacities of regulation of the aggressive behavior.

Key words: Program, control, emotion, aggressiveness, education, verbal, physical