



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**La resiliencia frente a la violencia familiar en niños de 3 a 5 años:
una revisión sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Huaman Soto, Jeidy Andrea (orcid.org/0000-0003-0628-422X)

ASESOR:

Mgr. Mescua Figueroa, Augusto Cesar (orcid.org/0000-0002-6812-2499)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Este trabajo está dedicada a mi hija Fabianna, ya que, es mi gran motivación, la cual me impulsa a salir adelante para poder ofrecerle lo mejor del mundo, a mi esposo Miguel que me brindó todo su apoyo incondicional durante estos cinco años de estudios universitarios, a mis padres Martín y Norma, por el apoyo y consejos para ser de mí una mejor persona, a mis hermanos quienes son mi adoración, todo lo que soy ahora es gracias a ellos.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a Dios y a la virgen por cuidar de mis pasos día a día, agradecer también a mis demás familiares y amistades que me apoyaron en el transcurso de mi carrera universitaria, agradecer a mis profesores de la universidad por brindarnos todos sus conocimientos en cada clase, por la paciencia y por el apoyo constante en la elaboración de este informe de investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	8
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	19
3.3. Escenario de estudio.....	21
3.4. Participantes	21
3.5. Técnicas y recolección de datos	22
3.6. Procedimiento	22
3.7. Rigor científico	23
3.8. Método de análisis de datos	23
3.9. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33

Índice de tablas

Tabla 1. Relación de categorías y subcategorías.....	20
Tabla 2. Búsqueda en base de datos	21

Índice de figuras

Figura 1. Procedimiento de selección de los artículos científicos.....	23
--	----

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar los principales planteamientos de la resiliencia en los últimos 5 años, frente a la violencia familiar, en niños de 3 a 5 años y para lograr tal fin, se buscó artículos científicos correspondientes al periodo comprendido entre los años 2014 al 2020. El estudio fue de tipo básico, con un diseño cualitativo no experimental y de revisión sistemática. Las bases de datos consultadas fueron: Scielo, Dialnet, ResearchGate, Praxis & Saber, Redalyc y Pubmed, seleccionándose 16 artículos científicos que presentasen relevancia y pertinencia para los fines de la investigación. Luego de analizar minuciosamente cada artículo, se logró hallar dimensiones que dimensionaron las capacidades interpersonales del niño, para así patentizar el trato, crianza de infantes en hogares e instituciones educativas. Los autores detallaron los principales divisores que ayudaron a sobresalir ciertas adversidades que se presentan en la vida cotidiana. Para la variable violencia, los divisores fueron violencia física, violencia psicológica y violencia verbal. Para patentizar el trato y crianza de los padres en el crecimiento de los hijos, fue necesario demostrar su comportamiento en la institución y en el ámbito social, permitiendo analizar la manera como influyen estos en el desarrollo del infante.

Palabras clave: Resiliencia, violencia, apego.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the main approaches to resilience in the last 5 years, against family violence, in children from 3 to 5 years of age and to achieve this purpose, scientific articles corresponding to the period between 2014 and 2014 were searched. to 2020. The study was of a basic type, with a nonexperimental qualitative design and systematic review. The databases consulted were: Scielo, Dialnet, ResearchGate, Praxis & Sabre, Redalyc and Pubmed, selecting 16 scientific articles that are relevant and pertinent for the purposes of the research. After carefully analyzing each article, the dimensions that dimensioned the interpersonal capacities of the child will be improved, in order to patent the treatment, upbringing of infants in homes and educational institutions. The authors detailed the main dividers that helped to overcome certain adversities that occur in daily life. For the violence variable, the divisors were physical violence, psychological violence, and verbal violence. In order to demonstrate the treatment and upbringing of parents in the growth of their children, it was necessary to demonstrate their behavior in the institution and in the social sphere, discover the way in which they influence the development of the infant.

Keywords: Resilience, violence, attachment.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación abordó el tema de la resiliencia frente a la violencia familiar en niños de 3 a 5 años, debido a la importancia y trascendencia que genera los resultados de la interacción de ambas condiciones, considerando además que, con el desarrollo de estas capacidades, se logrará un crecimiento sano y óptimo durante la etapa del desarrollo de un infante. En tal sentido, García y Domínguez (2013) indicaron que la persona resiliente busca superar la adversidad, tratando de reconocer y ubicar el detonante que originó tal situación adversa. Así mismo, la adaptación implica que una persona experimente óbices, emociones y angustias, las cuales son de común denominador en aquellas que han percibido múltiples y férreas situaciones traumáticas (American Psychological Association, 2011); tal es así que, para el derrotero hacia una postura resiliente, se han de considerar barreras que alterarán definitivamente el contexto afectivo de tales personas.

La resiliencia es una habilidad, que se encuentra en todo ser humano, frente a cualquier adversidad, la cual permite superarla y salir fortalecidos de ello. Cabe resaltar que esta capacidad no es innata, sino que con el tiempo se va desarrollando de acuerdo al contexto en donde se encuentre la persona. El propósito de esta investigación fue generar información, mediante el método científico, en relación a la importancia de la resiliencia en el desarrollo temprano del niño o niña, generando carácter de responsabilidad en su vida, debiendo para ello atravesar un proceso de aceptación, tolerando la frustración que conlleva y así, poder lograr estructurar el aparato psíquico; si este proceso no se llega a concluir, posteriormente se le denominará persona no resiliente. En ese sentido, Moneta (2014), sustentó que la habilidad o capacidad de la resiliencia en situaciones estresantes que acontecen en el niño, es respaldada por el modelo del vínculo o apego el cual se desarrolla durante el inicio de vida con la persona más cercana, es decir la madre, aunque en ciertos casos cabe la posibilidad de ejecutarse con otras personas.

La violencia, como factor típico de la humanidad, es ubicable desde la evolución de los homínidos, pasando por las primeras y grandes civilizaciones del

mundo antiguo hasta nuestros días, incluidos los grandes conflictos bélicos mundiales (Echeverri, 2020). Bajo ese sentido, y en contexto de la investigación, la violencia descrita debe considerarse como el maltrato físico, psicológico o, sexual, realizado por uno o varios miembros de la familia hacia los propios integrantes.

Según refirió Pinheiro (2017), los maltratos o abusos, son percibidos como formas violentas de trato que se ejecutan en todos los ámbitos que circundan al infante. A nivel mundial y en todas las sociedades, la violencia desmedida se desarrolla al interior de los propios hogares y por una persona del mismo entorno. Así mismo, en América Latina, como en el Caribe, existen 185 millones de habitantes, de los cuales, el 50% son infantes (Cortés, 2017). De tal cifra, aproximadamente, 6 millones (entre infantes y adolescentes) son maltratados físicamente, en tanto que 80 mil, perecen al año debido a tales maltratos. Así mismo, es importante acotar que casi el 85% de dichos decesos, son considerados como accidentes o no presentan razón alguna. Las consecuencias que trae consigo las prácticas violentas, están directamente relacionadas a las dificultades en el aprendizaje, problemas de conducta, baja autoestima, falta de comprensión hacia otros, aislamiento y escasa o nula comunicación con otras personas, es decir, la disminución de actitudes positivas, las cuales se verán afectadas en torno a la resiliencia.

En ese sentido, Ana De Mendoza, representante en el Perú del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) señaló que, de cada diez niños, niñas y adolescentes, 8 han sido víctimas de algún tipo de violencia, de las cuales, 6 fueron golpeados en sus hogares, y 35 de cada 100 alguna vez fueron víctimas de violencia sexual, calificándolas al mismo tiempo de cifras inaceptables. Cabe indicar además que, durante los primeros quince días del distanciamiento social, la línea 100 del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) tuvo más de 2700 denuncias de actos violentos en casa, de ellos, casi 600 fueron contactos telefónicos efectuados por menores de edad.

Con la finalidad de contextualizar la temática de la presente investigación, es necesario aclarar que la resiliencia es un tópico que, vinculada con la violencia, no es estudiada de manera recurrente en los parámetros establecidos, de tal

manera que, a nivel mundial y nacional, se ha logrado discutir la manera de captar el desarrollo de la persona en cuanto a la violencia familiar en los niños y niñas, existiendo divisores para reducir etapas relacionadas a tal fenómeno. En torno a esta postura, la presente investigación propuso el problema general: ¿Cuáles son los principales planteamientos sobre el estudio de la resiliencia en los últimos 5 años frente a la violencia familiar en niños de 3 a 5 años? Y, ¿En qué se diferencian los diferentes planteamientos sobre el estudio de la resiliencia en los últimos 5 años frente a la violencia familiar en niños 3 a 5 años?

El término “resiliencia” proviene del latín *resilio*, que otorga los significados de volver atrás, regresar de un salto, sobresaltar y rechazar (Hendrie, 2019). Esta definición etimológica sugiere que la resiliencia es la resistencia que posee un cuerpo ante una fractura causada por un golpe. La precariedad del cuerpo disminuye al aumentar la resistencia o la habilidad de un componente, la cual recobra su forma peculiar después de dominar una tensión deformadora, aunque con mucha dificultad (Kateb, 2019). Así mismo, en el contexto educativo, es pertinente señalar que la resiliencia es aquella capacidad que poseen los alumnos para lograr un alto desempeño académico, aun encontrándose en situaciones totalmente adversas (Dueñas, Godoy, Duarte y López, 2019).

En función a ello, es necesario señalar que las investigaciones efectuadas, así como las correspondientes definiciones en relación a la resiliencia, coinciden que es la capacidad para enfrentar el estrés y los eventos adversos a fin de actuar en pro y bienestar de los infantes, sobre todo en aquellos cuyas edades oscilan entre los 0 a 5 años.

Actualmente a nivel mundial, la resiliencia en los niños y niñas se manifiesta como las habilidades desarrolladas a lo largo de la vida, obteniendo la capacidad de afrontar las adversidades (Uyanik, Kaya, Kisiltepe & Yasar, 2016), donde las personas aprenden de ellas mismas en el transcurso del tiempo mejorando sus propias condiciones de vida de manera indiscutible. Es así que, esta habilidad debe desarrollarse desde temprana edad con ayuda del entorno más cercano, es decir, con la de sus padres, docentes o cuidadores a cargo, considerando el momento del desarrollo social, cognitivo y motriz del infante; dicho esto, ellos (el entorno más

cercano) suelen ser muy sobreprotectores con el cuidado manera de aprendizaje de los niños, o en caso contrario, ejercen la violencia de tal manera que, impide desarrollar factores resilientes como la confianza, la seguridad y la iniciativa, siendo condiciones clave para afrontar la adversidad. Esto sugiere que, mediante transcurre el tiempo, se irá configurando emocionalmente en ellos, elementos que les restará estabilidad e iniciativa frente a la sociedad (Losada & Porto, 2019). Ahora bien, es pertinente señalar que los niños y niñas que sufrieron violencia, no se desarrollaron con la ayuda de la autonomía, seguridad, afectividad y la iniciativa, lo que hubiese permitido logra alcanzar libertad de expresión y/o emoción, factores clave para dichas habilidades.

Para ello, Herrera, Mendoza y Guillen (2014), resaltaron que es necesario brindar confianza y seguridad a los infantes, siendo esta una labor incansable de parte de los padres, docentes a cargo de la educación y crianza del menor, lo cual permitirá desarrollar un equilibrio emocional y estable. Sin embargo, es necesario también señalar que la resiliencia, como condición para luchar contra la adversidad en la etapa temprana, se tome con la importancia necesaria, así como el cuidado para gestionarlo. En función a lo anterior es pertinente acotar que, en la mayoría de los casos, en donde la resiliencia se ha visto afectada por la violencia del entorno familiar, ha permitido que los infantes no puedan enfrentar sus miedos y dar solución inexacta a los problemas cotidianos propios de su edad y contexto.

Ahora bien, las teorías vinculadas para el desarrollo de la resiliencia y su nivel de incidencia en una persona, sugiere la intervención de alguien que interactúe con él o ella, que le ofrezca en ese sentido algún tipo de liberación emocional ya que, en momentos de cambios, quien vive en situaciones traumáticas se siente desprotegido y sin herramientas (García y Domínguez, 2013). Así mismo, los infantes que viven en situaciones críticas y violentas, en donde el sentirse desprotegidos es un común denominador, crecerá inevitablemente en ellos, la inseguridad y la desconfianza hacia las demás personas, por lo tanto, necesitarán de una persona que cumpla roles de interacción e intervención, con lo cual no lograrán equilibrar sus emociones e iniciar el desarrollo de una actitud resiliente.

En el contexto nacional Maqqe (2018), señaló que, en una institución educativa, niñas y niños presentaron ciertos inconvenientes en el curso de personal social, en relación a las formas de vinculación con los demás compañeros; dicha problemática motivó una serie de acciones relacionadas con la mejora de dichos aprendizajes y así poder brindar un soporte eficaz en el marco del proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello, es importante propiciar capacidades resilientes en cada individuo, dentro del hogar como en centros educativos (Pino, Restrepo, Tobón, Arroyave, 2020), ya que la autonomía (la cual es una característica de la resiliencia) es una principal fuente para el manejo de toma de decisiones y resolución de problemas, logrando de esa manera, una vida activa sin la intervención o ayuda de otro sujeto. En tal sentido, se advierte la imperiosa necesidad de potencializar las capacidades de cada niño o niña, tanto en los centros educativos como en el ámbito familiar, acción que permitirá el desarrollo de la autonomía y contribuirá con la resolución de problemas sin ayuda de su entorno.

Bajo esa perspectiva, el Ministerio de Educación (2016), en el Programa Curricular de Educación Inicial (área de personal social), señala la construcción de lazos o relaciones de forma segura y afectiva con aquellas personas que cuidan del menor, esto le brindará la seguridad y la confianza para el desarrollo de capacidades socio afectivas y de auto reconocimiento. Una de las competencias del programa es “construye su identidad”, donde se describe aspectos en torno al infante (primer y segundo ciclo), relacionados a la adquisición de conocimientos de sí mismo; esto se inicia desde que el menor nace, partiendo desde los primeros cuidados que brinda la persona encargada.

Es importante que la docente responsable de la enseñanza, incluya la competencia antes señalada, considerando para ello la edad del menor, a fin de que propicie la construcción de capacidades referente a la resiliencia, teniendo en cuenta el ambiente donde se desenvuelve el infante, así como los aspectos respeto, seguridad, confianza y autovaloración. Considerando lo anterior, es posible sindicar que a medida que crezca el desarrollo de capacidades auto regulativas, podrá construir su identidad, en base a sus propias experiencias.

Por otro lado, la problemática específica asociada a la resiliencia no permite a los infantes ser creativos, ya que no poseen el sentido de la motivación, carecen de equilibrio emocional, tienen miedo a equivocarse y no les permiten desarrollarse con flexibilidad; dicho esto, se requiere que las docentes de los centros educativos ayuden a brindar estrategias para afrontar los obstáculos y aprender de ellas, enseñándoles a tomar decisiones, fomentando sus fortalezas, motivándolos en cada clase, preparándolos para enfrentar dificultades y retos constructivamente, incorporándose el afecto y las relaciones sociales, creando así una sana autoestima y seguridad de sí mismo.

Las docentes deben resaltar aspectos positivos en ellos y confianza en sí mismos, educando con empatía e impulsando la escucha activa, la expresión verbal y no verbal, llevándolos al camino de la creatividad y valores. En tal sentido, es necesario acotar que las adaptaciones que conlleva el camino a la resiliencia, hacen que los infantes no se desenvuelvan con facilidad a la hora de potencializar su creatividad, conllevando de esta manera a la frustración al momento de equivocarse. Finalmente, un aspecto fundamental a resaltar, es la participación activa de la familia en el desarrollo de destrezas, habilidades y capacidades de cada infante, participación que además debe buscar el despliegue de la confianza, seguridad, entre otros, lo que permitirá la interrelación con otros niños.

Considerando el contexto de la problemática planteada, la presente investigación ha considerado como objetivo general: Analizar los principales planteamientos sobre el estudio de la resiliencia en los últimos 5 años frente a la violencia familiar en niños de 3 a 5 años. Como objetivo específico: Analizar los diferentes planteamientos conceptuales sobre la resiliencia frente a la violencia familiar en niños de 3 a 5 años. Como problema general: ¿Cuáles son los principales planteamientos sobre el estudio de la resiliencia en los últimos 5 años frente a la violencia familiar en niños de 3 a 5 años?, y finalmente como problema específico: ¿En qué se diferencian los diferentes planteamientos sobre el estudio de la resiliencia en los últimos 5 años frente a la violencia familiar en niños 3 a 5 años?

En relación a la justificación se consideró la relación que existe entre la resiliencia y la violencia familiar, tópicos que no son frecuentemente considerados en las líneas de investigación de las ciencias de la educación. Puntualmente, se analizó lo planteado, teniendo en cuenta evidencias de padres de familia que agreden física, psicológica y en algunos casos hasta sexualmente a sus hijos; ese tipo de maltrato conlleva a deteriorar la salud mental del niño, viéndose evidenciado en el aislamiento social, bajo rendimiento escolar y autoestima decaído, así como la capacidad resiliente en el niño se verá afectado, si sigue conviviendo con la violencia.

Tal es así, que en la investigación se presentaron algunos datos que ayudaron a dar sustento a la resiliencia frente a la violencia familiar en niños de 3 a 5 años, siendo los resultados del mismo, mecanismos que incentivarán el buen trato y la adecuada utilidad del afecto en la familia, acompañado de la comunicación y logrando de esta manera la disminución de violencia en beneficio de la capacidad resiliente de los infantes.

Desde el punto de vista social, fue relevante porque permitió mejorar la resiliencia acompañada de la autonomía en el comportamiento de los demás, constituyéndose parte del sistema de la demanda social. Desde el punto de vista práctico, implicó el análisis de un conjunto de técnicas que desarrollaron habilidades emocionales y afectivas constructivas para el infante, las cuales son impulsores de habilidades emocionales, afectivas e intrapersonales, que hará a quienes convivan con ellos cercanamente, el cambio de las formas de pensar y actuar, con eficacia ante su entorno y planteando de esta manera las respectivas soluciones.

II. MARCO TEÓRICO

Según refiere Cabrera, Aya & Guevara (2014), el objetivo de su artículo fue delinear el grado de resiliencia a través de las capacidades, como señalizador de un crecimiento beneficioso en la primera etapa, para la cual se llevó a cabo una investigación factorial y de confiabilidad del grado; la metodología utilizada fue de estilo instrumental que descubre el desempeño psicométrico del grado de resiliencia de tipo Likert en los infantes. Se contó con 407 infantes de 3 y 5 años de edad. La conclusión del estudio fue el hallazgo de un grado que permitió identificar a dos divisores que corresponden a las capacidades de la laboriosidad y generosidad. Como conclusión final se halló pruebas de que el grado es eficaz para ser usado como instrumento de apreciación en base a la resiliencia en la infancia.

Del mismo modo, Herrera et al. (2014) en su estudio presentaron como objetivo, desarrollar las transformaciones de la resiliencia en los infantes de 4 a 5 años de edad en posición de abandono del centro educativo Mamá Canguro de la localidad Los Cerezos, en donde llevaron a cabo el fortalecimiento de los saberes previos y sociales, mediante la proposición basada en talleres para educar a niños y niñas. La metodología utilizada fue descriptiva, con un enfoque crítico, de técnica básica, la población y muestra fueron alrededor de 21 niños. Como conclusión final se obtuvo sobre la resiliencia en niñas y niños en condiciones de abandono de Bogotá, que el riesgo es influenciado por el desamparo de forma negativa sobre la vida de ellos y que no tienen el desarrollo armónico para su personalidad y cultura.

Así mismo, González y Paredes (2017), en su investigación, tuvieron como objetivo la protección, el buen trato y el cuidado necesario para los infantes, a desarrollarse sanamente y así poder lograr enfrentar las dificultades durante el transcurso de la vida. La metodología utilizada es de corte cualitativo, que se efectúa en la investigación teórica. Su muestra y población se conformó por grupos con edades de 3 y 4 años. Como conclusión final se obtuvo que no había conexión entre el apego positivo y la resiliencia, que las muestras explicaban que personas resilientes, estaban siendo afectadas por los malos tratos de manera externa, ya que es una conexión muy importante para poder salir de todos los problemas relacionadas con ellos.

En esa misma dirección, Domínguez, Fortich y Rosero (2018) señalaron que el objetivo principal de su investigación fue establecer conexiones, entre la discusión de padres, la ayuda que estos buscan en su localidad y divisores de resiliencia en la primera etapa expuestos a desafiar los conflictos que hay en la localidad de Colombia. Dicha investigación es de metodología cuantitativa y correlacional, destinándose para ello 230 familias. Los resultados obtenidos fueron una conexión verdadera entre la composición de la localidad y la competencia. Se halló una conexión de manera cierta para prolongar el tiempo que sea requerido y así tener el desenvolvimiento de las destrezas que cada niño posee. Como conclusión final se obtuvo que, del programa socializador que se dirigía a fortalecer los lazos familiares, fue considerada una difícil separación de personas para encontrar la reconciliación en momentos, al no estar de acuerdo.

Del mismo modo, Ünsal & Uyanik (2016) plantearon en su objetivo general, el explicar los resultados de un plan basándose en el crecimiento de la resiliencia en menores de 5 años, su metodología fue desarrollada a través del diseño experimental del nivel explicativo, de tipo enfoque cuantitativo, la cual se trabajó con un modelo de 67 niños del 2014 al 2015, la herramienta que se utilizó fue el SSES de 62 interrogantes para así identificar las destrezas de los niños de 4 a 6 años, se verificó que obtuvieron bajas relaciones sociales, por el cual tuvo una alteración de nivel de post test con el equipo experimental. En la conclusión final se dedujo que las destrezas resilientes de los niños del equipo experimental sumaron significativamente al paralelo de los demás equipos, perfeccionando así los comportamientos de los menores.

Bajo la similar perspectiva, González (2016) tuvo como objetivo integrar niños seguros de sí mismos con la fuerza necesaria para estar aptos y saber gestionar sus emociones para nuevos desafíos de la vida. La metodología fue en todo momento activo y lúdico, donde se planificó los saberes de manera general incluyendo así comentarios de distintas áreas de aprendizajes. Además, emplea una metodología vivencial aprovechando así las inquietudes e intereses que día a día tiene, a modo que los niños encuentran el sentido por aprender y seguir explorando. La conclusión final de todo ello es que ha conseguido en despertar el

gran interés por descubrir y despejar las dudas ya que, es la base fundamental para que el niño pueda desarrollarse emocionalmente y académicamente.

Considerando la importancia de las relaciones interfamiliares, Ugarriza (2017) planteó como objetivo en su estudio el determinar la desigualdad en función al ámbito familiar, tanto de la niñez como las conexiones del maestro y alumno de centro educativos urbanos de la ciudad de Lima (Perú) y Melbourne (Australia) para investigar las características de los padres hacia sus hijos que viven en el entorno de la pobreza y peligros sociales que ambos países sufren. La confiabilidad fue mediante la técnica de Alpha de Cronbach, mediante el método de Varimax que lanza la solución de cuatro divisores, pero que cada componente fue ligeramente diferente en cada país mencionado. Su muestra se formó por 285 niños y padres, siendo la conclusión final, comparaciones entre ambos países demostrando las conexiones necesarias de vínculos experimentando para ello la vida social.

Es pertinente también señalar el estudio de Maque (2018) en el cual planteó como objetivo el establecimiento del grado de las destrezas resilientes en niños de 5 años del centro educativo “Luis Felipe XII” de distrito de San Martín de Porres– 2018. La metodología en la que se basó fue un enfoque cuantitativo de tipo básica con el nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. Su muestra fue de 82 niños de 5 años, su muestreo de tipo no probabilístico. El método fue la entrevista y la herramienta un formulario de interrogantes adaptadas, que fue autenticado a través del juicio de expertos determinando la confiabilidad a través del Kuder – Richardson (KR20) su conclusión final fue el nivel de destrezas resilientes en los niños de cinco años.

En cuanto a la interactividad social, Alvarán, Carrero, Castellanos y Pinilla (2019) señalaron como objetivo, el demostrar que el niño o niña que participe de un evento de educación cultural, dentro de la localidad, aumenta la posibilidad de ser mucho más resiliente, ya que posee mayores factores de conflicto para la protección a la vida social. Su proyecto de investigación se basó en un paradigma empírico analítico de tipo cuantitativo con aportaciones cualitativas en la cual se aplicó el pre test y el post test. De tal modo que el diseño fue cuasi experimental, de perspectiva correlacional de las variables. La muestra poblacional fue intencionada,

estableciéndose 2 equipos, los cuales acataron con las siguientes cualidades: niños y niñas de 4 a 7 años. Para Villavicencio, se precisó un equipo de 60 niñas y para Soacha, un equipo de 90 integrantes.

En cuanto a la relación entre el la crianza y el maltrato de los hijos, Carrillo (2018), señaló que el objetivo de su investigación fue dar a conocer los primeros descubrimientos de la indagación social en la actualidad, en torno a tipos y formas de maltrato que son utilizados por los padres en la crianza de sus hijos en el ámbito mexicano. De modo que, hace un uso de la presentación para los resultados, considerando las estrategias de metodología que serán utilizadas en el estudio empírico. Analizó la bibliografía que le permitió disponer los fundamentos de medios aceptados y utilizados por los padres para poder educar a sus hijos, por la cual, continúan manifestándose la violencia de manera física, psicología y verbal. Al evaluar los estudios, le permitió reconocer algunos de estos factores de riesgo que ejercía el maltrato en los niños.

De manera puntual y considerando los factores de violencia y aceptación, Burela, Piazza, Alvarado, Gushiken y Fiestas (2014), señalaron que el objetivo de la investigación fue analizar la investigación de la agrupación entre la violencia física y la aceptación en la niñez, en las diferentes etapas de la vida. El método que utilizaron fue la producción del análisis suplementario de la investigación sobre la violencia en la ciudad de Lima, la provincia de Callao, Mayas, Cusco, Arequipa, Huamanga y Trujillo. Como resultado obtuvieron la aceptación de la utilización de castigo de manera física en la educación de sus hijos, esta será mayor en personas con el precedente del afectado de violencia física durante el desarrollo de la niñez paralelo de las no violentadas. Del mismo modo, concluyeron afirmando que las personas que viven expuestas al maltrato durante la etapa de la niñez son consecuentes en aceptar la violencia que vivirán en la adultez, por lo que se atribuiría a seguir manteniéndolo en la generación siguiente.

En cuanto a la situación de inestabilidad, producto de la ingesta de agentes tóxicos, se cuenta con el estudio de Florenzano, Echevarría, Sieverson, Barr y Fernández (2015), quienes señalaron que en los denominados “adultos jóvenes” el uso de alcohol en ellos es frecuente. De tal manera que esto afecta negativamente

a niños que viven con estas personas, siendo el principal objetivo en esta investigación, ya que formará una indagación colaborativa que estuvo financiada por Thai Health y la OMS. La metodología fue la descripción por causas negativas en niños, con la ayuda de un muestreo multietápico. Finalizaron confirmando que la investigación, sobre el consumo de alcohol, es habitual en los hogares y el exceso de consumo dañará la salud integral del niño y de los demás miembros de la familia, así como del bebedor. El maltrato o violencia verbal serán traerán como consecuencia graves problemas psicológicos.

Del mismo y continuando con la violencia en el hogar, Tolentino (2018) tuvo uso de herramientas cualitativas para adentrarse en esa cotidianidad con entrevistas personales en profundidad, entrevistas grupales, observación y registro en diario de notas, revisión de documentos (anecdóticos, fichas familiares, actas de seguimiento, documentos institucionales, entre otros). El artículo presenta algunas generalidades sobre los estudios en torno a la violencia, luego aborda la cotidianidad como espacio de estudio y la fenomenología como instrumento para adelantar esa indagación; culmina con las conclusiones, refiriendo a las condiciones concretas de la institución educativa que albergó el estudio y otras más generales.

En el aspecto clínico, Rojas, et al. (2019) señalaron como objetivo determinar las características que se basan en la salud de los niños, sus padres y docentes, con la ayuda de especialistas. La metodología utilizada fue un estudio transversal del programa de educación para los infantes. Se analizaron las capacidades y competencias para la salud. Los resultados que se obtuvieron en los infantes incrementaron la resiliencia. Como conclusión el programa educativo ejecutado fortaleció la salud desde la primera infancia.

Por otro lado, Albaladejo, Ferrer, Reig y Fernández (2013), señalaron que el objetivo de la investigación fue la edificación y la validez de un test que identifica el comienzo de la violencia en los pre escolares para diseñar los programas de prevención eficaz. Su muestra fue de 195 infantes de 5 años. Este estudio tuvo un test adecuado de propiedades psicométricas. El instrumento fue de 27 interrogantes para evaluar la violencia que se da en el entorno educativo como violencia vivida, observada, y realizada. Como resultado se puso de manifiesto el comportamiento

violento el cual está presente en los inicios de los primeros años educación y estas etapas de violencia son aprovechadas para una gestión positiva en el desarrollo de personal del infante.

Para Silvera (2017) fue importante fortalecer emocionalmente las estrategias de actitudes resilientes desde una perspectiva metodológica. Bajo esta perspectiva, desarrolló un estudio con enfoque cualitativo. Como técnica de evaluación se evidenció una entrevista, siendo sus resultados que las artes escénicas o dramatización funcionan para fortalecer las capacidades resilientes en los infantes, así como también se pudo conocer que las docentes son conscientes de ello.

En torno al desarrollo de los estudios vinculados a la temática de la presente investigación, se presenta las bases teóricas de la variable resiliencia. Para ello identificamos todos los aspectos que las personas desarrollan, como posibles medidas de protección, ya que se relacionan con las demás, se examina los efectos de una lesión, quiere decir que, se pasa de un estudio particular a lo referencial, formando así la teoría ecológica propuesta de la resiliencia, término que fue empleada por Baldwin quien planteó la teoría ecológica de Bronfenbrenner (Martínez et al., 2014).

La resiliencia, basada en entornos adecuados, toma las medidas necesarias para la interacción que se ha visto implicada con traumas o problemas de violencia y que la manera más eficaz de inicio de toda solución es partiendo de la recuperación de confianza, en aquella persona, para afrontar adversidades de la vida. Tales condiciones, en un marco asociativo, tuvieron soporte en el apoyo brindado por la familia y la comunidad en su conjunto (Morelato, 2014).

La perspectiva de la resiliencia se inicia a costa de los trabajos por dar a entender las consecuencias de la psicopatología, estas investigaciones definieron que existe un equipo de menores que no extendían los conflictos psicológicos a pesar de los pronósticos de las investigaciones. En la etapa temprana la resiliencia intenta explicar que las niñas, los niños y los jóvenes maduros son capaces de sobresalir desafiando las adversidades de condiciones de la necesidad, a pesar de las circunstancias de una catástrofe natural.

Los conceptos que hablan de la resiliencia se construyeron en cuatro: primero, se busca la conexión de adaptabilidad; segundo, la incorporación de las capacidades; tercero, resaltar los factores externos e internos y; cuarto, conceptualiza la resiliencia como transformación (Martínez et al., 2014). La resiliencia en niños de 4 años es una postura y una competencia para hacer frente a los obstáculos, es por tanto una posibilidad de esperanza que proporciona medios para recuperarse de momentos complicados y traumáticos. En el contexto de los niños de tal edad, es posible generarla cuando su ambiente se ubica en la adultez.

La resiliencia basada en niños de cuatro años, según refieren Herrera, Álvarez, Coronado & Guzmán (2020), son situaciones difíciles o en casos traumáticas que el niño tiene que enfrentar, por lo que tendrá que hacer frente a estas situaciones con actitud positiva y la capacidad necesaria para poder afrontarlos siempre en cuando tenga la ayuda necesaria de su entorno, en este caso, de sus familiares más cercanos.

En tal sentido, García del Castillo, García, A., López y Días (2016) refirieron que la resiliencia, en término de conexión, es la fuerza para rescatar a personas sometidas a las presiones. Del mismo modo sugirieron que son capacidades para recuperar fuerzas ante obstáculos de la vida, salir de la rutina, del miedo, para socializar y conocer personas que de alguna manera se involucren y puedan ayudar.

Bajo esa misma perspectiva, Gordon (2013), sostuvo que la resiliencia es la forma de desarrollo, elaboración y el amplio conocimiento de cada situación desfavorable que ocurre, recurriendo así a todas las situaciones favorables para el bien del ambiente. Señala además que son etapas que cada individuo pasa a pesar de las circunstancias, que hay en el camino del éxito, por lo que debe perderse el miedo para poder lograrlo. Conceptualiza a la resiliencia como la destreza de etapas como desarrollarse, madurar y aumentar por lo que, abarca situaciones personales como ambientales.

Ahora bien, es pertinente acotar que la resiliencia, para sobresalir en situaciones complicadas, sugiere que toda persona debe identificar ciertas

expresiones y problemas, siendo uno de los mecanismos para salir de las condiciones adversas durante su vida.

En tal sentido, Maqqe (2018), sustentó que la resiliencia es la virtud para enfrentar todas las adversidades que se presentarán en el transcurso del tiempo y para ello se debe desarrollar ciertas capacidades incluidas en los currículos nacionales, que aporte el ministerio de educación, brindado por el apoyo de docentes del centro educativo, quienes conviven con ellos la mitad del tiempo y establecen dichos lazos afectivos, que es el principal desarrollador de capacidades, algo que se generalizó con los padres. Mencionó además que la resiliencia es una facultad que nos empuja a desenvolver las habilidades necesarias frente obstáculos, por lo que están haciendo estudios y así incorporarlos en las sesiones y/o currículos escolares la cual las docentes más cercanas a ellos puedan utilizar ciertas actitudes, ya que la conducta final de todo ello puede ser positiva.

En esa misma línea, cabe destacar el trabajo de Grotberg (1995), autora base de la presente investigación, quien de la resiliencia señaló que es la competencia del ser humano para enfrentar los conflictos de la vida, por la cual se debe superar modificando ciertas actitudes. Refiere además que la resiliencia es una técnica que posee cada ser humano para desafiar las adversidades superándose con ayuda de los demás. La autora señaló, además, que la resiliencia se dimensiona en cuatro segmentos:

El “yo tengo” (apoyo externo). Personas o familiares más cercanos en quienes confío y me demuestran cariño, pero también ponen límites en ciertas cosas para poder saber enfrentarme a ellos, tiene la manera de corregirme de una manera correcta y justa, así no sentirme agobiado por nada. Personas en quien uno confía la cual te brindan el apoyo incondicional, que ponen límites para enfrentar peligros en esta sociedad.

Afecto: es una expresión que asigna sentimientos positivos hacia la persona, se identifica por la forma de inteligencia racional y que a su vez hacen funciones de comportamiento adecuado (Grotberg, 1995). Es un aspecto fundamental que transmite cariño, amor y lo más importante, aumenta la autoestima de la otra persona.

El “Yo Soy” (fuerza interior). Persona por la cual los demás sienten interés, es decir aprecio mutuo que se dan entre ambas personas, que siente felicidad cuando logra algo bueno, demostrando ser uno mismo sin escuchar las opiniones negativas de los demás, persona comunicativa frente a la confianza brindada. Persona amada por miembros más cercanos que le transmiten afecto positivo, que disponen del tiempo suficiente para brindarle protección, por lo que le otorgan la confianza necesaria para desenvolverse de manera autónoma.

Confianza: es fundamental transmitir seguridad y si la persona recibe respeto, atención y afecto, estos inicialmente comienzan con la madre, ya que hay vínculos muy fuertes como el de cariño y alimentación (Sandoval, 2018). Eje fundamental en los lazos interpersonal que genera la sensación de bienestar demostrando la fidelidad de ambas personas, la confianza empieza desde la familia por lo que depende de la conducta y acciones de las personas.

Seguridad: es un vínculo que se da con la confianza en uno mismo, la seguridad permite hacer muchas cosas como, por ejemplo, explorar el espacio y así entender un poco más del mundo en el que están, por otro lado, forman la construcción de la confianza que se inicia con la persona más cercano a él o ella. Es un equilibrio y control de la persona que forma parte de la confianza en el vínculo de apego de la persona.

El “Yo Estoy” (resolución de conflictos). Persona que está dispuesta a responsabilizarse de sus actos con pensamientos positivos, expresándose seguridad al encontrar el apoyo de otra persona para lograr cosas, siempre en cuando reconociendo malos actos (Grotberg 1995). Seguro de sí mismo para lograr algo, con mente positiva ante cualquier hecho, ya que cuenta con el apoyo de otros para poder lograrlo.

Resolución de problema: los estudios de niños resilientes han obtenido que la competencia para la resolución de un problema es identificable para la etapa temprana. Introduce la destreza para razonar de forma pacífica con la posibilidad de procurar el resultado de problemas cognitivos y sociales (Grotberg 1995). Desde temprana edad existe la resolución de problemas, que vendría ser una capacidad

de enfrentar situaciones nuevas, la cual es salir ante cualquier obstáculo que se ponga en un futuro, ya que afrontar un problema es lidiar con la frustración.

El “Yo Puedo” (capacidades interpersonales). Resolver los problemas de manera controlada sin inquietar a nadie, persona que controla sus emociones dialogando con la otra persona para encontrar su apoyo. Ayuda al progreso íntegro de la persona y favorece el fortalecimiento de sus destrezas personales y disputas psicosociales que contribuyan al incremento y la competencia de agencia desde la temprana edad.

Iniciativa: es dar inicio a la autonomía acompañado con la seguridad e iniciativa de querer lograr algo para el aprendizaje y desarrollo de conocimientos (Consejo Nacional de Educación, 2020). La iniciativa va de la mano con la autonomía, ya que se inicia en un entorno adecuado para el desenvolvimiento de espacios hábiles que con el tiempo el niño sabrá entender. No obstante, se inicia por los propios intereses de cada uno.

Paralelamente a lo señalado anteriormente, es muy importante desarrollar la autonomía del niño, ya que está ligada al reconocimiento, el amor que recibe de la persona y que va produciendo un “yo” seguro y consistente, al desarrollo de las relaciones afectivas primarias y todas las que te preceden. (Grotberg 1995). Es eficaz señalar afectó a los niños a través de abrazos, caricias, palabras respetuosas y claras, siempre mirándolos a los ojos, poniéndonos a la cumbre de sus ojos cuando les hablamos, generando puntos amables y disfrutando con ellos, el afecto influye en el desarrollo de sí mismo y en la manera de acomodarse a la vida.

Es necesario e importante transmitir afectó a los niños ya se ven abrazos, besos y caricias generando así, situaciones o momentos agradables y acogedores para fortalecer el afecto necesario y puedan con toda libertad y confianza exhibir sus habilidades. Debe desarrollarse constantemente de amabilidad y cordialidad, con la paciencia se garantiza el proceso de inconveniencia en la búsqueda de la confianza. Para educarlos de forma culta, este desarrollo es muy valioso, ya que la confianza es muy delicada y se desvanece con interrogante, descuido, distanciamientos, traiciones e imprudencias (Hernández, Páez, Munera y Duque, 2016).

Concluyendo y tomando en cuenta aspectos relacionados a la ética vinculada a la resiliencia, Grotberg (1995), señaló que el niño requiere fortalecer su confianza con amabilidad y tolerancia para sobrellevar a situaciones difíciles. Un niño seguro de sí mismo sabrá diferenciar correctamente entre aquello que lo beneficia y que lo perjudica, lo cual le resultará de gran utilidad para todos diversos ámbitos de la vida. El niño que tenga la seguridad necesaria sobre diferenciar entre lo bueno y lo malo que lo aplicarán durante su vida a futuro.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio correspondió a una investigación de tipo básica, con un enfoque cualitativo y diseño no experimental, de revisión sistemática. En ese sentido, Moreno, Muñoz, Cuellar, Domancic y Villanueva (2018) puntualizaron que las revisiones sistemáticas son la búsqueda de análisis de acuerdo a indagaciones primarias que se realiza a través de métodos de estudios, toda vez que recopilan información científica de acuerdo al criterio de estudio, la cual incrementa la autenticidad de las conclusiones expuestas de estudios realizados.

Es básica, ya que se sustentó en lo referenciado por Sánchez, Reyes y Mejía (2018) quienes señalaron que la investigación de este tipo nace de un marco teórico y busca información acerca de nuevos conocimientos, la cual aportan en esta indagación, sin ninguna intención de ser practicada o manipulada por expertos, por la cual su objetivo principal será aumentar nuevos conocimientos acerca del tema de investigación.

Presentó un diseño no experimental, en torno a que Sánchez et al. (2018) sostuvieron que la investigación no experimental y sus variables, no serán manipuladas, ni examinadas, por lo que requiere que sea de forma descriptiva, es decir el indagador se limita a acatar los hechos tal y como ocurren en la vida cotidiana.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Para la presente investigación se consideró las siguientes categorías y subcategorías:

Tabla 1*Relación de categorías y subcategorías*

Categoría	Subcategorías
La resiliencia frente a la violencia familiar	Factores de protección y riesgo
	Competencias parentales
	Relaciones competentes
	Violencia física
	Maltrato físico como medio de crianza.
	Apego seguro
	Manejo de emociones
	El desempeño de la resiliencia
	Capacidad de laboriosidad y generosidad
	Capacidades y competencias de la resiliencia
	Divisores de crecimiento sano
	Casos de violencia en los hogares
	Ambiente psicosocial
	Recursos resilientes en la personalidad
	Conexión de la afectividad y vulnerabilidad
	Espacios educativos psicosociales
	Desarrollo afectivo
	Vinculo de confianza
	Maltrato infantil
	Relación positiva y negativa
Ambientes para el desarrollo de capacidades	
Dificultad escolar	

Nota. Estas categorías no se inclinan a medir la realidad, sino buscan interpretarla y comprenderla en la diversidad de interacciones que tienen entre ellas mismas.

Tabla elaborada por la autora.

3.3. Escenario de estudio

El presente estudio consideró analizar diversos artículos científicos, los cuales fueron recopilados y extraídos de diferentes bases de datos confiables, fidedignas y de alto impacto para el estudio.

3.4. Participantes

En cuanto a los participantes, el presente estudio abordó una revisión sistemática, por lo tanto, no ha requerido de la participación de personas o grupos humanos. Ha comprendido, a su vez, la selección de 20 artículos científicos seleccionados de bases de datos fidedignos. A continuación, se especifica y se mencionan las bases de datos tomadas para la presente investigación.

Tabla 2

Búsqueda en base de datos

Base del documento	Términos de investigación	Artículos científicos	Artículos elegidos
Scielo	Resiliencia y violencia	25	6
Redalyc	Resiliencia y violencia	14	
ResearchGate	Resiliencia	7	
Praxis&Saber	Investigación	8	
Dialnet	Violencia y resiliencia	26	

Nota: Elaboración propia

Al respecto, es preciso señalar que se consideró los siguientes criterios de inclusión y exclusión. Inclusión: rango de fecha, niños de 3 a 5 años, niños que se encuentran en situaciones de violencia familiar, información que abordó a la resiliencia frente a la violencia familiar, estudios en el ámbito de intervención psicológica. Exclusión: los artículos científicos del año 2014 hacia atrás no fueron considerados para el análisis, niños mayores de 6 años.

3.5. Técnicas y recolección de datos

Para la presente investigación se utilizó la técnica de PRISMA. Al respecto, Hutton, Catalá & Moher (2016) señalaron que la técnica de prisma es una investigación que ha sido diseñada para mejorar la calidad del estudio de las revisiones sistemáticas y meta análisis, ya que esta técnica ha sido utilizada por muchos autores para proyectar, disponer y divulgar sus revisiones sistemáticas. La técnica PRISMA consiste en un grupo mínimo de componentes basados en evidencias para apoyar en las publicaciones de estos informes. De igual manera, se aplicó el método analítico interpretativo, debido a que buscó interpretar y sintetizar los principales aportes y conocimientos de las investigaciones revisadas.

3.6. Procedimiento

Los procesos, en la presente investigación, han comprendido los resultados obtenidos de la base de datos de Scielo en donde se obtuvieron un promedio de 80 artículos con el término de resiliencia infantil y violencia familiar, por lo cual se seleccionaron de acuerdo a edad, año, idioma, entre otros; de tal modo que solo se consideró 6 artículos. El siguiente resultado que se obtuvo fue en la base de datos de Dialnet, donde se obtuvieron un promedio de 26 artículos de las cuales se seleccionaron solo 4 debido a que se eligieron considerando 5 años de antigüedad. La tercera búsqueda fue de la base de datos de ResearchGate con el término de resiliencia, se obtuvo 7 artículos, de los cuales se tomaron en cuenta a la edad y el año, eligiéndose 2 de ellos.

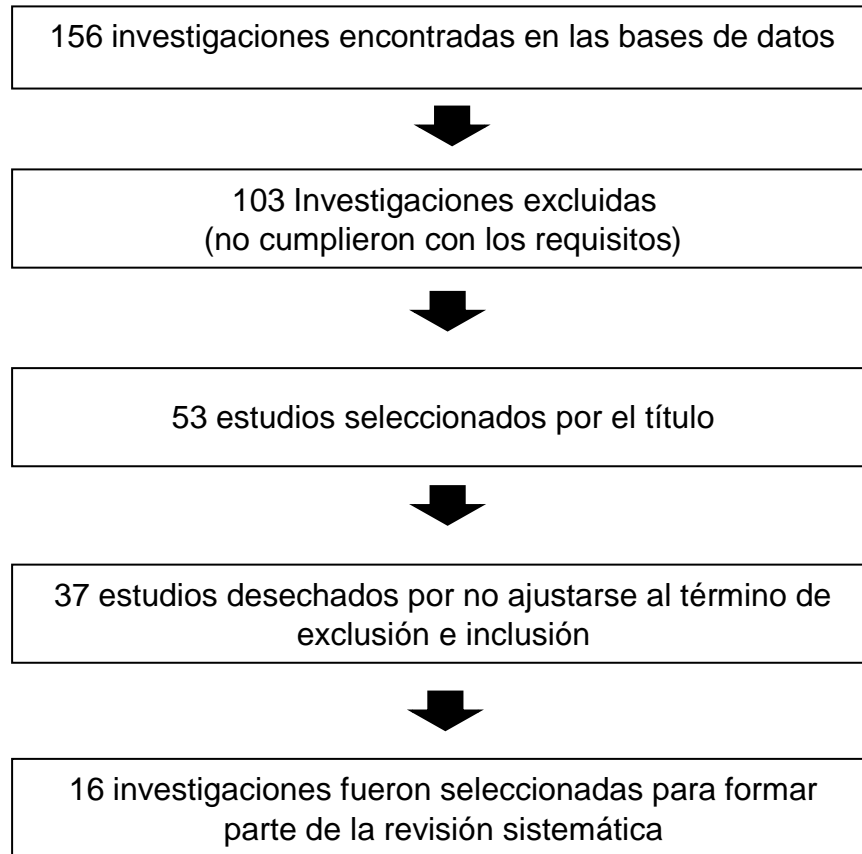
De la búsqueda realizada en la base de datos de Redalyc, se obtuvieron 14 artículos y solo se seleccionó uno de ellos. Por último, de la búsqueda en la base de datos de Praxis&Saber se revisaron 8 artículos, de las cuales se filtró el término del tema, entre el periodo del 2014 – 2020 y se escogió solo uno de ellas.

A continuación, se muestra la figura 1 organizando la información según la cantidad y base de datos:

La indagación del informe en las bases de datos arrojó un promedio de 15 artículos que corresponden del 2014 al 2020.

Figura 1

Procedimiento de selección de los artículos científicos



3.7. Rigor científico

La investigación se sustentó en la aplicación del análisis interpretativo o hermenéutico, en el proceso del estudio de los diferentes artículos científicos seleccionados de forma detallada y minuciosa. Esto permitió ceder con seguridad a la validez, confianza y veracidad de resultados, que se proponen en la investigación.

3.8. Método de análisis de datos

Para el estudio se aplicó el método analítico interpretativo, debido a que buscó sintetizar los principales aportes y conocimientos de las investigaciones revisadas.

Por lo tanto, un trabajo de revisión sistemática, se realiza bajo la técnica de investigación para lo cual se ha desarrollado una minuciosa búsqueda de información preliminar, de un intervalo de tiempo del 2014 al 2020. Las bases de datos que se obtuvieron fueron Scielo, Redalyc, Dialnet, ResearchGate, Praxis & Saber y Pubmed.

3.9. Aspectos éticos

La sociedad ha cometido errores durante muchos años en el campo de la investigación, ya sea en ambientes pedagógicos, clínicos, sociales, entre otros. Es por ello que actualmente es importante tener un código de ética para brindar seguridad al investigador y a las personas que lo estudian, ya que distintas investigaciones requieren intercambiar experiencias con grupo de personas y este contexto se presentan diferentes situaciones éticas y morales

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de analizar de forma minuciosa cada artículo seleccionado de las diferentes bases de información, en el ámbito de la educación inicial, donde se estudiaron temas como resiliencia y violencia familiar en niños de 3 a 5 años, en la variable de resiliencia se encontraron dimensiones como: apoyo externo, apoyo interno, resolución de problema y competencias interpersonales. De tal modo explicaron los principales divisores para ayudar a sobresalir de ciertas adversidades que se presentan en la vida cotidiana y en la variable de violencia los divisores fueron violencia física, violencia psicológica y violencia verbal. Para patentizar el trato y crianza de los padres en el crecimiento, de esta forma demostrar el comportamiento de sus hijos en la institución y en el ámbito social. Dentro de este estudio de la variable de resiliencia, existieron diferentes indicadores en las cuales se fundamentan el estudio de Alvarán et al. (2018) observándose el indicador de los factores de protección, donde se encuentran las capacidades personales.

Se observó también los factores de riesgo en población infantil, entre los cuales destaca la responsabilidad, violencia física y psicológica, situación económica extrema y falta de atención de especialistas. Por otra parte, se encontró la dimensión del pensamiento multidimensional como: pensamiento crítico (autoestima y tareas), pensamiento cuidadoso (asertividad, impulsividad y afectividad) y pensamiento creativo (adaptabilidad a situaciones nuevas y creatividad).

Por otro lado, García Del Castillo et al. (2016) tuvieron como indicador a los factores de riesgos y factores de protección disponiendo a los factores amortiguar los efectos contrarios que motiven para que la resiliencia aumente, de esta forma consiguen que los resultados sean favorables y así vivir en un ambiente válido y que no necesitaría de la resiliencia para sobresalir de dificultades, ya que la resiliencia se inicia en la física en cuanto a resistencia, de esta forma como la capacidad de recuperar fuerzas y presiones que fueron sometidas.

Por su parte Domínguez et al. (2018) mencionaron como indicador, a las competencias parentales, dividiéndose en 5 dimensiones: la primera denominada implicación escolar, ya que mide la escala de preocupación de asuntos en sus hijos.

La segunda dimensión se denomina: dedicación personal que analiza las medidas en las figuras parentales en los tiempos y espacios para el diálogo, explicar dudas y enseñar valores de esta manera formar lazos constructivos.

El tercer componente es ocio compartido, quiere decir, evalúa a los padres si toman el tiempo para familiarizar con sus hijos o lo toma de manera individual. El cuarto componente es asesoramiento y orientación para los hijos, que destaca la capacidad de comunicar, poner atención a las necesidades que van presentando los infantes. Por último, tenemos el quinto componente que es denominado asunción del rol de padres, este evalúa la adaptación de los padres en circunstancias de la crianza de sus hijos.

Del mismo modo, González y Paredes (2017) definieron a la resiliencia como la habilidad de enfrentar situaciones difíciles y salir fortalecidos de sucesos adversos, esto se desarrolla en el seno de varios factores sociales, ambientales y familiares. Cabrera et al. (2014) indicaron que la resiliencia en la socialización, con la persona y su ambiente en procesos intra psíquicos, hace posible la salud.

Finalmente, Silvera (2017), definió a la resiliencia como la habilidad de soportar un golpe y restaurar las situaciones adversas. Dentro de estos artículos de investigación se aprecia diferentes aportes de la resiliencia para la mejora de dichos estudios tales como Alvarán et al. (2018) los cuales evidenciaron en las comunidades de Villavicencio y Soacha, presentaron factores de riesgo en niños que fueron marginados en sus territorios que sufrieron a causa de la pérdida de sus padres y que este no garantizaba el cuidado necesario en ellos. De tal modo que algunos de ellos a su corta edad asumían el cuidado de sus menores hermanos.

De lo señalado anteriormente, es preciso referir que la exclusión y discriminación, limitan el desarrollo de los niños que supone que los niños participen de los diálogos ofrecidos en sus comunidades para la mejora de resiliencia. Rojas et al. (2019), señalaron que en los ambientes donde se encuentre el cariño, el respeto, la confianza y la estabilidad emocional los niños se desarrollaran sanos y con la seguridad de relacionarse con los demás, con actitudes positivas en la vida. Por otro lado, tenemos a González y Paredes (2017) quienes mencionaron que un trato cuidadoso y afectuoso en la crianza del niño, forma un escenario por

excelencia de adultos sanos. Moneta (2014) afirmó que el apego seguro del cuidador, puede generar un desarrollo cognitivo y mental del niño.

Bajo esa perspectiva, Bowlby (1985) citado por Moneta (2014), afirmó con toda seguridad que el lazo que existe con el cuidador primario se consolida en el periodo de situaciones críticas, la cual es fundada la confianza. En los primeros años de vida se forma este apego, por lo que es grave interrumpirla, ya que la confianza que sea construido en este periodo sirve como modelo para las relaciones a futuras del menor.

Mientras tanto, Burela et al. (2014), puntualizaron que tiene como indicador el Maltrato físico como medio de crianza; menciona además que el maltrato es todo castigo donde se ejerce la fuerza causando dolor, ya sea leve o algo grave, que tiene con la salud. Karam, Parra, Urrego & Castillo (2019) presentaron como indicador a la violencia como parte de la enseñanza, ellos mencionan que no todos los niños en sus hogares son violentados, pero que son testigos de violencia que se ejercen en sus familiares, de modo que en el futuro tiene la probabilidad de imitar este acto. Por la cual la docente tiene que estar en constantes charlas con la madre y el padre, de esta forma hacerles un seguimiento en el proceso de cambios de actitudes de sus hijos, ya que muchos de ellos han demostrado baja autoestima y bajo rendimiento en cuando a la adquisición de aprendizajes, la docente como parte de este proceso tiene como objetivo modificar o adaptar situaciones de aprendizaje a base de las necesidades que presentan cada uno de ellos.

Por lo tanto, de acuerdo con la información estudiada, es importante señalar que, si bien en la resiliencia se ha generado una amplia investigación considerando a los estudios realizados en México, Argentina, España, Venezuela, entre otros, existe un vacío en relación con el tema específico de la resiliencia desde la violencia familiar sobre todo investigaciones que hayan tenido en cuenta el ámbito escolar. Por otra parte, los artículos científicos en las bases de datos se encontraron muy pocos factores asociados entre sí para ser trabajadas en las instituciones educativas en cuanto al desarrollo de capacidades, ya que ambos son temas trabajados por separados y son pocos estudios que vinculan ambos temas, por lo que se recomienda estudiar ambas investigaciones en los próximos años.

Sin embargo, en tabla 2 se puede observar una base de información importante en los temas de resiliencia y violencia familiar que sirven como soporte para formular las siguientes posibles soluciones como los factores de protección y riesgo de la resiliencia para afrontar las adversidades y los factores de la violencia para reducir la cifra de castigos empleados por los padres en la crianza de sus hijos.

En función a ello, Silvera (2017) expone que la docente debe aprovechar las circunstancias que se puedan presentar en el aula de clases para generar aprendizajes significativos, cooperativos y autónomos en los infantes, permitiéndoles desarrollar destrezas que les ayuden a mejorar sus condiciones de vida, que presenten resiliencia frente a la violencia en el hogar, lo cual representa un reto y desafío para el docente de educación inicial. De este modo permite que la docente fortalezca las capacidades en sus estudiantes en los primeros años de vida para una mejor condición a futuro.

Del mismo modo, Rojas et al. (2019) manifestaron que la familia, el jardín y el sistema de salud fungen como factores protectores en la persona, si en caso el menor encuentra la seguridad, la confianza y el apoyo. La docente deberá desarrollar temas innovadores para el manejo de emociones, creando herramientas que promuevan conductas resilientes frente a hechos de violencia. De esta forma los alumnos estarán preparados en los retos que la vida presenta. Es importante que la docente presente en todo momento la acogida cálida de forma segura, para que los alumnos se sientan en confianza y puedan expresar con facilidad ciertas emociones o actitudes que sienten en momentos oportunos, logrando enfrentar sus temores, es importante saber que esto dependerá también del especialista encargado de la salud.

En otro contexto, Cabrera et al. (2014), precisaron acerca de la resiliencia que a pesar de muchas dificultades que se presenten en la vida, los procesos de resiliencia contribuyen de manera positiva en el desarrollo de la salud y generan en las personas actitudes o habilidades que permiten enfrentar con éxito situaciones vulnerables. De modo que permite tener un buen estado de salud en la sociedad, no obstante, algunos casos con personas que no desarrollan la resiliencia sufren en adaptaciones nuevas que dificultan la relación social.

En ese sentido, tenemos a Gonzáles y Paredes (2017) argumentaron que, en la relación de padre, madre, docente y niño, quienes son los encargados de la educación, son la base del vínculo que provee los elementos que sean necesarios para el desarrollo cognitivo, físico y social; es de suma importancia que la docente encargada de la enseñanza tome en cuenta estos factores y contribuya en este proceso de adaptación para la salud mental del menor. Aquí se plantea que tanto los padres y la docente son fundamentales en el desarrollo y crecimiento durante la etapa del jardín del menor, en estos años ellos comienzan a reconocer sus emociones, pues las personas más cercanas al menor facilitan el vínculo afectuoso, es importante que los padres estén en constantes seguimientos por parte del personal de salud, de esta forma ayudarán en el desarrollo de habilidades para que el menor pueda enfrentar adversidades, sobre todo estar fortalecidos con el apego y vínculo positivo que sus familiares le brinden, así será fácil de sobresalir de situaciones negativas.

Bajo la misma perspectiva, Bonilla J; Gonzáles y Bonilla, G. (2017) mencionaron que el estrés crónico en la infancia trae como consecuencias el compromiso de los procesos de neurofisiológicos y neurodesarrollo, que implican al desarrollo cognitivo y emocional frente a experiencias. Por lo tanto, el estrés tóxico afecta los procesos de desarrollo, como funcionamiento del cerebro. Los menores con antecedentes de trauma y estrés probablemente presentan problemas neurobiológicos que es característico de la vulnerabilidad cognitiva que se relaciona con el trauma temprano, por ello con la ayuda de la docente el estudiante debe encontrar un ambiente cómodo acompañado de estimulación en respuesta al desarrollo de personalidades. Cabe resaltar que, la violencia ejercida en la mayoría de infantes es por los padres de familia, afectando emocional y psicológicamente al niño o niña.

V. CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo como objetivo analizar los principales planteamientos, influencias y conceptos a través de indicadores para el desarrollo saludable en el infante que se analizaron en las bases de datos encontrados de las distintas investigaciones relacionados con el estudio de la resiliencia en los últimos 5 años frente a la violencia familiar en niños de 3 a 5 años. Se llevaron a cabo factores de estudio como protección y riesgo ante dificultades, encontrándose los siguientes resultados:

1. El análisis del estudio relacionado, con diferentes bases de datos respecto a los temas de resiliencia y violencia familiar, ha generado conciencia en el ámbito docente, acerca de la importancia de la labor en vinculada con niños y niñas que llenan nuestros corazones de puro amor en cada rincón de nuestras aulas. Como docentes debemos estar siempre dispuestas a tolerar ciertas dificultades que atreviesen nuestros niños, por lo que debemos de aceptar los temperamentos que cada estudiante presenta, ya que ellos estarán en constantes conflictos dentro del ámbito familiar y social.
2. Es pertinente afirmar que el infante es capaz de superar dificultades a pesar de las circunstancias, salir fortalecidos con cada situación atravesada y seguir adelante con mucho entusiasmo. Así mismo es importante recalcar que todo ello dependerá del ambiente y de personas a su alrededor que estarán ahí para brindar el apoyo necesario, ya que esto dependerá mucho de la personalidad que forme el niño o niña. Del mismo modo la docente deberá asumir con toda responsabilidad y seriedad el rol de orientador.
3. El efecto del análisis en cuanto al desarrollo de las emociones en los niños y niñas, como factor de protección de resiliencia en situaciones de maltrato familiar, en el futuro serán personas con un contexto saludable que expresen con facilidad sentimientos y con comunicación social. De este modo las personas tendrán formación integral en la etapa inicial, logrando que los infantes desarrollen las capacidades de generar ideas nuevas para resolver dificultades, ya que estos favorecen el proceso de reparación psicosocial de la persona.

4. El vínculo seguro y afectivo son resultados favorables donde las familias y docentes contribuyen para que existan ambientes de manera pacífica y no se encuentren conflictos sociales cargados de violencia. Por ende, es necesario el compromiso por parte de los miembros cercanos al menor para el desarrollo de dichas capacidades que fortalezcan su resiliencia frente a hechos de violencia.

5. En cuanto a la violencia, permitió construir un índice vinculado a la potencial capacidad interna de los niños para superar y sobreponerse de las situaciones de riesgo sufrido, ya que es posible estimular la puesta en marcha de procesos de resiliencia, si se fomentan potencialidades y recursos vinculados, por un lado, las habilidades internas (autoconcepto, creatividad, habilidades de solución de problemas, percepción de aspectos positivos de la familia) y por otra parte, a la dimensión de protección del contexto.

6. Finalmente, se plantea la necesidad replicar y profundizar estos estudios en el ámbito del maltrato infantil, abordando el maltrato infantil desde la perspectiva de la resiliencia implica generar un espacio para que los profesionales de la salud puedan formar parte del contexto infantil, brindando guías del desarrollo.

VI. RECOMENDACIONES

1. A las instituciones educativas del nivel inicial, seguir fortaleciendo las capacidades de sus alumnos en cada área, porque eso dependerá el desarrollo de ciertas habilidades para superar las dificultades que se presenten en la vida.
2. A los padres de familia, seguir entablando una buena relación con sus hijos a base de comunicación, apego seguro, vínculo afectivo y una buena relación de padres e hijos, donde le brindan seguridad para que lo desarrollen en sus actividades diarias que las realizan en cada aprendizaje.
3. A los docentes, seguir especializándose y buscar nuevas estrategias de enseñanza - aprendizaje, a no perder la paciencia, seguir en la búsqueda de nuevos conocimientos, nuevos enfoques para la formación de los estudiantes, una formación en lo cognitivo, pero sobre todo en los valores que sirven de sustento para toda la vida.

REFERENCIAS

- Albaladejo, N., Ferrer, R., Reig, A., & Fernández, M. (2013). ¿Existe Violencia Escolar en Educación Infantil y Primaria? Una propuesta para su evaluación y gestión. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(3), 1060-1069. Recuperado de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.29.3.158431>
- Alvarán, S., Carrero, C., Castellanos, H., y Pinilla, H. (2019). Resiliencia infantil y pensamiento multidimensional como factor de transformación social. *Praxis & Saber*, 10(23). 139-156. doi.org/10.19053/22160159.v10.n23.2019.9727
- American Psychological Association. (2011). *El Camino a la Resiliencia*. Recuperado de <https://www.apa.org/topics/resilience/camino>
- Bonilla, J., González, A., y Bonilla, G. (2017). Característica Neuroendocrinas del trauma temprano y su relación con el bullying. *Revista Ecuatoriana de Neurología* .26 (3). 2631- 2581. Recuperado de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S263125812017000200258
- Burela, A., Piazza, M., Alvarado, G., Gushiken, A., y Fiestas, F. (2014). Aceptabilidad del castigo físico en la crianza de los niños en personas que fueron víctimas de violencia física en la niñez en Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*. 31(4). 669-75. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342014000400008
- Cabrera, V., Aya, V., & Guevara, I. (2014). Diseño y análisis psicométrico de una escala de resiliencia en infantes. *Revista de la Facultad de Medicina*, 62 (2),213-220. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576363529007>
- Carrillo, A. (2018). Castigos en la crianza de los hijos e hijas: un estado de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(2) 719-740. doi.org/10.11600/1692715x.16206

- Centro de Escritura Javeriano. (2019). Normas APA Sexta edición. *Pontificia Universidad Javeriana*. Recuperado de https://www2.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/normas_apa_revisada_y_actualizada_mayo_2019.pdf
- Consejo Nacional de Educación. (2020). Proyecto Educativo Nacional Pen 2036. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1915017/CNE-%20proyectoeducativo-nacional-al-2036.pdf.pdf?v=1626127096>
- Cortés, A. (2018). Violencia en niños, niñas y adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(4), 137-148. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2018/cmi184o.pdf>
- Domínguez, E., Fortich, D., y Rosero, A. (2018). Competencias parentales y resiliencia infantil en contexto de desplazamiento en Colombia. *Prisma Social*, 20(3), 227-253. Recuperado de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2347/2483>
- Echeverri, D. (2020). Entre guerras y pandemias ¿volveremos a ser los mismos? ¿Hay duda de la resiliencia de la humanidad? *Revista Colombiana de Cardiología*, 27(2), 73-76. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-56332020000200073
- Florenzano, R., Echevarría, A., Sieverson, C., Barr, M. y Fernández, M. (2015). Daño a niños y sus familias por el consumo de alcohol: resultados de una encuesta poblacional. *Revista Chilena de Pediatría*. 87(3). 162-168. Recuperado de <https://www.revistachilenadepediatria.cl/index.php/rchped/article/view/3397/3106>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifrasviolencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

- García Del Castillo, J., García, A., López, C., Dias, P. (2016). Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud. *Health and addictions*. 16(1) 59-68. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83943611006>
- García, M., y Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1). 63-77. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>
- González, L. y Paredes, L. (2017). Apego y Resiliencia. *CienciAmerica*, 6(3). 1390-9592. Recuperado de <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/102/87>
- González, R. (2016). *La resiliencia en el entorno educativo: intervención educativa con niños de 5 años*. (Trabajo de grado). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/18464/TFGO%20725.pdf?sequence=1>
- Gordon, K. (2013). Resilient Hispanic Youthsí Self- concept and Motivational Patterns. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*. 18 (81). 24-45
- Grotberg, E. (1995). *Fortaleciendo el espíritu humano*, (2da ed.) España: editorial gedisa. Recuperado de https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/guia_de_promocion_de_la_resiliencia_en_los_ninos_p
- Dueñas X., Godoy, S., Duarte, J., López, D. (2019). La resiliencia en el logro educativo de los estudiantes colombianos. *Revista Colombiana de Educación*, 76, 69-90. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4136/413662855004/413662855004.pdf>
- Hendrie, K. (2019). Exploración de instrumentos que evalúan recursos resilientes en población infantil argentina. *Rev. psicodebate: psicol. cult. Soc.* 19 (.2). 2451-6600. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/sideba/v19n2/v19n2a02.pdf>

- Herrera, D., Mendoza, G., y Guillen, L. (2014). *Resiliencia: proceso de fortalecimiento de la dimensión personal social en la educación inicial*. (Monografía de pregrado). Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/2925/1/TPED_GuillenPatin_oLuisa_2014.pdf
- Herrera, O., Álvarez, M., Coronado, A., & Guzmán, N. (2020). Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio. *Educación y Humanismo*, 22(39). Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3858>
- Hernández, D., Páez, E., Munera, L., y Duque, L. (2016). Diseño de un programa basado en la promoción del desarrollo positivo en la infancia para la prevención temprana de la violencia en Colombia. *Glob Health Promot.* 24(1) 83-9. doi: [10.1177/1757975915591683](https://doi.org/10.1177/1757975915591683)
- Hutton, B., Catalá-López, F., & Moher, D. (2016). La extensión de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas que incorporan metaanálisis en red: PRISMA-NMA. *Medicina clínica*, 147(6), 262-266. Recuperado de <https://acortar.link/SsjH0n>
- Karam, J., Parra, C., Urrego, G. & Castillo, C. (2019) Estrés en el colegio. Dos variables para reflexionar. *Revista Tesis Psicológica*, 14 (1), 30-46. <https://doi.org/10.37511/tesis.v14n1a2>
- Kateb, E. (2019). *Resiliencia*. España: Iberia
- Losada, A. & Porto, M. (2019). Familia y abuso infantil. *Revista Neuronum*, 5(2), 7-32. Recuperado de <http://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/192>
- Martínez, M., Robles, C., Utria, L., & Amar, J. (2014). Legitimación de la violencia en la infancia: un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner. *Psicología desde el Caribe*, 31(1), 133-160. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21330429007.pdf>

- Maqqe, N. (2018). *Habilidades resilientes en niños de 5 años de la I.E.I. N° 347 "Luis Felipe XII" del distrito de San Martín de Porres-2018*. (Tesis de pregrado). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17451/Maqqe_CNZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurricular-educacion-inicial.pdf>
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida. *Revista chilena pediátrica* 85(3) 0370-4106. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/270071820_Apego_y_perdida_re_descubriendo_a_John_Bowlby
- Morelato, S. (2014). Evaluación de factores de resiliencia en niños argentinos en condiciones de vulnerabilidad familiar. *Universitas Psychologica*, 13(4), 1473-1488. doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-4.efrn
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., y Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Rev. Clin. Periodoncia Implantol. Rehabil. Oral* 11(3) 184-186. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/329669814_Revisiones_Sistematicas_definicion_y_nociones_basicas
- Pinheiro, P. (2017). *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas*. Recuperado de https://violenceagainstchildren.un.org/sites/violenceagainstchildren.un.org/files/document_files/world_report_on_violence_against_children_sp.pdf
- Pino, J., Restrepo, Y., Tobón, L., Arroyave, L. (2020). El Maestro como formador en resiliencia para la primera infancia: un aporte desde la escuela en la construcción de habilidades sociales. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 55-70. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823595>

- Rojas, E., Álvarez, V., León, H., Baños, A., Trejo, P., y Bernal, D. (2019). Educación para la salud en preescolares en guarderías. *Rev. Gaceta médica de Mexico*. 155 (1) 38- 44. Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/gmm/v155s1/0016-3813-gmm-155-suppl1S38.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista*. Universidad Ricardo Palma. Lima: Perú. 1ªEdicion. Recuperado de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libromanual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sandoval, M. (2018). *El vínculo afectivo familiar y su incidencia en la autoestima de los niños de 2 a 5 años de la unidad de atención CNH Zuleta de la parroquia de Angochagua, cantón Ibarra y provincia de Imbabura del año 2016-2017*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7828>
- Silvera, C. (2017). Las artes escénicas y la educación infantil: al encuentro de una vía didáctica para el fortalecimiento de actitudes resilientes. *Dialógica: revista multidisciplinaria*, 14(1), 120-139. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6216224>
- Tolentino, J. (2018). La violencia económica y patrimonial, el enemigo invisible. *El economista*. Recuperado de <http://ru.iiec.unam.mx/4074/1/Entrevista%20por%20EI%20Economista.pdf>
- Ugarriza, N. (2017). Predictores de la resiliencia en niños de Perú y Australia. Un estudio transcultural. *Universidad Ricardo Palma*. Lima: Perú. Recuperado de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/9507/n/23.-ugarriza-nelly-2017.predictores-de-la-resiliencia-en-ninos-de-peru-y-australia.pdf>
- Ünsal, F. Ö. & Uyanık Balat, G. (2016). Los efectos del “programa de resiliencia para niños en preescolar” en las habilidades sociales de los niños de 5 años. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 2 (2), 1-11. Obtenido de <https://dergipark.org.tr/en/pub/ekvad/issue/28247/299684>

Uyanik, Ö., Kaya, Ü., Kızıltepe, G., & Yaşar, M. (2016). An Investigation of the Relationship Between Fathers and Their Children at Preschool Level. *Journal of Theoretical Educational Science*. 9 (4), 515-531. Recuperado de <https://dergipark.org.tr/en/pub/akukeg/issue/29364/314189>

ANEXOS

Anexo 1:

Análisis de resultados

Artículo	Autores	Año	Diseño o tipo de investigación	Integrantes	Indicador	Resultados y conclusiones
Resiliencia infantil y pensamiento multidimensional como factor de transformación social (Praxis & Saber)	Sandra Milena Alvarán López, Cindy Tatiana Carrero Torres, Héctor Rafael Castellanos Triviño, Heidy Yohanna Pinilla López	2018	Tipo: cuantitativo. Diseño: cuasi experimental. Nivel: explicativo	120	Factores de riesgo Factores de protección	<p>Método: se basó en el paradigma empírico analítico, se aplicaron un pre-test y un post- test. De modo que se propuso una delineación de cuasiexperimental en cuanto a la correlación de las variables frente a las diferentes peculiaridades de los ambientes opcionales. Se pretendió hallar las diferencias y similitudes en cada territorio. La muestra poblacional fue intencionada y se utilizó la escala de Likert JJ63.</p> <p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo de investigación de Villavicencio: La resiliencia mostro el promedio más alto de los puntajes obtenidos al comienzo de la puntuación con un 221,0, de la variante estándar de 22,1. El argumento de la estadística de normalidad de KS asegura que determino que p^* para la puntuación del comienzo es mayor al alfa. - Equipo de investigación de Soacha: La resiliencia exhibió el promedio más alto de los puntajes alcanzados a comparación de la puntuación al comienzo con un 216, desvió estándar de 19. La muestra estadística de normalidad de KS certeza que el valor de p^* para la puntuación principal es mayor al alfa. <p>Discusión: la resiliencia se entiende como una posibilidad y potencialidad universal para hacer frente a la diversidad en distintas personas y comunidades, estas pueden ser usadas como escudo protector. Sin embargo, se encontraron que los factores de riesgo, puesto que se encontraron un 80.9% de los niños de Villavicencio se reconocieron como damnificados del combate, mientras que las niñas y</p>

						niños de Soacha no se identificaron como víctimas.
Aceptabilidad del castigo físico en la crianza de los niños en personas que fueron víctimas de violencia física en la niñez en Perú (Scielo)	Alejandra Burela, Marina Piazza, German F. Alvarado, Alfonso Gushiken, Fabián Fiestas	2014	Análisis secundario de la base de datos de la encuesta	6399	Maltrato físico como medio de crianza	<p>Método: Se ejecutó un estudio secundario del sustento de datos de la indagación poblacional de la fe, postura y posición sobre la Violencia destinada por el Instituto, por la orden del MININTER, en 2006, en 7 provincias del Perú: Lima, Callao, Maynas, Arequipa, Cusco, Trujillo y Huamanga.</p> <p>Resultados: de la suma del modelo de 6399 de personas, el 15% arrojó admisible el castigo físico como medio de enseñanza hacia los niños. También se observó que el 64% reportaron ser perjudicados de maltrato físico en algunas veces de su niñez. Admitir el empleo del castigo físico en la crianza de niños es superior en personas con el precedente de ser víctimas de maltrato física durante la niñez en paralelo con las no damnificadas (OR=1,8; IC 95%: 1,5-2,1; p<0,001) ajustando por potenciales variables de confusión.</p> <p>Conclusiones: Los individuos que fueron exhibidos a violencia física durante la infancia están en peligro de admitir o excusar la misma durante la madures, por lo que se podría decir que esta forma de enseñanza se transmitirá de generación a otra.</p>
Designing and psychometric analysis of an infant resilience scale. Diseño y análisis psicométrico de una escala de resiliencia en infantes (ResearchGate)	Victoria Eugenia Cabrera García, Viviana Lucía Aya Gómez Ivón y Paola Guevara Marín	2014	Instrumental	407	El desempeño de la resiliencia Capacidad de laboriosidad y generosidad	<p>Método: se buscó examinar el desempeño psicométrico del grado de medida de resiliencia, se dispone como un estudio analítico que utiliza estadística multivariada como el estudio de divisor.</p> <p>Resultados: los estudios de información realizadas en esta investigación se corrieron a través del programa de SPSS referencia 20.0. Permitió identificar a dos factores que corresponden a la capacidad de laboriosidad y generosidad. En el factor de la benevolencia se formó 6</p>

						<p>interrogantes, estas explican el 34.62 % de la varianza, y el segundo divisor de laboriosidad fue conformado por ocho interrogantes que expusieron el 33.18% del mismo.</p> <p>Discusión y Conclusión: la generosidad y laboriosidad se estimaron como capacidades humanas.</p>
<p>Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica (Realdyc)</p>	<p>García Vesga María Cristina y Domínguez de la Ossa Elsy</p>	<p>2013</p>	<p>Revisión analítica</p>		<p>Capacidades y competencias de la resiliencia</p> <p>Divisores de crecimiento sano</p>	<p>Método: analizar las diferentes definiciones de los autores ordenándolas según la relación de capacidades y competencias, estas son dos momentos: el temperamento y la personalidad. Basadas en el comportamiento de la familia.</p> <p>Conclusión: se finalizó concluyendo que ningún divisor promueve la Resiliencia; es decir, tienen que implicar varios divisores y cuando estas se relacionen serán capaces de iniciar un crecimiento sano. Los divisores defensores no dependen entre sí, estos ejercen de manera que se entrelazan entre sí.</p>
<p>Castigos en la crianza de los hijos e hijas: un estado de la cuestión (SciELO)</p>	<p>Abelardo Carrillo Urrego</p>	<p>2018</p>	<p>Estudios cuantitativos y cualitativos</p>		<p>Casos de violencia en los hogares</p> <p>La violencia como parte de la enseñanza</p>	<p>Método: hallar las recientes investigaciones acerca del entorno en los diferentes casos de violencia que se evidencian en los hogares, ya que son ejercidas por los padres y madres en la enseñanza de sus hijos.</p> <p>Conclusión: se analizó que los recursos que fueron aceptados por los padres y madres aún continúan como parte de enseñanza a sus hijos y es que la violencia que ejercen es de manera física, psicológica y verbal. Las investigaciones permitieron identificar ciertos factores de peligro de la violencia en niños y niñas, que se vinculan a lo económico y social.</p>
<p>Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud (ResearchGate)</p>	<p>José García del Castillo, Álvaro García del Castillo, Carmen López y Paulo Días.</p>	<p>2016</p>	<p>Estudio de variables</p>		<p>Ambiente psicosocial</p>	<p>Método: búsqueda de un modelo para que permita mejorar resultados de resiliencia en cuanto a la salud, ya que pretende profundizar el ámbito psicosocial. De modo que se estudiaran las variables que se relacionan con resiliencia.</p> <p>Conclusión: se ha logrado</p>

					confirmar que la resiliencia como un constructo que abarca los aspectos de la persona durante su vida, es decir, conseguir positivamente la solución de sus problemas de manera victoriosa. En cuanto a su salud se dedujo que es primordial la precaución de conductas tanto en enfermedades agudas y crónicas.
Exploración de instrumentos que evalúan recursos resilientes en población infantil argentina (Dialnet)	Karina Noelia Hendrie Kupczyszyn,	2019	Revisión bibliográfica	Recursos resilientes en la personalidad	<p>Método: búsqueda de instrumentos para identificar y evaluar los recursos resilientes.</p> <p>Resultado: en este artículo de revisión bibliográfica se encontraron herramientas para evaluar los recursos de personalidad asociadas a la resiliencia y estas fueron: alegría, empatía, emociones positivas, simpatía, auto eficiencia, autoestima, auto concepto, creatividad, gratitud, conducta social, afrontamiento y habilidades sociales, con una amplia escala de virtudes y fortalezas consideradas de mucha importancia para la infancia. Se determinaron en total 17 instrumentos que cumplieron con los criterios establecidos.</p> <p>Conclusión: las herramientas que se consideraron fueron analizadas mediante estrictas estadísticas, logrando ser válidas y de confianza para la evaluación en niñas y niños argentinos. Por ello se destaca el esfuerzo de los investigadores que consideraron preciado el análisis de aquellos que se enfocan en la resiliencia infantil.</p>
Características Neuroendocrinas del trauma temprano y su relación con el bullying. (Scielo)	Jazmín Bonilla Santos, Alfredis González Hernández y Gisella Bonilla Santos	2017	Revisión del sustento teórico	<p>Conexión de la afectividad y vulnerabilidad</p> <p>Espacios educativos psicosociales</p>	<p>Método: pretende identificar la conexión entre las variables (afectividad y vulnerabilidad) en ambientes de violencia infantil.</p> <p>Conclusión: los divisores del entorno familiar son los principales en el desarrollo de estructuras cerebrales. De modo que el transcurso de eventos estresantes y continuos podría ocasionar serias dificultades en el niño en el ámbito de su</p>

						<p>crecimiento biopsicosocial. En el entorno escolar será importante comprender los espacios educativos, la cual constituyen un escenario clave para el crecimiento psicosocial de cada uno de los estudiantes en la meta de vida.</p>
<p>Diseño de un programa basado en la promoción del desarrollo positivo en la infancia para la prevención temprana de la violencia en Colombia (Pubmed)</p>	<p>Dora M. Hernández Holguín, Esteban Páez Zapata, Laura M. Múnera Restrepo y Luis F. Duque Ramírez.</p>	2016	Modelo ecológico		Desarrollo afectivo	<p>Método: pretende aportar a la promoción del desarrollo de forma positiva en los niños con prevención al maltrato.</p> <p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objetivo: tiene como estrategias la construcción de una educación de los cuidadores y niños menores de cinco años, con el fin del proceso educativo sobre las cualidades del crecimiento del menor, la promoción de salud psicológica y la crianza, promoviendo de esta manera un crecimiento saludable para prevenir conductas agresivas en el infante. - Beneficiarios: hogares con hijos menores de cinco años de edad. - Organización: se trabajaron con tres módulos (educación de niños, desarrollo infantil y salud psicológica) estos módulos se sobrepone entre sí, y estas se dieron durante todo el programa, las cuales se desarrollaron según la edad de cada uno. <p>Conclusión: este programa ha podido diseñar propuestas para la reorientación de servicios integrales en la infancia.</p>
<p>Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby (Scielo)</p>	<p>María Eugenia Moneta</p>	2014	Revisión analítica		<p>Apego seguro El vínculo de la confianza</p>	<p>Método: confirmar la teoría del Dr. Bowlby sobre el apego seguro para el desarrollo mental y cognitivo del niño.</p> <p>Conclusión: afirma con toda certeza que el vínculo con el modelo principal es la confianza que esta es fundamental. Esta conexión se forma durante el primer año de vida, la cual si se interrumpe en el transcurso será muy grave, ya que es un punto principal como modelo de vida y con esto servirá para relaciones futuras con el niño. A lo que Bowlby denominó modelo interno.</p>

						Considerando estas ideas del Dr. Desde los años 60 hasta la actualidad aún se siguen vigentes
Factores de resiliencia en niños argentinos en condiciones de vulnerabilidad familiar. Assessment of Resilience Factors in Argentines Children in Familiar Vulnerability Conditions (Dialnet)	Gabriela Susana Morelato	2015	Tipo: transversal Diseño: no experimental	102	Maltrato infantil Relación positiva y negativo	<p>Método: analizar e identificar los factores que se asocian a las habilidades de resiliencia en niños víctimas de maltrato por parte de la familia</p> <p>Resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resiliencia y la conciencia de la dificultad del infante de la situación de violencia: se observa que los niños fueron víctimas de maltrato, por lo que un 80% de la escala baja de resiliencia no expresan dificultad en la familia. Por otro lado, el 70.3% de los niñas y niños expresaron alguna dificultad, - Resiliencia y presencia de sintomatología en el infante: se observó que el 78.4% de las niñas y niños de alta escala de resiliencia no evidenciaron sintomatología psiquiátrica o física significativa. - Resiliencia y la percepción del desempeño escolar según informantes claves: el 75.7% de las niñas y niños de escala alta de resiliencia presentaron un buen desempeño escolar y el 56% de escala baja presentaron dificultades escolares. - Resiliencia y relación con los pares: el 51.4% de la escala alta de resiliencia presento positivas relaciones con sus compañeros y el 12% de escala baja manifiesta lazo de gusto con los demás. - Resiliencia y conciencia de la dificultad desde la percepción de los miembros de la familia: se asoció una alta escala de resiliencia en un 64.9%. <p>Conclusión: finalmente sería de mucha ayuda evaluar los aspectos de este contexto con el fin de fortalecer o discutir las observaciones y resultados que se mostraron en este artículo.</p>

<p>Competencias parentales y resiliencia infantil en contexto de desplazamiento en Colombia. (Dialnet)</p>	<p>Elsy Mercedes Domínguez de la Ossa, David Fortich Pérez y Ana Lucía Rosero</p>	<p>2018</p>	<p>Cuantitativo - correlacional</p>	<p>230</p>	<p>Relaciones competentes Ambientes para el desarrollo de capacidades</p>	<p>Método: propuso disponer las relaciones de competencias entre las madres y padres. Estos buscan la ayuda de la comunidad y factores resilientes en la niñez, expuestos a superar el combate armado en el territorio del Caribe situado en Colombia.</p> <p>Resultado: se evidenció la relación de forma positiva entre las capacidades de las figuras parentales para proyectar los tiempos disponibles y las capacidades de cada niño que permitirá captar las emociones y conceptos de otros. Este efecto sugirió que las líneas de acto en los programas sociales guiados para el fortalecimiento de recurso familiar, a lograr lo complicado de la reparación de las víctimas para encontrar el deseable acuerdo nacional.</p> <p>Conclusión: la creatividad en los infantes como divisor protector de la resiliencia, requiere como punto principal a la atención, con el objetivo formar ambientes saludables, pero también para su formación integral en las etapas de inicio de vida. De tal modo formar niños con las capacidades de resolver y generar ideas de reparación psicosocial.</p>
<p>Apego y Resiliencia Attachment and Resilience (Dialnet)</p>	<p>González Ospina Lina María y Paredes Núñez Lorena Susana</p>	<p>2017</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>Grupos de 4 niñas de la edad 3 y 4 años</p>	<p>Apego seguro Dificultad escolar</p>	<p>Método: busca entender la relación que pueda existir entre el buen trato con el sustento del apego positivo, en un ambiente ideal para que la persona en sus primeros días de vida se adapte, por medio de un estudio teórico y práctico de 4 casos.</p> <p>Resultado: los infantes en ambientes que carecen de una vinculación positiva, llegan a tener problemas escolares, tal como sociales, principalmente por maltratadores previamente. De modo que la respuesta ante la presencia física será un comportamiento temeroso, ansioso y defensivo.</p>

						<p>Conclusión: se entiende que la relación entre las variables apego positivo y resiliencia, es hablar acerca de la salud mental, por lo que debe ser un modo de adaptación enfrentando la realidad propia.</p>
<p>Daño a niños y sus familias por el consumo de alcohol: resultados de una encuesta poblacional.</p> <p>Alcohol's impact on children and families. A population survey (Scielo)</p>	<p>Ramón Florenzanao, Ángela Echeverría, Catalina Sieversona, Michelle Barra y Miguel Ángel</p>	2016	Descriptivo transversal	1500	<p>Influencia del alcohol</p> <p>Consecuencias negativas</p>	<p>Resultado: De la suma de adultos con infantes a su cargo (n = 408, 27,2%), se estudiaron solo los que contestaron de forma afirmativa a las preguntas relativas al modelo de daño en niños. El 10,5% hace uso de alcohol afectando a sus menores hijos, el (29,7%) violencia familiar, el (23,1%) fueron testigos de violencia familiar, el (18,7%) no tuvieron supervisión, el (14,3%) negaron necesidades básicas de los niños y el (7,7%) fue el maltrato físico. Se dieron a conocer que un 6,6% de los sucesos se involucraron servicios de defensa del niño o de la familia.</p> <p>Discusión: el consumo de alcohol trae consigo efectos negativos en las personas que lo rodean, es decir, la familia, deduciendo así que el uso excesivo de esta sustancia perjudica la salud mental no solo del quien lo consume si no del pequeño quienes viven esta situación, enfrentándose a violencia verbal, física y psicológica, también carecen de necesidades básicas, primordiales para el bienestar del menor.</p>
<p>Educación para la salud en preescolar de guarderías (Dialnet)</p>	<p>Rojas, Álvarez, León, Baños, Trejo y Bernal</p>	2019	Estudio transversal		<p>Manejo de emociones</p>	<p>Objetivo: Precisar las características en programaciones educativas con el apoyo de padres y maestros.</p> <p>Metodología: fue un estudio transversal que evalúan las capacidades para las competencias de aprendizaje en el desarrollo de la resiliencia.</p> <p>Conclusiones: se finalizó concluyendo que el programa ejecutado para el aprendizaje en cuanto al desarrollo de habilidades de resiliencia fueron sumamente asertivos</p>

						en favorecer la salud física e integral del niño.
Existe Violencia Escolar en Educación Infantil? Una propuesta para su evaluación y gestión	Albaladejo: Ferrer, C; Ferrer, M y Fernandez	2014	Cuestionario de evaluación en violencia familiar	195	Factor positivo	Objetivo: construir una validez de cuestionario que identifique el inicio de violencia y así diseñar prevenirlas. Metodología: cuestionario de evaluación en la violencia familiar. Resultados: el comportamiento violento ejercido por los miembros en el hogar se hace presente en los primeros años de vida del niño o niña y que deben ser aprovechadas para la gestión de forma positiva en el desarrollo del menor.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MESCUA FIGUEROA AUGUSTO CESAR, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, asesor(a) del Trabajo de Investigación / Tesis titulada: "LA RESILIENCIA FRENTE A LA VIOLENCIA FAMILIAR EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA", del (los) autor (autores) HUAMAN SOTO JEIDY ANDREA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin 16%, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación / Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 26 de julio de 2020

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MESCUA FIGUEROA AUGUSTO CESAR DNI: 09929084 ORCID 0000-0002-6812-2499	Firmado digitalmente por: AMESCUA el 26 Jul 2020 15:32:41