

TÍTULO

“Depresión infantil y comprensión lectora en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa – 2017”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTOR:

Br. Sheyla Seclén Salazar

ASESOR:

Richard Merino Hidalgo

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención al niño y Adolescente

PERÚ - 2017

JURADO

MG.MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD
PRESIDENTE

MG.CAMPOS MAZA CARMEN CRISTINA
SECRETARIA

DRA. CRUZADO VALLEJOS MARIA PEREGRINA
VOCAL

Dedicatoria:

Ante todo a Dios por ser mi camino y fuente de fe en cada uno de los objetivos que me establezco.

A mis padres por brindarme su amor y apoyo incondicional en todo momento y por contribuir a mi progreso profesional, por tener palabras de aliento hacia mi persona y sobre todo comprensión por parte de los mismos.

Al Director, docentes y alumnos de la Institución Educativa, por brindar su tiempo, así mismo su comprensión y tolerancia durante el proceso de la aplicación de los test.

AGRADECIMIENTO

Para la realización de esta tesis fue necesario el apoyo de muchas personas, por lo cual es necesario agradecerles mediante éstos líneas.

.

Ante todo, a mis padres quienes gracias a su apoyo, colaboración y entrega hicieron posible llevar a cabo este trabajo de investigación. Así mismo a mi hermano, ya que en ciertas ocasiones me ayudó con temas específicos concernientes a la tesis.

Así también expresar el agradecimiento a mi Asesor de Tesis Richard Merino Hidalgo por las pautas e incentivos que me brindó en cada avance de tesis.

Finalmente agradecer de manera única y especial al director de la Institución Educativa María Caridad Agüero de Arresse que brindó el permiso correspondiente, para evaluar a los alumnos de las secciones del primer grado de Secundaria para poder llevar a cabo la realización de dicha investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

YO, Sheyla Luz Seclén Salazar, estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI

Nº 45562649, con la tesis titulada: *“Depresión infantil y comprensión lectora en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa – 2017”*. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de cifras y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 18 de Febrero del 2018



Sheyla Seclén Salazar

DNI 45562649

Presentación

Respetados miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: "*Depresión infantil y comprensión lectora en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa – 2017*", este estudio se realizó con la finalidad de determinar la existencia de una relación entre la depresión infantil y comprensión lectora en alumnos de primer grado de secundaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Problemas de Aprendizaje.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

ÍNDICE

CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas/figuras	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCION	1
1.1 Realidad problemática	2
1.2 Trabajos previos	3
1.3 Teorías relacionadas al tema	16
1.4 Formulación del problema	29
1.5 Justificación del estudio	29
1.6 Hipótesis	30
1.7 Objetivos	30
II. MÉTODO	31
2.1 Diseño de investigación	32
2.2 Variables, Operacionalización	32
2.3 Población y muestra	37
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.5 Métodos de análisis de datos	43
2.6 Aspectos éticos	44
III. RESULTADOS	45
IV. DISCUSIÓN	52
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES	55
VII. REFERENCIAS	57
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tablas	Página
Tabla 3.1: Nivel de Depresión Infantil según Dimensiones de los alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.....	45
Tabla 3.2: Nivel de Comprensión Lectora de los alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.....	47
Tabla 3.3: Relación entre la Depresión Infantil según dimensiones Total Positivo y la Comprensión Lectora en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.....	49
Tabla 3.4: Relación entre la Depresión Infantil según dimensiones Total Depresivo y la Comprensión Lectora en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.....	50
Tabla 3.5: Depresión Infantil y su relación con la Comprensión Lectora en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras	Páginas
Figura 3.1: Nivel de depresión de los niños de 1er grado de primaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.....	46
Figura 3.2: Nivel de Comprensión Lectora de los alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.....	47

RESUMEN

La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional, tiene como objetivo determinar la relación entre la depresión infantil y comprensión lectora en alumnos del primer grado de secundaria, la muestra estuvo conformada por 89 alumnos de la Institución educativa María Caridad Agüero de Arresse. Los instrumentos utilizados son el Cuestionario de Depresión para Niños (CSS), así también la Prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora, el procesamiento de datos se realizó a través del programa estadístico SPS 23. En los resultados que el coeficiente de correlación de pearson $r = 0.062$ es muy baja, con nivel de significancia $p = 0,588$ siendo esto mayor al 5% de significancia ($p > 0.05$), por lo cual no existe una relación significativa entre la Depresión Infantil y la Comprensión Lectora en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.

Palabras claves: depresión infantil, comprensión lectora, aprendizaje

ABSTRACT

The present investigation is of descriptive correlational type, has like objective to determine the relation between the infantile depression and reading comprehension in students of the first degree of secondary, the sample was conformed by 90 students of the educational Institution Maria Caridad Agüero de Arresse. The instruments used are the Depression Questionnaire for Children (CSS), as well as the test for the evaluation of reading comprehension skills, data processing was carried out through the statistical program SPS 23. In the results that the correlation coefficient of pearson $r = 0.062$ is very low, with level of significance $p = 0.588$, this being greater than 5% of significance ($p > 0.05$), so there is no significant relationship between the Children's Depression and Reading Comprehension in students of the first grade of secondary school of an educational institution of the city of Trujillo.

Keywords: child depression, reading comprehension, learning

I. INTRODUCCIÓN

La depresión es una enfermedad del siglo XXI, que puede presentarse en la etapa infantil, sus causas son innumerables, y en muchos de los casos se mantiene hasta la edad adulta, es ahí donde en ocasiones se presentan las conductas suicidas y en la mayoría de los casos se llega al suicidio, sino se ejecuta una intervención oportuna.

Según lo que se sabe la depresión empieza con cambios repentinos de ánimo, y cambio en la rutina de las actividades; lo que antes generaba placer o felicidad simplemente pasó a segundo plano y lo que incrementa o gobierna en el ser humano, son los momentos malos y de pesimismo, por lo cual genera que no tenga una actitud positiva para hacerle frente al futuro.

Los especialistas enfatizan que el suicidio no es una reacción que mantiene un individuo ante una situación en específico que se le presenta, sino es el desenlace fatal de un proceso en el cual pone en práctica su resiliencia y qué en muchos de los casos no sale airoso de él. Así también manifiestan que las personas nacen con cierta disposición genética para mantener un perfil depresivo, pero otros nacen más resistentes, sin embargo si en la etapa de la niñez éstas personas vulnerables sufren algún tipo de descuido, falta de atención, abandono de cualquier tipo, o episodios que marquen su vida, tendrán mayor predisposición a desarrollar una depresión más severa.

Si se excava más a fondo, se observa que existe un porcentaje en el cual las personas que presenta este episodio (la depresión) acuden a un centro de salud para recibir la ayuda necesaria, ya que desea hacer algo por su bienestar. Por otro lado hay personas que observan que necesitan

ayuda, pero no hace nada para mejorar su situación. Por último las personas que no le muestran atención a la enfermedad.

En este sentido, la depresión en niños es una realidad latente, que cada vez se extiende y los adultos debemos aprender a reconocerla, ya que en muchos de los casos la sintomatología originan confusión y se esconden detrás de otros, lo cual entorpecen de cierta forma el diagnóstico que podría darse en etapa temprana, en diversas ocasiones el niño manifiesta conductas propias de otros padecimientos como: tristeza persistente, desesperanza, ansiedad, hiperactividad, insomnio, pensamientos suicidas, comportamientos agresivos o autodestructivos, emisiones no voluntarias de la orina o heces, desórdenes alimenticios, desinterés en sus actividades diarias o falta de interés para disfrutar las mismas.

La depresión infantil en muchas ocasiones puede confundirse con problemas en la conducta y actitud del niño, así también con episodios de agresividad, de mínima tolerancia y/o frustración, ya que en muchos casos, persiste la errónea creencia de que la depresión sólo la presentan los adultos. Para ellos es difícil comprender que un niño de temprana edad, se pueda sentir desesperanzado o abatido por algún episodio que para él pueda ser catastrófico, debido a que la etapa de la niñez debería ser un período de alegría, sueños e ilusiones.

Para ellos muchas veces el desconocer todo esto hace que se llenen de miedo e incertidumbre al no saber qué les pasa, ni cómo podrían solucionarlo, tal es así, que no presentan un lenguaje apropiado para describir todo lo que están sintiendo, por lo cual se dificulta la detección temprana, ya que se espera que el niño tenga las mismas conductas que

un adulto deprimido, por ende está comprobado que la forma en cómo lo perciben es de distinta manera.

Es importante poner mucha atención al comportamiento y rendimiento académico del niño, pues éste es un buen indicador que hace ver que un niño posee un óptimo equilibrio. Del mismo modo es vital observar si se producen cambios en las relaciones interpersonales que mantiene con menores en su misma etapa de desarrollo, pues los niños que viven estresados, que han experimentado una pérdida de gran valor para ellos, o dificultades en el aprendizaje corren mayor riesgo de sufrir depresión.

Actualmente la comprensión lectora es uno de los temas de mayor preocupación en las instituciones educativas y en otros ámbitos de igual forma, este tema es muy tocado a nivel mundial sobre todo en países tercermundistas, ya que hace pensar en distintos factores por los cuales el estudiante no comprende lo que lee, por lo cual se vio conveniente enfatizar lo siguiente. Con respecto a matemática y comprensión lectora, el 42.3% de alumnos no alcanzó el aprendizaje esperado, respondiendo así las preguntas más sencillas de la prueba, el 37.3% tuvo muchas dificultades, y un 24.4% de alumnos logró un óptimo aprendizaje. Ministerio de Educación del Perú (2012).

Así también, uno de los problemas que más preocupa a padres de familia y sobre todo en los profesores, es el de la comprensión lectora; ya que en la mayoría de los casos éstos se preguntan cómo hacer para que sus alumnos comprendan lo que leen, y sí a esto le añadimos que haya depresión en el niño debido a que no comprende los temas dictados en clase, o por otros temas implicados, será más difícil un desempeño óptimo en él.

En el ámbito educativo, se han dado muchas propuestas metodológicas a lo largo de los años, las cuales plantean algo más efectivo y que permitan

tener un claro compromiso y desempeño académico por parte de los estudiantes, siendo éstos a través de un conjunto de recursos didácticos para que el docente se oriente y de ésta manera proporcione la construcción de nuevos aprendizajes en sus alumnos.

La construcción significativa de dichos aprendizajes, implica el manejo y dominio de competencias comunicativas que le permitan al alumno adquirir información oral y escrita, ya que de esto depende la comprensión de los mensajes que recepcione. Si bien es cierto se habla mucho de la problemática que existe en la educación debido a que no hay docentes calificados en las aulas, sin embargo se observa a su vez padres desinteresados en sus hijos, ya que la mayor parte del tiempo se dedican a largas jornadas de trabajo o se centran en distintas actividades, menos en brindarle tiempo de calidad a sus niños, la falta de esto conlleva a que cuándo el menor presenta alguna dificultad en el aprendizaje, los padres no lo perciban o demoren mucho tiempo para detectarlo.

Cabe recalcar que la población de estudio presenta una comprensión lectora baja, ya que según observaciones de los docentes de distintas áreas, manifiestan que lo alumnos no presentan buen nivel de comprensión para desarrollar distintas tareas que requieren éste procedimiento. Así mismo refieren que en algunos de los alumnos fue difícil su adaptación en este año escolar, ya que del nivel primario al nivel secundario hay una notoria diferencia en las asignaturas, cambios de personalidad y relaciones sociales, que han hecho que en circunstancias se sientan tristes. Es por ello que, mediante lo anteriormente escrito se conocerá sobre distintos estudios realizados con respecto a los temas relaciones, por lo cual se menciona internacionalmente el siguiente trabajo. **Beltrán et al. (2011)**, En un estudio realizado en Lima, concluyeron que en una muestra de niños entre 9 y 12 años de edad, en la que se aplicó el CDI, muestran un 16% de prevalencia

en sintomatología de depresión infantil, lo cual muestra elevados porcentajes a comparación de los que existen a nivel mundial referenciados entre un 8% y 10%. Por otra parte, en una investigación realizada internacionalmente en torno a la depresión infantil, se reportó la cifra más alta en Colombia con mayor número de casos en niños, con un porcentaje de 17.9% (Herrera, Lozada, Rojas & Gooding, 2009). Por otro lado se ejecutaron investigaciones en el País, teniendo los siguientes datos según **Correa, E. (2007)**, busca identificar la relación entre la conciencia fonológica y la percepción visual en el desempeño lector que mantiene un estudiante. Evaluó la decodificación, la comprensión de lectura, conciencia fonológica y la percepción visual en 197 alumnos de primer grado de primaria de un colegio estatal de nivel socioeconómico bajo de Lima. Los resultados encontrados fueron los siguientes: - Existe correlación significativa entre conciencia fonológica y comprensión de lectura y descodificación. - Existe correlación significativa entre percepción visual y las pruebas de lectura. – Siendo la conciencia fonológica y la percepción visual vitales para un adecuado aprendizaje de la lectura.

I. Depresión Infantil: la depresión infantil ha existido siempre, sin embargo la falta de investigación de la misma hizo que el diagnosticarla sea una tarea difícil para un profesional de la salud, así mismo que se situarla como una patología con la que hay que tener mucho cuidado y detectarla a tiempo. Por lo cual es necesario enfatizar y reconocer a qué nos estamos refiriendo.

La depresión infantil es el resultado de distintos factores que desencadenan distinta sintomatología en la personalidad del niño. Estos factores nos ayudan a poder establecer, o al menos pensar en la posibilidad en la cual un menor está presentando una depresión, dentro de éstas las respuestas afectivas como el estado de ánimo del sujeto, las dificultades que presenta al interactuar con su entorno, el autoconcepto

que el niño tiene sobre sí mismo, la preocupación por la muerte en donde se detallan los sueños y fantasías del niño, así mismo los sentimientos de culpa u otras cuestiones de tipo depresivo.

Para obtener una clara definición de lo que implica dicha patología, es preciso indagar en las definiciones de ciertos autores o bibliografías, en base a las investigaciones que se han ejecutado, así como también en el ambiente en que se desarrollan.

A continuación se presentan distintos criterios en donde se puede observar si un adolescente puede estar presentando dicho trastorno.

Criterios diagnósticos de un episodio depresivo según la CIE-10

- A.** Criterios generales para episodio depresivo — El episodio depresivo debe durar al menos dos semanas — El episodio no es atribuible a abuso de sustancias psicoactivas o a trastorno mental orgánico
- B.** Presencia de al menos dos de los siguientes síntomas:
 - El estado de ánimo puede ser deprimido o irritable. Los niños pequeños o con desarrollo lingüístico o cognitivo inmaduro pueden no ser capaces de describir su estado de ánimo y presentar quejas físicas vagas, expresión facial triste o pobre comunicación visual. El estado irritable puede mostrarse como “paso al acto”, comportamiento imprudente o atolondrado o actitudes o acciones coléricas u hostiles. En adolescentes mayores el trastorno de ánimo puede ser similar a los adultos
 - La pérdida de interés puede ser en el juego o en las actividades escolares.

- La falta de juego con los compañeros, el rechazo del colegio o frecuentes ausencias al mismo pueden ser síntomas de fatiga.

C. Deben estar presentes uno o más síntomas de la lista, para que la suma total sea al menos de cuatro:

- Pérdida de confianza y estimación de sí mismo y sentimientos de inferioridad.
- Los niños pueden presentar auto-desvalorización. La culpa excesiva o inapropiada no suele estar presente.
- Indicios no verbales de conducta suicida, incluidos comportamientos de riesgo reiterados, en ocasiones a modo de juego y “gestos” autolesivos (arañazos, cortes, quemaduras, etc.).
- Pueden mostrarse problemas de conducta o escaso rendimiento escolar.
- Junto al cambio en el estado de ánimo puede observarse comportamiento hiperactivo.
- Alteraciones del sueño de cualquier tipo.
- Los niños pueden dejar de ganar peso más que perderlo.

D. Puede haber o no síndrome somático

- Los síntomas físicos, como las quejas somáticas, son particularmente frecuentes en niños.

Por otro lado el DSM-IV-TR utiliza una lista de 9 síntomas depresivos, que requiere también una persistencia del episodio por lo menos dos semanas y divide a la depresión en mayor, en leve, moderado o grave.

El diagnóstico se establece con la presencia de al menos cinco de los síntomas, y debe ser uno de ellos un estado de ánimo depresivo o la pérdida de interés o de capacidad para el placer

A. Cinco o más de los síntomas siguientes durante un período de dos semanas y que representen un cambio respecto a la actividad previa: uno de los síntomas debe ser

(1) estado de ánimo depresivo o (2) pérdida de interés o placer.

(1) Estado de ánimo depresivo la mayor parte del día, casi todos los días, indicado por el relato subjetivo o por observación de otros.

(2) Marcada disminución del interés o del placer en todas, o casi todas, las actividades durante la mayor parte del día, casi todos los días.

(3) Pérdida significativa de peso sin estar a dieta o aumento significativo, o disminución o aumento del apetito casi todos los días.

(4) Insomnio o hipersomnia casi todos los días.

(5) Agitación o retraso psicomotores casi todos los días.

(6) Fatiga o pérdida de energía casi todos los días.

(7) Sentimientos de desvalorización o de culpa excesiva o inapropiada (que pueden ser delirantes) casi todos los días (no simplemente autorreproches o culpa por estar enfermo).

(8) Menor capacidad de pensar o concentrarse, o indecisión casi todos los días (indicada por el relato subjetivo o por observación de otros).

(9) Pensamientos recurrentes de muerte (no solo temor de morir), ideación suicida recurrente sin plan específico o un intento de suicidio o un plan de suicidio específico.

B. Los síntomas no cumplen los criterios de un episodio mixto.

C. Los síntomas provocan malestar clínicamente significativo o deterioro del funcionamiento social, laboral o en otras esferas importantes.

D. Los síntomas no obedecen a los efectos fisiológicos directos de una sustancia

E. Los síntomas no son mejor explicados por duelo, es decir que tras la pérdida de un ser querido, los síntomas persisten por más de 2 meses o se caracterizan por visible deterioro funcional, preocupación mórbida con desvalorización, ideación suicida, síntomas psicóticos o retraso psicomotor.

Wiks-Nelson e Israel (1997); Cuevas y Teba (2006), citados en Ramirez (2009). Hace referencia que existe una diferencia entre: depresión-síntoma, que puede presentarse en cualquier edad de un individuo; depresión-síndrome, que se manifiesta de manera temporal y se asocian a problemas somáticos, cognitivos, conductuales, y motivacionales; depresión-trastorno, que se da de forma agravada de lo que representa el síndrome, ya que se presenta de forma permanente y repercute en distintas áreas de la vida del niño y adolescente, por lo cual en muchos de estos casos, se agrava hasta

llegar a una edad adulta, sino se proporciona el tratamiento necesario para combatirla.

Lang y Tisher (1983 citado en seisdados, 1984) la define como una respuesta dentro de lo habitual, que varía en cualidad e intensidad de acuerdo a distintos factores del menor, y que presenta características muy particulares en distintas áreas, como sentimiento de tristeza, llanto, baja autoestima, autoconcepto negativo, desesperanza, falta de energía, no se siente queridos, así también se observa un retraso motórico a diversas actividades, que antes de presentarse la depresión se ejecutaban a un ritmo normal. Por otro lado preocupaciones seguidas con respecto a la muerte, pensamientos suicidas y sentimientos de pérdida. También en muchos de los casos, se evidencian problemas de irritabilidad y agresión.

En la época del setenta Toolan 1962, Glasser 1968; Gittelman-Klein, Kovacs y Beck citados en Polaino (1988), proponen el concepto de depresión enmascarada. Los niños pueden padecer una depresión, pero ésta se encontraría “enmascarada” y se mostraría de tal forma que no tendría que ver nada con la depresión o su sintomatología, a diferencia de cómo se presenta en el adulto. De ésta forma la hiperactividad, el aumento de la agresividad, la enuresis, la ansiedad y el insomnio, podrían ser considerados como equivalentes depresivos. Todo este concepto, de la depresión enmascarada en el niño fue muy criticado y discutido, ya que en la actualidad éste concepto no parece útil y no se utiliza, sin embargo hasta hace años esta teoría ha venido teniendo sus partidarios y defensores, ya que se alega

Modelo Cognitivo: este modelo se refiere a la depresión en niños y adultos según tres elementos: los esquemas, la triada cognitiva y las

distorsiones cognitivas. Así mismo en estudios realizados con respecto a la triada cognitiva en niños y adolescentes deprimidos se han encontrado algunas similitudes con los adultos, lo cual apoya la hipótesis que se tenía en cuanto a la distorsión cognitiva en la depresión infantil (Figueras, 2006 citado en Ramírez, 2009).

A continuación se explica el modelo teórico de Beck (1976, citado en Camacho, 2003)

Esquemas: para Beck (1976, citado en Camacho, 2003) lo define como esquemas cognitivos ciertamente constantes que forman el pedestal de las interpretaciones que mantiene un sujeto en referencia a su realidad y la vivencia que tenga de ésta. Todos los humanos presentamos un conjunto de esquemas que nos admiten seleccionar, organizar y caracterizar los estímulos que se nos presenten, de tal forma que tomen un significado y sentido para nosotros. Los esquemas van tomando forma y hacen que nos adaptemos a diferentes relaciones que establezcamos con nuestro entorno.

Triada Cognitiva: Beck (1976, citado en Camacho, 2003) refiere que una persona depresiva presenta diversas alteraciones en los patrones cognitivos, por lo cual se puede presentar lo siguiente:

- **Visión negativa de sí mismo:** se considera una persona inútil, torpe y tiende a subestimarse todo el tiempo. Piensa constantemente que no tiene las habilidades necesarias para hacerlo una persona importante.
- **Visión negativa de sus experiencias:** considera que los lazos que mantiene con su entorno son un fracaso, tiende a no relacionarse muy seguido, ni satisfactoriamente y piensa

que no puede enfrentarse a los requerimientos de los demás y si se le presenta algún tipo de dificultad, tiende a ver obstáculos en él, por tanto suele tener un pensamiento pesimista.

- **Visión negativa del futuro:** este pensamiento es pesimista, ya que le cuesta proyectarse a un futuro realista.

Las principales distorsiones cognitivas: Beck (1976, citado en Camacho, 2003) a continuación enfatiza ciertas distorsiones cognitivas

- **Inferencia arbitraria:** esto enmarca cuando el individuo se adelanta con respecto a una conclusión, sin tener una evidencia clara.
- **Maximización:** se refiere en maximizar algunos aspectos que se suscitan en nuestra vida diaria; por ende los pacientes depresivos engrandecen los errores, del mismo modo las carencias, las faltas y las pérdidas.
- **Minimizan:** empequeñecen aspectos o logros que se presentan en su vida cotidiana, tales como: logros, éxitos, aciertos o buenas cualidades.
- **Abstracción selectiva:** concierne a centrarse en un solo aspecto, que no es de vital importancia, por lo cual se deja de lado y tomando importancia a lo equivocado de la situación.

- **Generalización excesiva:** esto se genera cuando a partir de uno o varios hechos respecto a una situación en específica que los lastiman, generalizan para otras situaciones.
- **Personalización:** se refiere cuando un sujeto se atribuye fenómenos externos que poco o nada tiene que ver con ellos, y además de ello no se establece conexión alguna.
- **Pensamiento dicotómico:** esto corresponde al pensamiento absolutista, el famoso dicho, todo o nada. Consiste en categorizar en polares o extremos a personas o situaciones.

II. Comprensión lectora: según PISA es: “La capacidad que presenta un sujeto para entender, utilizar ésta información y deliberar a partir de textos escritos, para conseguir objetivos personales, ampliar conocimientos y potencial personal, para desenvolverse óptimamente dentro de la sociedad.

2.1. Niveles:

2.1.1. Comprensión Literal: significa reconocer todo lo que se especifica en el texto, esto es lo que suele trabajarse en las instituciones educativas. Este nivel supone enseñar a estudiantes:

- Diferenciar información que será importante e irrelevante para nosotros.
- Extraer una idea principal.

- Identificar relaciones causa-efecto.
- Seguir paso a paso las instrucciones que emite el docente.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico que corresponda a su edad.

En tanto, el docente podrá comprobar si el estudiante puede expresarse adecuadamente, sin utilizar el mismo léxico de la lectura, así también se busca saber si logra retener la información durante el proceso de la lectura y sí puede recordarlo minutos después.

2.1.2. Comprensión Inferencial o Interpretativa: se produce cuando el estudiante emplea un reconocimiento del texto y se formulan suposiciones sobre la lectura antes de ser leída.

El maestro estimulará a sus alumnos a:
pronosticar resultados de cualquier tipo.

- Encontrar el significado de palabras recónditas.
- Pensar en posibles causas futuras.
- Inferir secuencias lógicas.
- Concluir en el significado de frases.
- Restaurar un texto, alterando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Preveer un final diferente.

2.1.3. Comprensión Crítica o profunda: implica una información de juicios propios, en los cuales proporcionan respuestas de carácter subjetivo, que el lector se identifique con los personajes de la historia o libro que se lee, así mismo con el lenguaje del autor, centrándose en las imágenes que son vistas en el texto.

Entonces, un buen lector puede concluir, enfatizar sus opiniones y emitir juicios. Por lo cual se ve oportuno enseñar a los niños lo siguiente:

- Tener prejuicios marcados, por lo cual tergiversa lo que lee.
- Diferenciar un hecho a partir de una suposición.
- Manifestar las reacciones genera un texto determinado.

Lo ideal sería que el docente tenga una relación directa con los estudiantes, para que éstos puedan expresar opiniones. Pues de este modo ayudará a discutir con los demás sobre el texto leído.

Estrategias para la comprensión lectora: Solé (1992), si se quiere formar lectores autónomos y capaces de poder asimilar la información de textos de diversa índole, por ello es necesario aplicar algunas estrategias durante el proceso lector, diferenciando de éste modo tres momentos durante el.

Es así que hablamos de estrategias que puedan aplicarse antes de la lectura, durante y después de ella.

3.1. Los procesos psicológicos básicos:

a) Atención selectiva

El estudiante debe concentrarse en lo que lee y rechazar cualquier estímulo que interfiera en éste. Por ende se necesita por parte del lector control, atención y concentración para una lectura eficaz.

b) Análisis secuencial

Hace referencia a los componentes que se establecen en el proceso mental de análisis-síntesis, mediante el cual el lector ejecuta una lectura sin pausas, para posteriormente darle significado al texto leído, a través de oraciones, párrafos o textos extensos.

c) Síntesis

Mediante este proceso el alumno recapitula, resume y atribuye significados, para luego darle una unidad coherente a lo que lee.

Los procesos cognitivos de análisis-síntesis deben ser interactivos e influirse entre sí. Mientras se lee se está decodificando (correspondencia letra-sonido), se integran en las sílabas, en las palabras, éstas se integran en las frases y éstas a su vez en el párrafo

d) Memoria

Dentro de este proceso existen distintos tipos de memoria en el ser humano, siendo estos a largo, mediano y corto plazo, estos son procesos que intervienen en la lectura y su comprensión, y esto se ejecuta a través del almacenamiento.

4.1. Los procesos cognitivo-lingüísticos

En la lectura de textos intervienen procesos cognitivo-lingüísticos complejos que permiten acceder a su significado y extraer la información necesaria para su comprensión y de acuerdo a lo que esté interesado por leer. Estos procesos son los siguientes:

a) Acceso al léxico

Cuando ya se ha obtenido la información través de los sentidos de la vista y otros, es necesario recobrar la información semántica y sintáctica disponible en la memoria a largo plazo. Se ha registrado, y está organizada en función de criterios como:

Pragmático y funcional: Frecuencia de uso de las palabras.

Semántico: Significado.

Morfológico: Estructura silábica.

Estos criterios no son jerárquicos sino que prevalecen unos sobre otros en función del propósito u objetivo lector.

b) Análisis sintáctico

Después de acceder al léxico, se establecen las relaciones entre las palabras del texto y obtener la información que se necesita y que está inmersa en el mensaje escrito. Las diversas estructuras gramaticales están relacionadas sintácticamente y dicha organización permite obtener información del conjunto de proposiciones o frases.

c) Interpretación semántica

Después de estas dos fases debe producirse la representación de la información expresada en el texto, es decir, debe producirse la comprensión, la cual se consigue mediante representaciones abstractas formadas por unidades proposicionales en las que se han analizado, en el caso de textos narrativos, los personajes y sus roles y las acciones.

Entonces dentro de la formulación del problema, en el estudio se plantea ¿Cuál es la relación entre la depresión infantil y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Secundaria de una Institución Educativa?

Entonces se ejecutará esta investigación debido a que que no existen trabajos que hayan trabajado con estas variables en conjunto, es por ello que se busca saber las bases importantes para una óptima comprensión, por ejemplo la lectura presenta un papel de vital importancia en el proceso de aprendizaje en el estudiante, ya que mediante esto el alumno puede disipar las dudas que puede tener

sobre un tema en específico que no conoce, por lo cual el individuo debe buscar una conexión entre el texto y él.

Una de las preocupaciones constantes de las instituciones educativas es poder lograr que los alumnos comprendan los textos que leen, además de esto se busca que la lectura sea significativa y se torne como un hábito de disfrute en sus vidas.

Entonces la tarea de los docentes será ejercitar diversas formas de lectura en los alumnos, por lo cual éstos contarán con un vocabulario amplio para poder desempeñarse de forma óptima en cualquier ámbito en el cual se desempeñen y sobre todo que puedan dictaminar las bases de un manejo en un conocimiento integral del alumno.

De tal manera se vio conveniente trabajar con estas variables debido a la problemática que existe actualmente en las instituciones educativas, dificultades en el aprendizaje que conlleva en muchos de los casos a que los alumnos presenten pobre conocimiento en distintos temas que concierne a su entorno, por lo cual no comprenden lo que leen. Muchas veces para ellos el no comprender las clases que dictan los profesores desencadena en muchas situaciones desfavorables, tal es así que puede verse afectado el estado emocional del estudiante, por lo que se busca investigar si existe relación entre una variable u otra, y además de ello cómo podría repercutir a futuro en la personalidad del niño.

III. Hipótesis

Existe relación entre la depresión infantil y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Secundaria de una Institución Educativa.

IV. Objetivos

General:

Establecer la relación entre la depresión infantil y la comprensión lectora en alumnos de primer grado de secundaria de una institución educativa Trujillo - 2017

Específicos:

- Determinar la relación entre total depresivo y la comprensión lectora de textos en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa Trujillo – 2017.
- Determinar la relación entre total depresivo y el vocabulario en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa Trujillo – 2017.
- Determinar la relación entre total depresivo y la exactitud lectora en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa Trujillo – 2017.
- Determinar la relación entre total positivo y la comprensión lectora de textos en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa Trujillo – 2017.
- Determinar la relación entre total positivo y vocabulario en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa Trujillo – 2017.

- Determinar la relación entre total positivo y la exactitud lectora en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa Trujillo – 2017

II. MÉTODO

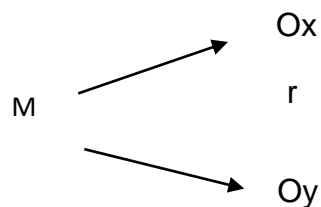
2.1. Diseño de investigación

La investigación es de diseño Descriptiva Correlacional

Carlessi (2006), este tipo de investigación descriptiva o diseño es el que más se usa en el ámbito de la investigación y de ramas como educación, psicología y/o ciencias sociales. Se orienta a determinar el grado de relación existente entre dos o más variables en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados que son de interés para el individuo que está haciendo esta investigación.

Cuando se trata de una muestra de sujetos, el investigador observa la presencia o ausencia de las variables que desea relacionar y luego las relaciona por medio de la técnica estadística de análisis de correlación.

Un diagrama de este tipo de estudio sería el siguiente:



Dicho esquema M es la muestra en la que se realiza el estudio y los subíndices x, y, z en cada O nos indican las observaciones obtenidas en cada una de tres variables distintas. En el caso del ejemplo mencionado anteriormente las observaciones (O) a obtenerse corresponderían a tres

variables: lenguaje, redacción y pronunciación (x, y, z), finalmente, la r hace mención a la posible relación existente entre las variables estudiadas.

2.2. Variables, Operacionalización:

2.2.1. Variable de estudio 1:

Depresión Infantil: Lang y Tisher (1983 citado en seisdedos, 1984) la define como una respuesta normal, que va a variar en intensidad y cualidad de acuerdo a distintos factores del menor, y que presenta características particulares como sentimiento de tristeza, llanto, baja autoestima, autoconcepto negativo, desesperanza, falta de energía, no se siente queridos, así también retraso motórico.

2.2.2. Variable de estudio 2:

Comprensión Lectora: según PISA es: “La capacidad que presenta un sujeto para entender, utilizar ésta información y deliberar a partir de textos escritos, para conseguir objetivos personales, ampliar conocimientos y potencial personal, para desenvolverse óptimamente dentro de la sociedad.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	ESCALAS DE MEDICIÓN
Depresión Infantil	Es un trastorno en donde el individuo presenta extrema tristeza, aislamiento de su entorno, en ocasiones agresividad con personas cercanas a él y falta de voluntad para ejecutar sus actividades a como antes acostumbraba a hacerlo(autor)	Para cuantificar ésta variable se vió conveniente utilizar el Cuestionario de Depresión para niños (CDS) creado por Lang y Tisher en el 2003, siendo este constituido por 66 Items con respuestas varias, cuyos valores nos indicaran la puntuación del evaluado.	Total Depresivo	Respuesta Afectiva	• ordinal
				Problemas Sociales	
				Autoestima	
				Preocupación por la muerte	
				Sentimiento de Culpabilidad	
				Depresivos Varios	
			Total Positivo	Preocupación por la muerte	
			Positivos Varios		
		Este test fue adaptado en el país			

Comprensión Lectora	Es la capacidad que tiene un individuo para comprender y emplear la información adquirida con el fin de lograr objetivos específicos(autor)	por Alejandro Segundo Dioses Chocano, Luis Fidel Abregú Tueros y Mónica G. Alcántara Para cuantificar esta variable, fue propicio utilizar el Test de Evaluación de Comprensión Lectora (ECLE-3), siendo constituido por Comprensión lectora de textos:44 Vocabulario: 24 exactitud lectora:46		Comprensión lectora de textos	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento muy alto • Rendimiento alto • Rendimiento medio • Nivel de dificultades significativas • Nivel de dificultades muy significativas
				Vocabulario (VOC)	
				Exactitud Lectora	

2.3. Población y muestra

Población: Este estudio será constituido por 210 alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa María Caridad Agüero de Arresse.

Muestra: Será seleccionada utilizando el método no probabilístico, seleccionada mediante el muestreo intencional, constituida en 90 alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional María Caridad Agüero de Arresse, en el año 2017- Trujillo, mostrando en el siguiente cuadro la distribución.

Sección A	Sección B	Sección C
31 alumnos	29 alumnos	30 alumnos

Sin embargo la aplicación no se ejecutó a la misma cantidad de alumnos.

Criterios de selección: Los alumnos que se seleccionaron para la muestra y aplicación del cuestionario de depresión para niños, son pertenecientes al primer grado de secundaria que oscilan entre los 11 y 13 años de edad, designados para ambos sexos (femenino y masculino). Por otro lado para la prueba de comprensión lectora se encuentran dentro del mismo rango de edad y grado específico

Criterios de exclusión: En este estudio fueron excluidos 11 alumnos, debido a la inasistencia en el mismo día que se aplicaron dichas pruebas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas:

- Evaluación psicométrica.

Los Instrumentos a utilizar serán:

- **Depresión Infantil:** Cuestionario de Depresión para Niños (CDS).

Ficha técnica: el nombre del cuestionario de depresión para niños es Children's Depression Scale (CDS). Los autores de dicho cuestionario son Lang y Tisher, el cuestionario es natural de Australia y fue adaptado en España por I +D TEA ediciones, evidenciando un adecuado nivel de fiabilidad. Su aplicación es individual y colectiva, su ámbito de aplicación es en niños de 8 a 16 años de edad y tiene una duración de aplicación del mismo, entre 30 y 40 minutos, teniendo como finalidad evaluar la depresión en los niños (Seisdedos 2006)

Validez: para obtener la validez adecuada se aplicó el cuestionario a 193 niños y se colocaron en relación las variables del CDS con la escala personalidad de Eysenk (EPQ-J) y los resultados muestran que todos los aspectos depresivos se relacionan de manera positiva con la inestabilidad de la personalidad.

Confiabilidad: en una muestra de 730 niños entre ocho y catorce años se obtuvo la confiabilidad interna mediante la formulación de Kuder-Richardson (K-R20), los índices rxx de consistencia encontrada fueron satisfactorios. El CDS puede presentarse como un cuestionario con dos subescalas, Depresiva y Positiva (TD y TP). De la adaptación española se pudo rescatar lo siguiente, los coeficientes de confiabilidad fueron estos: 0.37 en AA; 0.41 en RA; 0.39 en PS; 0.39 en AE; 0.38 en PM; 0.52 en SC; 0.33 en DV; 0.47 en PV; 0.51 en TD y 0.48 en TP.

El cuestionario CSS contiene 66 elementos, 48 de tipo depresivo y 18 de tipo positivo. Estos dos conjuntos se mantienen separados y permiten dos subescalas generales independientes: Total Depresivo y total Total Positivo (TD y TP). Dentro de cada una de estas dos dimensiones, se agrupan en varias subescalas, que se diferenciará de la siguiente forma:

Total Depresivo: se establecen seis subescalas:

RA, Respuesta afectiva (ocho elementos), hace referencia al estado de ánimo o humor del evaluado.

PS, Problemas sociales (ocho elementos), concierne a las dificultades que mantiene con su medio social, aislamiento y soledad del niño.

AE, Autoestima (ocho elementos), se relaciona con la intensidad de sus sentimientos, actitudes y conceptos negativos, que mantiene el niño con respecto a su propio valor y estima.

PM, Preocupación, este aspecto se refiere a la intranquilidad por la muerte/salud (siete elementos), hace alusión a los sueños y fantasías del niño en relación a la enfermedad y muerte.

SC, Sentimientos de culpabilidad (ocho elementos), se refiere a la autopunición del niño.

DV, Depresivos varios (nueve elementos), hace mención a cuestionamientos de tipo depresivo.

Total Positivo, cuenta con dos subescalas

AA, Ánimo-alegría (ocho elementos, puntuados en el polo opuesto), hace referencia a los escasos de alegría, diversión y felicidad en la vida del niño. Así, a mayor puntuación en la escala (de tipo inverso) mayor carencia de dichos sentimientos existe en la vida emocional del niño.

PV, positivos varios (diez elementos, puntuados en el polo opuesto), incluye ciertas cuestiones de tipo positivo que no pudieron agruparse para formar una entidad y cuya ausencia (puntuación alta) puede suponer importantes manifestaciones depresivas en el niño.

- **Comprensión Lectora:** Prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora.

Ficha Técnica: el Test que medirá la comprensión lectora será ECLE-3 evaluación de comprensión lectora

Autores versión Española: José Luis Galve Manzano y José Luis Ramos Sánchez.

Autores versión Peruana: Alejandro Segundo Dioses Chocano, Luis Fidel Abregú Tueros y Mónica G. Alcántara

Administración: individual o colectiva

Tiempo de aplicación aproximado: una sesión de 60 minutos.

Tiempo de corrección aproximado: dos minutos por cada estudiante.

Ámbito de aplicación óptimo: evaluación del alumnado de 1ª y 3ª de Educación Secundaria (también para alumnado de Diversificación y Programas de calificación Profesional Inicial (PCPI) y evaluación inicial de alumnado de 1ª, 2ª y 3ª de Educación Secundaria).

Momento de aplicación óptimo: últimos tres meses de cada año escolar o al inicio del año académico para realizar una evaluación óptima.

Material: manual y cuaderno de trabajo del alumno

Baremo: puntuaciones centiles, puntuaciones T y decatipos

Aplicación y corrección:

- Se le proporciona al estudiante un cuadernillo de preguntas y la hoja de respuestas, en la cual se deberá responder con la mayor veracidad.
- Se otorga puntaje 1 a cada respuesta correcta.

Evalúa:

- Comprensión lectora de textos: 44
- Vocabulario: 24
- Exactitud lectora: 46

ASPECTOS EVALUADOS POR LAS PRUEBAS: ECLE-3

ECLE-3 (Superior): Dirigido al alumnado de 1º, 2º y 3º de Educación Secundaria obligatoria (de 12 a 15 años) y compuesto por dos **textos expositivos**: “**Un desierto original**” y “**La contaminación del agua**”. El formato de respuesta en ambos casos es de elección entre tres alternativas, una de las cuales es correcta.

Confiabilidad: Muestra de tipificación amplia con n: 4248 (ECLE-1), con n:2805 de España y n: 431 de Perú; con n: 4240 (ECLE-2), con n: 3184 de España y n: 1056 de Perú; con n: 4221 (ECLE-3), con n: 3504 de

España y n: 717 de Perú. Siendo representativos de al menos doce comunidades autónomas españolas, más de 24 provincias, y más de 80 centros. La muestra está integrada tanto centros públicos como privados concertados (aproximadamente 2/3 de pública, donde se incluyen hasta centros rurales, y 1/3 concertada. Siendo

adecuadamente distribuidas por edad y sexo. De igual forma se trató de estructurar la muestra peruana. Se realizó una fase prepiloto, piloto y final de baremación y tipificación. Los índices de fiabilidad obtenidos mediante el coeficiente alfa de Cronbach se pueden considerar óptimos con índices para ECLE-1: ,865; para ECLE-2 de ,901; y para ECLE-3 es de ,821).

Del análisis cualitativo de cada una de las pruebas se deduce, que poseen una aceptable valoración cualitativa y cuantitativa.

Incluye estadísticos con media y desviación típica en cada prueba, así como la estructura factorial y la distribución de puntuaciones totales, así como tablas de perfiles por niveles.

2.4. Métodos de análisis de datos

Con el apoyo de un estadista, se realizará la relación que existe entre una variable y otra, para luego realizar la discusión de resultados, lo cual ayudará a extraer conclusiones válidas para unas recomendaciones posteriores.

Para el procesamiento, y la presentación se elaboraran tablas simples y de doble entrada, así mismo se aplicará los estadígrafos descriptivos.

Para la comprobación de la hipótesis, en primer lugar se comprobará la normalidad de los datos, mediante la prueba de bondad de Kolmogorov – Smirnov, por lo cual se aplicará la prueba paramétrica: coeficiente de correlación de Pearson y si los datos no tienden a una normal se aplicara la prueba no paramétrica: coeficiente de correlación de

Spearman, y la prueba de independencia de criterios Chi cuadrado, con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significación de 5%, para lo cual se utilizará el software estadístico SPSS V22.

2.5. Aspectos éticos

Para la realización del trabajo de investigación se solicitará la autorización respectiva a las autoridades que tienen la responsabilidad de dirigir la Institución Educativa, de igual manera, se garantiza el estricto respeto al derecho de la propiedad intelectual, registrando formalmente cada uno de los textos utilizados en la realización del presente trabajo de investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 3.1: Nivel de depresión infantil según dimensiones de los alumnos del primer grado de secundaria

Nivel	Depresión Infantil				Depresión	
	Total Depresivo		Total Positivo		Infantil Global	
	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	23	29,1	22	27,8	22	27,8
Medio	36	45,6	36	45,6	37	46,8
Bajo	20	25,3	21	26,6	20	25,3
Total	79	100,0	79	100,0	79	100,0

Fuente: Niños del primer grado de secundaria I.E. Maria Caridad Agüero de Arresse

En la Tabla 3.1, nos muestra que el 46,8% (37 alumnos) manifestaron una depresión infantil media, seguido de un 27,8% (22 alumnos) que manifiestan una alta depresión infantil y un 25,3% (20 alumnos) baja depresión infantil.

Por otro lado, con respecto a sus dimensiones de la Depresión Infantil:

Se observa el 45,6% (36 alumnos) manifestaron depresión media infantil total depresivo, seguido de un 29,1% (23 alumnos) manifiestan una alta depresión infantil total depresivo y un 25,3% (20 alumnos) baja depresión infantil total depresivo.

Se observa el 45,6% (36 alumnos) manifestaron depresión media infantil total positivo, seguido de un 27,8% (23 alumnos) manifiestan una alta depresión infantil total positivo y un 26,6% (21 alumnos) baja depresión infantil total positivo.

FIGURA 3.1

NIVEL DE DEPRESIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

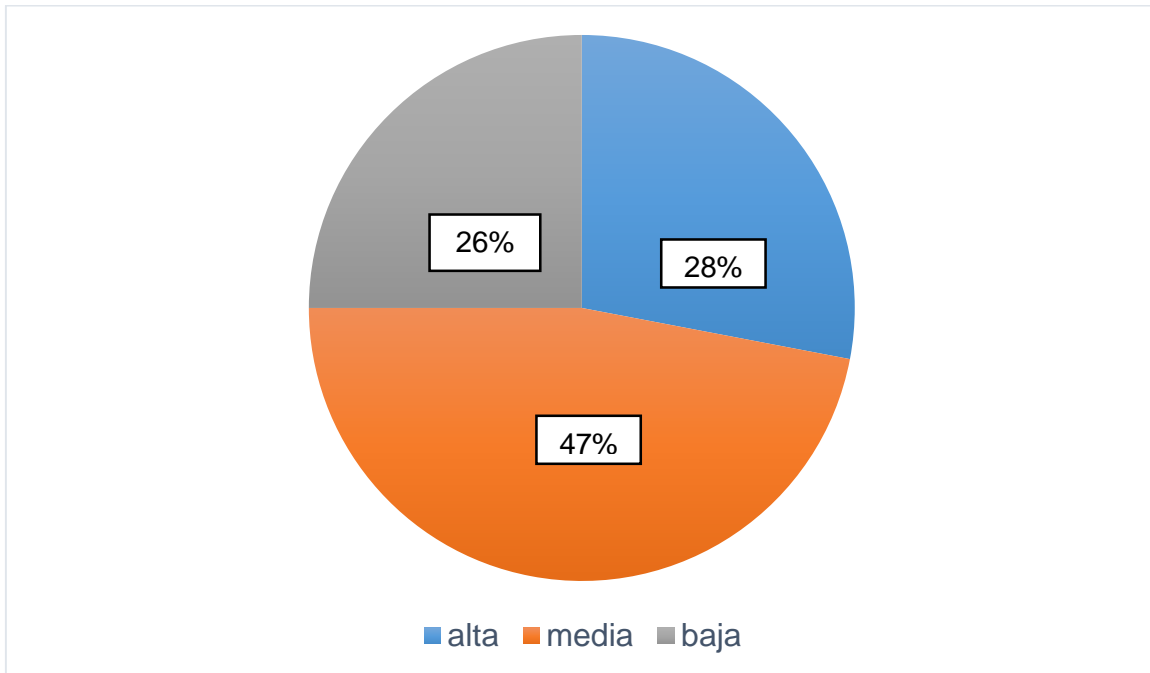


Tabla 3.2: Nivel de comprensión lectora de los alumnos del primer grado de secundaria

Nivel	Dimensiones						Comprensión Lectora Global	
	Comprensión lectora de textos 1		Vocabulario		Exactitud lectora			
Alto	25	31,6	22	27,8	22	27,8	20	25,3
Medio	32	40,5	35	44,3	31	39,2	32	40,5
Bajo	22	27,8	22	27,8	26	32,9	27	34,2
Total	79	100,0	79	100,0	79	100,0	79	100,0
Media	11,70		8,47		11,01		31,18	
Desv.e standar	4,442		3,297		4,924		9,758	

Fuente: Niños del primer grado de secundaria I.E. Maria Caridad Agüero de Arresse

Interpretación:

En la Tabla 3.2, se observa los resultados de la administración de la Prueba de Comprensión Lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa en la ciudad de Trujillo, del 100% de estudiantes (79), el 25,3% (20) estudiantes obtuvieron un nivel de Comprensión Lectora que lo ubica en el nivel alto; el 40,5% (32) de estudiantes reportaron un nivel de Comprensión Lectora que lo ubica en el Nivel medio, y 34,2% (27) de estudiantes lograron un nivel de Comprensión Lectora que lo ubica en el nivel bajo. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes en la Prueba de Comprensión Lectora fue de 31,18 puntos con una desviación estándar de $\pm 9,758$ puntos.

Por otro lado, se observa que, del 31.6% (25 estudiantes) obtuvieron un nivel alto, el 40,5% (32 estudiantes) y el 27,8% (22 estudiantes) obtuvieron un Nivel medio y bajo respectivamente en Comprensión Lectora de textos1

Se observa que, del 27,8% (22 estudiantes) que presentaron vocabulario alto, el 44.3% (35 estudiantes) obtuvieron un Nivel medio y el 44.3% (35 estudiantes) obtuvieron un Nivel bajo en vocabulario

En la dimensión exactitud lectora, se observa que, el 27.8% (22 estudiantes) obtuvieron un nivel alto, el 39,2% (31 estudiantes) un Nivel medio y el 32,9% (26 estudiantes) obtuvieron un nivel.

FIGURA 3.2

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 1ER GRADO DE SECUNDARIA

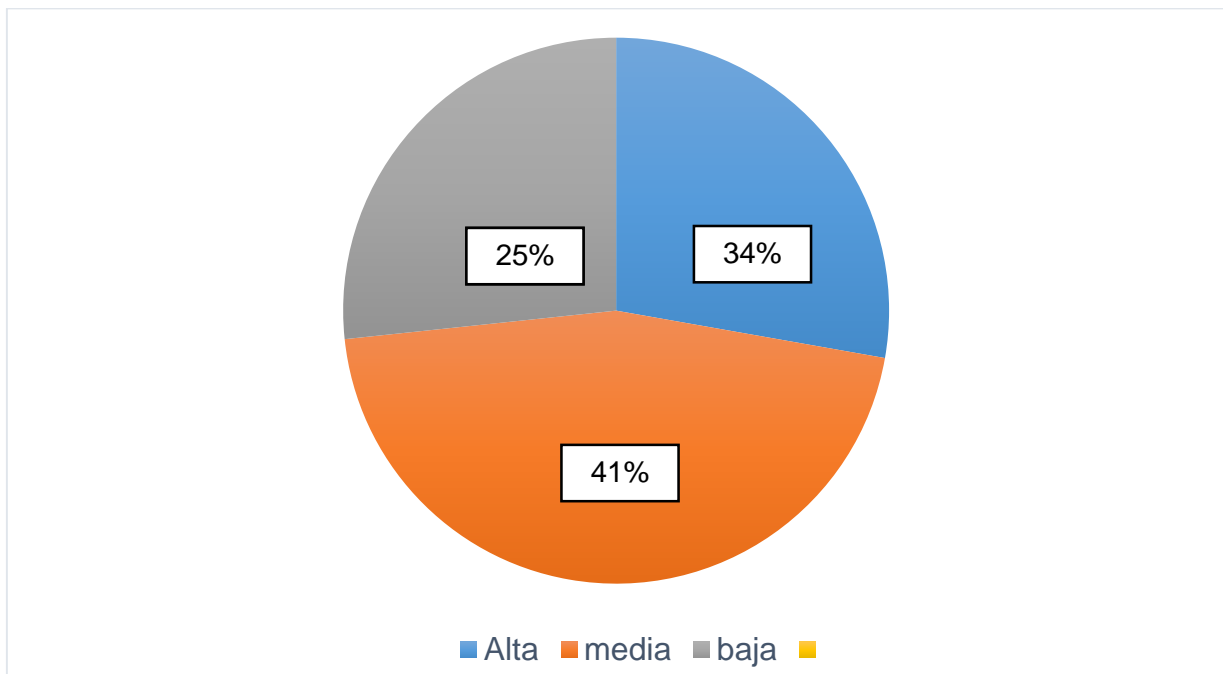


Tabla 3.3: Relación entre la depresión infantil según dimensiones total positivo y la comprensión lectora en alumnos del primer grado de secundaria

Depresión Infantil Total Positivo	Comprensión Lectora		
	Comprensión lectora de textos	Vocabulario	Exactitud lectora
Coefficiente Correlación (r)	de -0,017	0, 213	0,067
Significancia	0,885	0,060	0,557

**p<,001

*p<,005

En la Tabla 3.3 se observa que no existe una relación significativa entre la Depresión Infantil Total Positivo y las dimensiones: Comprensión lectora de textos, Vocabulario y Exactitud lectora $p < 0.05$. Se obtuvo una correlación baja negativa inversa ($r = -0.017$) entre la depresión infantil positivo y la comprensión lectora de textos.

Tabla 3.4: Relación entre la depresión infantil según dimensiones total depresivo y la comprensión lectora en alumnos del primer grado de secundaria

Depresión Infantil Total Depresivo	Comprensión Lectora		
	Comprensión lectora de textos	Vocabulario	Exactitud lectora
Coefficiente de Correlación (r)	-0,085	0,145	0,060
Significancia	0,455	0,202	0,601

**p<,001

*p<,005

En la Tabla 3.4, Se encontró un índice de correlación muy baja no significativa $p < 0.05$, entre la Depresión Infantil Total Depresivo y las dimensiones: Comprensión lectora de textos, vocabulario y Exactitud lectora. Concluyendo que no existe relación entre la Depresión Infantil Total Depresivo y las dimensiones: Comprensión lectora de textos, Vocabulario y Exactitud lectora.

Tabla 3.5: Depresión infantil y su relación con la comprensión lectora en alumnos del primer grado de secundaria

Análisis correlacional de Pearson	Comprensión Lectora
Depresión Infantil	
Coefficiente de Correlación (r)	0.062
Significancia	0.588
N	79

Fuente:

Interpretación: En la Tabla 3.5 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.062$ es muy baja, con nivel de significancia $p = 0,588$ siendo esto mayor al 5% de significancia ($p > 0.05$), por lo cual no existe una relación significativa entre la Depresión Infantil y la Comprensión Lectora en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.

IV. DISCUSIÓN

En referencia al CIE-10, la depresión es un trastorno mental que no excluye ninguna edad, sin hacer preferencia de sexo u otro tipo de característica y que se puede deber a distintas índoles y presentar distintos síntomas, que interfieren en distintos aspectos de su vida, en algunos de los casos afecta a niños y en el ámbito escolar. Considerando esto, es de vital importancia que los padres de familia, docentes y personas cercanas al niño, se busca evitar que dicho trastorno se presente, sobre todo en niños que se encuentren vulnerable por distintos factores y que por ende afecte el estado emocional y educativo del menor.

Por otro lado en las instituciones educativas deberían velar por el bienestar emocional y educativo del menor, sin hacer distinción de edad, por lo cual en esta presente investigación se busca encontrar la relación entre la depresión infantil y la comprensión lectora en alumnos del primero grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo. Tomando en cuenta que son problemas habituales, los resultados de esta investigación beneficiará a la familia de cada alumnado, a los docentes de las instituciones y al mismo educando.

Con lo que respecta a lo antes mencionado, en la tabla y figura 3.1 el 46,8% (37 alumnos) manifestaron una depresión infantil medio, seguido de un 27,8% (22 alumnos) que manifiestan una alta depresión infantil y un 25,3% (20 alumnos) baja depresión infantil. Según este resultado se observaría que existen educandos que presentan depresión debido a distintos factores. Lo cual también se encuentra similitud con lo que refieren los siguientes autores. Beltrán et al. (2011), en un estudio realizado en Lima, concluyeron que en una muestra de niños entre 9 y 12 años de edad, en la que se aplicó

el CDI, muestran un 16% de prevalencia en sintomatología de depresión infantil, lo cual muestra elevados porcentajes a comparación de los que existen a nivel mundial referenciados entre un 8% y 10%.

Por otro lado en la tabla y figura 3.2 el 25,3% (20) estudiantes obtuvieron un nivel de Comprensión Lectora que lo ubica en el nivel alto; el 40,5% (32) de estudiantes reportaron un nivel de Comprensión Lectora que lo ubica en el Nivel medio, y 34,2% (27) de estudiantes lograron un nivel de Comprensión Lectora que lo ubica en el nivel bajo. Y en un estudio según **Correa, E. (2007)**, donde busca identificar la relación entre la conciencia fonológica y la percepción visual en el desempeño lector que mantiene un estudiante. Evaluó la decodificación, la comprensión de lectura, conciencia fonológica y la percepción visual en 197 alumnos de primer grado de primaria de un colegio estatal de nivel socioeconómico bajo de Lima. Los resultados encontrados fueron los siguientes: - Existe correlación significativa entre conciencia fonológica y comprensión de lectura y descodificación. - Existe correlación significativa entre percepción visual y las pruebas de lectura. – Siendo la conciencia fonológica y la percepción visual vitales para un adecuado aprendizaje de la lectura.

En otro caso en la tabla 3.3 se observa que no existe una relación entre la Depresión Infantil Total Positivo y las dimensiones: Comprensión lectora de textos, Vocabulario y Exactitud lectora $p < 0.05$. Se obtuvo una correlación baja negativa inversa ($r = -0.017$) entre la depresión infantil positivo y la comprensión lectora de textos. Por lo cual evidencia que la primera dimensión de la depresión infantil y las dimensiones de la comprensión lectora no tienen relación entre sí.

Con respecto a la tabla 3.4, Se encontró un índice de correlación muy baja no significativa $p < 0.05$, entre la Depresión Infantil Total Depresivo y las dimensiones: Comprensión lectora de textos, vocabulario y Exactitud lectora. Concluyendo que no existe relación entre la Depresión Infantil Total Depresivo y las dimensiones: Comprensión lectora de textos, Vocabulario y Exactitud lectora.

Por ultimo en la tabla 3.5 se observa que el coeficiente de correlación de pearson $r = 0.062$ es muy baja, con nivel de significancia $p = 0,588$ siendo esto mayor al 5% de significancia ($p > 0.05$), por lo cual no existe una relación significativa entre la Depresión Infantil y la Comprensión Lectora en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.

V. CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados se concluye que:

- El 47% de los alumnos del primer grado de secundaria presenta un nivel medio de depresión.
- El 41% de los alumnos del primer grado de secundaria presenta un nivel medio de comprensión lectora
- No existe una relación entre la Depresión Infantil Total Positivo y las dimensiones: Comprensión lectora de textos, Vocabulario y Exactitud lectora $p < 0.05$. Se obtuvo una correlación baja negativa inversa ($r = -$

0.017) entre la depresión infantil positivo y la comprensión lectora de textos.

- Se encontró un índice de correlación muy baja no significativa $p < 0.05$, entre la Depresión Infantil Total Depresivo y las dimensiones: Comprensión lectora de textos, vocabulario y Exactitud lectora. Concluyendo que no existe relación entre la Depresión Infantil Total Depresivo y las dimensiones: Comprensión lectora de textos, Vocabulario y Exactitud lectora.
- El coeficiente de correlación de pearson $r = 0.062$ es muy baja, con nivel de significancia $p = 0,588$ siendo esto mayor al 5% de significancia ($p > 0.05$), por lo cual no existe una relación significativa entre la Depresión Infantil y la Comprensión Lectora en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.

VI. RECOMENDACIONES

- Realizar más investigaciones con respecto a las dos variables en estudio.
- Orientar a los padres de familia con respecto a las características de la depresión infantil.
- Implementar temáticas sobre la depresión infantil y comprensión lectora en las instituciones educativas.
- Hacerle un seguimiento a los alumnos que estarían presentando depresión.

- Tener profesionales de la salud mental para mejorar y mantener en buen nivel, el estado emocional del educando
- Desarrollar la lectura como hábito, así mismo comprender el texto leída mediante técnicas de estudio.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía:

1. Estrada Arango Piedad, Torres de Galvis Yolanda (2010). Familia y prevalencia de depresión e ideación suicida en niños y adolescentes.
2. Lidia Cabrera Pérez (1995). La depresión infantil en la población escolar de la isla de Lanzarote.
3. Lina Ysabel Aliaga Jiménez (2012). Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla.
4. Matilde Ramos Garza (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
5. Claudia Parasi Falcón (2015). Construcción y propiedades psicométricas de la escala de conducta emocional inadaptada en niños y adolescentes de 8 a 15 años de lima sur.
6. Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas del Concejo Educativo Municipal de La Molina – 2011.

7. María Elena Bastiand Valverde (2012). Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas del Concejo Educativo Municipal de La Molina – 2011.
8. Dr. Josep Tomas (1994). La depresión en la infancia y en la adolescencia.
9. José Ángel Noriega (2009). Depresión, ansiedad y estrés en niños y niñas jornaleros agrícolas migrantes.
10. Caterine Bocanegra García (2014). “Propiedades Psicométricas del cuestionario de Depresión para Niños (CDS) en estudiantes del distrito del Porvenir”.
11. Aláin Gonzáles Pérez (2016). “Propiedades psicométricas de depresión infantil en alumnos del nivel secundaria del distrito de Chepén”.
12. Cynthia Paredes Graos (2013). “Propiedades psicométricas del cuestionario de depresión para niños, en escolares de secundaria del Distrito de Huamanchuco”.
13. Aida Reyes Lezama (2013). “Nivel de comprensión lectora y el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. San Nicolás, Trujillo, 2013”.
14. Madeleine Rodríguez Méndez (2013). “Comprensión lectora y el nivel de logro en el área de matemática en los alumnos del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N°80694 del distrito de Laredo 2013”.

15. Romy Bustos Jácome (2013). “Propiedades psicométricas del cuestionario de depresión para niños escolares de secundaria del distrito Yautan”.
16. Mery Guevara Diestra (2014). “Nivel comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado “A” y “B” de Educación Primaria de la I.E. Cristo Rey – La Esperanza – Trujillo 2014”.
17. <http://lasrutasdelaaprendizaje.blogspot.pe/p/chat.html>
18. http://www.guiasalud.es/egpc/depresion_infancia/completa/documentos/apartado04/apartado04.pdf
19. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007

ANEXOS

ANEXOS:

Instrumentos

CUESTIONARIO DE DEPRESIÓN PARA NIÑOS (CDS)

Apellidos y Nombres: _____

Edad: _____ Grado: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Consigna: Otros jóvenes has contestado a estas frases que voy a leer, diciendo como piensan o sienten, si están de acuerdo o no sobre lo que dice en esas frases. Respondan con veracidad y Marquen un solo casillero

ÍTEM	++	+	+/-	-	--
1. Me siento alegre la mayor parte del tiempo.					
2. Muchas veces me siento desgraciado.					
3. A menudo pienso que nadie se preocupa por mí.					
4. A menudo creo que valgo poco.					
5. Me despierto a menudo durante la noche.					
6. Pienso muchas veces que dejo en mal lugar a mi madre/padre.					
7. Creo que se sufre mucho en la vida.					
8. Me siento orgulloso de la mayoría de las cosas que hago.					
9. Siempre creo que el día siguiente será mejor.					
10. A veces me gustaría estar ya muerto.					
11. Me siento solo muchas veces.					
12. Frecuentemente estoy descontento conmigo mismo.					
13. Me siento más cansado que la mayoría de los jóvenes de mi edad.					
14. A veces creo que mi madre/padre hace o dice cosa que me hacen pensar que he hecho algo horrible.					
15. Me pongo triste cuando alguien se enfada conmigo.					
16. Muchas veces mi madre/padre me hacen sentir que las cosas que hago son muy buenas.					
17. Siempre estoy deseando hacer muchas cosas cuando estoy en el colegio.					
18. Estando en el colegio, muchas veces me dan ganas de llorar.					
19. A menudo soy incapaz de mostrar lo desgraciado que me siento por dentro.					
20. Odio la forma de mi aspecto físico o de mi comportamiento.					
21. La mayoría del tiempo no tengo ganas de hacer nada.					
22. A veces temo que lo que hago puede molestar o fastidiar a mi madre/padre.					
23. Cuando me enfado mucho casi siempre termino llorando.					
24. En mi familia todos nos divertimos mucho juntos.					
25. Me divierto con las cosas que hago.					
26. Frecuentemente me siento desgraciado/triste/desdichado.					
27. Muchas veces me siento solo y como perdido en el colegio.					
28. A menudo me odio a mí mismo.					
29. Muchas veces me dan ganas de no levantarme por las mañana.					
30. Frecuentemente pienso que merezco ser castigado.					
31. A menudo me siento desgraciado por causa de mis tareas escolares.					
32. Cuando alguien se enfada conmigo; yo me siento enfadado con él.					

33. Casi siempre la paso bien en el colegio.						
34. A veces no pienso que no vale la pena vivir esta vida.						
35. La mayoría del tiempo creo que nadie me comprende.						
36. A menudo me avergüenzo de mí mismo.						
37. Muchas veces me siento muerto por dentro.						
38. A veces estoy preocupado porque no amo a mi madre/padre como debiera.						
39. A menudo la salud de mi madre me preocupa/inquieta.						
40. Creo que mi madre/padre está orgulloso de mí.						
41. Soy una persona muy feliz.						
42. Cuando estoy fuera de casa me siento muy desdichado.						
43. Nadie sabe lo desgraciado que me siento por dentro.						
44. A veces me pregunto si en el fondo soy una persona mala.						
45. Estando en el colegio me siento cansando casi todo el tiempo.						
46. Creo que los demás me quieren, aunque no lo merezco.						
47. A veces sueño que tengo un accidente o muero.						
48. Pienso que no es nada malo enfadarse.						
49. Creo que tengo buena presencia y soy atractivo.						
50. Algunas veces no sé por qué me dan ganas de llorar.						
51. A veces pienso que no soy de utilidad para nadie.						
52. Cuando fallo en el colegio siento que no valgo para nada.						
53. A menudo me imagino que me hago alguna herida o me muero.						
54. A veces creo que hago cosas que ponen enfermo a mi padre/madre.						
55. Muchas veces me siento mal porque no consigo hacer las cosas que quiero.						
56. Duermo como un tronco y nunca me despierto durante la noche.						
57. Me salen bien casi todas las cosas que quiero hacer.						
58. Creo que mi vida es desgraciada.						
59. Cuando estoy fuera de casa me siento como vacío.						
60. La mayor parte del tiempo creo que no soy tan bueno como quiero ser.						
61. A veces me siento mal porque no amo ni escucho a mi madre/padre como se merece.						
62. Pienso a menudo que no voy a llegar a ninguna parte.						
63. Tengo muchos amigos.						
64. Utilizo mi tiempo haciendo con mi padre cosas muy diferentes.						

65. Hay mucha gente que se preocupa bastante por mí.					
66. A veces creo que dentro de mí hay dos personas que me empujan en distintas direcciones.					

TEXTO I. PRUEBA DE COMPRESIÓN LECTORA Y DE VOCABULARIO

Lee detenidamente el siguiente texto. Fíjate especialmente en las palabras señaladas en negrita. Pon mucha atención, pues luego vas a responder a una prueba de *Comprensión Lectora* y otra de *Vocabulario*, referidas a este texto, pero sin tenerlo delante.

Trabaja con interés, pues el tiempo es limitado. Te indicaremos cuando acaba, aunque mientras realizas tu lectura te pediremos que, transcurridos dos minutos, escribas el número de la línea por la que vas leyendo en tu HOJA DE RESPUESTAS en el apartado VELOCIDAD LECTORA. Puedes empezar.

UN DESIERTO ORIGINAL

En el desierto de Vondersop todo es original. No parece de este mundo, porque todos sabemos que en el desierto, su propia palabra lo dice, está desierto, **inhabitable**, o por lo menos en condiciones **desfavorables**. Pero el desierto de **Vondersop** es diferente, está en el planeta **Murtas**. Existen tres soles, a los que los habitantes de Vondersop han dado nombres diferentes. El primer sol de la mañana, al que llaman **Altorque**, ilumina los campos de **coliflores y niáporos** sólo durante cuatro horas al día. Sale a la una de la mañana, sea verano o invierno, y se pone a las cinco. Durante este tiempo el frío es intenso, no se puede salir de casa, porque quedaríamos congelados en unos minutos. Pero una vez que **Altorque** desaparece en el **horizonte**, el cielo se va **ennegreciendo** minuto a minuto, aunque al poco rato aparece **relumbrante** un segundo sol: **Brandelocio**.

Este sol es curioso, **Brandelocio** ilumina mucho y mientras está presente hace mucho calor. Dura ocho horas del día, pero el calor es tan fuerte que los habitantes **remolonean** mucho antes de salir de casa. Es el momento oportuno para que los **vondersopianos** dejen fuera las cazuelas para hacer su comida **predilecta**: el estofado de coliflor. Mientras, se entretienen en casa jugando a las cartas, leyendo historias y cantando canciones. Cuando **Brandelocio** está presente, la luz es muy intensa, y es necesario tener mucha **precaución** antes de salir. Hay que ir bien **pertrechados**, con un sombrero denominado “**calainontre**” (mide sesenta centímetros de diámetro), gafas de sol negras con **superprotección** de **prolque-mo**, que es una pasta de plástico **oscurecido** que se obtiene del jugo de las coliflores. Y lo más importante, **embadurnados** de **cholindro**, gelatina extraída de la pulpa de las bayas de un enorme árbol con ese mismo nombre, y que sólo crece en la orilla **inhóspita** del riachuelo que atraviesa Vondersop.

A pesar de todo, el **desértico** Vondersop deja de serlo sólo durante tres horas al día. Sale **Calefrón**, el sol de la ilusión, que tiene forma **romboidal**, y que aparece y desaparece cada cinco minutos. Es muy agradable, y durante su presencia corre una **fresquísima** brisa que alegra la vida a todos los habitantes, que salen a la calle para disfrutar del buen tiempo. Algunos aprovechan para regar sus campos de coliflores y para **adecentarlas**, otros para subir a la montaña, y el principal **divertimiento** de los más viejos es **recolectar** las **tremendas** bayas que crecen en los **cholindros** que los habitantes consumen como si fueran **riquísimas** golosinas.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS I

Lee detenidamente cada pregunta y selecciona la respuesta que consideres más adecuada sin el texto delante. Márcala con un círculo en la HOJA DE RESPUESTAS.

EJEMPLO ¿Cómo se llama el planeta en el que se sitúa la lectura?
J. Vondersop K. Gaminides L. Murtas

1. ¿Durante cuánto tiempo deja de ser desértico Vondersop?
M. Tres horas N. Tres meses Ñ. En verano
2. ¿Qué ocurre cuando Altorque desaparece por el horizonte?
O. Empezan a sacar las cazuelas para cocinar
P. El cielo se ennegrece progresivamente
Q. Aparece un calor infernal, seguido de frío intenso
3. ¿Por qué los habitantes remolonean antes de salir de casa?
R. Debido a lo poco que tienen que hacer en un desierto
S. Debido a que sólo se cultivaban campos de coliflores
T. Debido a que Brandelocio alumbra mucho y produce mucho calor
4. ¿Cuál es la comida predilecta de los habitantes del desierto de la lectura?
U. El estofado de carne
V. El estofado de coliflor
W. Los refrescos para paliar el exceso de calor
5. ¿Qué es necesario llevar cuando Brandelocio aparece?
X. Unas gafas de sol negras protegidas con proluerno
Y. Unas gafas negras antibrillo
Z. Un sombrero de paja de coliflor
6. ¿A quién se considera el sol de la ilusión?
A. A Vondersop B. A Brandelocio C. A Calefrón

TEXTO II. PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Lee detenidamente el siguiente texto. Pon mucha atención a las instrucciones que se te den, pues luego vas a responder a unas preguntas relacionadas con este texto, pero *sin tenerlo delante*.

LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA

Los productos químicos principalmente el petróleo, así como los detergentes y los desechos de la actividad industrial contaminan el agua de los ríos y de los lagos. Esto hace que no sea adecuada para el consumo. Lo mismo sucede con las aguas subterráneas que se ven afectadas por la contaminación, puesto que la tierra filtra los vertidos urbanos e industriales.

También el agua del mar se encuentra amenazada por la contaminación procedente de embarcaciones y plataformas petrolíferas, por los vertidos directos desde la costa y por la desembocadura de ríos contaminados. Se sabe que aproximadamente un diez por ciento del petróleo que se transporta vía marítima acaba en el mar formando las temidas mareas negras.

Para solucionar este problema algunos países han decidido reducir el consumo de agua o reciclar las aguas residuales. Por otro lado, es necesario que la población tome conciencia de lo importante que es no derrochar el agua, puesto que es un bien escaso. Otra medida es que las empresas dispongan de un control de los residuos para que los vertidos que lleguen a los ríos, a los lagos y al mar sean menos contaminantes. Una de las medidas más importantes es la creación de plantas de tratamiento de aguas residuales que proceden de los grandes núcleos urbanos, de tal manera que cuando llegan a desembocar en los ríos no los contaminen. Por lo tanto, una política responsable se iniciaría en el sector industrial, pasando por el control de las autoridades hasta llegar, por último, al consumidor, que tendría como consecuencia dejar una naturaleza más habitable.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS II

Completa los siguientes textos en función de la lectura **LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA** que acabamos de leer. Debes cumplimentar los huecos con la información que has obtenido en la lectura, eligiendo las respuestas adecuadas de entre las que se te proponen.

RECUERDA QUE AQUÍ NO DEBES ESCRIBIR NADA, sino que deberás marcar en tu HOJA DE RESPUESTAS la letra que va delante de la opción que consideres la respuesta correcta.

EJEMPLO El tema trata del _____ contaminada en la Tierra

M. agua

N. petróleo

O. residuo urbano

1. El agua de ríos y lagos está contaminada por _____.
O. el petróleo, por los detergentes y por los desechos industriales
P. el carbón, por los detergentes y por los desechos industriales
Q. el petróleo, por los detergentes y por los restos del carbón
2. El principal elemento contaminante es _____.
R. la gasolina de los coches
S. el petróleo
T. el desecho producido por los humanos
3. Los desechos más peligrosos son generados por _____.
U. la actividad industrial
V. los humanos
W. la contaminación urbana
4. El filtrado en la tierra de las aguas contaminadas tiene como consecuencia que también se contaminen _____.
X. las aguas minerales
Y. las aguas de la lluvia
Z. las aguas subterráneas
5. Primero se contaminan las aguas de los ríos, después _____.
A. los lagos
B. las nubes
C. las fuentes

SOLICITO: APLICACIÓN DE TEST PSICOLÓGICOS

I.E. N° 80074 "M.C.A. de A"
RECIBIDO

02 NOV. 2017

Exp. N° 3127

I.E. N° 80074 - Hora 12-12/17

SEÑOR DIRECTOR:

KLEVER ALCANTARA CASTRO

INSITUCIÓN EDUCATVA "MARÍA CARIDAD AGÜERO DE ARRESSE Nº 80074"

Presente.

Yo, SHEYLA SECLÉN SALAZAR, Psicóloga del Hospital de Virú, identificada con DNI Nº 45562649; me presento ante Usted y expongo:


Que me apersono ante Usted para solicitarle permiso para evaluar con Test Psicológicos a los alumnos de 1º Grado "A", 1º Grado "B", 1º Grado "C", 1º Grado "D", del nivel Secundario; siendo ésta muestra utilizada como parte del proyecto de Tesis que llevo en curso.

POR TANTO:

Espero acceda a mi petición por ser de justicia, quedo desde ya muy agradecida por la atención brindada a la presente.

Virú, 02 de Noviembre del 2017

Atentamente


Sheyla Seclén Salazar
Licenciada en Psicología
C.O.P.S. 18014

Sheyla Seclén Salazar

DNI: 45562649

TEST DE DEPRESION INFANTIL

SUJET O	ite m 1	ite m 2	ite m 3	ite m 4	ite m 5	ite m 6	ite m 7	ite m 8	ite m 9	ite m 10	ite m 11	ite m 12	ite m 13	ite m 14	ite m 15	ite m 16	ite m 17	ite m 18	ite m 19	ite m 20
1	4	2	1	3	1	1	3	3	1	3	3	4	1	1	1	3	1	0	1	1
2	4	1	2	2	1	2	2	4	3	1	2	2	1	1	4	4	4	1	4	3
3	5	2	4	4	3	3	5	4	4	3	3	2	4	3	3	5	4	3	3	4
4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	1	4	2	3	2	3	2	4	1	2	3
5	5	3	1	1	1	5	4	5	5	4	3	4	1	4	5	5	4	5	4	1
6	5	2	4	3	2	1	4	5	5	5	2	3	1	4	3	4	5	1	3	1
7	4	1	5	2	3	2	5	5	5	1	5	1	5	5	1	1	1	1	1	3
8	4	2	1	2	2	1	2	5	5	1	2	2	1	1	3	5	4	1	2	2
9	5	3	1	1	1	5	4	5	5	4	3	4	1	4	5	5	4	5	4	2
10	5	2	3	2	3	2	4	5	5	1	3	3	2	3	5	5	5	2	2	3
11	5	2	3	2	5	2	4	5	5	1	4	4	4	3	5	4	5	2	2	3
12	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	1	4	3	3	5	1	3	3
13	5	2	5	4	1	3	5	4	5	3	4	2	4	5	5	5	4	2	4	4
14	5	1	2	1	1	1	2	4	4	1	1	1	2	1	5	4	4	1	1	1
15	5	1	1	1	1	1	3	4	5	1	2	1	1	2	2	5	5	1	1	1
16	5	1	1	1	1	1	2	5	5	1	1	1	1	2	1	5	5	1	1	1
17	5	3	3	3	1	4	4	4	4	3	4	1	1	4	3	3	4	1	3	3

18	4	3	2	2	1	2	2	4	4	1	5	2	2	2	2	5	4	2	2	2
19	4	3	4	4	4	1	2	5	5	4	3	2	3	4	1	4	5	1	3	1
20	4	1	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3
21	4	1	3	2	1	3	4	4	2	3	2	1	2	2	5	5	1	1	1	1
22	5	1	1	1	4	3	1	5	4	1	3	1	1	2	4	4	4	2	1	2
23	5	3	2	3	5	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4
24	5	2	2	1	1	1	1	4	5	2	4	2	3	1	3	4	4	1	2	1
25	5	1	5	1	1	1	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	1	1	5
26	4	2	3	2	5	2	3	2	4	2	5	3	5	3	1	4	2	4	1	1
27	5	1	4	4	5	1	1	5	5	4	4	1	5	1	5	5	5	4	1	5
28	5	1	3	1	1	1	2	5	5	1	5	1	1	3	1	5	5	5	1	5
29	5	1	1	1	2	2	2	5	5	1	2	1	1	2	3	5	4	1	1	1
30	4	3	3	3	1	2	3	4	3	2	1	3	4	2	4	3	3	3	3	1
31	4	1	3	3	2	4	4	3	1	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3
32	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3
33	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	4	3
34	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3
35	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3
36	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	3	3
37	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5	3	5	4	4	3
38	2	2	3	2	3	2	3	4	5	5	4	4	3	4	5	2	3	3	3	3
39	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	2	1	2	3	2	3	4

40	5	4	3	3	3	3	2	3	4	5	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4
41	5	4	3	2	3	4	3	2	3	4	5	1	3	3	2	3	2	5	4	3
42	3	3	3	2	5	3	3	4	3	3	2	3	4	5	3	3	4	5	3	2
43	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	5	5	3	1	3	3	1	3	3	4
44	2	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	2	4	5	3	4	4	3	3
45	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	2
46	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	5	4	3	3	3	2	3	4	3	4
47	5	4	3	5	4	4	3	3	2	4	3	3	4	5	4	3	4	5	4	3
48	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3
49	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3
50	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	1	3	1	5
51	5	4	3	4	3	2	1	3	4	4	5	4	3	5	3	4	3	4	5	4
52	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4
53	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	5	3	4	2	3	4	3	4	5	3
54	5	2	3	1	2	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3
55	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2
56	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3
57	5	4	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2
58	5	4	1	3	3	3	3	5	4	1	2	3	3	3	4	4	5	3	3	3
59	5	3	3	2	4	2	2	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4	1	2	1
60	4	2	5	3	3	3	5	5	3	1	5	3	3	3	3	5	3	1	3	3
61	4	2	1	1	1	1	2	4	4	2	1	1	1	1	2	4	4	1	1	1

62	5	2	4	4	1	4	2	5	5	1	3	2	4	5	4	4	4	1	1	2
63	4	2	4	3	4	1	3	4	3	4	2	5	1	4	2	1	5	1	3	1
64	5	2	3	3	3	2	1	3	5	1	1	3	2	4	4	5	4	3	3	2
65	5	2	3	2	4	2	5	5	5	2	1	3	3	2	1	5	5	2	1	2
66	3	2	3	2	2	4	1	5	5	4	4	2	2	4	5	3	4	4	4	2
67	5	1	3	1	3	2	3	5	5	1	1	1	2	2	3	4	4	3	5	4
68	5	3	3	4	3	2	1	3	5	4	4	3	1	3	5	3	3	4	3	3
69	5	1	5	5	2	5	4	2	1	5	5	5	5	4	5	2	1	5	5	5
70	4	2	2	1	1	1	2	4	5	1	1	1	2	1	2	5	4	1	1	2
71	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	5	3	4	2	2
72	4	3	3	3	5	4	3	5	5	4	5	4	3	4	5	5	3	3	3	3
73	5	3	2	2	2	3	2	5	5	1	2	1	2	4	5	4	5	2	2	3
74	4	3	2	2	2	2	3	4	5	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3
75	5	2	3	4	2	2	4	5	4	2	2	4	2	4	4	5	4	2	3	2
76	4	2	3	2	1	2	2	4	4	1	2	3	2	3	1	4	3	1	2	1
77	3	2	2	1	1	5	3	4	4	1	1	1	1	2	1	4	5	2	3	5
78	5	3	2	1	1	2	2	4	4	1	1	2	1	4	4	4	3	1	1	2
79	3	2	2	2	3	4	5	4	3	4	2	4	3	5	4	4	5	5	5	3

VACEADO DE DATOS PRUEBA COMPRENSION LECTORA ECLE-III

Sujeto	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
3	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
4	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
5	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
6	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0
7	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
9	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0

10	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
11	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
12	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
13	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1
15	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
16	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0
17	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
18	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
19	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
20	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
21	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0
22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
23	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
24	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1

25	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
26	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
27	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
28	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
29	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
30	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0
31	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
32	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0
33	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
34	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
35	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
36	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
37	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
38	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
39	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1

40	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1
41	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
42	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
43	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
44	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
45	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
46	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
47	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
48	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
49	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
50	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
51	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
52	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
53	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
54	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1

55	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
56	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1
57	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
58	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
59	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
60	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
61	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
62	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
63	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
64	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
65	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
66	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
67	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
68	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
69	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1

70	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
71	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
72	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
73	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
74	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1
75	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
76	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
77	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
78	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
79	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0

