

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA PERCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA Y EL NIVEL
DE METACOGNICIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E “BERTOLT BRECHT” DEL
DISTRITO DE S.J.L – LIMA 2012**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. DAVID ALFREDO ÁBREGO BOTÍN

ASESOR:

Dr. CARLOS W. SOTELO ESTACIO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a todos mis estudiantes y en especial a mi hijo que es la razón de mí ser; a mis padres por darme la vida, la educación y el ejemplo, y a la sociedad de la que aprendo y quiero transformar.

AGRADECIMIENTO

A mis profesores, colegas y compañeros de la vida por todo su apoyo.

PRESENTACIÓN

La Universidad César Vallejo (UCV), nació para servir al Magisterio y para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro país. Para el cumplimiento de dichos propósitos, se tiene entre sus retos la formación profesional de docentes universitarios que brinden enseñanza de calidad.

En ese sentido, para la obtención del grado académico de Magister en Educación, tiene que cumplirse una serie de requisitos académicos por parte de la rectoría de nuestra casa de estudio, así como la elaboración de una investigación de índole científica encaminada a elaborar una Tesis; la misma que debe ser elaborada de acuerdo a lo estipulado en el “Reglamento para elaboración y sustentación de Tesis – 2010” emitido por el Instituto de Investigación de la Escuela de Postgrado de la UCV Lima Norte.

Como participante de la Maestría en Docencia y Gestión Educativa - Lima Norte, 2011, mi intención es la de contribuir en que se viabilice ese gran reto de la UCV; para tal efecto, mi Tesis tiene como título: LA PERCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA Y EL NIVEL DE METACOGNICIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E “BERTOLT BRECHT” S.J.L – LIMA.

Estando convencido que el resultado de la investigación contribuirá para que las próximas promociones de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la UCV Lima Norte, valoren y utilicen dicha información en próximos trabajos, haciendo extensivo el presente, la cual abrirá un camino importante dentro de toda perspectiva docente la cual busque mejorar su práctica pedagógica.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	li
Agradecimiento	lii
Presentación	lv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	lx
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes de la investigación	20
1.5.1. Investigaciones Internacionales	20
1.5.2. Investigaciones Nacionales	23
1.6. Objetivo de la Investigación	26
1.6.1. Objetivo General	26
1.6.2. Objetivos específicos	26
II. MARCO TÉORICO	27
2.1. La Enseñanza Problémica	28
2.1.1 Dimensiones	31
2.2. La Metacognición	37
2.2.1. Dimensiones	41
2.3. La Enseñanza Problémica y la Metacognición	44
2.4. Definición de Términos Básicos	47
III. MARCO METODOLÓGICO	49

3.1. Hipótesis	50
3.1.1. Hipótesis General	50
3.1.2. Hipótesis específicas	50
3.2. Variables	51
3.2.1. Definición Conceptual	51
3.2.2. Definición operacional	51
3.2.3. Operativización de las variables	52
3.3. Metodología	52
3.3.1. Tipo de estudio	53
3.3.2. Diseño de investigación	53
3.4. Población y Muestra	54
3.4.1. Población	54
3.4.2. Muestra	54
3.5. Método de Investigación	55
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	55
3.6.1. Confiabilidad y validez	56
3.7. Método de Análisis de Datos	59
IV. RESULTADOS	60
4.1. Descripción	61
4.1.1. Prueba de normalidad	61
4.2. Discusión	68
CONCLUSIONES	73
SUGERENCIAS	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	78
Anexo 1: Matriz de consistencia	79
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	81
Anexo 3: Juicio de expertos	84

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables la enseñanza problémica y la metacognición de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E “Bertolt Brecht” S.J.L – Lima, 2012.	52
Tabla 2. Coeficiente de confiabilidad general y por dimensiones de los instrumentos aplicados a los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E “Bertolt Brecht” S.J.L – Lima, 2012.	57
Tabla 3. Porcentaje promedio de las calificaciones de los jueces expertos de los instrumentos aplicados a los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E “Bertolt Brecht” S.J.L – Lima, 2012.	58
Tabla 4. Análisis de ítems en sus dimensiones: Situación Problemática, Tareas Problemáticas, Metamemoria, Metaaprendizaje.	58
Tabla 5. Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnof de la variables Percepción de la Enseñanza Problemática y el nivel de Metacognición con sus dimensiones.	61
Tabla 6. Correlación no paramétrica de variables La Percepción de la Enseñanza Problemática y el nivel de Metacognición.	63
Tabla 7. Correlación no paramétrica de variables La Enseñanza Problemática y el nivel de metamemoria de los estudiantes de 6to grado.	64
Tabla 8. Correlación no paramétrica de variables La Enseñanza Problemática y el nivel de metaaprendizaje de los estudiantes de 6to grado.	65
Tabla 9. Correlación no paramétrica de variables La Situación Problemática y el nivel de metacognición de los estudiantes de 6to grado.	66
Tabla 10. Correlación no paramétrica de variables Las Tareas Problemáticas y el nivel de metacognición de los estudiantes de 6to grado.	67

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Correlación a través de dispersión de puntos entre las variables La Percepción de la Enseñanza Problemática y el nivel de Metacognición.	60

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, relacionar la variable La percepción de la Enseñanza problémica y la variable Metacognición de los estudiantes de 6to grado del nivel primario de la I.E.P “Bertolt Brecht” año 2012. La cual propugne nuevas investigaciones en el Perú.

Se trata de una investigación **tipo básico, diseño no experimental de corte transversal, de nivel descriptiva – correlacional**; La muestra estuvo conformada por 61 estudiantes (entre mujeres y varones), tamaño de muestra que representa el 100 % del total de estudiantes de 6to grado del nivel primario de la I.E.P “Bertolt Brecht” año 2012. Se aplicó la técnica de la encuesta, utilizando para el efecto un instrumento (cuestionario) para captar la información deseada sobre las variables en estudio.

Los resultados de la investigación demuestran que la Enseñanza problémica como sistema didáctico posee características importantes para generar procesos de metacognición en los estudiantes en función a las dimensiones planteadas en el presente trabajo. Es por ello que en la I.E. Bertolt Brecht, se viene impulsando la teorización de esta importante metodología a través de capacitaciones a nuestros docentes, iniciándose así un proceso de inducción sobre las teorías filosóficas, psicológicas y pedagógicas que esta presenta, con la finalidad de elevar la calidad de enseñanza en la escuela.

Palabras clave: Enseñanza problémica, Metacognición.

ABSTRACT

The present study aimed, relate the variable the perception of the teaching problem and the variable Metacognition of the students in 6th grade of primary in the IEP "Bertolt Brecht" 2012. Which advocate further research in Peru.

This is a **basic type research, not experimental cross-sectional, descriptive level - correlation**; the sample consisted of 61 students (women and men), sample size, which represents 100% of students on 6th grade of primary of the IEP "Bertolt Brecht" 2012. Technique was applied to the survey, using for this purpose an instrument (questionnaire) to capture the desired information on the study variables.

The research results show that the teaching problem as educational system has important features to generate processes of metacognition in students according to the dimensions raised in this work. That is why in the I.E. Bertolt Brecht, theorizing has been promoting this important methodology through training our teachers, initiating a process of induction on the philosophical, psychological and pedagogical theories that this presents, in order to raise the quality of teaching in the school .

Keywords: teaching problem, Metacognition.

INTRODUCCIÓN

El estudiante y sus logros de aprendizaje en la escuela, es un aspecto muy importante en la que debe de girar todo la intencionalidad posible de la enseñanza, la cual está dirigida y planificada por los docentes.

Es en estas dos relaciones: La percepción de la Enseñanza Problémica y el nivel de Metacognición en los niños gira todo el trabajo de investigación. La enseñanza tradicional sumida esencialmente a la retención y repetición de los conocimientos en la escuela, generaba muchas dificultades de aprendizaje en el estudiante, específicamente en aquellas capacidades de reflexión, juicio crítico y análisis de los mismos procesos de aprendizaje, las cuales se expresarían en el desarrollo y la originalidad del pensamiento humano productora en sí de conocimientos; aspecto necesario en las demandas sociales en el siglo XXI.

Es a razón de esto, que la investigación requiere ir profundizando los estudios en cuanto a La Enseñanza Problémica, sistema didáctico que tiene ya relevantes registros fundamentales en el campo pedagógico el cual según Majmutov M. (1968) tiende a desarrollar el intelecto a través de actividades de búsqueda sistemática e independiente de los estudiantes.

Al tener en cuenta dichos planteamientos, nos sugiere pensar en su posible relación e influencia en cuanto al desarrollo de los procesos metacognitivos de los estudiantes al ser aplicada en la enseñanza.

En ese contexto, es imprescindible e importante que los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. Bertolt Brecht se apropien y deban poseer herramientas necesarias para desarrollar sus conocimientos a partir del desarrollo de ciertas capacidades metacognitivas; motivo por el cual la presente Tesis se desarrolla en los siguientes capítulos:

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.- En el que se expone una visión panorámica lógica del trabajo de investigación, la descripción y formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos.

CAPITULO II: MARCO TEORICO.- En esta parte se expone el marco teórico científico sobre el tema, donde se analizan las investigaciones relacionadas con el presente estudio en nuestro medio, así como los diversos enfoques sobre la Enseñanza Problémica y la Metacognición ligando sus niveles de relación e influencia en cuanto a términos de logro de aprendizaje, para culminar con las definiciones de términos básicos.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.- En esta parte se describe la formulación de la hipótesis, identificación y clasificación de variables según la investigación, el tipo, el método y diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos así como el método de análisis de datos

CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS.- Se presenta la descripción y verificación de datos y la discusión.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Se detallan las conclusiones y las recomendaciones del presente estudio.

CAPITULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.