



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Percepción de la seguridad vial de los estudiantes de
quinto y sexto grado de la I.E. N° 6034 y la I.E. N° 6045,
San Juan de Miraflores, 2013.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO PROFESIONAL DE
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. María Elena Alegría Pachas

Br. Miriam Victoria Medina Bellido

ASESOR:

Mg. Daniela Medina Coronado

SECCIÓN:

Educación e Idioma

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Dios por iluminar nuestras mentes, nuestros padres abnegados por su paciencia y cariño, nuestros queridos esposos por su gran apoyo, en especial a nuestros amados hijos, quienes motivan nuestra permanente superación y nuestros inolvidables maestros por sus sabias enseñanzas. A todos dedicamos nuestros logros.

María Elena y Miriam

Agradecimiento

Como parte de nuestra formación en la etapa de nuestra maestría, agradezco a los maestros de la Escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo que son artífices de ininidad de logros académicos y del nuestro en especial.

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR

Se presenta la tesis titulada "*Percepción de la seguridad vial de los estudiantes de quinto y sexto grado de la I.E. N° 6034 y la I.E. N 6045, San Juan de Miraflores, 2013*", en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister.

Por seguridad vial se entiende como la prevención de accidentes de tránsito, es la garantía de que la vialidad por la que se desplazan peatones y conductores, está ausente de peligros y riesgos que puedan producir daños a la salud, el principio de la seguridad vial es eliminar o disminuir en lo posible las causas y efectos del riesgo de accidentes tanto para conductores,

La presente investigación es de diseño no experimental correlacional está estructurado en cuatro capítulos: El primer capítulo, comprende el planteamiento del problema de la investigación terminando esta parte con la justificación, realidad problemática, la formulación del problema y objetivos. El segundo capítulo la revisión de los antecedentes de investigación, tanto nacional como internacional, también se realiza la fundamentación científica del marco teórico. El tercer capítulo se desarrolla el marco metodológico que comprende: las variables, el tipo de investigación, diseño del estudio, la población y su respectiva muestra, también el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados, así los métodos de análisis de datos. En el cuarto capítulo, se presentan los resultados de la investigación.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Índice de Gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	09
1.2 Formulación del problema	11
Problema general	11
Problemas específicos	11
1.3 Justificación	12
1.4 Limitaciones	13
1.5 Antecedentes	14
Antecedentes internacionales	14
Antecedentes nacionales	18
1.6 Objetivos	20
Objetivo general	20
Objetivos específicos	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Percepción de seguridad vial	23
2.1.1. Concepto de seguridad vial	23
2.1.2. Cuatro niveles de seguridad vial	25
2.1.3. Marco general de la seguridad vial	26
2.1.4. Dimensiones de la seguridad vial	31
2.1.5. Principios de la seguridad vial	40
2.1.6. La educación vial como cultura ciudadana	44

2.1.7.	Factores que generan accidentes de tránsito por falta de seguridad vial	46
2.1.8.	Rol de las Instituciones del Estado que garantizan la seguridad vial	51
2.1.9.	Importancia de la Educación Vial en la ciudadanía	53
2.1.10.	Rol de La Escuela en La Educación Vial	54
2.2.	Definición de términos básicos	55
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1.	Variables	60
3.1.1.	Definición conceptual.	60
3.1.2.	Definición operacional.	60
3.1.3.	Cuadro de operacionalización de la variable.	60
3.2.	Metodología.	61
3.2.1.	Tipo de estudio	61
3.2.2.	Diseño del estudio	61
3.3.	Población y muestra	61
3.3.1.	Población	61
3.3.2.	Muestra	62
3.4.	Método de Investigación	63
3.5.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	64
3.6.	Método de análisis de datos	66
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción	68
4.2	Discusión de Resultados	89
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		95
ANEXOS		99

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Enfermedad o daño de 1998 al 2020	31
Tabla 2 Operacionalización de la variable autoestima	60
Tabla 3 Distribución de población por instituciones, grados y secciones	62
Tabla 4 Distribución de la muestra por Instituciones Educativas y grados	63
Tabla 5 Estadísticos de fiabilidad	65
Tabla 6 Niveles y rangos	66
Tabla 7 Distribución Niveles de Seguridad	68
Tabla 8 Distribución Según Género de Estudiantes	69
Tabla 9 Distribución Según Grado de Estudiantes	71
Tabla 10 Distribución Instituciones Educativas	72
Tabla 11 Distribución Según Comportamiento del Conductor	73
Tabla 12 Distribución del Comportamiento del Conductor Según Género	74
Tabla 13 Distribución del Comportamiento del Conductor Según Grado	75
Tabla 14 Distribución del Comportamiento del Conductor Según Institución Educativa.	76
Tabla 15 Distribución del Comportamiento del Peatón	77
Tabla 16 Distribución del Comportamiento del Peatón según género	78
Tabla 17 Distribución del Comportamiento del Peatón según grado	79
Tabla 18 Distribución del Comportamiento del Peatón según I.E.	80
Tabla 19 Distribución del Comportamiento del pasajero	81
Tabla 20 Distribución del Comportamiento del pasajero según género	82
Tabla 21 Distribución del comportamiento del pasajero según grado	83
Tabla 22 Distribución del comportamiento del pasajero según Institución Educativa	84
Tabla 23 Distribución del Comportamiento según Políticas y normatividad	85
Tabla 24 Distribución del Comportamiento de las políticas y normatividad según género	86
Tabla 25 Distribución del comportamiento de las políticas y normatividad según grado	87
Tabla 26 Distribución del comportamiento de las políticas y normatividad según institución educativa	88

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Percepción de la seguridad vial	64
Figura 2. Percepción de la seguridad vial según género	65
Figura 3. Percepción de la seguridad vial según grado	66
Figura 4. Percepción de la seguridad vial según institución educativa	67
Figura 5. Percepción del Comportamiento del conductor	68
Figura 6. Percepción del comportamiento del conductor según género	69
Figura 7. Percepción del comportamiento del conductor según grado	70
Figura 8. Percepción del comportamiento del conductor según institución educativa	71
Figura 9. Percepción del Comportamiento del peatón	72
Figura 10. Percepción del comportamiento del peatón según género	73
Figura 11. Percepción del comportamiento del peatón según grado	74
Figura 12. Percepción del comportamiento del peatón según institución educativa	75
Figura 13. Percepción del Comportamiento del pasajero	76
Figura 14. Percepción del comportamiento del pasajero según género	77
Figura 15. Percepción del comportamiento del pasajero según grado	78
Figura 16. Percepción del comportamiento del pasajero según institución educativa	79
Figura 17. Percepción de las Políticas y normatividad	80
Figura 18. Percepción del comportamiento de las políticas y normatividad según género	81
Figura 19. Percepción del comportamiento de las políticas y normatividad según grado	82
Figura 20. Percepción del comportamiento de las políticas y normatividad según institución educativa	83

Índice de Gráficos	Pag.
Figura 1 Niveles sobre Seguridad Vial de 5° y 6° grado de primaria.	68
<i>Figura 3.</i> Niveles de Percepción sobre Seguridad Vial según grado	69
<i>Figura 2.</i> Niveles de la Percepción sobre Seguridad Vial según genero	71
<i>Figura 4.</i> Niveles de Percepción sobre Seguridad Vial según I. E.	72
<i>Figura 5.</i> Niveles de Percepción sobre Seguridad Vial según estudiantes	73
<i>Figura 6.</i> Niveles de Percepción del comportamiento del conductor según género.	74
<i>Figura 7</i> Niveles de Percepción sobre Seguridad Vial según comportamiento del conductor según grado.	75
<i>Figura 8.</i> Niveles Percepción sobre Seguridad Vial del comportamiento del conductor según institución educativa.	76
<i>Figura 9.</i> Niveles de la Percepción sobre Seguridad Vial según Comportamiento del peatón	77
<i>Figura 10.</i> Niveles de la Percepción sobre Seguridad Vial del comportamiento del peatón según género.	78
<i>Figura 11.</i> Niveles de la Percepción sobre Seguridad Vial del comportamiento del peatón según grado.	79
<i>Figura 12.</i> Niveles de la Percepción sobre Seguridad Vial del comportamiento del peatón según institución educativa.	80
<i>Figura 13.</i> Niveles de la Percepción sobre Seguridad Vial del comportamiento del Pasajero según institución educativa.	81
<i>Figura 14.</i> Niveles de la Percepción sobre Seguridad Vial del comportamiento del pasajero según género.	82
<i>Figura 15.</i> Niveles de la Percepción sobre Seguridad Vial del comportamiento del pasajero según grado.	83
<i>Figura 16.</i> Niveles de la Percepción sobre Seguridad Vial del comportamiento del pasajero según institución educativa.	84
<i>Figura 17.</i> Niveles de la percepción de las Políticas y normatividad	85
<i>Figura 18.</i> Niveles de la percepción del comportamiento de las políticas y normatividad según género.	86
<i>Figura 19.</i> Niveles de la percepción del comportamiento de las políticas y normatividad según grado.	87
<i>Figura 20.</i> Niveles de la percepción del comportamiento de las políticas y normatividad según institución educativa.	88

Resumen

El trabajo de investigación titulada “Percepción de la seguridad vial de los estudiantes de quinto y sexto grado de la I.E. N° 6034 y la I.E. N 6045, San Juan de Miraflores, 2013” presenta como objetivo de conocer la percepción sobre seguridad vial de los estudiantes de quinto y sexto grado de la I.E. N° 6034 y la I.E. N 6045, San Juan de Miraflores, 2013.

Es una investigación básica descriptiva de diseño no experimental transeccional descriptivo, siendo una investigación de una sola variable aplicó el Cuestionario sobre la percepción de la seguridad vial. La muestra estuvo conformada por 154 estudiantes.

Las conclusiones indican que: Los estudiantes de quinto y sexto grado de la I.E. N° 6034 y la I.E. N 6045, San Juan de Miraflores, 2013, tienen una percepción regular sobre seguridad vial.

Palabras claves: Seguridad vial, comportamiento del conductor, comportamiento del peatón, comportamiento del pasajero, políticas y normatividad.

Abstract

The research entitled "Perceptions of road safety for students in fifth and sixth grade IE No. 6034 and I.E. N 6045, San Juan de Miraflores, 2013 "presented as objective to know the perception of road safety for fifth and sixth grade EI No. 6034 and I.E. N 6045, San Juan de Miraflores, 2013.

Basic research is a descriptive non-experimental descriptive design transeccional, being an investigation of a single variable applied the Questionnaire on the perception of road safety. The sample consisted of 154 students.

The findings indicate that: The fifth and sixth grade EI No. 6034 and I.E. N 6045, San Juan de Miraflores, 2013, have a regular perception of road safety.

Keywords: road safety, driver behavior, pedestrian behavior, passenger behavior, policies and regulations.

Introducción

La investigación titulada: “Percepción de la seguridad vial de los estudiantes de quinto y sexto grado de la I.E. N° 6034 y la I.E. N 6045, San Juan de Miraflores, 2013”, se realizó en el marco de los grandes problemas que afrontamos a diario en las calles por la falta de seguridad vial tales como la imprudencia de los conductores y los peatones. Si queremos cultivar una sociedad el que prime el respeto por el otro debemos hacerlo en los más pequeños, los niños.

En las escuelas los maestros preparan patios temáticos (circuitos viales simulados) con semáforos, pasos de cebra y policías, pues las dinámicas ayudan a que los niños se acerquen más a la realidad, sin embargo se necesita el compromiso de la familia y la comunidad entera para cambiar la realidad de la seguridad vial.

Este estudio consta de cuatro capítulos en los cuales se describen a continuación:

Capítulo I se contempla el Problema de Investigación en sí, en el cual se plantea el problema, se formula en una interrogante y se contextualiza mediante la justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos correspondientes.

Capítulo II aquí se desarrollan los contenidos del Marco Teórico, el mismo que descentraliza en aspectos de la seguridad vial y sus respectivas dimensiones.

El Capítulo III se centra en el Marco Metodológico, que realiza la presente en un lenguaje técnico y estadístico dentro del estudio de una elaboración de tesis; para ello se precisa la revisión de la teoría variada de diversos autores que han hecho más viable esta investigación y además formaliza la investigación presentando la variable con sus respectivas definiciones y la metodología que se utiliza detallando el tipo y diseño de estudio en base a una población y muestra,

se refleja el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizan y el método de análisis de datos.

Capítulo IV donde se muestran los resultados obtenidos y nivel descriptivo e inferencial.

Por último se presenta las conclusiones, recomendaciones, las respectivas referencias bibliográficas y los anexos.