



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El desarrollo psicomotor y el aprendizaje en el área de matemáticas en los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E 096 Callao. 2012

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORES:

Br. Alva Romero Ninfa del Pilar

Br. Rodriguez Vasquez Mabel

ASESOR:

Mgtr. Carlos Ruiz Orbegoso

SECCIÓN:

Humanidades

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ - 2014

Dedicatoria:

Con sincero cariño a nuestros hijos porque estuvimos ausentes en los momentos importantes para ello, formándonos para ser mejores maestras; A nuestros padres por sus sabios consejos y a nuestros esposos por su incondicional apoyo.

Agradecimiento:

A nuestro Padre Celestial por conservarnos en salud y permitirnos culminar satisfactoriamente esta etapa de nuestra vida. A los docentes por todos los conocimientos impartidos a lo largo de nuestra formación profesional.

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Los Olivos presento la Tesis titulada: "El Desarrollo Psicomotor y el Aprendizaje en el Área de Matemáticas en los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E 096 .Callao .2012, con el objetivo de determinar que relación existe entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en el área de matemáticas en los niños de 5 años de educación inicial de la I.E 096; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el Grado de: Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión. Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

Los Autores

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vi
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	26

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas de la variable: Desarrollo Psicomotor	29
2.1.1. Definición de desarrollo Psicomotor	29
2.1.2. Definición de Psicomotricidad	29
2.1.3. El cuerpo, desarrollo y Psicomotricidad	29
2.1.4. Ámbitos de Desarrollo de la Psicomotricidad	32
2.1.5. Contenidos y Ampliaciones de la Psicomotricidad	32
2.1.6. Psicomotricidad y aprendizaje	33
2.1.7. Teorías de la Psicomotricidad	34
2.1.8. Dimensiones de la Psicomotricidad	37
2.1.9. Dimensiones del test de Tepsi	41
2.2. Bases teóricas de la variable: Aprendizaje en el área de Matemáticas	42

2.2.1. Concepto de Aprendizaje	42
2.2.2. Formas de aprendizaje	42
2.2.3. El Aprendizaje en el Perú.	44
2.2.4. Estilos de Aprendizaje	44
2.2.5. Estrategias de aprendizaje	46
2.2.6. Aprendizaje de matemáticas en Educación Inicial	48
2.2.7. Teorías del Aprendizaje	48
2.2.8. Dimensiones del Aprendizaje	49
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	51
3.2 Variables	52
3.3 Metodología	54
3.3.1 Tipo de estudio	54
3.3.2 Diseño	54
3.4 Población y muestra	55
3.5 Método de investigación	56
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.7 Métodos de análisis de datos	61
IV. RESULTADO	
4.1 Descripción	66
4.2 Discusión	74
CONCLUSIONES	78
SUGERENCIAS	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de Consistencia.	87
Anexo 2: Instrumentos.	90
Anexo 3: Validación de instrumentos por juicio de expertos.	99
Anexo 5: Base de datos	100

Índice de Tablas

Tabla 1:	Hipótesis General.	66
Tabla 2:	Hipótesis Específica 1.	68
Tabla 3:	Hipótesis Específica 2.	70
Tabla 4:	Hipótesis Específica 3.	72

Índice de Figuras

Figura 1: El Desarrollo Psicomotor	67
Figura 2: La Dimensión coordinación	69
Figura 3: La Dimensión de Lenguaje.	71
Figura 4: La Dimensión Motricidad	73

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo de determinar que relación existe entre el Desarrollo Psicomotor y el aprendizaje en el área de matemáticas en los niños de 5 años de educación inicial de la I.E 096 .Callao .2012.

La población fue de 105 alumnos, la muestra censal consideró toda la población, en los cuales se han empleado la variable: Desarrollo Psicomotor y la variable Aprendizaje del Área de Matemáticas. El método empleado en la investigación fue el Hipotético-Deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos Test de Desarrollo Psicomotor y la prueba del aprendizaje del área de matemáticas el cual estuvo constituido por 20 preguntas en la escala de 0-20, que brindaron información acerca del Desarrollo Psicomotor y el Aprendizaje del área de Matemáticas, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: El Desarrollo Psicomotor tiene relación significativa con el Aprendizaje en el área de Matemáticas en los niños de 5 años de educación inicial de la I.E 096 .Callao 2012

Palabras claves: *Desarrollo Psicomotor, Aprendizaje.*

abstract

The present study aimed to determine what relationship exists between psychomotor development and learning in the area of mathematics in children 5 years of initial education of EI 096. Callao 2012.

The population was 105 students, the census sample considered the entire population, which has used the variable: Psychomotor development and the variable Area Learning of Mathematics. The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for purpose experimental design is not cutting correlational transactional level, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instruments Psychomotor Development Test, which consisted of 52 questions on the dichotomous scale (yes, no), and the test of learning math area which consisted of 20 questions on a scale of 0-20, which provided information about psychomotor development and learning of mathematics area, through the evaluation of its various dimensions, the results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to affirm that: Psychomotor development has significant relationship with learning in the area of mathematics in children 5 years of initial education of EI 096. Callao 2012

Keywords: Psychomotor Development, Learning.