



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y agresividad en alumnos del nivel  
secundario de Las instituciones educativas de la provincia de  
Sullana, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Palacios Paiva, Leidy Lissette: (orcid.org/0000-0002-9108-227X)

Ruiz Borasino, Angelo Andre: (orcid.org/0000-0002-1763-0602)

**ASESORA:**

Lic. Olaechea Tamayo, Javier Arturo (orcid.org/0000-0003-3734-9524)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA – PERÚ

2023

## DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo a Dios por haber sido nuestra fuente de inspiración para poder esquivar los obstáculos que se nos presentaban así mismo queremos dedicar el presente estudio a nuestros padres, por creer y apoyar nuestros sueños y proyectos de vida, incentivar siempre a sobresalir, a tener motivación y dar todo por nuestros objetivos personales.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios en primero lugar, también a nuestros padres por apostar por nuestros logros, también agradecemos a nuestro profesor, por su orientación y capacidad para enseñarnos. A sí mismo, a la nuestra universidad por darnos la oportunidad de llevar acabo esta investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
ABSTRAC.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	11
3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.....	12
3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO .....	13
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	14
3.5. PROCEDIMIENTOS .....	17
3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES .....	37
VII. RECOMENDACIONES .....	38
REFERENCIAS .....	40
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Correlación entre la variable Agresividad y Violencia Familiar .....	19
<b>Tabla 2:</b> Distribución de los niveles de violencia familiar en relación a la agresividad en adolescentes de Sullana .....	20
<b>Tabla 3:</b> Niveles de agresividad en adolescentes de Sullana .....	21
<b>Tabla 4:</b> Niveles de violencia familiar en adolescentes de Sullana .....	22
<b>Tabla 5:</b> Relación entre la primera dimensión de la variable agresividad (agresividad física) con la primera dimensión de la variable violencia familiar (violencia física). .....	23
<b>Tabla 6:</b> Relación entre la primera dimensión de la variable agresividad (agresividad física) con la segunda dimensión de la variable violencia familiar (violencia psicológica). .....	24
<b>Tabla 7:</b> Relación entre la segunda dimensión de la variable agresividad (agresividad verbal) con la primera dimensión de la variable violencia familiar (violencia física). .....	25
<b>Tabla 8:</b> Relación entre la segunda dimensión de la variable agresividad (agresividad verbal) con la segunda dimensión de la variable violencia familiar (violencia psicológica). .....	26
<b>Tabla 9:</b> Relación entre la tercera dimensión de la variable agresividad (hostilidad) con la primera dimensión de la variable violencia familiar (violencia física). .....	27
<b>Tabla 10:</b> Relación entre la tercera dimensión de la variable agresividad (hostilidad) con la segunda dimensión de la variable violencia familiar (violencia psicológica). .....	28
<b>Tabla 11:</b> Relación entre la cuarta dimensión de la variable agresividad (ira) con la primera dimensión de la variable violencia familiar (violencia física). .....	29
<b>Tabla 12:</b> Relación entre la cuarta dimensión de la variable agresividad (ira) con la segunda dimensión de la variable violencia familiar (violencia psicológica). .....	30
<b>Tabla 13:</b> Correlación entre las dimensiones de agresividad y violencia familiar en adolescentes de Sullana .....	31

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Diseño Correlacional:.....	13
<b>Figura 2:</b> Fórmula de cálculo Muestra finita .....	15

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo establecer si existe una relación con significancia entre Violencia Familiar y Agresividad en alumnos del nivel Secundario de las Instituciones Educativas de la Provincia de Sullana, 2022. En cuanto a la metodología es de tipo correlacional, de corte trasversal. En cuanto a la selección de la muestra, se realizó un muestreo por estratos, siendo un total de 835 alumnos de nivel secundario los escogidos. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de agresión AQ y el Cuestionario de Violencia Familiar CVIFA. Con relación a los resultados, se evidenció una correlación directa y significativa con intensidad débil ( $\rho=.184$   $p=.000$ ), lo que quiere decir, que mientras la violencia familiar aumente, puede existir una tendencia a que también aumente la agresividad en los estudiantes. De igual modo las dimensiones de agresividad: Agresividad Física, Agresividad verbal, Ira y Hostilidad, tuvieron una correlación positiva, pero de nivel débil y significativa con la primera dimensión de violencia familiar: violencia física.

Palabras Clave: Violencia Familiar, agresividad, estudiantes y adolescentes

## ABSTRACT

The objective of this study is to establish if there is a significant relationship between Family Violence and Aggression in Secondary students of the Educational Institutions of the Province of Sullana, 2022. Regarding the methodology, it is correlational, cross-sectional. Regarding the selection of the sample, a sampling was carried out by strata, with a total of 835 secondary level students chosen. The instruments used were the AQ for aggressiveness and the Family Violence Questionnaire. Regarding the results, a positive but weak and significant correlation was evidenced ( $\rho=.184$   $p=.000$ ), that is, as long as family violence increases, there may be a tendency for aggressiveness to also increase in children. In the same way, the dimensions of aggressiveness: Physical Aggression, Verbal Aggression, Anger and Hostility, had a positive but weak and significant correlation with the first dimension of family violence: physical violence.

Keywords: Family violence, aggression, students and adolescents

## I. INTRODUCCIÓN

Debido al confinamiento establecido por el gobierno las familias se vieron sometidas a un confinamiento para la enfrentar la covid 19, pandemia que ha repercutido en varias dimensiones de la sociedad. Los adolescentes han experimentado de forma directa, situaciones cotidianas en sus hogares, en los cuales han ocurrido momentos donde la violencia familiar se ha hecho presente en distintas maneras.

Con la llegada de la semipresencialidad en las instituciones educativas, se están observando múltiples casos de conductas agresivas por parte de los alumnos en el salón de clase. Lo cual obstaculiza el desarrollo eficiente del transcurso del año escolar.

En la actualidad y sobre todo debido al aislamiento por el COVID-19, el ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIM, 2020) dieron a conocer que en los periodos de enero a octubre en los centros de emergencia mujer se ofreció atención a 24,267 personas que presentaban este problema, en donde 10,687 acudieron por violencia psicológica, 7,173 personas por violencia física y 6,407 por violencia sexual. Así mismo se informó que 10,903 fueron casos de violencia hacia adolescentes en los cuales en el 70% de estos casos, los padres serían los principales agresores. Consideramos de gran importancia mencionar que debido al confinamiento son muchas las familias que se vieron obligadas a convivir con sus agresores, lo cual aumento el índice de incidencia de estas situaciones. A su vez, Ruiz-Hernández et al (2019), mencionan que este fenómeno se presenta cada vez de forma más imponente. Se presume que por año en más de 200 millones de menores lo que se encuentran viviendo bajo una dinámica familiar violenta. En cuestión Longobardi et al (2019) señala que la violencia psicológica es más concurrente que la física en los menores de edad europeos. Bajo otro contexto, Da silva et al (2017), sustenta que, en la población brasileña, hay un alto nivel de violencia dentro del hogar, prevalecientemente en menores de edad de progenie blanca. En américa latina como tal, países como Ecuador, Bolivia entre otros, los victimarios casi siempre son los padres de la víctima, exponen Guedes y Brumana (2021). En el país polaco, se observó menores de edad que experimentan situaciones violentas lo cual produce luego bajos niveles de eficacia en su vida futura, según lo explica Rode et al (2019). Tambien, se le da mucha importancia el

núcleo familiar en cuanto a bajos niveles de agresión, mediante la no practica de la violencia dentro de ese círculo familiar, como indica Labella y Masten (2018), La Organización Panamericana de Salud (OPS) (2017) presenta sobre la violencia en América, 18 de los 20 países están con cifras más elevadas de violencia familiar en el mundo, aproximadamente 4 de 10 hogares son víctimas de violencia, se evalúa aproximadamente que la tercera parte (29,9%) de las mujeres son víctimas de violencia en su familia, ejerciendo como uno de los primeros lugares México, segundo Perú y tercero Bolivia.

Por otro lado el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2017) expone en los datos analizados sobre el maltrato hacia los niños y adolescentes, muestra estadísticas las cuales manifiestan que los menores sufren y presencian violencia en las distintas etapas de su infancia y en diferentes ambientes a los que están expuestos, siendo víctimas de violencia de manera reiterativa a manos de personas cercanas, de su entorno de confianza con quienes presentan relacionan e interacción de manera habitual. Así mismo se expone que de 300 millones de menores a nivel mundial son agraviados por cualquier tipo de violencia por parte de su familia o cuidadores, se evidencia que los 250 millones en el mundo en su mayoría son castigados por el maltrato físico y que en todo el mundo 1,100 millones de los progenitores manifiestan que el maltrato físico es normal y adecuado, para que sus hijos tengan una buena educación.

Saldaña et al (2020) expone dos causas muy importantes en cuanto a la violencia familiar, en primer lugar, tenemos los obstáculos de los miembros de la familia, para resolver conflictos y problemas que se presenten entre ellos mismos, dando hincapié a situaciones estresantes, en cuanto a la segunda causa tenemos la influencia sociocultural en la cual observamos diferencias entre varones, y mujeres a su vez entre adultos y menores, entre otros. Otra causa que exponen Torres et al (2020) es el control masculino en las familias, la situación económica, y el consumo de bebidas alcohólicas.

De persistir con el conflicto y que las estrategias actuales no den una salida a la problemática actual, la violencia familiar seguirá repercutiendo en los distintos ámbitos de la persona en distintos ámbitos. Es por ello, la evolución de este estudio, consistirá en precisar la violencia familiar, sus tipos y la relación que posee con la

agresividad, teniendo como resultado determinar conclusiones y recomendaciones como alternativa de solución al problema encontrado.

Es por ello que teniendo en cuenta la problemática que se observa actualmente en las instituciones educativas, surgió la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la agresividad de los alumnos de la institución educativa de la provincia de Sullana?

Además, el presente trabajo de investigación tendrá como justificación teórica, ser un antecedente para estudios futuros y aportar con la información más fiable a los profesionales de la salud mental para futuras estrategias. Metodológicamente se justifica en disponer la relación de dos variables, ejerciendo correlación, entre una sobre la otra. A nivel práctico los resultados ayudarán a distinguir los diversos tipos de violencia familiar y para brindar alternativas de solución que mejoren la problemática y disminuir la repercusión de las consecuencias en los alumnos de las instituciones, y que los profesionales pertinentes mejores las estrategias sobre la problemática en cuestión.

Para ello el presente trabajo tendrá como objetivo general de establecer la relación entre violencia familiar y agresividad en alumnos del nivel Secundario de las Instituciones Educativas de la Provincia de Sullana, 2022, mientras que los objetivos específicos serán : Identificar el nivel de violencia familiar en alumnos del nivel Secundario de las Instituciones Educativas de la Provincia de Sullana, Identificar el nivel de agresividad en alumnos del nivel Secundario de las Instituciones Educativas de la Provincia de Sullana, 2022 y Determinar la relación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de la agresividad Como hipótesis principal se planteó la siguiente: Existirá relación entre violencia familiar y la agresividad de los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia de Sullana - 2022, siendo nuestras hipótesis específicas: a) prevalecerá el nivel alto de violencia familiar en los alumnos de las Instituciones Educativas de la Provincia de Sullana - 2022 b) Predominará la Agresividad Alta en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia de Sullana - 2022, c) Existirá relación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de agresividad

## II. MARCO TEÓRICO.

Son diversos los autores que se han interesado en la violencia como variable de estudio, a continuación, hablaremos un poco de las investigaciones realizadas a nivel internacional. Iniciando con Agbaria y Natur (2018) en su investigación “La relación entre la violencia en la familia y la agresión adolescente. El papel mediador del autocontrol, el apoyo social, la religiosidad y el bienestar”, esta investigación fue de diseño no experimental-transversal, presento una muestra de 160 alumnos, se emplearon los instrumentos “Programa de Afecto Positivo y Negativo” y “Escala de Felicidad Subjetiva”, se demostró una relación con significancia entre violencia familiar y agresividad ( $r = .30, p < .01$ ).

Jordán et al (2021) nos presenta una investigación que tiene como objetivo identificar la violencia y sus tipos en los estudiantes de secundaria, cuenta con una población de 182 estudiantes, se emplearon cuestionarios creados por los mismos autores, en cual se encontró que un 63.7% padeció de violencia psicológica bajo modalidad de insultos entre compañeros, 23.6% recibieron violencia física bajo modalidad de golpes dentro de la institución y un 2.3% bajo la modalidad de violencia sexual.

A su vez Rubio et al (2017) nos brinda una investigación, titulada “Significados, causas y efectos de la violencia social entre la juventud en Monterrey, Nuevo León, México”, de tipo cualitativo, contó con 87 jóvenes de la comunidad entre 13 a 26 años, se empleó un cuestionario elaborado por los autores, en lo cual se obtuvo los siguientes resultados 18.8% como causa mayor la comunicación entre padre e hijos, 15.7% la desintegración familiar, en cuanto a efectos se obtuvo un mayor puntaje de 22.7% con relación a aspectos emocionales.

Además, Ruiz et al. (2018) con el fin de conocer la violencia en el entorno escolar de acuerdo a la función de género, en su investigación de tipo descriptivo-correlacional, en la que la población beneficiaria fue de 433 personas de nivel secundario, se utilizó el Cuestionario de Conducta Violencia Escolar” se concluyó que el 17.5% padecieron agresiones verbales, lo más común fueron las burlas e insultos; 11.9% señalan que sus compañeros de clase alcanzaron a romper sus cosas, a su vez, el 7.6% de los estudiantes indican haber amedrentado debido a la incomodidad y el 6.4% llegaron a ser amenazados virtualmente, también hay una correlación directa con significancia entre la violencia ejercida y maltrato sufrido

( $Rho = .619$   $p > .05$ ), señalando que el estudiante experimenta más agresiones por otros estudiantes, presenta un grado más elevado de problemas a nivel emocional y físico.

Así mismo muchos autores nacionales se han visto tentados en realizar investigaciones relacionada a nuestro tema de estudio en las diferentes regiones de nuestro país, es así que Martínez (2018), elaboro una tesis de licenciatura nombrada “Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena”, la cual fue una investigación correlacional, la autora empleo el “Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)” y el “Cuestionario de Agresión (AQ)”, utilizo una población de 638 estudiantes del nivel secundario, en la cual halló una correlación muy significativa ( $p \leq 0.001$ ) entre las variables estudiadas, demostrado que el 24% de los estudiantes reciben violencia física y psicológica en el entorno familiar, mientras que más del 50% de ellos tienen conductas agresivas.

Huerta et al (2015) nos presenta un estudio, que tiene como objetivo identificar la correlación entre la Depresión y cólera-hostilidad en alumnos víctimas de violencia intrafamiliar, de tipo correlacional, con una muestra de 472 alumnos de secundaria, se empleó el cuestionario de kovacs y el IMECH, dando como resultado, una correlación positiva de nivel alto  $Rho = .410$ , a su vez nos menciona que las mujeres son más propensas a la hostilidad con un 15.46% y se incrementa cuando son víctimas de violencia familiar con un 16.4%, en contraste los varones cuentan menor cantidad de un 14.2%, con relación al resultado.

A su vez, Severino (2021) al haber realizado un estudio titulado “Violencia Familiar y agresividad en adolescentes del callao, 2021”, el cual fue de tipo causal, aplicándose los cuestionarios CVIFA y AQ, con una muestra de 72 estudiantes, de lo cual se obtuvo una correlación directa de nivel débil ( $Rho = .455$ ), y con niveles bajos en violencia familiar y valores altos de agresividad con valores de 48.6% y 41.7% respectivamente.

Álvarez y Peter (2016) presenta un estudio titulado “Violencia Familiar y Agresividad en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de dos Instituciones Educativas del distrito de Carabayllo, 2016”, de tipo correlacional, en lo cual empleo 297 alumnos, usando dos cuestionarios sobre violencia familiar y otro sobre agresividad, obteniendo un  $Rho = 0.696$ , mostrando una correlación directa alta.

Además, Gonzales et al (2018) con el estudio titulado “Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia”, fue de tipo descriptivo interpretativo, con una población de 164 familias, en los cuales se emplearon la prueba de funcionamiento familiar, dando como resultados que el 58% eran familiar que padecían violencia familiar, 70% eran familias de recursos medio- bajo y un 100% empleaba la agresión verbal dentro del hogar.

Sanjinez (2017) realiza un estudio el cual tiene como fin, encontrar la relación entre la funcionalidad familiar y las hostilidad e ira, con una muestra de 382 alumnos adolescentes, se emplearon los instrumentos de APGAR, ficha de tamizaje de violencia familiar e Inventario Multicultural de Expresión de Ira y Hostilidad, dando como resultado que los hijos de familia monoparentales tienen más hostilidad e ira, y una correlación inversa  $Rho = -0.248$ , es decir a mayor funcionalidad familiar, menor será la hostilidad e ira en los adolescentes.

Por otro lado, Quispe (2021) presenta un estudio, que tiene como finalidad la relación entre violencia familiar y la expresión de la Ira, contó con una muestra de 413 adolescentes, en los cuales se empleó el CVIFA y el inventario de expresión de ira estado-rasgo Spielberg (1983), se obtuvo como resultado que el 96.5% no presentan violencia familiar, 55.8% presentan expresión de ira, con un  $Rho = .378$  positivo de nivel moderado.

Considerando autores de nuestra región encontramos a Aquino y Saldaña (2019) quienes realizan una investigación en la provincia de Piura denominada Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Miguel”, Piura, de diseño correlacional, Para el estudio se empleó una población de 271 estudiantes. Utilizó “Cuestionario de Violencia Familiar” y “Cuestionario de Agresividad”. Esta investigación concluyó en que existe correlación directa y altamente significativa entre la violencia familiar y la agresividad. Se observan valores significativos  $Rho$  menor a 0.05 en cuanto a violencia familiar, en contraste con un valor de significancia de  $Rho$  mayor a 0.05 de agresividad.

Por otro lado, Esteves (2020). Realizó una investigación también en la provincia de Piura nombrada, Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de Piura, fue de diseño descriptivo - correlacional, trabajó con una población de 280 participantes, Se emplearon cuestionarios de “Violencia Familiar” y “Conductas Agresivas”. Se

concluyó que efectivamente hay una relación de alto nivel y significancia entre la violencia familiar y la conducta agresiva, dado que, mientras más elevado sea el nivel de violencia experimentada por los estudiantes mayor grado de conducta agresiva. Se encontró una relación positiva con significancia entre la violencia familiar y la conducta agresiva ( $\rho = .732$   $p < 0.01$ )

Finalmente, Rodríguez (2021) nos muestra un estudio cuyo objetivo es el conocer la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Piura, 2021. Contó con una población de 102 alumnos de secundaria, empleó 2 instrumentos relacionadas a las variables de estudio, cuestionario de funcionalidad familiar y cuestionario de agresividad, se obtuvo un ( $\rho = -.208$ ;  $p = .036$ ), es decir que mientras más funcionalidad familiar había, menor era la incidencia de agresividad en los adolescentes.

Por otro lado, Yarleque (2022) nos presenta un estudio cuya finalidad es determinar la relación entre Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Chulucanas-Piura, de tipo correlacional, con una población de 157 alumnos de nivel secundario, en la cual se aplicó el FACES III y el AQ de agresividad, cuyos resultados fueron una correlación inexistente, ya que su significancia fue de  $p > 0.05$ .

Se continúa con el enfoque conceptual de la primera variable que es violencia según Silupu (2018) no indica que la violencia familiar como situaciones violentas frecuentes entre familiares que desarrollan consecuencias físicas o en ciertas ocasiones implica agresión psicológica en un individuo o conjunto llegando a amenazas o intimidaciones. Para Valle (2019) lo califica como violencia dentro del ámbito doméstico.

A su vez Palacio (1993) citado por Esteves (2020), considera la violencia familiar como todo acto realizado por uno o varios integrantes de la familia. Estas acciones causan daño físico, psicológico o sexual.

También Almenares, Louro y Ortiz (1999) citado por Esteves (2020) refiere etimológicamente violencia proviene del concepto fuerza, teniendo relación con los verbos de violentar, presionar entre otros, llegando a definirse como proceso en el que un sujeto doblega o quebranta la dignidad de otra persona, ya sea de manera física, mental o social.

En cuanto a las teorías presentes en la investigación, tenemos a Gallardo (2018)

Indica que la violencia se considera dentro del marco como un fenómeno de aspecto social, que trae consigo diversas esperas, afectando a la persona en todos los aspectos, este problema se muestra como un conflicto de salubridad y derechos de la persona, es así que se evidencian diversos tipos de violencia, entre estos tenemos:

La violencia psicológica, está constituida por cualquier acción y conducta, realizada con la finalidad de desacreditar, humilla, menospreciar, avergonzar, doblegar, y minimizar el valor y dignidad, con tratos nocivos, negativos, como amenazas, aislamiento, abandono, conductas y tratos que orillan a la pérdida de la autoestima, la valía personal, pérdida de la autoestima, los cuales afectan de manera significativa y grave el normal y sano desarrollo de la persona.

Violencia física es toda aquel comportamiento y acción que tanto de forma directa o indirecta está orientada a ocasionar daño, dolor y sufrimiento físico como: heridas, lesiones internas o externas, golpes, hematomas, entre otros.

Castillo (2017) quien se refiere a la violencia familiar como la acción de infringir daño y lesiones físicas, realizada por algún miembro perteneciente a la familia, el cual somete a la pareja, los menores, debido al estado vulnerable, lo viven de forma más directa.

López y Lozano (2017) la violencia familiar es originada por el tutor o cabeza de la familia presentándose en algunos casos de forma sugerente en familiar con integrantes que no reciben violencia, pero la perciben convirtiéndose en testigos, cuyos daños presentados son en su mayoría psicológicos. diversos elementos, tales como la parte económica, el solvento y sustento familiar se convierte muchas veces en un factor, debido a la escasez, la insuficiencia de dinero, el no poder obtener trabajo genera las discusiones y diferencias, entre la familia, llevando a que se abandone el control, en donde pueden suceder actos violentos, sobre todo del padre hacia su pareja, o sus hijos. Otro factor se considera al aspecto social, se puede mostrar en el entorno familiar, en cuanto a la existencia de ocasiones en las cuales las familias no presentan adecuada interacción y comunicación, llevando una relación disfuncional, otro aspecto de riesgo es la ingesta de alcohol de los padres, las madres suelen reprochar esa situación, y ellos desencadenan una actitud y reacción violenta. Por último, se tiene el factor psicológico, en donde entra a tallar las inseguridades de las parejas, la infidelidad, la falta de lealtad por parte

de las parejas, en donde la persona refiere que su pareja es infiel provocando celos en y desencadenando que la otra persona se convierta en objeto de violencia.

Martínez, (2016), La violencia física indica el uso de la energía o impulso, con la finalidad de generar agravio corporal a otras personas, se adquiere una reacción negativa hasta provocar la muerte. El agresor emite conductas como, golpear, patear, proporcionar quemaduras, empujar, jalar, morder, asfixiar, se da agresión también con objetos y quemar hasta lograr el asesinato. La recuperación de las víctimas de violencia física va a depender del daño recibido, puede darse a mediano o largo plazo. En la Ley 30364, artículo 8, inciso a y b, señala que es todo hecho causante del daño corporal y es aquel acontecimiento de aislamiento y sometimiento de una persona hacia otra dejándolo sin libre albedrío, causando daños emocionales y psicológicos. Este tipo de violencia no se aprecia directamente, sin embargo, es medible a través de instrumentos psicológicos los cuales nos brindan información objetiva de la situación de la víctima, respectivamente

Cuervo y Martínez (2013) Manifiestan que la violencia familiar se establece por conductas persistentes a lo largo del tiempo, convirtiéndose cada vez de forma más continua y peligrosa, la persona que infringe violencia escoge la ocasión y momento, oportuno para proceder, determina estrategias de amenaza, y sometimiento con el fin de generar temor en la víctima y conservando el poder y autoridad, este fenómeno no está relacionado con la edad, estado civil o etnia del agresor y de la víctima de violencia.

Altamirano y Castro (2013) presentan dos dimensiones: a) violencia física: refiriéndose a todos aquellos actos y comportamientos violentos, que infrinjan lesiones y dañan la integridad física de la persona, que va desde los golpes, puñetes, patadas y cortes. b) violencia psicológica: hace referencia a todo aquello que daña la integridad y equilibrio emocional de su víctima, es decir; una persona que se siente vulnerable, sometida, indefensa, con baja autoestima, fácil de manipular por su perpetrador, cayendo en este tipo de violencia infringida por el agresor, y ello causado mediante las humillaciones frecuentes, los insultos, la negación y el acoso, por lo que conlleva a la víctima una inestabilidad emocional.

En lo que concierne a la variable agresividad, Freud (1979) nos dice por medio

de su postulado sobre las pulsiones, la agresividad se relaciona con pulsión de thanatos, con dirección hacia el exterior, y también al interior lo cual sería una autoagresión. Otros autores no creen en la existencia de tal pulsión de muerte, sino más bien postulan la agresividad como una fuerza y que expresa la vitalidad, apartándola de la frustración, se da redundancia a que no sea relacionada con el enojo, ya que es una reacción por el estímulo del mismo ambiente que nos rodea

Para Winnicott, hace referencia a la fuerza vital, la cual según el autor genera una atracción del niño al nacer. Cuando esto no sucede el niño reaccionará de manera sumisa, presentando problemas para cubrirse presentando conductas agresivas y antisociales.

La Teorías relacionadas a la variable según Para Barbero, I. (2018) la agresividad es un acto cuyo fin es dañar a alguien más, puede ser intencional con el objetivo de dañar a otro individuo. Según la Real Academia Española (2021), la determina como tendencia a actuar o a responder violentamente. A sí mismo la Organización Mundial de la Salud, define como utilizar adrede fuerza física, sea esta como amenaza en contra de un integrante de la familia o contra uno mismo.

Barbero (2018) menciona el modelo del déficit en el procesamiento de la Información el cual habla sobre sobre los factores emocionales, conductuales, fisiológicos y sociales que influyen sobre la conducta humana, este modelo nos habla sobre la búsqueda de una respuesta a una situación crítica, siendo así que los individuos agresivos presentarían un problema en esta fase conductual generado que sus respuestas a dichas situaciones sean desadaptativas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

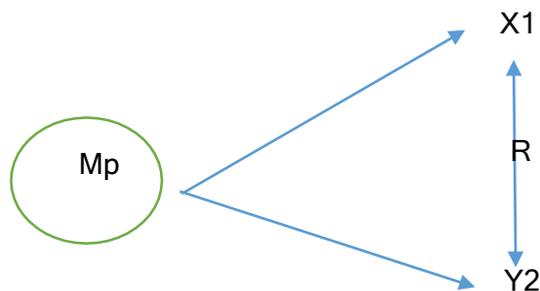
##### 3.1.1 Tipo de investigación:

En cuanto al tipo de investigación que se empleó para este estudio es básico, ya que no pretendía brindar una solución al problema, por el contrario, nos sirvió como base teórica para futuras investigaciones acerca de las variables estudiadas. Arias (2021). Así mismo fue cuantitativo debido a que se trabajó con variables que fueron medibles mediante instrumentos de evaluación que brindaron datos estadísticos para luego realizar una evaluación de los datos obtenidos y su interpretación. Sánchez (2019).

##### 3.1.2. Diseño de investigación:

En cuanto al diseño que se elaboró fue correlacional, León et al (2020) citan a Salkind (1998). Concordando con el presente autor, lo más significativo de una investigación correlacional es analizar y detallar relaciones entre variables, en ninguna ocasión se detalla cual sea la causa de la otra variable, ya que solo se desea encontrar el nivel de vincularidad entre los resultados adquiridos con las variables previamente estudiadas. A continuación el siguiente esquema representativo de este diseño de investigación:

**Figura 1:** Diseño Correlacional:



Mp: Muestra de participantes

X1: Variable 1: Violencia Familiar

Y2: Variable 2: Agresividad

R: Relación.

### 3.2 Operacionalización de la variable:

#### Variable de estudio: Violencia Familiar

- **Definición conceptual:** Según Syazliana, et al (2018), como se citó en Altamirano (2020). Se entiende por violencia dentro de la familia, toda aquella acción realizada en el entorno familiar, en donde se aplica la fuerza bruta a alguno de los integrantes del grupo familiar, sin importar sus aspectos culturales, religiosos, físicos, etc. Causando daños irremediables para con la víctima.
- **Definición operacional:** La variable de estudio, fue medida mediante el uso del cuestionario de violencia familiar CVIFA de la Dra. Livia Altamirano Ortega, el cual está conformado por 46 ítems y cuenta con 2 dimensiones siendo estas la violencia física y la violencia psicológica.
- **Indicadores:** Se midió el nivel de agresión física y verbal en niños y adolescentes en relación con su ambiente externo, mediante sus indicadores ligados a la agresión con las manos, agresión con objetos, las consecuencias del maltrato, así como el distanciamiento afectivo, entre otros por medio del cuestionario anteriormente mencionado.
- **Escala de medición:** Ordinal.

#### Variable de estudio: Agresividad

- **Definición conceptual:** Según el autor, la variable de estudio es definida como todo aquel comportamiento que se caracteriza por ejercer intencionalmente estímulos dañinos a otro individuo. Buss. (1961)
- **Definición operacional:** La variable de estudio fue medida a través del cuestionario de agresión de Buss Y Perry, la cual contiene 29 ítems y consta de 4 dimensiones, las cuales son la agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.
- **Indicadores:** El nivel de agresividad se determinó mediante la medición de factores internos a través del análisis de la conducta agresiva física, la conducta agresiva verbal, la hostilidad e ira haciendo uso del cuestionario de agresión de Buss Y Perry.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

En palabras de Arias (2006) nos dice que la población es un conjunto limitado o ilimitado de características con similitudes comunes. Por otro lado, Bernal (2006) menciona que la población viene a ser la totalidad de personas encontradas en un grupo con características parecidas y sobre las cuales se desea hacer inferencia. Es así que esta investigación cuenta con una población formada principalmente por 9200 estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de la provincia de Sullana.

#### **Criterio de Inclusión**

- Estudiantes que pertenezcan a las instituciones educativas de la provincia de Sullana.
- Estudiantes cuyas edades promedio sean entre los 12 a 18 años.
- Estudiantes que pertenezcan a los grados de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria.

#### **Criterio de exclusión:**

- Individuos que no den su autorización para participar en la investigación.
- Personas con edades menores a 12 y mayor de 18 años.
- Personas que no pertenezcan a educativas de la provincia de Sullana.

#### **3.3.2. Muestra:**

Arias (2006) plantea la muestra como un sub conjunto ejemplar y finito de la población, mientras que Tamayo y Tamayo (2006), definen como el conjunto de procesos que realizan para estudiar la distribución de ciertas características del total de una población.

En este sentido esta investigación se llevó mediante una muestra representativa de 835 alumnos de la población que poseían características similares permitiendo generalizar los resultados que se obtuvieron con un margen de error mínimo, fue una muestra finita ya que se tiene la cantidad de alumnos:

Para detallar el tamaño nuestra muestra se empleó una formula con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%.

**Figura 2:** Fórmula de cálculo Muestra finita:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)} = 835.$$

**Donde:**

Z = nivel de confianza (correspondiente con tabla de valores de Z)

p = corresponde al porcentaje de población con la característica que se busca

q = corresponde al porcentaje de la población que no tiene la característica que se busca = 1 -p

Aviso: Si ocurriera que no hay población que tenga o no la característica que se busca, se sobre entiende que serán 50% para P y Q

N = Medida del universo (se conoce puesto que es finito)

e = error de estimación máximo aceptado

n = Medida de la muestra.

**3.3.3. El muestreo:**

Arias (2006) la define como el proceso en el que se conoce las posibilidades que tiene un sujeto para formar parte de una muestra previamente seleccionada. Se tuvo un muestreo por estratos, es decir, se dividió la población total por estratos, en donde la población total de cada estrato tuvo que ser equilibrada con relación a las características de estudio. Porras (2017)

**3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:**

**3.4.1. Técnicas**

Este estudio empleó 1 técnica específica para la obtención de información, la cual es el cuestionario, el cual según Muñoz (2017), es un grupo de preguntas las cuales generalmente se encuentran formuladas en diversos tipos, estas cambian condicionadas al tipo de información que obtendrá, además, su organización se realiza de forma sistemática y minuciosa, puede ser aplicado de forma individual o grupal.

Así mismo, Meneses (2011), nos menciona que el cuestionario es un instrumento que se utiliza para la recolección de datos de una determinada muestra, esta indagación se realiza mediante preguntas las cuales están ordenadas de una forma estructura con la finalidad de obtener la mayor información posible.

### **3.4.2. Instrumentos**

Según el autor, un instrumento es una escala de medios los cuales se construyeron con la finalidad de recoger datos específicos. Arias (2010).

#### **Instrumento 01: Cuestionario de violencia Familiar**

Es un instrumento el cual tiene como finalidad evaluar las dimensiones de violencia familiar en adolescentes, de edades bajo un rango de 12 a 17 años, el cual contiene 46 ítems, con un tiempo de duración de 15 a 20 minutos por persona evaluada.

Fue sometido al proceso de validez en donde se evaluó: Validez de contenido y Validez de constructo. A su vez se determinó su confiabilidad, alcanzó un valor de .855 para el total del instrumento, en relación a violencia familiar, diciéndonos así que el instrumento puede ser aplicado al estudio. Así mismo la prueba fue aplicada en las dimensiones de violencia física y psicológica, dando como resultado valores de 0.7, lo que nos indica que los valores son totalmente confiables. (Lara, y otros, 2019; Frías, 2019).

#### **Instrumento 02: Cuestionario de Agresividad Buss y Perry**

Es Un instrumento él tiene como objetivo evaluar las dimensiones de agresividad en adolescentes, de edades bajo un rango de 10 a 19 años, el cual contiene 29 ítems, con un tiempo de duración de 15 minutos por evaluado.

Fue sometido al proceso de validez en donde se evaluó el constructo, a través de un análisis factorial, con una varianza acumulada de 60.819%, siendo que la versión española se adapta eficientemente al contexto peruano. También fue sometido para determinar su confiabilidad en lo cual se obtuvo ( $\alpha = 0,836$ ), pero en el caso de las subescalas son menores, es así que en agresión física ( $\alpha = 0,683$ ), subescalas agresión verbal ( $\alpha = 0,565$ ), subescalas ira ( $\alpha = 0,552$ ) y Hostilidad ( $\alpha = 0,650$ ), siendo apta para su futura aplicación.

### **3.5. Procedimientos**

El primer paso a que se realizó fue establecer el contacto con los directores de las instituciones educativas seleccionadas, ubicadas en la provincia de Sullana; como segundo paso, se realizó el primer contacto los estudiantes participantes del presente estudio a los cuales se les entregara un consentimiento informado en el cual se solicitará su colaboración para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, los cuales son: el cuestionario de violencia familiar CVIFA y

El cuestionario de agresividad AQ . Posteriormente se acudió a las escuelas en los días acordados para realizar la aplicación de dichos instrumentos en donde cada estudiante tendrá que resolver la prueba completamente. Para finalizar se elaboró la data con toda la información correspondiente en Excel y se analizaron los resultados mediante el programa estadístico SPSS 2016.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Durante todo el estudio se elaboró el análisis descriptivo e inferencial utilizando el empleo del programa SPSS versión 26, como primer punto será necesario estatuir la normalización de los datos estadístico, y se determinó que los datos tienen normalidad, se decidirá un coeficiente de correlación apropiado para contrastar la hipótesis de estudio, por lo cual se elegirá el Rho de Spearman (Rho).

### **3.7. Aspectos éticos**

Todos los datos informativos recolectados de esta investigación fueron en su totalidad anónimos y confidenciales. Se dio a conocer un sobre consentimiento informado a los evaluados. Para iniciar con este estudio se tuvo presentes las bases legales y éticas la cuales son determinadas por la American Psychological Association, Por consiguiente, con la investigación se solicitó la autorización de los individuos de la muestra, considerando de manera estricta que hayan leído, entendido y aceptado las condiciones puestas en el consentimiento informado. A final, se dio a conocer los objetivos y razones por las cuales se está llevando a cabo esta investigación. Además, se resalta que este estudio mostró un fin científico, en el cual se expresa como la limpieza y ecuanimidad con relación a la ausencia de errores, también que sea un trabajo original y eficiente (Erazo, 2011). A su vez, este estudio no dio pase al mal empleo de ideas, sin la aprobación del autor, se entiende por plagio como menciona Soto (2012). Como último punto, se da señala que se consideraron los códigos de ética de las reglas y estatutos de un trabajo de investigación, conformados por el Colegio de Psicólogos de Perú (2018), mencionado dentro del capítulo III de los artículos 2 22°, 24°, 25°, 26° y 27°.



**Tabla 2.**

*Distribución de los niveles de violencia familiar en relación a la agresividad en adolescentes de Sullana.*

		<b>Violencia familiar</b>				
			<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>
<b>Agresividad</b>	<b>Muy alto</b>	Recuento	74	58	1	133
		% del total	8,9%	6,9%	0,1%	15,9%
	<b>Alto</b>	Recuento	72	95	0	167
		% del total	8,6%	11,4%	0,0%	20,0%
	<b>Medio</b>	Recuento	57	128	2	187
		% del total	6,8%	15,3%	0,2%	22,4%
	<b>Bajo</b>	Recuento	55	151	1	207
		% del total	6,6%	18,1%	0,1%	24,8%
	<b>Muy bajo</b>	Recuento	42	99	0	141
		% del total	5,0%	11,9%	0,0%	16,9%
<b>Total</b>		Recuento	300	531	4	835
		% del total	35,9%	63,6%	0,5%	100,0%

Nota: Presentando la siguiente tabla, en la cual se relaciona Agresividad con Violencia Familiar, en la cual se constató que, el 11.4% presentaron un nivel agresividad alto, mientras un 11.4% presentaron un nivel medio de violenciafamiliar, por otro lado un 18.1% presentó un nivel bajo de agresividad en contraste, un 18.1% presentó un nivel medio de violencia familiar, a su vez un 11.9% mostró un nivel medio de muy bajo, mientras que un 11.9% presentó un nivel medio de violencia familiar, asimismo un 15.3% se encontraron en los mismos niveles mediotanto de Agresividad como violencia familiar.

**Tabla 3.**

*Niveles de agresividad en adolescentes de Sullana.*

<b>Agresividad</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	<b>Muy alto</b>	133	15,9	15,9	15,9
	<b>Alto</b>	167	20,0	20,0	35,9
	<b>Medio</b>	187	22,4	22,4	58,3
	<b>Bajo</b>	207	24,8	24,8	83,1
	<b>Muy bajo</b>	141	16,9	16,9	100,0
	<b>Total</b>	835	100,0	100,0	

Nota: En la siguiente tabla se pretendió identificar el nivel de violencia familiar en alumnos del nivel Secundario de las Instituciones Educativas de la Provincia de Sullana, en ella se puede observar que 24,8% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de agresividad en relación al total de estudiantes, el 22.4% se encuentran en un nivel medio, un 20,0% esta posicionados en una nivel alto, mientras que 16.9% están en el nivel muy bajo y finalmente solo el 15.9% de ellos se encuentran en un nivel muy alto de agresividad .

**Tabla 4.**

*Niveles de violencia familiar en adolescentes de Sullana.*

<b>Violencia familiar</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	<b>Bajo</b>	300	35,9	35,9	35,9
	<b>Medio</b>	531	63,6	63,6	99,5
	<b>Alto</b>	4	,5	,5	100,0
	<b>Total</b>	835	100,0	100,0	

Nota: La presente tabla pretendió identificar el nivel de agresividad en Alumnos del nivel Secundario de las Instituciones Educativas de la Provincia de Sullana, en ella se evidenció que el 63.6% de los estudiantes presentaron violencia familiar en un nivel medio, así mismo el 35.9% la presentaron en un nivel bajo y solo el 0.5% en un nivel alto.

**Tabla 5.**

*Relación entre la primera dimensión de la variable agresividad (agresividad física) con la primera dimensión de la variable violencia familiar (violencia física).*

		<b>Violencia física</b>				
			<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>
<b>Agresividad física</b>	<b>Muy alto</b>	<b>Recuento</b>	234	110	2	346
		<b>% del total</b>	28,0%	13,2%	0,2%	41,4%
	<b>Medio</b>	<b>Recuento</b>	112	95	1	208
		<b>% del total</b>	13,4%	11,4%	0,1%	24,9%
	<b>Bajo</b>	<b>Recuento</b>	99	122	3	224
		<b>% del total</b>	11,9%	14,6%	0,4%	26,8%
	<b>Muy bajo</b>	<b>Recuento</b>	29	26	2	57
		<b>% del total</b>	3,5%	3,1%	0,2%	6,8%
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	474	353	8	835
		<b>% del total</b>	56,8%	42,3%	1,0%	100,0%

Nota: Presentando la siguiente tabla, en la cual se relacionó la primera dimensión Agresividad física de la variable Agresividad con la primera dimensión de la variable Violencia Familiar, en la cual pudimos constatar que, el 28.0% presentaron un nivel agresividad física muy alto, mientras un 28.0% presentó un nivel bajo de violencia física, por otro lado un 13.4%% presentó un nivel muy alto de agresividad física en contraste, un 13.4% presentó un nivel bajo de violencia física, a su vez un 14.6% mostró un nivel bajo de agresividad física, mientras que un 14.6 % mostró un nivel medio de violencia física.

**Tabla 6.**

*Relación entre la primera dimensión de la variable agresividad (agresividad física) con la segunda dimensión de la variable violencia familiar (violencia psicológica).*

		<b>Violencia psicológica</b>				
			<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>
<b>Agresividad física</b>	<b>Muy alto</b>	<b>Recuento</b>	96	237	13	346
		<b>% del total</b>	11,5%	28,4%	1,6%	41,4%
	<b>Medio</b>	<b>Recuento</b>	54	147	7	208
		<b>% del total</b>	6,5%	17,6%	0,8%	24,9%
	<b>Bajo</b>	<b>Recuento</b>	38	183	3	224
		<b>% del total</b>	4,6%	21,9%	0,4%	26,8%
	<b>Muy bajo</b>	<b>Recuento</b>	25	29	3	57
		<b>% del total</b>	3,0%	3,5%	0,4%	6,8%
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	213	596	26	835
		<b>% del total</b>	25,5%	71,4%	3,1%	100,0%

Nota: Presentando la siguiente tabla, en la cual se relacionó la primera dimensión Agresividad física de la variable Agresividad con la segunda dimensión de la variable Violencia Familiar, en la cual pudimos constatar que, el 28.4% presentaron un nivel agresividad física muy alto, mientras un 28.8% presentó un nivel medio de violencia psicológica, por otro lado un 17.6% se situaron en nivel medio tanto en agresividad física como violencia psicológica, a su vez un 21.9% presentó un nivel bajo de agresividad física, mientras que un 21.9% mostró un nivel medio de violencia psicológica.

**Tabla 7 .**

*Relación entre la segunda dimensión de la variable agresividad (agresividad verbal) con la primera dimensión de la variable violencia familiar (violencia física).*

			<b>Violencia física</b>			
			<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>
<b>Agresividad verbal</b>	<b>Muy alto</b>	<b>Recuento</b>	107	71	2	180
		<b>% del total</b>	12,8%	8,5%	0,2%	21,6%
	<b>Alto</b>	<b>Recuento</b>	146	93	1	240
		<b>% del total</b>	17,5%	11,1%	0,1%	28,7%
	<b>Medio</b>	<b>Recuento</b>	74	49	2	125
		<b>% del total</b>	8,9%	5,9%	0,2%	15,0%
	<b>Bajo</b>	<b>Recuento</b>	99	70	2	171
		<b>% del total</b>	11,9%	8,4%	0,2%	20,5%
	<b>Muy bajo</b>	<b>Recuento</b>	48	70	1	119
		<b>% del total</b>	5,7%	8,4%	0,1%	14,3%
	<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	474	353	8	835
		<b>% del total</b>	56,8%	42,3%	1,0%	100,0%

Nota: Presentando la siguiente tabla, en la cual se relacionó la segunda dimensión Agresividad verbal de la variable Agresividad con la primera dimensión de la variable Violencia Familiar, en la cual pudimos constatar que, el 12.8% presentaron un nivel agresividad muy alto, mientras un 12.8% presentó un nivel bajo de violencia física, por otro lado un 17.5% presentó un nivel alto de agresividad verbal en contraste, un 17.5% presentó un nivel bajo de violencia física, a su vez un 11.9% mostró ambos un nivel bajo tanto de agresividad verbal como violencia física agresividad.

**Tabla 8.**

*Relación entre la segunda dimensión de la variable agresividad (agresividad verbal) con la segunda dimensión de la variable violencia familiar (violencia psicológica).*

		<b>Violencia psicológica</b>				
			<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>
<b>Agresividad verbal</b>	<b>Muy alto</b>	<b>Recuento</b>	52	123	5	180
		<b>% del total</b>	6,2%	14,7%	0,6%	21,6%
	<b>Alto</b>	<b>Recuento</b>	46	186	8	240
		<b>% del total</b>	5,5%	22,3%	1,0%	28,7%
	<b>Medio</b>	<b>Recuento</b>	34	87	4	125
		<b>% del total</b>	4,1%	10,4%	0,5%	15,0%
	<b>Bajo</b>	<b>Recuento</b>	51	115	5	171
		<b>% del total</b>	6,1%	13,8%	0,6%	20,5%
	<b>Muy bajo</b>	<b>Recuento</b>	30	85	4	119
		<b>% del total</b>	3,6%	10,2%	0,5%	14,3%
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	213	596	26	835
		<b>% del total</b>	25,5%	71,4%	3,1%	100,0%

Nota: Presentando la siguiente tabla, en la cual se relacionó la segunda dimensión Agresividad verbal de la variable Agresividad con la segunda dimensión de la variable Violencia Familiar, en la cual pudimos constatar que, el 14.7% presentaron un nivel agresividad verbal muy alto, mientras un 14.7% presentó un nivel medio de violencia psicológica, por otro lado un 22.3% presentó un nivel alto de agresividad verbal en contraste, un 22.3% mostró un nivel medio de violencia psicológica, a su vez un 13.8% evidenció un nivel bajo de agresividad verbal, mientras que un 22.3% mostró un nivel medio de violencia psicológica.

**Tabla 9.**

*Relación entre la tercera dimensión de la variable agresividad (hostilidad) con la primera dimensión de la variable violencia familiar (violencia física).*

			<b>Violencia física</b>			
			<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>
<b>Hostilidad</b>	<b>Muy</b>	<b>Recuento</b>	11	2	0	13
	<b>alto</b>	<b>% del total</b>	1,3%	0,2%	0,0%	1,6%
	<b>Alto</b>	<b>Recuento</b>	221	94	2	317
		<b>% del total</b>	26,5%	11,3%	0,2%	38,0%
	<b>Medio</b>	<b>Recuento</b>	59	47	1	107
		<b>% del total</b>	7,1%	5,6%	0,1%	12,8%
	<b>Bajo</b>	<b>Recuento</b>	107	120	3	230
		<b>% del total</b>	12,8%	14,4%	0,4%	27,5%
	<b>Muy</b>	<b>Recuento</b>	76	90	2	168
	<b>bajo</b>	<b>% del total</b>	9,1%	10,8%	0,2%	20,1%
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	474	353	8	835
		<b>% del total</b>	56,8%	42,3%	1,0%	100,0%

Nota: Presentando la siguiente tabla, en la cual se relacionó la tercera dimensión Hostilidad de la variable Agresividad con la primera dimensión de la variable Violencia Familiar, en la cual pudimos constatar que, el 26.5% presentaron un nivel hostilidad alta, mientras un 26.5% presentó un nivel bajo de violencia física, por otro lado un 14.4% mostró un nivel bajo de hostilidad en contraste, un 14.4% evidenció un nivel medio de violencia física, a su vez un 12.8% presentó un nivel bajo tanto de hostilidad, como de violencia física.

**Tabla 10.**

*Relación entre la tercera dimensión de la variable agresividad (hostilidad) con la segunda dimensión de la variable violencia familiar (violencia psicológica).*

			<b>Violencia psicológica</b>			
			<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>
<b>Hostilidad</b>	<b>Muy alto</b>	<b>Recuento</b>	6	6	1	13
		<b>% del total</b>	0,7%	0,7%	0,1%	1,6%
	<b>Alto</b>	<b>Recuento</b>	95	211	11	317
		<b>% del total</b>	11,4%	25,3%	1,3%	38,0%
	<b>Medio</b>	<b>Recuento</b>	22	81	4	107
		<b>% del total</b>	2,6%	9,7%	0,5%	12,8%
	<b>Bajo</b>	<b>Recuento</b>	55	170	5	230
		<b>% del total</b>	6,6%	20,4%	0,6%	27,5%
<b>Muy bajo</b>	<b>Recuento</b>	35	128	5	168	
	<b>% del total</b>	4,2%	15,3%	0,6%	20,1%	
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	213	596	26	835
		<b>% del total</b>	25,5%	71,4%	3,1%	100,0%

Nota: Presentando la siguiente tabla, en la cual se relacionó la tercera dimensión Hostilidad de la variable Agresividad con la segunda dimensión de la variable Violencia Familiar, en la cual pudimos constatar que, el 25.3% presentaron un nivel hostilidad alto, mientras un 25.3% presentó un nivel medio de violencia psicológica, por otro lado un 20.4% mostró un nivel bajo de hostilidad en contraste, un 20.4% evidenció un nivel medio de violencia psicológica, a su vez un 15.3% presentó un nivel muy bajo de hostilidad, mientras que un 15.3% presentó un nivel medio de violencia psicológica.

**Tabla 11.**

*Relación entre la cuarta dimensión de la variable agresividad (ira) con la primera dimensión de la variable violencia familiar (violencia física).*

		<b>Violencia física</b>				
		<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>	
<b>Ira</b>	<b>Muy alto</b>	<b>Recuento</b>	46	27	0	73
		<b>% del total</b>	5,5%	3,2%	0,0%	8,7%
	<b>Alto</b>	<b>Recuento</b>	141	51	2	194
		<b>% del total</b>	16,9%	6,1%	0,2%	23,2%
	<b>Medio</b>	<b>Recuento</b>	83	59	0	142
		<b>% del total</b>	9,9%	7,1%	0,0%	17,0%
	<b>Bajo</b>	<b>Recuento</b>	122	147	2	271
		<b>% del total</b>	14,6%	17,6%	0,2%	32,5%
	<b>Muy bajo</b>	<b>Recuento</b>	82	69	4	155
		<b>% del total</b>	9,8%	8,3%	0,5%	18,6%
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	474	353	8	835
		<b>% del total</b>	56,8%	42,3%	1,0%	100,0%

Nota: Presentando la siguiente tabla, en la cual se relacionó la cuarta dimensión Ira de la variable Agresividad con la primera dimensión de la variable Violencia Familiar, en la cual pudimos constatar que, el 16.9% presentó un nivel alto de Ira, mientras un 16.9% presentó un nivel bajo de violencia Física, por otro lado un 17.6% presentó un nivel bajo de Ira en contraste, un 17.6% presentó un nivel bajo de violencia física, a su vez un 14.6% mostró un nivel bajo tanto de Ira como Violencia Física.

**Tabla 12.**

*Relación entre la cuarta dimensión de la variable agresividad (ira) con la segunda dimensión de la variable violencia familiar (violencia psicológica).*

		<b>Violencia psicológica</b>				
		<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>	
<b>Ira</b>	<b>Muy alto</b>	<b>Recuento</b>	14	55	4	73
		<b>% del total</b>	1,7%	6,6%	0,5%	8,7%
	<b>Alto</b>	<b>Recuento</b>	59	132	3	194
		<b>% del total</b>	7,1%	15,8%	0,4%	23,2%
	<b>Medio</b>	<b>Recuento</b>	32	104	6	142
		<b>% del total</b>	3,8%	12,5%	0,7%	17,0%
	<b>Bajo</b>	<b>Recuento</b>	56	207	8	271
		<b>% del total</b>	6,7%	24,8%	1,0%	32,5%
	<b>Muy bajo</b>	<b>Recuento</b>	52	98	5	155
		<b>% del total</b>	6,2%	11,7%	0,6%	18,6%
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	213	596	26	835
		<b>% del total</b>	25,5%	71,4%	3,1%	100,0%

Nota: Presentando la siguiente tabla, en la cual se relacionó la cuarta dimensión Agresividad verbal de la variable Agresividad con la segunda dimensión de la variable Violencia Familiar, en la cual podemos constatar que, el 15.8% presentó un nivel alto de Ira, mientras un 15.8% presentó un nivel medio de violencia psicológica, por otro lado un 12.5% presentó un nivel medio tanto en Ira como en violencia psicológica, en contraste, un 24.8% presentó un nivel bajo de Ira, como también un 24.8% presentó un nivel medio de violencia psicológica.

**Tabla 13.**

*Correlación entre las dimensiones de agresividad y violencia familiar en adolescentes de Sullana.*

<b>Correlaciones entre dimensiones</b>						
			<b>A. Física</b>	<b>A. Verbal</b>	<b>Hostilidad</b>	<b>Ira</b>
<b>Rho</b>	<b>Violencia</b>	<b>Coef.</b>	.190	.093	.165	.221
<b>de</b>	<b>Física</b>	<b>Correlac.</b>				
<b>Spearman</b>		<b>Sig.</b>	.000	.007	.000	.000
		<b>(bilateral)</b>				
		<b>N</b>	835	835	835	835
	<b>Violencia</b>	<b>Coef.</b>	.020	-.013	.075	-
	<b>Psicológi</b>	<b>Correlac.</b>				.025
	<b>ca</b>	<b>Sig.</b>	.571	.698	.029	.462
		<b>(bilateral)</b>				
		<b>N</b>	835	835	835	835

Nota: La siguiente tabla muestra la relación entre las dimensiones de violencia familiar y agresividad, se obtuvo como resultados más relevantes Violencia Física y Hostilidad, con Rho = .221 positiva y de fuerza débil, con significancia de ( $P > 0.5$ ). Así mismo se mostró una correlación entre Violencia Física y Agresividad Física, con Rho = .190 positivo de nivel débil, con significancia de ( $P > 0.5$ ), La dimensión de Violencia psicológica y Agresividad Verbal, mostró una correlación inversa débil Rho= -.013 con un nivel de significancia de ( $P > 0.698$ ). Además, la dimensión de Violencia psicológica e ira presentó una correlación inversa débil Rho=0.025 con un nivel de significancia de ( $P > .462$ )

## V. DISCUSIÓN

La violencia familiar es un fenómeno social que se encuentra presente en todos los países del mundo y nuestro país no es una excepción. Para nosotros, la violencia familiar es definida como el abuso intencionado de la fuerza contra otro miembro del núcleo familiar y se puede manifestar no solo como violencia física, sino también psicológica, sexual, económica, entre otras. Para Altamirano, (2020) la violencia familiar genera una ruptura en los lazos familiares entre padres e hijos, así como también disminuye la capacidad de autocontrol de los adolescentes en contextos estresantes generado en ellos conductas desadaptativas, la autora también menciona que los adolescentes que viven en hogares con violencia son más propensos a repetir estos actos en su comunidad. Por otro lado, apoyando la teoría de Altamirano, Stevens, (2020) nos menciona que los niños o adolescentes que han sido víctimas de violencia familiar en sus hogares generalmente tienden a ejecutar conductas agresivas con sus pares y en sus relaciones futuras.

En base a lo visto anteriormente es que se realiza la presente investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre violencia familiar y conductas agresivas en alumnos del nivel secundario de las instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2022. Al determinar la relación que existe entre ambas variables se pudo encontrar un coeficiente Rho de Spearman de ( $\rho = .184$ ) y un grado de significancia de ( $p = .000$ ); lo cual nos indica una correlación positiva con intensidad débil entre ambas variables. Esto quiere decir que mientras exista una mayor exposición a violencia familiar hacia el estudiante, las conductas agresivas en él van a ser evidentes en los diferentes contextos en los que este se encuentre, pero no de una forma progresiva en relación a la primera variable de estudio. Frente a lo mencionado, podemos decir que se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación en donde se menciona que existe relación entre violencia familiar y conductas agresivas. Resultados semejantes se encontraron en otras investigaciones en donde se evaluaron las mismas variables, Severino (2021) determino en su investigación sobre violencia y agresividad en adolescentes del callao los cuales presentaban edades entre los 12 y 17 años, que existe correlación directa y significativa ( $p \leq .05$ ) con intensidad débil ( $\rho = .455$ ). En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y apoyándonos en lo citado por autores

como Altamirano y Stevens, (2020) es que se puede decir que mientras que el adolescente perciba mayor cantidad de actos violentos en su entorno familiar, mayores probabilidades existirán de que se presente la tendencia de una conducta agresiva. Severino, (2021), no habla sobre la importancia del núcleo familiar y sus interacciones, este autor nos dice que el entorno familiar es el primer ámbito social de los estudiantes del cual se adquieren los hábitos o costumbres que se practiquen en dicho entorno, sin embargo, el autor menciona que cuando existen familias en las cuales se ejerzan conductas negativas como la “violencia”, esto traerá consigo un impacto negativo en el estudiante, el cual repetirá estos patrones de conducta en la escuela reflejando así su relación familiar.

En relación al primer objetivo específico, se tiene que identificar el nivel de agresividad en alumnos del nivel secundario de las instituciones educativas de la provincia de Sullana, al realizar el análisis de los datos obtenidos se pudo evidenciar que el 24,8% de los estudiantes se encontraron en un nivel bajo de agresividad; el 16.9% se encuentran en un nivel muy bajo, siendo así que el 22.4% de los estudiantes presentan un nivel medio de agresividad, el 20.0% un nivel alto, mientras que solo el 15.9% se encuentran en un nivel muy alto. Esto nos indica que el mayor porcentaje de la población total de estudiantes encuestados prestarían conductas agresivas en un nivel bajo, sin embargo, los niveles medios y altos no se alejan mucho de este porcentaje inicial. Por otro lado, también se puede evidenciar que solo un mínimo de la población si percibiría la agresividad en niveles muy elevados. Martínez (2019), en su investigación denominada Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, determinó que en su población de estudio predominó un nivel de agresividad alto con un 53.8% mientras que solo el 20% se situó en un nivel bajo, discrepando con los resultados encontrados en la presente investigación. Asimismo es de gran relevancia mencionar que los resultados de cada investigación se ven influenciados por diferentes factores que determinan la conducta de la población en cuestión, es así que Barbero, (2018) citando a Pakaslahti, (2000) menciona el modelo del déficit en el procesamiento de la Información el cual nos habla sobre los diversos elementos emocionales, fisiológicos y sociales que determinan conducta agresiva del ser humano.

Con respecto al segundo objetivo específico, se tiene que identificar el nivel de violencia familiar en alumnos del nivel secundario de las instituciones educativas de la provincia de Sullana, los resultados obtenidos de este estudio nos arrojaron lo siguiente, el 63.3% de los estudiantes perciben la violencia familiar en un nivel medio, así mismo el 35.9% presentan violencia familiar en un nivel bajo y solo el 5% de ellos presentan violencia en un nivel alto. Estos resultados ponen en evidencia que el mayor porcentaje de la población presentan violencia en sus hogares, en donde se hace referencia a la violencia física y psicológica, por otro lado, se puede observar que solo un mínimo de la población encuestada percibe la violencia familiar en un nivel alto. Así mismo resultados similares se encontraron en el estudio de Martínez (2019), en su investigación sobre Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, el cual obtuvo un índice de violencia familiar prevalente en el nivel medio, donde destaca que solo el 24.4% de su población de estudio presenta la agresividad física y el 24.0% violencia psicológica. PARA Cuervo y Martínez (2013) la violencia familiar son todos aquellos actos o conductas de amenaza que se ejercen contra otro integrante de la familia y que sobre todo prevalecen en el tiempo, generando en la víctima temor, manteniendo el poder y autoridad sobre ella, en tal sentido es que se puede decir que más de la mitad de la población con la que se trabajó el presente estudio ha sido víctima de violencia en el núcleo familiar.

Con relación a la tercera hipótesis específica en la cual observamos la relación entre violencia física y agresión física, tenemos un  $RHO = .190$ , dando así una correlación positiva pero débil, lo cual se interpreta como que mientras una dimensión se presenta la otra tiende a aumentar, pero no de una manera equitativa. Es decir, mientras más violencia física ya sea mediante golpes, quemaduras, etc., puede que el adolescente muestre agresividad de manera física contra los demás que le rodean. En similitud con los resultados obtenidos Álvarez (2016), mediante su estudio nos habla sobre que los adolescentes que perciben violencia familiar tienen mayor posibilidad de tener conductas agresivas, ya sea golpeando a sus compañeros de clase, como a familiares incluso, estas actitudes se ven ligadas significativamente con los castigos que reciben dentro de su hogar. Partiendo de esto podemos mencionar que los adolescentes que son castigados con agresiones físicas dentro de su hogar, suelen repetir actitudes agresivas frente a sus

compañeros o personas de su entorno. También encontramos que la dimensión de Violencia física y Agresividad verbal muestran un Rho de .093, lo cual nos indica que existe una correlación positiva pero muy débil, es decir mientras una dimensión se llega a presentar, la otra tiende a casi no aparecer ya sea en insultos, ofensas entre otras actitudes similares. Partiendo de los resultados, la investigación de Gonzales et al (2018) concuerda en que mientras más violencia física perciben los adolescentes dentro de su hogar, llegan a normalizar los insultos y ofensas que estos reciben, llegando a tener una conducta desadaptativa, en la cual recibir insultos o decirlos es algo habitual para los mismos. En la actualidad los insultos, improperios y ofensas son vistos de una manera normalizada en las familias disfuncionales, ya que los hijos por lo general reciben esta clase de agresión por parte de sus padres como por ejemplo “eres un tonto”, “inútil”, entre otras injurias. A su vez entre la dimensión de violencia Física y Hostilidad, hallamos una correlación de  $Rho = .221$ , lo cual indica una correlación positiva, pero de nivel bajo, es decir, que mientras la primera dimensión se muestra, la otra dimensión suele no aparecer significativamente. Sanjines (2017) mediante su investigación muestra resultados en los cuales la relación entre Funcionalidad Familiar e Ira y hostilidad, se ve muy relacionada de forma inversa, es decir muestra una correlación negativa, esto indica que, a mayor Funcionalidad Familiar dentro del hogar, menores posibilidades habrá de que los hijos sean hostiles en su entorno. En las distintas familias que no padecen de violencia dentro de su hogar, los hijos tienden a ser menos hostiles en otros ambientes, como el ambiente escolar. Por último, la observamos en cuanto a la relación entre la dimensión de violencia física e Ira, una correlación de  $Rho = .165$ , lo cual es una correlación positiva, pero de fuerza débil, es decir mientras, ocurra actitudes violentas como golpes entre padres e hijos, quemaduras u otro tipo de violencia física dentro del hogar, podría ocurrir una tendencia a la ira en los adolescentes. Concordando con nuestra investigación Quispe (2021) nos muestra una investigación en la cual encuentra una relación positiva entre Violencia familiar e ira, en la cual nos indica que entre más violencia ocurre dentro del hogar, se observa a adolescentes con tendencia a expresar su Ira de manera descontrolada en su entorno, también se menciona que la falta de control emocional es un factor determinante con relación a las consecuencias de la Ira. Podemos recalcar que cuando ocurren situaciones de violencia dentro del

hogar, los hijos llegan a generar Ira reprimida, la cual la expresan en distintos ambientes, siendo el entorno escolar en donde más se ven las consecuencias.

Teniendo en cuenta la última hipótesis específica, en la cual observamos la relación entre la dimensión de Violencia Psicológica y agresividad física, tenemos un  $Rho = .020$  positivo, pero de nivel muy bajo, lo cual nos indica que mientras ocurra violencia dentro del hogar del adolescente en modalidad de insultos, humillaciones por parte de los padres hacia los hijos, amenazas entre otras situaciones relacionadas, en muy poco probable que los adolescentes sean agresivos. Concordando con los resultados, Jordán et al (2021) mediante su estudio sobre Violencia y mediación escolar, nos explica que en su mayoría los estudiantes han padecido de violencia psicológica, bajo la modalidad de insultos, humillaciones e improperios, tienden a ser más cohibido, con poca habilidad social y manejo emocional, también da hincapié a la falta de mecanismos dentro del ámbito escolar para prevenir estas situaciones entre los estudiantes. Podemos observar que los adolescentes que padecen de violencia psicológica en casa, suelen ser más retraídos en cuanto a relacionarse en los distintos entornos, por lo cual son estudiantes que están en su mayoría de circunstancias inmersos a sufrir bullying y no se defienden ante sus agresores. También obtenemos que, entre la dimensión de Violencia Psicológica y Agresividad Verbal, contamos con un  $Rho = -.013$  negativa y débil, lo cual indica que mientras se presente violencia psicológica en los adolescentes dentro del hogar ya sea por humillaciones entre otros, menor posibilidad habrá que sean agresivos bajo la modalidad verbal. Se asemeja a lo encontrado en Rubio et al (2017) en la cual nos habla sobre los efectos de la violencia vivida por los jóvenes en sus hogares llega a repercutir en cuanto a su comportamiento, llegando a tener inseguridad en cuanto a sus actitudes frente a las exigencias del medio. Por lo general los adolescentes que se ven bajo la violencia psicológica tienden a actuar con mucha inseguridad ya que perciben que sus decisiones serán siempre erróneas debido a las exigencias de los padres. A su vez tenemos en cuanto a la dimensión de Violencia psicológica y Hostilidad, un  $Rho = 0.75$  positivo débil, lo cual se explica que mientras haya violencia psicológica dentro del hogar de los estudiantes, puede que haya una posibilidad mínima a que también ocurra hostilidad en los adolescentes. Partiendo de ello, Huerta (2015) nos da indicios en su estudio, de que los adolescentes que padecen de violencia dentro

del hogar en cualquiera de sus modalidades, tienden a ser más hostil, de manera significativa, también agrega que las mujeres son más susceptibles a la hostilidad en otros entornos. Con esta premisa podemos decir que la hostilidad como consecuencia de la violencia psicológica que se experimenta en casa es perjudicial para los adolescentes no solo a nivel de salud, sino también a nivel de relaciones sociales en tu entorno. Por último, tenemos la correlación entre la dimensión de violencia psicológica e ira, con un  $Rho = -.025$  negativa y débil, es decir que mientras en el hogar se presenta violencia psicológica en los hijos, la posibilidad de que los mismos expresen ira es demasiado baja en probabilidad. Discrepando con nuestro resultado Willems et al (2018) con su investigación sobre violencia familiar y autocontrol, nos sustenta que entre más violencia haya en el hogar, menor será el manejo de la ira, se tendrá peor control de los pensamientos de los adolescentes, como también se perderá el dominio de las conductas agresivas. Cabe decir que en la actualidad los adolescentes han sido víctimas de humillaciones no solo por sus compañeros de clase, sino también por sus padres mismos, creando una atmósfera de negatividad, lo cual ellos perciben día a día, la violencia dentro del hogar tiene repercusiones en como los jóvenes se relacionan y se desenvuelven no solo en el colegio, sino también en otros ambientes, llegando a ser un problematante de manera individual como para la sociedad misma.

## VI. CONCLUSIONES

- Partiendo de los datos y resultados obtenidos en la presente investigación, se puede llegar a la conclusión que la Violencia Familiar se relaciona de manera positiva, pero de manera débil y significativa con Agresividad ( $\rho=.184$   $p=.000$ ) en alumnos del nivel Secundario de las Instituciones Educativas de la Provincia de Sullana, 2022, por lo cual si hay violencia familiar puede ocurrir una tendencia a el incremento de agresividad, pero con posibilidades menores.
- Con relación al primer objetivo específico se encontró que existe un nivel medio de violencia familiar en alumnos del nivel Secundario de las Instituciones Educativas de la Provincia de Sullana. Siendo este nivel en el cual se ubica más de la mitad de la población de estudio.
- A su vez, en el segundo objetivo específico se halló que existe un nivel bajo de agresividad en alumnos del nivel Secundario de las Instituciones Educativas de la Provincia de Sullana. Siendo este nivel en la cual se ubica casi un cuarto de la población total.
- También, en el tercer objetivo específico se encontró que la primera dimensión siendo Violencia Física de Violencia Familiar tenía una correlación positiva pero débil y significativa, siendo Violencia Física e Ira, las dimensiones con una mayor correlación y significancia ( $\rho=.221$   $P=.000$ )
- Se concluye, que los resultados obtenidos ayudan a contrastar con las hipótesis planteadas, en lo cual se determinó que se evidencia una correlación positiva pero débil entre Violencia Familiar y Agresividad en alumnos del nivel Secundario de las Instituciones Educativas de la Provincia de Sullana, además de la prevalencia del nivel medio en Violencia Familiar y nivel bajo en Agresividad.

## **VII. RECOMENDACIONES**

En función a los resultados y lo experimentado durante la investigación, se ha determinado proponer lo siguiente:

- Se propone ampliar los colegios seleccionados, para el enriquecimiento de los resultados, también para que los futuros estudios analicen otras perspectivas de estudio relacionado con las teorías, y tener más énfasis en las poblaciones alejadas de la ciudad.
- Para los futuros investigadores, tomar en cuenta otras variables como el alcoholismo, el contexto social, la drogadicción, tipología de familias, edad, sexo, etc.
- También para los futuros investigadores, buscar emplear nuevos instrumentos relacionados a las variables.
- Para las instituciones educativas, poner énfasis y disposición a la prevención de agresividad dentro de los salones de clase ya que afecta a los estudiantes mismo, como también la elaboración de talleres para promocionar un hogar sin violencia familiar para con los alumnos.

## REFERENCIAS

- Altamirano, L., y Castro, B. (2013). Questionnaire VIFA. Lima- Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano\\_OL-Castro\\_BRJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_OL-Castro_BRJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Alobaidi, A. (2011). Iraq: children's and adolescents' mental health under conditions of continuous turmoil. *International Psychiatry*, 8(1), 4-5.  
[doi:10.1192/S1749367600006135](https://doi.org/10.1192/S1749367600006135)
- Álvarez & Peter (2016). Violencia Familiar y Agresividad en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de dos Instituciones Educativas del distrito de Carabayllo, 2016 (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/1091>
- Agbaria, Q., & Natur, N. (2018). The relationship between violence in the family and adolescents aggression: The mediator role of self-control, social support, religiosity, and well-being. *Children and Youth Services Review*, 91447-56.10.1016/j.chilyouth.2018.06.016  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740918300707>
- Aquino Attilano, M. B., & Saldaña Campoverde, S. E. (2020). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública "San Miguel", Piura, 2019.* Universidad Peruana Unión  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88655/Asparent\\_RPB-Mansilla\\_CMR-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88655/Asparent_RPB-Mansilla_CMR-SD.pdf?sequence=1)
- Barbero Alcocer, I. (2018). Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/191198>
- Bonilla, M. y Garibay, E (2018) Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel primaria de Ayacucho (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26582/bonilla\\_zm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26582/bonilla_zm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castillo, J. (2017). Expediente Civil N° 30-2014 - Violencia Familiar.:  
<http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/handle/upa/798>

- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). Código de Ética y Deontología. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Cuervo, M. y Martínez, J. (2013). Descripción y caracterización del Ciclo de Violencia que surge en la relación de pareja Redalyc.org. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139029198007.pdf>
- Da Silva, P., Lunardi, V., Lunardi, G., Arejano, C., Ximenes, A., & Ribeiro, J. (2017). Violence against children and adolescents: characteristics of notified cases in a southern Reference Center of Brazil. *Enfermería Global*(46), 432-444. doi: <https://doi.org/10.6018/eglobal.16.2.235251>
- Erazo, M. (2011). Rigor científico en las prácticas de investigación cualitativa. *Ciencia, docencia y tecnología*, 42, 30. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14518444004.pdf>
- Esteves, I. (2020). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de Piura, 2020*. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62185/Esteves\\_MIA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62185/Esteves_MIA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). Una Situación Habitual: La violencia en la vida de niños y adolescentes. Recuperado de: [https://www.unicef.org/publications/files/Violence\\_in\\_the\\_lives\\_of\\_childrch\\_Ke\\_y\\_findings\\_Sp.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_childrch_Ke_y_findings_Sp.pdf)
- Gallardo, A. (2018). Guía de detección de violencia intrafamiliar. Recuperado de: <https://acacia.red/wp-content/uploads/2018/04/Maltrato-Intrafamiliar.pdf>
- Guedes, A., & Brumana, L. (2017). Violencia contra niños, niñas y adolescentes. <https://www.paho.org/es/file/50179/download?token=SvPAYw42>
- Gonzales, J., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C. & Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12(3), 273-185. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec183d.pdf>
- Huerta, R., Aliaga, J., Campos, E., Ramírez, N., Santiváñez, R., Ramos, J., Murillo, L., Falcón, C., Treneman, N., Tejada, M., Castro, M., & Pérez, P. (2015). Depresión y cólera-hostilidad en alumnos víctimas de violencia intrafamiliar,

de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales de zonas urbano marginal de la ciudad de Lima. *Revista De Investigación En Psicología*, 18(2), 83-100. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v18i2.1208>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019.

[https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)

Javier, E (2017). Características familiares que influyen en el desarrollo de conductas agresivas en niños, atendidos en crecimiento y desarrollo, Hospital Pomabamba, 2017. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29627/javier\\_je.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29627/javier_je.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Labella, M., & Masten, A. (2018). Adolescent-to-Mother Psychological Aggression: The Role of Father Violence and Maternal Parenting Style. *Child Abuse & Neglect*, 19, 11-16. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104229>

León, F., Rodríguez, J., Rojas, J., & Ríos, E. (2020). *Redsalud Armenia ESE, investigación correlacional caso de estudio* (Bachelor's thesis, Universidad EAN).

<http://hdl.handle.net/10882/9797>

López, G., y Lozano, M. (2017). La violencia familiar: Situación social y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú.

<http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>

Longobardi, C., Prino, L., Fabris, M., & Settanni, M. (2019). Violence in school: An investigation of physical, psychological, and sexual victimization reported by Italian adolescents. *Journal of School Violence*, 18(1), 49-61. doi: [10.1080/15388220.2017.1387128](https://doi.org/10.1080/15388220.2017.1387128)

Quispe Ramos, G. (2021). Violencia familiar y expresión de ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané-Puno, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73877>

Rubio, J., Chávez, M. & Rodríguez, H.(2017). Meanings, causes and effects of social violence among youth in Monterrey, Nuevo Leon, México. *Revista Sociedad y Economía*. <https://www.redalyc.org/pdf/996/99649950004.pdf>

- Ruiz, M., Santibáñez, R., & Laespada, T. (2018). Acoso escolar: Adolescentes víctimas y agresores. La implicación en ciclos de violencia. *Sociedad Española de Pedagogía*, 72(1), 117-132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7458634>
- Rodríguez, A.(2021). Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Piura, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/69517>
- Rode, D., Rode, M., Marganski, A., & Januszek, M. (2019). The Impact of Physical Abuse & Exposure to Parental IPV on Young Adolescents in Poland: a Clinical Assessment and Comparison of Psychological Outcomes. *Journal of Family Violence* (34), 435-447. doi: <https://doi.org/10.1007/s10896-019-00036-4>
- Saldaña Ramírez, Hilda Sandra & Gorjón Gómez, Gabriel de Jesús. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25 (38), 189-214. Epub 09 de febrero de 2021. <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>
- Setién, M. (2009). Problemas de las Mujeres, Problemas de la Sociedad. Universidad de Deusto. ISBN: [84-7485-907-7 978-84-9830-821-1](https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002)
- Meneses, J., & Rodríguez-Gómez, D. (2011). El cuestionario y la entrevista. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Severino Flores, E. R. (2021). Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/61744>
- Silupu, P. (2018). Consecuencias legales en perjuicio de menores en actos de violencia familiar. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Piura, Piura. <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1538/DERSIL-TEM-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jordán, J., Jiménez, Á., & López, M. (2021). Violencia y mediación escolar en adolescentes ecuatorianos. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2656>
- Sanjines, B. (2017). Funcionalidad familiar e ira-hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia

Constitucional del Callao, 2017 (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11358>

Soto, A. (2012) El plagio y su impacto a nivel académico y profesional. <https://www.redalyc.org/pdf/4768/476848735003.pdf>

Valle, M. (2019). Relación de la violencia contra la mujer dentro del ámbito familiar a propósito de la LEY 30364. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Piura, Piura. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1540>

Porras, A. (2017). *Diplomado en análisis de información geoespacial*. CONACYT. <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>

Martinez, R. (2019). Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019 (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45579/Mart%c3%adnez GR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45579/Mart%c3%adnez_GR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Yarlequé, C. (2022). Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chulucanas-Piura. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/103910>

Willems Y., Li J., Hendriks A., Bartels M. & Finkenauer C. (2018). The Relationship between family violence and self-control in adolescence a multi-level metaanalysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 11. <https://www.mdpi.com/1660-4601/15/11/2468#cite>

**ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>VARIABLE DE ESTUDIO</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<b>VIOLENCIA FAMILIAR</b>	Según Syazliana, Abd, Mohd, Rasip, y Ayub, 2018, como se citó en Altamirano 2020. Se entiende por violencia familiar o doméstica aquella que es sufrida por alguna persona por sus aspectos culturales, geográficos, religiosos y económicos, los mismos que ocasionan la violación de los derechos de la persona y causan daños irreparables como es el desenvolvimiento en la sociedad.	La violencia familiar medirá el nivel de agresión física y verbal en niños y adolescentes en relación con su ambiente externo, mediante sus componentes ligados a la agresión con manos, agresión con objetos, las consecuencias del maltrato, así como el distanciamiento afectivo, entre otros por medio del cuestionario de violencia familiar CVIFA de Livia Altamirano Ortega (2019).	<b>VIOLENCIA FÍSICA</b>  <b>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</b>	Agresión con manos Agresión con objetos Consecuencias del maltrato Heridas Quemaduras Agravio Censurar Distanciamiento afectivo Gritos Clima de miedo	<b>ORDINAL</b>

---

	<p>Por otro lado, Buss y Perry. (1961) define la agresividad como una respuesta que</p>	<p>El nivel de agresividad en los estudiantes se determinó mediante la medición de factores internos a través del</p>	<p><b>Agresividad Física</b> <b>Agresividad Verbal</b></p>	<p>Agresión hacia sus compañeros Discusiones Insultos Amenazas</p>
<p><b>AGRESIVIDAD</b></p>	<p>proporciona estímulos agresivos a otro individuo. Así mismo el autor considera que los actos agresivos se pueden considerar legítimos en algunos casos mientras que en otros pueden condenarse.</p>	<p>análisis de la conducta agresiva física, la conducta agresiva verbal, la hostilidad y la ira haciendo uso de la adaptación del cuestionario de agresividad de Buss y Perry a población peruana.</p>	<p><b>Hostilidad</b> <b>Ira</b></p>	<p>Sensación de infortunio/injusticia Enojo Colera</p>

---

## ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA)

**Estimado/a estudiante:**

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo.

Nro.	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las				

	piernas.				
<b>11</b>	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
<b>12</b>	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
<b>13</b>	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
<b>14</b>	Los golpes te han ocasionado chichones				
<b>15</b>	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
<b>16</b>	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
<b>17</b>	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho				
<b>18</b>	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda				
<b>19</b>	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
<b>20</b>	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
<b>21</b>	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				

<b>22</b>	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
<b>23</b>	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
<b>24</b>	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
<b>25</b>	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
<b>26</b>	Tu madre te ha humillado en público				
<b>27</b>	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
<b>28</b>	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
<b>29</b>	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
<b>30</b>	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
<b>31</b>	Tu madre critica tu vida				
<b>32</b>	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
<b>33</b>	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
<b>34</b>	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
<b>35</b>	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
<b>36</b>	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
<b>37</b>	En tu familia no existe confianza para				

	hablar con tu padre				
<b>38</b>	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
<b>39</b>	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
<b>40</b>	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
<b>41</b>	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
<b>42</b>	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
<b>43</b>	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
<b>44</b>	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
<b>45</b>	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
<b>46</b>	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

## CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Versión adaptada por María Matalinares, Juan Yaringaño L., Joel Uceda E., Erika Fernández A., Yasmin Huari T., Alonso Campos G. y Nayda Villavicencio C. (2012).

Versión original de Buss y Perry (1992).

### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

- **CF** = Completamente falso para mí
- **BF** = Bastante falso para mí
- **VF** = Ni verdadero, ni falso para mí
- **BV** = Bastante verdadero para mí
- **CV** = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>
<b>01.</b> De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
<b>02.</b> Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
<b>03.</b> Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
<b>04.</b> A veces soy bastante envidioso					
<b>05.</b> Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
<b>06.</b> A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
<b>07.</b> Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
<b>08.</b> En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
<b>09.</b> Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
<b>10.</b> Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
<b>11.</b> Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto					

de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

### ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA DE MARCO METODOLÓGICO

---

**APELLIDOS Y NOMBRES:**

PALACIOS PAIVA, LEIDY LISSETTE

RUIZ BORASINO, ANGELO ANDRÉ

---

PROBLEMA CENTRAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>El tema de la investigación a desarrollar se centra encontrar la relación entre la violencia familiar en la agresividad de los alumnos de la institución educativa de la provincia de Sullana.</p> <p>En la actualidad y sobre todo debido al aislamiento por el COVID-19, el ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIM,2020) informaron que fueron</p>	<p><b>¿Cuál es la relación entre la violencia familiar en la agresividad de los alumnos de la institución educativa del distrito Querecotillo?</b></p>	<p>Violencia Familiar y Agresividad en alumnos del nivel Secundario de las Instituciones Educativas de la Provincia de Sullana, 2022</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> establecer la relación entre violencia familiar y agresividad en alumnos del nivel Secundario de las Instituciones Educativas de la Provincia de Sullana, 2022</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b> - Identificar el nivel de violencia familiar en alumnos del nivel Secundario de las Instituciones Educativas de la Provincia de Sullana</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b> - ¿Existirá relación entre violencia familiar y la agresividad de los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia de Sullana - 2022?</p> <p><b>HIPOSTESIS ESPECIFICAS:</b> _ ¿Prevalecerá el nivel alto de violencia familiar en los alumnos de las Instituciones Educativas de la Provincia de Sullana - 2022?</p>

---

---

muchas las llamadas telefónicas reportando abuso en sus hogares. Asimismo La Organización Panamericana de Salud (OPS) (2017) presenta sobre la violencia en América a 18 de los 20 países están con cifras más elevadas de violencia familiar en el mundo, siendo estas estadísticas preocupantes e interesantes en su influencia en la conducta de los miembros más pequeños de un grupo familiar.

- Identificar el nivel de agresividad en alumnos del nivel Secundario de las Instituciones Educativas de la Provincia de Sullana

- Conocer la relación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de la agresividad.

- ¿Predominará la Agresividad Alta en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia de Sullana - 2022?

- ¿Existirá relación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de agresividad?

---

**ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL DISEÑO DE EJECUCIÓN.**

<b>TIPO INVESTIGACIÓN</b>	<b>DE DISEÑO INVESTIGACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>POBLACIÓN - MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS INSTRUMENTO</b>	<b>E</b>
Investigación básica	No experimental transversal, correlacional.	de corte descriptivo	Adolescentes de 12 a 18 años de que pertenezcan a los grados de 1°; 2°; 3°: 4° y 5° de secundaria de diferentes colegios ubicados en la provincia de Sullana.	Cuestionario de violencia familiar CVIFA Cuestionario de agresividad AQ	

**ANEXO 5: TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO**

<b>VARIABLE</b>					
Violencia familiar					
<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>					
Aquella que es sufrida por alguna persona por sus aspectos culturales, geográficos, religiosos y económicos, los mismos que ocasionan la violación de los derechos de la persona y causan daños irreparables como es el desenvolvimiento en la sociedad. Según Syazliana, Abd, Mohd, Rasip, y Ayub, 2018, como se citó en Altamirano 2020.					
<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>					
La violencia familiar medirá el nivel de agresión física y verbal en niños y adolescentes en relación con su ambiente externo, mediante sus componentes ligados a la agresión con manos, agresión con objetos, las consecuencias del maltrato, así como el distanciamiento afectivo, entre otros por medio del cuestionario de violencia familiar CVIFA que consta de 46 ítems.					
<b>DIMENSIONES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>OBJETIVO DIMENSIONAL</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>N° ITEMS</b>	<b>ITEMS</b>
<b>VIOLENCIA FÍSICA</b>	La violencia física se refiere al uso de la fuerza para causar daño a alguien este daño es corporal, medible, se obtiene una respuesta negativa en muchos casos hasta	Identificar el tipo de violencia que ha recibido el paciente.	<b>AGRESIÓN CON MANOS</b>	1 al 2	1. Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas 2. Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.
			<b>AGRESIÓN CON OBJETOS</b>	3 al 7	3. Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo 4. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.

	<p>ocasionar la muerte. Según Martínez (216) citado por Altamirano (2020)</p>				<p>5. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo</p> <p>6. Si te portas mal tus padres te dan correazos.</p> <p>7. Si desobedeces a tus padres te dan correazos</p>
			<p><b>CONSECUENCIAS DEL MALTRATO</b></p>	<p>8 al 14</p>	<p>8. Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones</p> <p>9. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.</p> <p>10. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas</p> <p>11. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos</p> <p>12. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho</p> <p>13. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda</p> <p>14. Los golpes te han ocasionado chichones</p>

			<b>QUEMADURAS</b>	15 al 18	<p>15. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos</p> <p>16. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas</p> <p>17. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho</p> <p>18. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda</p>
<b>VIOLENCIA PSICOLOGICA</b>			<b>AGRAVIO</b>	19 al 22	<p>19. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas</p>

					<p>20. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho</p> <p>21. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda</p> <p>22. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza</p>
			<b>CENSURAR</b>	23 al 35	<p>23. Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti</p> <p>24. Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares</p> <p>25. Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares</p> <p>26. Tu madre te ha humillado en público</p> <p>27. Tu padre te ha dicho que no sirves para nada</p> <p>28. Tu madre te ha dicho que no sirves para nada</p>

					<p>29. Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?</p> <p>30. Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?</p> <p>31. Tu madre critica tu vida</p> <p>32. Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires.</p> <p>33. Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo</p> <p>34. Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo</p> <p>35. Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.</p>
			<b>DISTANCIAMIENTO AFECTIVO</b>	36 al 37	<p>36. En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir</p> <p>37. En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre</p>

			<b>GRITOS</b>	38 al 40	<p>38. No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre</p> <p>39. No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre</p> <p>40. Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti</p>
			<b>CLIMA DE MIEDO</b>	41 al 46	<p>41. Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres</p> <p>42. Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos</p> <p>43. Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá</p> <p>44. Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá</p> <p>45. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste</p> <p>46. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste</p>

<b>VARIABLE</b>						
Agresividad						
<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>						
Tipo de comportamiento caracterizado por manifestaciones físicas y verbales, tanto de índole activa como pasiva, mediante las cuales el individuo infiere voluntaria y conscientemente un perjuicio, injuria, daño y/o dolor a otros niños. Buss. (1961)						
<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>						
El nivel de agresividad en los adolescentes se determinó mediante la medición de factores internos a través del análisis de la conducta agresiva física, la conducta agresiva verbal, la hostilidad e ira, haciendo uso del cuestionario de agresividad AQ que consta de 29 ítems.						
<b>DIMENSIONES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>OBJETIVO DIMENSIONAL</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>% ITEMS</b>	<b>N° ITEMS</b>	<b>ITEMS</b>
<b>CONDUCTA AGRESIVA FÍSICA</b>	Se considera a la inclinación que tiene un ser humano a realizar un acto agresivo. El autor lo considera como una conducta adaptativa ante la búsqueda de una estrategia a una	Identificar el nivel de agresividad que percibe el estudiante.	Agresión hacia sus compañeros		01;05;09;12;13;17;21;24;29	01.De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. 05. Si me provocan lo suficiente puedo golpear a otra persona. 09. Si alguien me golpea le respondo golpeándolo también.

	<p>situación amenazante, esta se puede dar tanto física como verbal.</p>				<p>12. Parece que otros siempre son los que consiguen las oportunidades.</p> <p>13. Suelo involucrarme en peleas, o algo más de lo normal.</p> <p>17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.</p> <p>21. Hay gente que me provoca al punto de golpearlos.</p> <p>24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.</p> <p>29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas</p>
--	--	--	--	--	--

<b>CONDUCTA AGRESIVA VERBAL</b>			Discusiones		02;06;10;14;18	<p>02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.</p> <p>06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.</p> <p>10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.</p> <p>14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.</p> <p>18. Mis amigos dicen que discuto mucho.</p>
<b>HOSTILIDAD</b>	<p>El autor considera hostilidad a la conducta intencionada que tiene una persona acompañada comúnmente por el</p>		<p>Sensación de infortunio/injusticia</p>		03;07;11;19;22;25;27	<p>03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.</p> <p>07. Cuando estoy frustrado muestro el enojo que tengo.</p> <p>11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de</p>

	deseo de hacerles daño.					<p>estallar.</p> <p>19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.</p> <p>22. Algunas veces pierdo el control sin razón.</p> <p>25. Tengo dificultades para controlar mi genio.</p> <p>27. He amenazado que gente que conozco.</p>
IRA	Hace referencia a un conjunto de emociones y sentimientos que surgen como resultado de un acontecimiento desagradable.		Enojo		04;08;15;16;20;23;26;28	04. A veces soy bastante envidioso.
			Colera			08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.
						15. Soy una persona apacible.
						16. Me pregunto algunas veces porque me siento tan resentido por algunas cosas.

						<p>20. Sé que mis amigos me critican a las espaldas.</p> <p>23. Desconfió de desconocidos demasiado amigables.</p> <p>26. Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.</p> <p>28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.</p>
--	--	--	--	--	--	--

## **ANEXO 05:**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Señores

#### **PADRES DE FAMILIA**

Reciban nuestro más cordial saludo.

Por medio de la presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo(a) en el proyecto de investigación denominado “*Violencia Familiar y Agresividad en alumnos del nivel Secundario de Instituciones Educativas de la provincia de Sullana - 2022*”, a cargo de los alumnos Palacios Paiva Leidy Lissette y Ruiz Borasino Angelo André pertenecientes a la escuela profesional de psicología de la universidad Cesar Vallejo – Piura.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

→ **Objetivo:**

El objetivo de esta investigación es establecer la relación entre violencia familiar y agresividad en alumnos del nivel Secundario de Instituciones Educativas de la provincia de Sullana - 2022.

→ **Procedimiento:**

El participante deberá responder a dos instrumentos los cuales son: el Cuestionario de Violencia Familiar CVIFA y al Cuestionario de Agresividad (AQ), cuya administración se realizará en las instalaciones de la I.E., esta será de forma anónima y tendrá una duración de aproximadamente 25 minutos.

→ **Participación Voluntaria**

La participación a este estudio es estrictamente voluntaria, si su hijo(a) se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema. Si lo desea, su hijo(a) informara los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

→ **Confidencialidad**

La información obtenida por estos instrumentos no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación ya que solo los investigadores responsables tendrán acceso a los datos proporcionados en dichos instrumentos.

---

Yo: \_\_\_\_\_, identificado(a) con DNI número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años, en calidad de \_\_\_\_\_, del estudiante de nombre \_\_\_\_\_ identificada con DNI número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años, deseo manifestar a través de este documento, que fui informada suficientemente y comprendo el objetivo y todos los procedimientos implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación denominado : ***“Violencia Familiar y Agresividad en alumnos del nivel Secundario de Instituciones Educativas de la provincia de Sullana - 2022”***.

---

**FIRMA DEL TUTOR LEGAL DEL  
ESTUDIANTE**

**Nombre:**

**DNI:**

***¡Desde ya le agradecemos su participación!***

## ANEXO 6: SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN I.E DE SULLANA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de La Soberanía Nacional"

Piura, 25 de Octubre del 2022

### CARTA DE N° 309-2022-E.P/UCV – PIURA

Señora:

Rosa Pacherez Nole  
Directora I.E N°14993 Sagrada Familia

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de los Instrumentos denominados "Cuestionario Violencia familiar-CVIFA" y "Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ)" los cuales serán aplicados por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Leydi Lisette Palacios Paiva y Angelo André Ruiz Borasino.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Javier Arturo Olaechea Tamayo, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
Coordinador de la Escuela de Psicología

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.



[www.ucv.pe](http://www.ucv.pe)

Piura, 25 de Octubre del 2022

**CARTA DE N° 311-2022-E.P/UCV – PIURA**

Señora:

Estela Ramirez Aponte  
Directora I.E N°20527 America

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de los instrumentos denominados "Cuestionario Violencia familiar-CVIFA" y "Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ)" los cuales serán aplicados por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Leydi Lisette Palacios Paiva y Angelo André Ruiz Borasino.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Javier Arturo Olaechea Tamayo, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
Coordinador de la Escuela de Psicología

Piura, 25 de Octubre del 2022

**CARTA DE N° 310-2022-E.P/UCV – PIURA**

Señor:

Eric Estrada Ruiz  
Director I.E N°15450 Antonio y Marcos Cavanis

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de los instrumentos denominados "Cuestionario Violencia familiar-CVIFA" y "Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ)" los cuales serán aplicados por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Leydi Lissette Palacios Paiva y Angelo André Ruiz Borasino.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Javier Arturo Olaechea Tamayo, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
Coordinador de la Escuela de Psicología

Piura, 25 de Octubre del 2022

**CARTA DE N° 312-2022-E.P/UCV – PIURA**

Señor:

Jhonny Quintiliano Ramírez Zapata  
Director I.E El Cucho

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de los instrumentos denominados "Cuestionario Violencia familiar-CVIFA" y "Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ)" los cuales serán aplicados por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Leydi Lisette Palacios Paiva y Angelo André Ruiz Borasino.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Javier Arturo Olaechea Tamayo, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
Coordinador de la Escuela de Psicología

Piura, 25 de Octubre del 2022

**CARTA DE N° 305-2022-E.P/UCV – PIURA**

Sr (a):

Reyna Saldarriaga Atoche  
Directora I.E N°14787 Victor Raul Haya De La Torre

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de los instrumentos denominados "Cuestionario Violencia familiar-CVIFA" y "Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ)" los cuales serán aplicados por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Leydi Lissette Palacios Paiva y Angelo André Ruiz Borasino.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Javier Arturo Olaechea Tamayo, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
Coordinador de la Escuela de Psicología

Piura, 25 de Octubre del 2022

**CARTA DE N° 308-2022-E.P/UCV – PIURA**

Señor:

Percy Eudoro Tavera Armestar  
Director I.E INIF 48

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de los instrumentos denominados "Cuestionario Violencia familiar-CVIFA" y "Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ)" los cuales serán aplicados por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Leydi Lisette Palacios Paiva y Angelo André Ruiz Borasino.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Javier Arturo Olaechea Tamayo, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
Coordinador de la Escuela de Psicología

Piura, 25 de Octubre del 2022

**CARTA DE N° 307-2022-E.P/UCV – PIURA**

Sr (a):

Carmen Carrillo  
Directora I.E Fe y Alegría 18

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de los instrumentos denominados "Cuestionario Violencia familiar-CVIFA" y "Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ)" los cuales serán aplicados por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Leydi Lisette Palacios Paiva y Angelo André Ruiz Borasino.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Javier Arturo Olaechea Tamayo, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
Coordinador de la Escuela de Psicología

Piura, 25 de Octubre del 2022

**CARTA DE N° 306-2022-E.P/UCV – PIURA**

Señor:

Eduardo Abramonte Nuñez  
Director I.E N°15025 José Cardó

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de los instrumentos denominados "Cuestionario Violencia familiar-CVIFA" y "Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ)" los cuales serán aplicados por los estudiantes del XI cido de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Leydi Lisette Palacios Paiva y Angelo André Ruiz Borasino.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Javier Arturo Olaechea Tamayo, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
Coordinador de la Escuela de Psicología

Piura, 25 de Octubre del 2022

**CARTA DE N° 304-2022-E.P/UCV – PIURA**

Señor:

Luis Enrique Nuñez Moran  
Director I.E N°14785

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de los instrumentos denominados "Cuestionario Violencia familiar-CVIFA" y "Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ)" los cuales serán aplicados por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Leydi Lissette Palacios Paiva y Angelo André Ruiz Borasino.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Javier Arturo Olaechea Tamayo, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
Coordinador de la Escuela de Psicología

Piura, 25 de Octubre del 2022

**CARTA DE N° 303-2022-E.P/UCV – PIURA**

Señor:

José Baca Adanaque  
Director I.E N°10141

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de Investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de los instrumentos denominados "Cuestionario Violencia familiar-CVIFA" y "Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ)" los cuales serán aplicados por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Leydi Lisette Palacios Paiva y Angelo André Ruiz Borasino.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Javier Arturo Olaechea Tamayo, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,


**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
Coordinador de la Escuela de Psicología

**ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DEL AUTOR PARA EL USO DEL INSTRUMENTO.**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

**CARTA – SOLICITUD DE PERMISO DE INSTRUMENTO**

**Autor:**

Dra. Livia Altamirano Ortega

21 de JUNIO 2022

**Presente.**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los alumnos. **ANGELO ANDRÉ RUIZ BORASINO**, de nacionalidad Peruana con DNI 76259290 con código de matrícula N° 7002486592 Y **LEIDY LISSETTE PALACIOS PAIVA**, de nacionalidad Peruana con DNI 72042700 con código de matrícula N° 7002485777, estudiantes del X ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo Filial Piura-Perú; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de Bachiller en Psicología titulado: **“VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SULLANA, 2022”** este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento **“CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR – CVIFA”**, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

**Angelo André Ruiz Borasino**

**DNI: 76259290**

**Leydi Lissette Palacios Paiva**

**DNI: 72042700**

- RESPUESTA DE LA AUTORA DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR CVIFA PARA EL USO DEL INSTRUMENTO.



▪ **ESCALA DE AGRESIVIDAD**

Para la escala de agresividad se utilizó el cuestionario de agresión de Buss y Perry AQ, este instrumento se encuentra al libre uso del público por lo tanto se ha considerado importante mencionar el sitio web en donde se ubica dicho instrumento:

- Cuestionario de agresión de Buss y Perry AQ.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947/>



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, OLAECHEA TAMAYO JAVIER ARTURO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y agresividad en alumnos del nivel secundario de las instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2022", cuyos autores son PALACIOS PAIVA LEIDY LISSETTE, RUIZ BORASINO ANGELO ANDRE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 17 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
OLAECHEA TAMAYO JAVIER ARTURO <b>DNI:</b> 71087044 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3734-9524	Firmado electrónicamente por: JOLAECHEAT el 17- 01-2023 18:38:49

Código documento Trilce: TRI - 0522102