

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA I.E. N° 2026 SIMÓN
BOLÍVAR DISTRITO DE COMAS, 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN:
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

AUTORAS

**Br. DELMA GLADYS FALCÓN ALARCÓN
Br. ARMINDA RAMOS MURGA**

ASESOR

Mg. HUGO MONTES DE OCA.

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA:

A Dios en primer lugar, a quien le debemos la vida misma; a nuestros padres que siempre nos inculcaron valores, a nuestros hijos por ser el principal motor y fuente de inspiración en todo lo que hacemos así como a nuestro profesor, Hugo Montes de Oca, quien nos ha brindado sus sabios conocimientos para la consolidación de nuestra investigación y realizar con éxito su culminación.

AGRADECIMIENTOS

A la universidad “César Vallejo” por albergarnos en su prestigiosa casa de estudios y brindarnos la oportunidad de continuar perfeccionándonos profesionalmente para crecer como maestros y así poder contribuir con la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

De la misma forma, agradecer a todos nuestros maestros por compartir sus conocimientos y experiencias durante este tiempo valioso; en especial a nuestro distinguido maestro y asesor Hugo Montes de Oca por sus sabias enseñanzas y permanente orientación para la consolidación del trabajo de investigación, y por motivarnos a continuar en mejorar académicamente como profesionales.

Así mismo, a la I.E N° 2026 “SIMON BOLIVAR” en la persona del Director, profesores y estudiantes por su sensibilidad, comprensión y facilidades para la realización de esta tesis.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado de revisión de tesis:

En concordancia con las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de maestría de la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo”, las autoras presentan el trabajo de investigación: Resiliencia y Rendimiento Académico en estudiantes del VII ciclo en la I.E N° 2026 “Simón Bolívar” del distrito de Comas con la finalidad de obtener el Grado de Magíster en Educación, con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

La resiliencia es un concepto nuevo, difundido en los últimos años, útil para los que trabajamos con estudiantes; abre nuevas posibilidades, da una mirada más esperanzadora para los problemas que presentan los estudiantes, porque se centra en las características positivas de los individuos, las cuales sirven de protección ante situaciones de riesgo académico.

En tal sentido la resiliencia permite que un sujeto expuesto a situaciones de riesgo no sucumba por los factores protectores que le hacen inmune, nuestros estudiantes como adolescentes que son se enfrentan a diversas problemáticas, algunas propias de su edad, otras por el accionar de sus padres y generalmente esto afecta su rendimiento académico. Cabe acotar también que la resiliencia juega un papel importante, ya que mediante la promoción de ésta se puede favorecer el desarrollo de competencias sociales, académicas y personales, que permitan al estudiante sobreponerse a situaciones adversas y salir adelante en la vida.

En tal sentido, ponemos a vuestra disposición considerando sirva como punto de partida para investigaciones futuras sobre el mismo tema o afines.

Las Autoras

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitación	20
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	25
1.6.1. General	25
1.6.2. Específico	25
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Algunas definiciones de resiliencia	27
2.2 Diferencia entre resiliencia y enfoque de riesgo	34
2.3 Aproximaciones teóricas sobre la resiliencia	36
2.4 La Resiliencia y la Adolescencia	39
2.4.1. Características de los adolescentes	40
2.4.2. Mundo afectivo y familiar del adolescente	46
2.4.3 Perdida de confianza del adolescente	47
2.5 Características de las escuelas constructoras de Resiliencia.	48
2.6 Perfil de un adolescente resiliente	48

2.7	Dimensiones de la resiliencia	52
2.7.1	Dimensión autoestima	56
2.7.2.	Dimensión moralidad	56
2.7.3	Dimensión apoyo social	55
2.7.4	Dimensión independencia	57
2.7.5	Dimensión capacidad para relacionarse	57
2.7.6.	Dimensión apoyo familiar	59
2.7.7	Dimensión optimismo y confianza	59
2.8	Rendimiento académico	60
2.8.1	Definiciones de rendimiento académico	60
2.9	Factor que interviene en el rendimiento académico	60
2.9.1	Factores sociales	61
2.9.2	Factores psicológicos	62
2.9.3	Factores motivacionales	62
2.9.4	Factores económicos	63
2.10	Aspectos a tener en cuenta en el rendimiento académico	64
2.11	Factores y Características del Rendimiento Académico	66
2.12	Categorización del Rendimiento académico	66
2.13	Escala del rendimiento académico	65
2.14	Definición de términos básicos	68
III	MARCO METODOLÓGICO	71
3.1	Hipótesis	72
3.2	Variables	73
3.2.1	Definición conceptual	73
3.2.2	Definición Operacional	73
3.3	Metodología	75
3.3.1	Tipo de estudio	75
3.3.2	Diseño	75
3.4	Población y Muestra	76
3.5	Método de investigación	78
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
3.7	Métodos de análisis de datos	79
IV	RESULTADOS	83

4.1.Resultados	84
4.1.1.Análisis descriptivo del grado de resiliencia en los estudiantes, según sexo	84
4.1.2. Análisis del factor resiliente de mayor predominancia en los estudiantes del VII ciclo.	85
4.1.3. Análisis de la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes	86
4.1.4. Análisis de la relación entre las dimensionesHipótesis específica 1	87
4.2. Discusión de los resultados	94
Conclusiones	101
Sugerencias	102
Referencias bibliográficas	103

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Validación de instrumento

Anexo 3. Cuestionario sobre Autoestima

Anexo 4. Modelo de estudiante resiliente del VII ciclo de EBR

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Escala de rendimiento académico	67
Tabla 2	Operacionalización de variables	74
Tabla 3	Distribución del tamaño de la población y muestra según ciclo de estudios	78
Tabla 4	Escala de correlación según el rango de valores	80
Tabla 5	Análisis de consistencia interna del cuestionario de resiliencia para los alumnos de secundaria	80
Tabla 6	Análisis de validez de contenido por criterio de jueces	81
Tabla 7	Análisis de correlación subtest - test	82
Tabla 8	Nivel de resiliencia de los estudiantes según sexo	84
Tabla 9	Análisis del factor resiliente de mayor predominancia	85
Tabla 10	Correlación entre Análisis de la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes	87
Tabla 11	Correlación entre Análisis de la relación entre la dimensión autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes	88
Tabla 12	Correlación entre Análisis de la relación entre la dimensión moralidad y el rendimiento académico en los estudiantes	89
Tabla 13	Correlación entre Análisis de la relación entre la dimensión apoyo social y el rendimiento académico en los estudiantes	91
Tabla 14	Correlación entre Análisis de la relación entre la dimensión independencia y el rendimiento académico en los estudiantes	91
Tabla 15	Correlación entre Análisis de la relación entre la dimensión relación con los demás y el rendimiento académico en los estudiantes	92
Tabla 16	Correlación entre Análisis de la relación entre la dimensión apoyo familiar y el rendimiento académico en los estudiantes	93

Tabla 17	Correlacion entre Análisis de la relación entre la dimensión optimismo y el rendimiento académico en los estudiantes	94
Tabla 18	Comparación de medias de la capacidad resiliente en los estudiantes, según sexo	117
Tabla 19	Comparación de medias de la capacidad resiliente en los estudiantes, según sexo.	119
Tabla 20	Análisis de correlación ítem-sub test	120
Tabla 21	Normas percentilares para el cuestionario de resiliencia	121

Resumen

El estudio tuvo por objetivo analizar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de la I.E. 2026 “Simón Bolívar” ubicado en el Distrito de Comas.

Se empleó un diseño de investigación no experimental, de tipo correlacional. La muestra comprende 220 estudiantes determinado mediante procedimiento aleatorio estratificada por grado de escolaridad. El instrumento utilizado fue el cuestionario de resiliencia, la cual fue sometida a los análisis de confiabilidad y validez, con resultados satisfactorios.

Los resultados de la investigación indicaron que 28.8% de mujeres presentan alto nivel de resiliencia en contraste a 14.7% varones. Siendo el factor resiliente de mayor presencia la autoestima. El análisis de correlación evidencia que entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes existe una relación significativa ($r=0.049$, $p>0.05$). Por tanto, se concluye que cuanto más elevado sea la capacidad resiliente del escolar mayor es la probabilidad de un alto rendimiento académico.

Palabras clave: resiliencia, autoestima, moralidad, apoyo social, independencia, relación, apoyo familiar, optimismo, rendimiento académico.

Abstract

The study aims to analyze the relationship between resilience and academic achievement in students of VII El cycle 2026 "Simon Bolivar" located in the district of Comas.

It uses a non-experimental research design, correlational type. The sample included 220 students determined by stratified random procedure schooling. The instrument used was the resilience questionnaire, which was submitted to the analysis of reliability and validity, with satisfactory results.

The research results indicate that 28.8% of women have high level of resilience in contrast to 14.7% males. Being the resilient factor greater presence esteem. The correlation analysis shows that between resilience and academic performance of students a significant relationship ($r = 0.049$, $p > 0.05$). Therefore, it is concluded that the higher capacity of the school resilient greater the likelihood of high academic achievement.

Key words: resilience, self-esteem, morality, social support, independence, relationships, family support, optimism, achievement.