



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación entre clima de aula y logro de aprendizaje en
estudiantes del 4^{to} y 5^{to} de primaria en la Institución
Educativa FAP “José Quiñones”, La Molina, 2014.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Patricia Cecilia Angulo Egúsquiza

Br. Nancy Ermelinda Briones Cabrera

ASESOR:

Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2014

.....
Dr. Luis Alberto Núñez Lira
PRESIDENTE

.....
Dra. Galia Susana Lescano López
SECRETARIO

.....
Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala
VOCAL

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios y a la Virgen María por darnos esta vocación de educar.

A nuestros padres, hermanos, esposo e hijas por su apoyo y estímulo para culminar satisfactoriamente el presente trabajo.

A nuestros alumnos y ex alumnos porque gracias a ellos conocemos la realidad diaria que nos impulsa a seguir estudiando.

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento al Dr. Hernán Cordero Ayala, por su asesoramiento metodológico y estadístico en el desarrollo de la tesis.

A todos aquellos que de una manera u otra nos han apoyado para el desarrollo de este trabajo

Declaración Jurada

Yo, Patricia Cecilia, Angulo Egúsquiza, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 09537094, con la tesis titulada: “Relación entre clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del 4^{to} y 5^{to} de primaria en la primaria en la Institución Educativa FAP José Quiñones”, La Molina, 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 04 de octubre del 2014.

Firma.....

Nombres y apellidos: Patricia Cecilia, Angulo Egúsquiza.

DNI: 09537094

Declaración Jurada

Yo, Nancy Ermelinda, Briones Cabrera identificada, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 08859506, con la tesis titulada: “Relación entre clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del 4^{to} y 5^{to} de primaria en la Institución Educativa FAP José Quiñones”, La Molina, 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 04 de octubre del 2014.

Firma.....

Nombres y apellidos: Nancy Ermelinda, Briones Cabrera.

DNI: 08859506

Presentación

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, Sección de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación que corresponde al diseño no experimental, de tipo descriptivo - correlacional denominado: Relación entre clima de aula y logro de aprendizaje en estudiantes del 4^{to} y 5^{to} de primaria en la Institución Educativa FAP “José Quiñones”, La Molina, 2014.

El documento consta de cuatro capítulos, en el cual:

El primer capítulo está conformado por los antecedentes y fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos.

El segundo capítulo trata sobre el marco metodológico, variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El tercer capítulo presenta los resultados y discusión

Y finalmente, las conclusiones, recomendaciones y sugerencias derivadas del análisis de todo el trabajo realizado y sugerencias para mejorar o reducir este problema. Asimismo, las referencias bibliográficas consultadas para la realización de este trabajo y los anexos correspondientes.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

Índice

Páginas preliminares

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de jurada	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xiii
Resumen	xv
Abstract	xvi
I. Introducción	17
1.1 Antecedentes	19
1.1.1 Antecedentes internacionales	19
1.1.2 Antecedentes nacionales	21
1.2 Marco Teórico	22
1.2.1 Clima en el aula	22
1.2.2 Factores que intervienen en el clima del aula	24
1.2.3 Importancia del clima de aula	31
1.2.4 Rasgos de un buen clima de aula	32
1.2.5 Dimensiones del clima de aula	32
1.2.6 Logro de aprendizaje	34
1.2.7 Fundamentos del logro de aprendizaje	36
1.2.8 Características del aprendizaje significativo	38
1.2.9 Evaluación del logro del aprendizaje	38
1.2.10 Dimensiones del logro de aprendizaje	41
1.2.11 Definición de términos básicos	43
1.3 Justificación	46
1.4 Problema	47

1.4.1	Planteamiento del problema	47
1.4.2	Problema general	50
1.4.3	Problemas específicos	50
1.5	Hipótesis	51
1.6	Objetivos	51
II.	Marco metodológico	53
2.1	Variables	54
2.2	Operacionalización de variables	55
2.3	Metodología	55
2.4	Tipo de estudio	56
2.5	Diseño de investigación	56
2.6	Población, muestra y muestreo	57
2.6.1	Población	57
2.6.2	Muestra	58
2.7	Técnica e instrumentos de recolección de datos	58
2.7.1	Técnica	58
2.7.2	Instrumentos	59
2.8	Métodos de análisis de datos	60
III.	Resultados	62
3.1	Descripción de los resultados	63
3.1.1	Descripción de la variable de clima de aula	63
3.1.2	Descripción de la variable de logro de aprendizaje	67
3.1.3	Niveles de clima de aula versus niveles de logro de aprendizaje	72
3.1.4	Prueba de hipótesis	80
IV.	Discusión	88
V.	Conclusiones	92
VI.	Recomendaciones	94
VII.	Referencias bibliográficas	96
VIII.	Anexos	101
	Anexo1: Matriz de consistencia	102
	Anexo 2: Tipo de estudio	103
	Anexo 3: Test de Moos: Clima social escolar	104

Anexo 4: Certificado de validez de juicios de expertos del contenido del instrumento	107
Anexo 5: Base de datos	113

Índice de tablas

Tabla 1. Escala de calificación	40
Tabla 2. Operacionalización de la variable	55
Tabla 3. Distribución de la población censal del nivel primaria de la Institución Educativa FAP “José Quiñones” del distrito de La Molina durante el año del 2014	57
Tabla 4. Distribución de los estudiantes de la muestra del 4 ^{to} Y 5 ^{to} Grado del nivel primaria (muestra censal) de la Institución Educativa FAP “José Quiñones”, del distrito de La Molina durante el año del 2014	58
Tabla 5. Distribución de los puntajes de la escala de clima social escolar de Moos, R y Tricket, E	59
Tabla 6. Validación del instrumento de clima social escolar	60
Tabla 7. Distribución de los niveles de relación o dimensión del clima de aula	63
Tabla 8. Distribución de los niveles de desarrollo personal o autorrealización del clima de aula	64
Tabla 9. Distribución de los niveles de estabilidad o de sistema de mantenimiento del clima de aula	65
Tabla 10. Distribución de los niveles de sistema de cambio del clima de aula	66
Tabla 11. Distribución de los niveles de la variable clima de aula	66
Tabla 12. Distribución de los niveles de la dimensión comunicación del logro de aprendizaje	67
Tabla 13. Distribución de los niveles de la dimensión matemática del logro de aprendizaje	68
Tabla 14. Distribución de los niveles de la dimensión personal social del logro de aprendizaje	69
Tabla 15. Distribución de los niveles de la dimensión ciencia y ambiente del logro de aprendizaje	70
Tabla 16. Distribución de variable logro de aprendizaje	71
Tabla 17. Clima de aula versus logro de aprendizaje en los	73

estudiantes del 4^{to} y 5^{to} de primaria en la Institución Educativa FAP “José Quiñones”, del distrito de La Molina, año 2014

Tabla 18. Dimensión relaciones versus variable logro de aprendizaje en los estudiantes del 4 ^{to} y 5 ^{to} de primaria en la Institución Educativa FAP “José Quiñones”, del distrito de La Molina, año 2014	74
Tabla 19. Dimensión autorrealización versus logro de aprendizaje en los estudiantes del 4 ^{to} y 5 ^{to} de primaria en la Institución Educativa FAP “José Quiñones”, del distrito de La Molina, año 2014.	76
Tabla 20. Dimensión estabilidad versus logro de aprendizaje en los estudiantes del 4 ^{to} y 5 ^{to} de primaria en la Institución Educativa FAP “José Quiñones”, del distrito de La Molina, año 2014	77
Tabla 21. Dimensión sistema de cambio versus logro de aprendizaje en los estudiantes del 4 ^{to} y 5 ^{to} de primaria en la Institución Educativa FAP “José Quiñones”, del distrito de La Molina, año 2014	79
Tabla 22. Prueba de correlación de Spearman clima de aula y logro de aprendizaje	81
Tabla 23. Prueba de correlación de Spearman relacional y logro de aprendizaje	82
Tabla 24. Prueba de correlación de Spearman desarrollo personal y logro de aprendizaje	84
Tabla 25. Prueba de correlación de Spearman estabilidad y logro de aprendizaje	85
Tabla 26. Prueba de correlación de Spearman sistema de cambio y logro de aprendizaje	87

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de los niveles de Relación del clima de aula	63
Figura 2. Distribución de los niveles de desarrollo personal del clima de aula	64
Figura 3. Distribución de los niveles de estabilidad o sistema de mantenimiento del clima de aula	65
Figura 4. Distribución de los niveles de sistema de cambio del clima de aula	66
Figura 5. Distribución de los niveles de la variable clima de aula	67
Figura 6. Distribución de los niveles de la dimensión comunicación del logro de aprendizaje	68
Figura 7. Distribución de los niveles de la dimensión matemática del logro de aprendizaje	69
Figura 8. Distribución de los niveles de la dimensión personal social del logro de aprendizaje	70
Figura 9. Distribución de los niveles de la dimensión ciencias sociales del logro de aprendizaje	71
Figura 10. Distribución de la variable logro de aprendizaje	72
Figura 11. Clima de aula versus logro de aprendizaje en los estudiantes del 4 ^{to} y 5 ^{to} de primaria en la Institución Educativa FAP “José Quiñones”, del distrito de La Molina, año 2014	73
Figura 12. Dimensión relaciones del clima de aula versus logro de aprendizaje en los estudiantes del 4 ^{to} y 5 ^{to} de primaria en la Institución Educativa FAP “José Quiñones”, del distrito de La Molina, año 2014	75

Figura 13. Dimensión autorrealización versus logro de aprendizaje en los estudiantes del 4 ^{to} y 5 ^{to} de primaria en la Institución Educativa FAP “José Quiñones”, del distrito de La Molina, año 2014.	76
Figura 14. Dimensión estabilidad versus logro de aprendizaje en los estudiantes del 4 ^{to} y 5 ^{to} de primaria en la Institución Educativa FAP “José Quiñones”, del distrito de La Molina, año 2014	78
Figura 15. Dimensión sistema de cambio versus logro de aprendizaje en los estudiantes del 4 ^{to} y 5 ^{to} de primaria en la Institución Educativa FAP “José Quiñones”, del distrito de La Molina, año 2014.	79

Resumen

En el presente trabajo de investigación se buscó determinar la relación que se estableció en el 2014, entre el clima de aula y el logro de aprendizaje en estudiantes del 4° y 5° de primaria en la Institución Educativa FAP “José Quiñones”, La Molina.

Es una investigación de tipo descriptiva – correlacional, se trata de un trabajo en la línea de investigación atención integral del infante, niño y adolescente, se analizaron las variables de clima de aula y logro de aprendizaje para recoger la información se tomó la muestra censal de 189 niños del 4° y 5° de primaria; para recoger información sobre el clima del aula se empleó el test de Moos y los registros de evaluación para establecer el logro de aprendizaje. La validez de los instrumentos fue establecida por juicio de 3 expertos y su confiabilidad es de 0,75 calculado mediante la prueba Kurt Richarson.

Los resultados obtenidos mediante la prueba de Spearman Rho, es de .212 con una significancia de $p < .003$ por lo tanto se concluye que existe relación entre ambas variables clima de aula y logro de aprendizaje de tipo directa o positiva en estudiantes del 4° y 5° de primaria en la Institución Educativa FAP “José Quiñones”, La Molina.

Palabras clave:

Clima de aula y Logro de aprendizaje

Abstrat

In the present investigation sought to determine the relationship established in 2014 between the classroom environment and learning achievement in 4th and 5th grade in FAP School "José Quiñones " La Molina.

It is an investigation descriptive - correlational, it is a job in the line of research comprehensive care of the infant, child and adolescent variables classroom atmosphere and learning achievement were analyzed to collect the information he took the census sample 189 children in the 4th and 5th grade; to gather information about classroom climate Moos test and assessment records was used to establish the achievement of learning. The validity of the instruments was established by 3 expert judgment and its reliability is 0.75 calculated by Kurt Richardson test.

The results obtained by Spearman Rho test is .212 with a significance of $p < .003$ therefore concludes that there is relationship between the two variables classroom atmosphere and learning achievement directly or positive type in 4th and 5th grade in FAP School "José Quiñones" La Molina.

Keywords:

classroom environment and learning achievement