



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La interacción social y su relación con el clima afectivo escolar en estudiantes del ciclo avanzado de educación básica alternativa de la I. E. "San Felipe"-Comas-2011

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

**Br. Lucy Isabel Arriola Motta**

**Br. María Gerarda Guerrero Ruiz**

**ASESOR:**

**Mg. Víctor Manuel Miguel del Priego Carbajal**

**SECCIÓN**

**Educación e idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovaciones Pedagógicas**

**PERÚ- 2014**

## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo a nuestros familiares, en especial a nuestros padres; por su comprensión y apoyo incondicional en nuestro desarrollo profesional.

## **Agradecimiento**

Al Mg. Víctor Manuel Miguel del Priego Carbajal, por sus invaluables aportes a nuestra formación académica y a la Universidad por brindarnos la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente

## Presentación

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores, para optar el grado de Magíster en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de Investigación correlacional denominado: **“La interacción social y su relación con el clima afectivo escolar en estudiantes del ciclo avanzado de educación básica alternativa de la I. E. “San Felipe” - Comas**

En el trabajo mencionado describimos cómo se da la interacción social de los alumnos de la I.E. “San Felipe” y cómo ésta se relaciona con el clima afectivo.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. Internacionales	22
1.5.2. Nacionales	27
1.6. Objetivos	31
1.6.1. General	31
1.6.2. Específico	31
II. MARCO TEÓRICO	32
2.1. Interacción social	32
2.1.1. Definición	33
2.1.2. Fundamento teórico	33
2.1.3. Dimensiones	38
2.2. Clima afectivo escolar	41
2.2.1. Concepto	41
2.2.2. Fundamento teórico	41

2.2.3. Dimensiones	47
2.3. Definición de términos básicos	51
2.4. Reseña histórica de la institución educativa	52
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>55</b>
3.1. Hipótesis	56
3.1.1. Hipótesis general	56
3.1.2. Hipótesis específicas	56
3.2. Variables	57
3.2.1. Definición conceptual	57
3.2.2. Definición operacional de la variable	58
3.3. Metodología	61
3.3.1. Tipo de investigación	61
3.3.2. Diseño	61
3.4. Población y Muestra	62
3.4.1. Población	62
3.4.2. Muestra	62
3.5. Método de investigación	64
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.6.1. Validación del instrumento	64
3.7. Método de análisis de datos	68
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>69</b>
4.1. Resultados descriptivos	70
4.2. Resultados correlacionales	78
4.3. Discusión	82
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>85</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>88</b>

ANEXOS		Página
Anexo 01	Cuestionario de interacción social	94
Anexo 02	Inventario de interacción social	96
Anexo 03	Cuestionario de clima afectivo escolar	97
Anexo 04	Inventario de clima afectivo escolar	99
Anexo 05	Certificado de validación del contenido de los instrumentos	100
Anexo 06	Recolección de la prueba piloto de la variable 1 interacción social	112
Anexo 07	Recolección de la prueba piloto de la variable 2 clima afectivo escolar	116
Anexo 08	Matriz de consistencia	120

## Índice de tablas

		Página
Tabla 01	Operacionalización de la variable interacción social.	59
Tabla 02	Operacionalización de la variable clima afectivo escolar.	60
Tabla 03	Descripción de la muestra según edad y género.	63
Tabla 04	Validez del inventario de interacción social.	65
Tabla 05	Validez del inventario de clima afectivo escolar.	65
Tabla 06	Confiabilidad del inventario de interacción social y clima afectivo escolar	66
Tabla 07	Análisis factorial de la variable interacción social.	66
Tabla 08	Análisis factorial de la variable clima afectivo escolar.	66
Tabla 09	Valores normativos para el inventario de interacción social.	67
Tabla 10	Valores normativos para el inventario de clima afectivo escolar.	67
Tabla 11	Distribución de frecuencia de la variable interacción social.	70
Tabla 12	Distribución de frecuencia de la dimensión integración grupal.	71
Tabla 13	Distribución de frecuencia de la dimensión conducta cívica.	72
Tabla 14	Distribución de frecuencia de la dimensión conducta solidaria.	73
Tabla 15	Distribución de frecuencia de la variable clima afectivo escolar.	74
Tabla 16	Distribución de frecuencia de la dimensión afinidad emocional.	75
Tabla 17	Distribución de frecuencia de la dimensión espacios de comunicación.	76
Tabla 18	Distribución de frecuencia de la dimensión sentido de pertenencia.	77
Tabla 19	Correlación entre la variable interacción social y la variable clima afectivo escolar.	79
Tabla 20	Correlación entre la variable interacción social y la	

	dimensión afinidad emocional.	80
Tabla 21	Correlación entre la variable interacción social y la dimensión espacios de comunicación.	81
Tabla 22	Correlación entre la variable interacción social y la dimensión sentido de pertenencia.	82

## Índice de figuras

		Página
Figura 01	Niveles de interacción social.	71
Figura 02	Niveles de integración grupal.	72
Figura 03	Niveles de conducta cívica.	73
Figura 04	Niveles de conducta solidaria.	74
Figura 05	Niveles de clima afectivo escolar.	75
Figura 06	Niveles de afinidad emocional.	76
Figura 07	Niveles de espacios de comunicación.	77
Figura 08	Niveles de sentido de pertenencia.	78

## Resumen

La presente es una investigación cuyo propósito es establecer la relación o correspondencia entre la interacción social y el clima afectivo que se dan dentro del aula y proponer algunas acciones tendentes a mejorar las mismas. Este estudio tiene su referente en las teorías de Pérez (2007) y Arón y Milicic (1999). El primero señala que el clima del aula tiene mucha importancia en el nivel educativo, pues se ha demostrado que la conducta del alumno varía en función de su percepción del clima social en la situación concreta en el que se desenvuelve mientras que los otros refieren que el clima social escolar reúne las características atmosféricas que rodean a los actores de los centros educativos, considerando las características de cómo el contexto escolar proporciona (o no) las condiciones para que las personas, miembros del sistema escolar, se desarrollen armónica e integralmente.

Para la obtención de los datos se procedió a aplicar la prueba piloto a un colegio con las mismas características del centro educativo de aplicación. La prueba piloto fue aplicada a 45 alumnos. Posteriormente, se aplicó la prueba a los estudiantes del colegio "San Felipe" En ambos casos se aplicó los mismos instrumentos: Inventario de Interacción Social e Inventario de Clima Afectivo Escolar. La prueba medía la primera variable con las tres dimensiones de la segunda variable (Clima Afectivo Escolar).

Los resultados apuntan sobre el hecho de que la interacción en el aula está descrita por los elementos cognitivos de las relaciones interpersonales, por las relaciones interpersonales y por las características de los grupos de trabajo y la intervención en los grupos ha permitido mejorar en gran medida la calidad de las relaciones interpersonales y el clima en el aula.

Palabras clave: Interacción social- clima- afectivo

## **Abstract**

This is a research whose purpose is to establish the relationship or correlation between social interaction and emotional climate that occur in the classroom and propose some actions to improve them. This study has its benchmark theories Pérez (2007) and Aaron and Milicic (1999). The first states that the classroom atmosphere is very important in education, as it has been shown that the student's behavior varies depending on their perception of the social climate in the concrete situation in which it is devolve while the other two refer to school social climate brings atmospheric characteristics surrounding the actors of schools, considering the characteristics of how the school context provides (or not) the conditions for people, members of the school system, develop harmoniously and comprehensively.

To obtain the data we proceeded to implement the pilot to school with the same characteristics of the school of application. The pilot test was applied to 45 students. Subsequently, the test was applied to students of the school "San Felipe" In both cases the same instruments were applied: Inventory of Social Interaction and Affective School Climate Inventory. The test measured the first variable with the three dimensions of the second variable (Climate Affective School).

The results point to the fact that classroom interaction is described by the cognitive elements of interpersonal relationships, interpersonal relationships and the characteristics of the working groups and intervention groups has improved greatly quality of interpersonal relations and classroom climate.

Keywords: social interaction affective climate