

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN
LOS ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA I. E.
TUNGASUCA DE CARABAYLLO – 2012**

**PARA OBTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. SONIA LIDIA CARAVEDO RONCAL

ASESOR:

Dr. PIERO GUILLERMO ZALDÍVAR CUYA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres Boris y Bertha por el apoyo que me brindaron y a mi hijo Adrián que me dio la fortaleza necesaria porque sin ellos no hubiera sido posible concluir mis estudios de maestría.

Sonia

AGRADECIMIENTOS

Mi sincero agradecimiento a mi asesor y profesor Dr. Piero Zaldívar Cuya, por su apoyo incondicional, quien ha sabido orientarme en el desarrollo de mi investigación.

Asimismo, el agradecimiento a la Institución Educativa “Tungasuca”, a sus autoridades directivas por facilitarme la aplicación de las pruebas.

Finalmente a la Universidad César Vallejo, porque gracias a sus competentes maestros he podido realizar mi trabajo de investigación de una manera satisfactoria.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación, con mención en docencia y gestión educativa, presento el trabajo de investigación denominado: El Desempeño docente y Las Habilidades Sociales de los estudiantes de 5° año de secundaria de la I.E. Tungasuca Carabayllo – 2012.

La actual investigación se instruyó con la expectativa de investigar acerca del desarrollo del desempeño docente de dicha institución. Siendo parte de mi observación el desarrollo profesional, las relaciones interpersonales y las habilidades para la enseñanza. Este interés observado se convirtió en las tres dimensiones del desempeño docente.

De igual forma, se tomó en consideración las propias habilidades sociales de los estudiantes donde se observó: las primeras habilidades, las habilidades sociales avanzadas, las habilidades para mejorar los sentimientos, las habilidades alternativas a la agresión, las habilidades para hacer frente al estrés y las habilidades de planificación. Esto motivó a determinar los problemas específicos que permitieron obtener resultados que afianzaron mi investigación. Es así que determiné el título de relación entre desempeño docente y las habilidades sociales en los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. Tungasuca de Carabayllo del año 2012.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Cordialmente,

La autora

RESUMEN

La intención de la Investigación fue determinar la relación existente entre el desempeño docente y las habilidades sociales de los alumnos de 5° de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo. El tipo de investigación fue correlacional, el diseño fue no experimental transeccional y el método Hipotético – deductivo. Se utilizó los instrumentos desempeño docente del autor Piero Zaldívar, adaptado por Sonia Caravedo. Al igual que el instrumento de habilidades sociales de Arnold Goldstein, adaptado por Sonia Caravedo. Ambos instrumentos sometidos a las pruebas de confiabilidad del Alpha de Cronbach, de validez del juicio de expertos y el análisis factorial ítem por ítem. La muestra fue de 114 estudiantes divididos en secciones A, B, D y E, respectivamente. La aplicación de los instrumentos fue de forma colectiva, para los alumnos del 5° de secundaria durante el año 2012.

La hipótesis general se planteó en el sentido que existía una relación significativa entre la variable desempeño docente y la variable habilidades sociales: Siendo los resultados de 0,012 indicando que existe una correlación muy mala y positiva entre las variables; que para el nivel de prueba es significativo en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo. El coeficiente $**p. < .05$.

Dentro de las conclusiones, sostenida en el objetivo general y la pregunta principal, donde se encontró la relación entre las variables desempeño docente y habilidades sociales, llegando a obtener una correlación directa que para el nivel de prueba es significativa en los estudiantes de 5° año de la institución educativa Tungasuca de Carabayllo - 2012.

Palabras claves: Desempeño docente y habilidades sociales.

ABSTRAC

The intent of the research was to determine the relationship between teacher performance and social skills of students in high school 5th EI Carabayllo Tungasuca. The research was correlational, experimental design was not transactional and method hypothetical - deductive. We used the author's teaching performance instruments Piero Zaldivar, adapted by Sonia Caravedo. As the instrument of social skills Arnold Goldstein, adapted by Sonia Caravedo. Both instruments undergoing tests Cronbach Alpha reliability of expert judgment validity and factor analysis item by item. The sample was divided into sections 114 students A, B, D and E, respectively. The application of the instruments was collectively, for students of the 5th high school in 2012.

The hypothesis was made in the sense that there was a significant relationship between the variable teacher performance and variable social skills: As the results of 0.012 indicating that there is a very bad, positive correlation between the variables, that the standard of proof is significant students in 5th high EI Tungasuca Carabayllo. The coefficient ** p. <.05.

Among the conclusions, supported the overall objective and the main question, where was the relationship between the variables teacher performance and social skills, getting to obtain a direct correlation for the test level is significant in students of 5th year Tungasuca educational institution Carabayllo - 2012.

Keywords: Educational performance and social skills

INTRODUCCIÓN

El buen desempeño docente es de suma importancia en el ambiente de un proceso de aprendizaje y desarrollo de las diferentes habilidades sociales de los alumnos. El buen desempeño docente no sólo incluye capacitarse constantemente si no también es tener actitud para desarrollar en el alumno potencialidades no sólo cognitivos si no emocionales y afectivas que le serán beneficiosas para enfrentarse a la vida, siendo ellos a la vez reflejo de sus propios estudiantes.

En la sociedad actual, los estudiantes viven constantes cambios pues en su mayoría de ellos quieren ser más independientes de sus padres y actuar con amplia libertad, a la vez que son influenciables y no siempre toman las mejores decisiones.

Por ello, he desarrollado la presente Investigación con el propósito de determinar de qué manera se relaciona el desempeño docente con las habilidades sociales en los estudiantes de los alumnos del 5° de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo- 2012.

Para lograr los objetivos propuestos, el Estudio se ha dividido en cinco capítulos: En el Capítulo I, presentamos el planteamiento del problema, así como los antecedentes, la justificación, limitaciones, pregunta de Investigación y objetivos generales y específicos.

En el capítulo II se hace referencia al Marco teórico, que sustenta la perspectiva desde la cual son planteados los aspectos centrales de la investigación, como es el desempeño docente y las habilidades sociales.

En el Capítulo III, comprende la metodología de la investigación, con los objetivos, las hipótesis, las variables e indicadores; así también, el tipo de método de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos como el método de análisis de datos.

En el capítulo IV, se ubica en el trabajo de campo, que considera los instrumentos de investigación y resultados. Tenemos la selección y validación de instrumentos, las técnicas de recolección de datos, el tratamiento estadístico, la presentación y análisis de los resultados y la discusión de los resultados.

En la última parte aparecen las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía, las referencias bibliográficas y los anexos. En los anexos se ubican la lista de tablas, gráficos y figuras respectivamente.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice	ix
Índice tablas	xii
Índice de figuras	xiv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	20
1.3 Justificación	22
1.4 Limitaciones	26
1.5 Antecedentes	27
1.5.1 Antecedentes internacionales	27
1.5.2 Antecedentes nacionales	28
1.6 Objetivos	30
1.6.1 General	30
1.6.2 Específicos	30
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Desempeño Docente	33

2.1.1	Conceptualización de Desempeño docente	33
2.1.2.	Desarrollo profesional	36
2.1.3	Relaciones interpersonales	40
2.1.4.	Habilidades para la enseñanza	43
2.2	Habilidades sociales	44
2.2.1	Conceptualización de las Habilidades sociales	44
2.2.2.	Dimensiones de las Habilidades sociales	48
2.3	Definición de términos	60
III.	MARCO METODOLÓGICO	
3.1	Hipótesis	64
3.2	Variables	65
3.2.1	Definición conceptual	65
3.2.2	Definición operacional	66
3.2.3	Variables intervinientes	68
3.3	Metodología	68
3.3.1	Tipo de investigación	68
3.3.2	Diseño de investigación	68
3.4	Población y muestra	69
3.4.1	Población	69
3.4.2	Muestra	70
3.5	Método de investigación	72
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
3.6.1	Técnicas de recolección de datos	73
3.6.2	Instrumentos de recolección de datos	73
3.7	Método de análisis de datos	82

IV.	RESULTADOS	
4.1	Descripción de resultados	84
4.1.1.	Análisis de resultados generales	84
4.1.2.	Análisis de resultados específicos	86
4.1.3.	Contrastación de hipótesis	95
4.2	Discusión de resultados	102
	CONCLUSIONES	107
	SUGERENCIAS	109
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Pruebas originales

Anexo 3. Pruebas tomadas

Anexo 4 Configuración de datos de la muestra

Anexo 5 Validación Juicio de expertos de instrumento Desempeño docente

Anexo 6. Imágenes

ÍNDICE DE TABLAS:	pág.
Tabla 1. Distribución de frecuencias observadas de alumnos	71
Tabla 2. Criterios de evaluación de inventario de desempeño docente	75
Tabla 3. Resultados de desempeño docente	75
Tabla 4. Dimensiones del desempeño docente	76
Tabla 5. Juicio de expertos de validez de instrumento de desempeño	77
Tabla 6. Análisis factorial de validez de inventario de desempeño d	77
Tabla 7. Coeficiente de confiabilidad de desempeño docente	78
Tabla 8. Criterios de ficha de habilidades sociales	79
Tabla 9. Dimensiones de las habilidades sociales	80
Tabla 10. Juicio de expertos de la validez del inventario de hh ss	81
Tabla 11. Análisis factorial del inventario de habilidades sociales	81
Tabla 12. Coeficiente de confiabilidad del inventario de habilidades	82
Tabla 13. Distribución de frecuencias observadas y % del desempeño Del docente en la IE Tungasuca	84
Tabla 14. Distribución de frecuencias observadas y % de las Habilidades sociales de los estudiantes en la IE Tungasuca	85
Tabla 15. Distribución de frecuencias observadas y % del desarrollo Profesional del desempeño del docente en la IE Tungasuca	86
Tabla 16. Distribución de frecuencias observadas y % de las Relaciones interpersonales del desempeño del docente	87
Tabla 17. Distribución de frecuencias observadas y % de las Habilidades para la enseñanza del docente	88

	Pág.
Tabla 18. Distribución de frecuencias observadas y % de las Primeras habilidades sociales en los estudiantes	89
Tabla 19. Distribución de frecuencias observadas y % de las Habilidades sociales avanzadas	90
Tabla 20. Distribución de frecuencias observadas y % de las Habilidades para mejorar los sentimientos	91
Tabla 21. Distribución de frecuencias observadas y % de las Habilidades alternativas a la agresión	92
Tabla 22. Distribución de frecuencias observadas y % de las Habilidades para hacer frente al estrés	93
Tabla 23. Distribución de frecuencias observadas y % de las Habilidades de planificación	94
Tabla 24. Variables desempeño docente y habilidades sociales	96
Tabla 25. Tabla de contingencia desempeño docente y habilidades Sociales	97
Tabla 26. Pruebas de Chi cuadrado	98
Tabla 27. Variable desempeño docente y las primeras habilidades	98
Tabla 28. Variable desempeño docente y las hhss avanzadas	91
Tabla 29. Variable desempeño docente y las hh para mejorar Los sentimientos	100
Tabla 30. Variable desempeño docente y las hh alternativas A la agresión	100
Tabla 31. Variable desempeño docente y las habilidades para Hacer frente al estrés	101
Tabla 32. Variable desempeño docente y las habilid para la planificación	102

ÍNDICE DE FIGURAS:	Pág.
Figura 1. Características del buen docente según IPEBA	35
Figura 2. Características de los docentes más efectivos según IPEBA	43
Figura 3. Las habilidades sociales y sus tres tipos de definición	45
Figura 4. Pasos para poner en práctica la conversación	50
Figura 5. Operacionalización de variable desempeño docente	66
Figura 6. Operacionalización de variable habilidades sociales	67
Figura 7. Representación gráfica en barras del nivel de % de los alumno	72
Figura 8. Resultados de las habilidades sociales	79
Figura 9. Representación gráfica en barras del nivel de % desempeño	85
Figura 10. Representación gráfica en barras del nivel de % h sociales	86
Figura 11. Representación gráfica en barras de % desarrollo profesiona	87
Figura 12. Representación gráfica en barras de % Relaciones inter	88
Figura 13. Representación gráfica en barras de % h para enseñanza	89
Figura 14. Representación gráfica de barras del nivel de % primeras Habilidades	90
Figura 15. Representación gráfica de barras del nivel de % de las Habilidades sociales avanzadas	91
Figura 16. Representación gráfica de % de habilidades para mejorar los sentimientos	92
Figura 17. Representación gráfica de % de h alternativas a agresión	93
Figura 18. Representación gráfica de % hacer frente al estrés	94
Figura 19. Representación gráfica de % habilidades para la agresión	95

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La crisis educativa como réplica de las orientaciones en los estilos de desarrollo económico social y político, la innovación y la creatividad es permanente y como tal las estrategias tienen que orientarse a llevar a cabo una educación competitiva y con valor agregado. En este sentido, las instituciones educativas necesariamente tienen que contar con un potencial humano con capacidad de aprendizaje permanente para que el desempeño docente en el aula sea eficiente, eficaz y efectivo; por lo tanto de calidad y que esto conlleve a que los estudiantes desarrollen las diferentes habilidades

A lo largo de la experiencia docente se ha podido constatar que el sistema educativo viene realizando esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación. En este empeño se ha identificado la variable “desempeño docente” como muy influyente, para que se logren los objetivos educacionales.

Como señala Gismero (2000) Los orígenes históricos del estudio de las habilidades sociales. Se remontan a los años 30. En esta época, según Phillips (1985), varios autores (psicología social) estudiaban la conducta social en niños en distintos aspectos, que actualmente podríamos considerar dentro de las habilidades sociales, por ejemplo nos encontramos con Willians (1935) estudiando el desarrollo social de los niños, que hoy día podríamos englobar dentro del término de asertividad (buscar aprobación, ser simpático, responsable, etc). Las primeras fuentes citadas tienen sus orígenes en Inglaterra y en los EE. UU., en éste último se ha dado una serie de evoluciones en los términos hasta llegar al de habilidades sociales; en un primer momento Salter (1949) empleó la expresión “Personalidad excitatoria” que más tarde Wolpe (1958) sustituiría por el de “Conducta asertiva”, a mediados de los 70's el término de “Habilidades sociales” (que ya habría sido empleado en Inglaterra), en el mismo sentido, Goldstein y Cols (1985) lo llamaron “Terapia de aprendizaje estructurado” como equivalente a los anteriores.

En Latinoamérica, según Hamilton (2009) La paradoja pedagógica. Buenos Aires: Ediciones Propuesta Educativa. Nos dice:

La nueva concepción de la educación que se ha ido abriendo paso en las últimas décadas, pone el acento en otro tipo de contenidos de carácter más formativo, como el aprendizaje de pautas de convivencia, actitudes, el desarrollo de la capacidad en el desempeño de los profesores. Dentro de ese marco de ideas, el desempeño docente es el conjunto de funciones y roles que hacen posible su acción, aunado a las cualidades de su comportamiento y ajustado a las normas educativas y de la comunidad involucrándose e identificándose con su trabajo. Este tipo de contenidos se consideran básicos para la formación integral de la persona.

En nuestro país, la educación secundaria es cuestionada debido a la falta de interés y poca competitividad que reflejan el desarrollo de sus actividades personales y a su carencia de habilidades sociales. Por lo que se plantean algunos factores que generan este problema, como son: la Disposición del maestro, el currículo y los planes de estudio, así como la ética profesional y el manejo social en la formación integral.

Según Birrel y otros (2003) en relación al campo de intervención de las habilidades sociales, los comienzos de la investigación provienen del campo de la terapia de la conducta y es a partir de los años 90 que recién se dirigió al campo educativo. Por lo cual a partir de ese año se le dio importancia al desarrollo de habilidades en los colegios por ser espacios ideales de aprendizaje.

Con la finalidad de relacionar el desempeño docente en España, Álvarez (1998) El liderazgo de la calidad total. Escuela Española. Madrid, señala que el docente siempre ha ejercido el rol de orientador, el cual tiene importancia en la formación de la personalidad del alumno, ofreciendo información a los padres del desarrollo integral de éstos, con el fin de orientarlos. El docente en su rol de orientador debe propiciar al educando atención como persona, tomar en cuenta

sus necesidades, características e intereses, fomentar el conocimiento de sí mismo y del ambiente que lo rodea; igualmente intervenir y estimular la organización, coordinación y administración de los recursos humanos dentro y fuera del ámbito educativo, a fin de lograr objetivos educacionales.

Por otro lado, afirma Aguerro (2000): Para competir en la sociedad del conocimiento no basta con saber las reglas de ortografía, el teorema de Pitágoras o las fechas fundamentales de la historia. Ni siquiera basta con escribir bien, manejar las operaciones matemáticas y conocer los procesos históricos. La sociedad del siglo XXI requiere algo más complejo que los meros “saberes” o conocimientos. Requiere competencias. Una competencia se define como un “saber hacer”, con “saber” y con “conciencia”. El término “competencia” hace referencia a la aplicación de conocimientos en circunstancias prácticas. Los conocimientos necesarios para poder resolver problemas que se pueden transmitir mecánicamente; son una mezcla de conocimientos previos y de la experiencia que se consigue con la práctica, muchas veces conseguida en el aula. Desde el punto de vista de Aguerro (2000) esta lucidez e inteligencia práctica para “saber ser” un buen docente; es decir, un eficiente mediador entre el estudiante y el conocimiento, constituye un indómito reflejo de lo que nos proponemos tipificar: “El buen desempeño docente”, que se comprende, al fin y al cabo, como la optimización de las competencias docentes adquiridas.

Hoy en día existe una mayor tendencia generalizada a aceptar la idea que los jóvenes conflictivos en la escuela no sólo necesitan ayuda para aprender a ser pacíficos y sumisos, sino que necesitan que se los ayude a desarrollar activamente sus capacidades tanto como sea posible. Según Goleman, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989) “Las deficiencias en las habilidades sociales y de planificación y en las relacionadas con el estrés, los sentimientos y la agresión constituyen las causas de conflictos más importantes con los compañeros, los profesores de la escuela y las autoridades. Una mayor

competencia en estas áreas puede facilitar el camino hacia una mejor educación” (p.9).

Hoy se aprecia un cierto consenso en la idea que el fracaso o el éxito de todo sistema educativo dependen fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes. Podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas curriculares, textos escolares, construirse modernas instalaciones, obtenerse excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de excelencia educativa.

En el 5º año de secundaria de la institución educativa Tungasuca de Carabayllo, se ve la necesidad de relacionar el desempeño docente y el desarrollo social de los estudiantes; donde se muestran deficiencias en las habilidades sociales de la mayoría de alumnos, entre ellas las habilidades de comunicación, habilidades para reducir la ansiedad, habilidades para la auto afirmación personal, habilidades para resolver conflictos y tomar decisiones, habilidades para la afirmación de vínculos amicales y sociales en general. Igualmente, existe un desconocimiento de parte de los docentes sobre habilidades y destrezas exigibles en una sociedad en permanente cambio. Y una dificultad para plantear estrategias de aprendizaje de las conductas interpersonales en beneficio de los jóvenes del centro de educación secundaria, incluso el profesor de Tutoría no maneja temas relacionados a las necesidades de los educandos, siendo ésta y otras áreas como Persona, Familia y Relaciones Humanas, Comunicación las que deberían tratar temas relacionados a las habilidades sociales, fuente básica de la felicidad, de la disminución de la angustia y privilegio de salud. Siendo la Educación integral ésta, no se realiza íntegramente.

Se ha podido observar también estudiantes con poca habilidad para interactuar con sus compañeros y adultos, siendo separados directa o indirectamente del grupo, algunos no son capaces de expresar sus necesidades o dificultades en forma adecuada a sus coetáneos y profesores, a consecuencia se producen conceptos equivocados como el de ser estudiantes desinteresados,

flojos e irresponsables. Todo esto releva problemas a nivel personal y en su comportamiento en la institución educativa.

En función de lo expuesto, pude observar en los momentos de aplicación de los cuestionarios que en algunas aulas los alumnos pasaban horas pedagógicas solos. La ausencia de docentes era notoria. Los alumnos se distraían leyendo periódicos, jugando damas, ajedrez, casino, con sus ceculares, ipons y también peleando, es más, incluso lo hacían en presencia de su maestro. También se observó a algunos alumnos que eran excluidos del grupo por su condición de tímidos e introvertidos. Los docentes no controlan situaciones conflictivas de sus alumnos, lo delegan al auxiliar de turno ya que ni el Director interviene para dar soluciones. Las horas de tutoría no se realizaban y si era así el profesor prefería comentar a cerca de su vida y experiencias y no de los temas reales que refuercen y desarrollen las habilidades sociales de los alumnos. Por ello considero importante establecer la relación entre el desempeño docente y las habilidades sociales de los estudiantes ya que el hecho de desarrollarlas conlleva a tener un repertorio conductual, que mejorará la calidad de vida de las personas.

Dentro de la formación integral de los estudiantes, el dominio de las habilidades sociales como tarea del sistema educativo nacional implica que los responsables del sistema educativo, acertadamente establezcan la importancia que las personas posean habilidadessociales para poder enfrentar exitosamente los retos y desafíos de la vida diaria tal como lo contempla el Diseño Curricular Nacional (DCN).

1.2. Formulación del problema

El Proyecto de investigación está orientado a estudiar cómo se relaciona el desempeño docente con las habilidades sociales en los estudiantes; a quiénes queremos darles alternativas para superar y mejorar sus aptitudes, para que en el futuro puedan lograr sus objetivos y metas.

La ejecución de la investigación permitirá responder a esta pregunta:

1.2.1 Problema General:

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y las Habilidades sociales en los estudiantes del 5º año de secundaria de la institución educativa Tungasuca de Carabayllo- 2012?

Problemas específicos:

- 1) ¿Cómo se relaciona el desempeño docente con las primeras habilidades sociales de los estudiantes de 5º de secundaria de la I.E Tungasuca de Carabayllo-2012?
- 2) ¿De qué manera se relaciona el desempeño docente con las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de 5º de secundaria de la I.E Tungasuca de Carabayllo-2012?
- 3) ¿De qué manera se relaciona el desempeño docente con las habilidades para mejorar los sentimientos de los estudiantes de 5º de secundaria de la I.E Tungasuca de Carabayllo-2012?
- 4) ¿De qué manera se relaciona el desempeño docente con las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de 5º de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo-2012?
- 5) ¿De qué manera se relaciona el desempeño docente con las habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes de 5º de secundaria de la I.E.Tungasuca de Carabayllo-2012?
- 6) ¿De qué manera se relacionan el desempeño docente con las habilidades de planificación de los estudiantes de 5º de secundaria de la I.E Tungasuca de Carabayllo-2012?

1.3. Justificación

La presente investigación se justifica por su gran importancia y trascendencia en el quehacer educativo. En él se intenta dar solución al problema del desarrollo social de los estudiantes a través de un buen desempeño docente. Es importante porque permite la identificación de necesidades de capacitación y desarrollo. Así mismo, permite identificar las habilidades del maestro y las actitudes que son inadecuadas. Las evaluaciones de desempeño pueden ser usadas como criterios para ser validadas por los programas de selección y desarrollo.

Entonces, se reconoce la importancia que tiene el desempeño de los docentes en toda institución educativa y los estudios realizados así lo confirman como el caso de Montenegro (2007) quien sostiene que dentro de la Institución el docente es el principal gestor del proyecto educativo, es quien vislumbra el horizonte, quien diseña el currículo y en una interacción permanente con el estudiante, le ayudará a orientar y dirigir su proceso de formación. Es por eso que el desempeño docente considera el factor preponderante de cómo es la calidad educativa.

Según Peñafiel y Serrano (2010) la personalidad se desarrolla a partir del proceso de socialización, en el que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad. Los principales responsables de este proceso de socialización serán: los padres en primer lugar y después la escuela. En este conjunto de aprendizajes se incluye la inteligencia emocional que, como toda conducta, es transmitida sobre todo a partir de los modelos a los que el niño está expuesto. Además, desde los primeros años de vida la escuela será uno de los medios más importantes a través del cual el estudiante conseguirá sus aprendizajes. Por este motivo, la escuela, consciente de su importancia, se debe plantear enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que palien sus efectos negativos.

Un buen desempeño docente no sólo es el capacitarse o desarrollarse como tal sino también es detectar en el aula casos de bajo desempeño en el área emocional como por ejemplo, conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás, aprender a clasificarlas: emociones y estados de ánimo, etc.; modular y gestionar la emocionalidad; desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias; prevenir el consumo de drogas y otras conductas de riesgo; desarrollar la resiliencia o capacidad para reponerse a situaciones difíciles, adoptar una actitud positiva ante la vida; prevenir conflictos interpersonales; mejorar la calidad escolar. Para conseguir esto se hace necesaria la figura del docente, que aborde el proceso de manera eficaz para sí mismo y para los alumnos. Se convertirá en modelo de equilibrio de afrontamiento emocional, de habilidades empáticas y de resolución serena, reflexiva y justa de los conflictos interpersonales, como fuente de aprendizaje vicario para sus alumnos. La educación en emociones se llevará a cabo a partir del análisis de las situaciones conflictivas y de los problemas cotidianos que se dan en el contexto escolar y que generan tensión.

Dotar a los docentes de ciertos conocimientos básicos e indispensables para una mejora notable en su labor pedagógica es urgente para así no sólo lograr una mejora en la calidad educativa, sino, sobre todo, alcanzar el desarrollo integral de los estudiantes que están a nuestro cargo.

Con el propósito de precisar la justificación de esta investigación, consideramos conveniente y de interés las apreciaciones siguientes:

1) Desde el punto de vista legal:

La Constitución Política del Perú (1993) en el Artículo N° 15 dice: “El profesorado en la enseñanza oficial en carrera pública. La ley establece los requisitos para desempeñarse como director o profesor de una institución educativa, así como sus derechos y obligaciones. El Estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes. Este artículo está relacionado con la variable desempeño docente, de nuestro trabajo de

investigación cuya evaluación está normada por el Estado peruano. Pero lo más importante es que todos y cada uno de los profesores individual y colectivamente podrán examinar sus propias prácticas de enseñanza y educación contrastando su autoanálisis con parámetros consensuados por el colectivo de la profesión para así capacitarse, mejorar y perfeccionarse.

Según la Ley General de Educación 28044 el Artículo 13º prescribe la calidad de la educación: “El nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida”.

Según el Diseño Curricular Nacional (DCN) 2008. Se lee que ésta tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad específicamente la fundamentación del organizador: construcción de la identidad y de la convivencia democrática parte del Área de Personal Social, manifiesta que se propone desarrollar en los estudiantes habilidades sociales, actitudes y valores para contribuir a la construcción de una convivencia democrática en la escuela, familia y comunidad. En ese sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, al fortalecimiento de su autoestima y la estima hacia otros, mediante el reconocimiento y la valoración de las características propias y las de otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en el entorno social.

El Decreto Ley N° 26013 de Mejoramiento de la Calidad educativa peruana dice en su Artículo N° 4 “A partir de 1993, el Ministerio de Educación evaluará anualmente, a nivel nacional, la calidad de la enseñanza impartida en los centros educativos dependientes del Estado y de los consejos comunales de educación (COMUNED). El

sistema de Evaluación será establecido en el reglamento de la siguiente ley.”

La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), de 3 de octubre de 1990, señala, como uno de los fines de la educación, el desarrollo personal e integral de la persona en los planos intelectual, motor, de equilibrio personal y afectivo, de relación interpersonal y de actuación laboral (MEC, 1990).

2) Desde el punto de vista científico:

El logro de un buen trabajo de Tutoría y de Equipo Docente: la constitución de un grupo que se reconoce como tal, que se compromete con todos los miembros del mismo. El acuerdo sobre las normas se logra en parte por la propia autocrítica, pero en parte también por la presión del grupo que se llega a establecer y que puede resultar más efectiva incluso que la del propio maestro: “en una buena clase, hay una cultura cara a cara, fuerte y vigorosa, que admite variantes en su seno, pero proporciona la experiencia esencial de estar en el grupo. Al menos, algunas normas afectan a todos los miembros de la clase” (Stenhouse, 1997, p. 100).

Desde la perspectiva de Vigotsky (1988) se ha demostrado que "la influencia que tiene la interacción de los pares o de los adultos en el desarrollo de los niños, mediante esta interacción, se van transmitiendo significaciones pertinentes desde el punto de vista cultural que contribuyen al desarrollo de su lenguaje y pensamiento. En esta misma perspectiva, propone la noción de "zona de desarrollo próximo" en la cual postula que toda persona está dotada de un desarrollo potencial que puede alcanzarse en la medida que cuenta con la mediación o guía de un adulto (profesor) o con la colaboración de un compañero".

3) Desde el punto de vista pedagógico:

Según Montessori (1995) la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes está subordinada a nuestras actitudes básicas, de ellas depende que se generen energías más intensas de atención y concentración. Aquí reside en buena medida la causa del fracaso escolar.

Según Kagan y Gassman (citado por H. Valdes ob. Cit.) nos plantean la concepción del conocimiento, imágenes, creencias o percepciones del profesor: “El profesor llega a ser profesional cuando, asumiendo con armonía crítico creadora su trabajo, opta por: la estructuración y búsqueda de coherencia entre el pensamiento y la teoría, la práctica y la creación reflexiva. La valoración crítica de su personalidad, vivencias y actitudes ante la docencia, configurando un espacio de diálogo e intercambio con colegas y alumnos. Asunción de nuevo conocimiento educativo curricular, indagado, reflexiva y colaborativa desde su práctica vivida en intercambio con los restantes miembros del centro”.

1.4. Limitaciones

- 1) La aplicación de instrumentos se centró prioritariamente en los estudiantes, siendo importante también que en otros estudios se abarque a otros actores del contexto educativo como son los profesores y los padres de familia.
- 2) No existe suficientes investigaciones y tesis que tengan las mismas variables para comparar con los resultados.

1.5. Antecedentes

De las revisiones bibliográficas en trabajos de investigación en las instituciones de nivel superior pudimos encontrar aquellas que más se relacionan con nuestras variables de estudio.

1.5.1. Antecedentes internacionales

En cuanto a los estudios a nivel internacional he encontrado las siguientes investigaciones:

De la cruz (2011) en su tesis: "Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de integración al Bachillerato". Para obtener el grado de Maestro en orientación y consejo educativo, de la Escuela de Post grado de la Universidad Autónoma de Yucatán México. Tuvo como objetivo general Desarrollar las habilidades sociales en el primer año de Bachillerato ayuda a favorecer la integración escolar de los adolescentes de Seyé- 2011. La investigación es de enfoque cuantitativo y el alcance es de tipo transeccional descriptivo ya que su propósito es medir las habilidades sociales para posteriormente describirlas detallando lo que se investiga. Se aplicó el cuestionario de 40 preguntas de Goldstein a 70 estudiantes del primer grado de Bachillerato de edades de entre 15 y 17 años. El instrumento fue validado a través de la técnica del juicio de Expertos y se verificó su confiabilidad utilizando el Cálculo Alpha de Cronbach, cuyo resultado fue, confirmándose muy alta confiabilidad. En conclusión se obtuvieron promedios bajos en las habilidades sociales avanzadas, habilidades para mejorar los sentimientos y habilidades para hacer frente al estrés, las cuales sugieren que deberían de reforzarse posteriormente.

Díaz (2005) Tesis doctoral "Representaciones sociales de habilidades sociales, liderazgo y clima organizacional en directivos, docentes y

estudiantes de la Facultad de Educación, Universidad Católica de Temuco Chile. Tomó en consideración que la docencia no puede reducirse a un conjunto de reglas generales, pensadas con independencia del contexto socio histórico sin embargo, existe también bastante evidencia empírica que indica que existe un conjunto de comportamientos docentes, de habilidades que al tiempo que mejoran el rendimiento académico, mejora la calidad de las interacciones sociales. De hecho, la habilidad para adaptar este conjunto de habilidades a cada contexto y a cada población sugiere la vieja idea que la docencia es una acción en la que el juicio prudencial, el buen juicio del profesor es fundamental para entender la acción educativa. Las habilidades sociales se encuentran en el conjunto de las habilidades docentes. La mejora de las habilidades docentes pasa, en alguna medida, por la mejora de las habilidades sociales aunque este ámbito tradicionalmente se ha pensado que pertenece a un ámbito tan personal e indefinible que no es posible formalizarlo, tenemos ahora un conjunto de problemas educativos de diversa naturaleza que apuntan a que justamente los factores de interacción social tienen que ser explicitados, definidos y analizados para poder incidir en ello de manera controlada. El desempeño social del profesor puede ser mejorado en función de objetivos específicos. Si mejora la tarea docente, teniendo un currículo aplicativo y uno oculto, es viable que estos aprendizajes transformen la realización de los estudiantes de forma integral y sean profesionales de mayor éxito, siendo lo aprendido en la universidad importante y puesto en práctica en la labor diaria del trabajo.

1.5.2. Antecedentes nacionales

En cuanto a los estudios a nivel nacional he encontrado las siguientes investigaciones:

Piña (2010) Tesis doctoral “El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010”. Para obtener el grado académico de doctor en Educación. Universidad Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado Doctorado en Educación. Tuvo como objetivo general: Determinar la relación existente entre el desempeño docente con las habilidades sociales del estudiante. La investigación es de tipo no experimental y el diseño es Descriptivo Correlacional. Dentro de la investigación descriptiva, se utilizó el estudio transversal que es aquella que relaciona en un determinado momento a distintas personas o fenómenos que representan a diversas etapas de su desarrollo. Su población estuvo conformada por 817 estudiantes y su muestra fue de 281 estudiantes de la Universidad Particular de Iquitos a quienes se le aplicaron los cuestionarios de desempeño docente y habilidades. Los resultados señalaron con respecto al objetivo general de determinar la relación entre el desempeño docente con las habilidades de los estudiantes el cual tuvo resultado muy significativo ya que guarda relación directa, con respecto a los objetivos específicos según el cuestionario aplicado a los estudiantes a cerca del desempeño docente, evaluaron como bueno, ya que el 47.3% así lo sostiene, mientras que el 43.8% evaluaron el desempeño docente como regular y sólo el 8.9% mencionaron que era deficiente. Sin embargo, de todos los resultados hallados en el estudio, se resume que la mitad de estudiantes no desarrolla habilidades porque los procesos están centrados en un currículo tradicional y no por competencia y por ende prioriza la formación de habilidades y destrezas y ese es un aspecto que la universidad debe tener en cuenta.

Vilcahuaman (2010) Tesis: “Habilidades sociales y la gestión pedagógica de los docentes en las instituciones educativas primarias estatales del distrito de Huaycán en el año 2010”. Para obtener el

grado académico de Magister en Ciencias de la Educación con mención en Gestión educacional. Tuvo como objetivo general determinar la relación existente y significativa entre las habilidades sociales y la gestión pedagógica de los docentes de primaria. La investigación es de tipo no experimental y el diseño Descriptivo correlacional. Su muestra fue de 40 docentes de escuelas primarias del distrito de Huaycán a quienes se le aplicó el inventario de habilidades sociales de Goldstein. Los resultados señalaron que existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la gestión pedagógica con una r de Pearson igual a 0.840, y en cuanto a sus dimensiones existe una relación positiva muy fuerte entre las habilidades sociales y la planificación pedagógica; positiva media o moderada entre las habilidades sociales y la ejecución pedagógica y una relación positiva fuerte entre habilidades sociales y la evaluación pedagógica de los docentes en las instituciones educativas primarias estatales del distrito de Huaycán en el año 2010.

1.6 Objetivos

1.6.1. Objetivo general:

Determinar la relación existente entre el desempeño docente y las habilidades sociales en los estudiantes de 5º de secundaria de la I.E.Tungasuca de Carabayllo- 2012.

1.6.2. Objetivos específicos:

- 1) Determinar la relación existente entre el desempeño docente y las primeras habilidades sociales de los estudiantes de 5º de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo-2012.

- 2) Determinar la relación existente entre el desempeño docente con las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de 5º de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo-2012.
- 3) Determinar la relación existente entre el desempeño docente con las habilidades para mejorar los sentimientos de los estudiantes de 5º de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo-2012.
- 4) Determinar la relación existente entre el desempeño docente con las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de 5º de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo-2012.
- 5) Determinar la relación existente entre el desempeño docente con las habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes de 5º de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo-2012.
- 6) Determinar la relación existente entre el desempeño docente con las habilidades de planificación de los estudiantes de 5º de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo-2012.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Desempeño Docente

2.1.1 Conceptualización de Desempeño docente

Según Montenegro (2003) “El desempeño docente es el conjunto de acciones concretas que realiza el maestro al momento de preparar e intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje y/o cumplir con sus responsabilidades funcional es con el fin de cumplir sus funciones en cuatro ámbitos diversos: dentro del contexto socio-cultural, en el entorno institucional, en el ambiente de aula y en su propia vida personal, mediante una acción reflexiva”. (p. 18).

Dentro del contexto socio-cultural, porque el maestro tiene incidencia en la vida comunal y es desde ella, que recepciona sus necesidades, requerimientos y expectativas para conducirse hacia un servicio de calidad. En el entorno institucional, porque es desde donde realiza su actividad principal, gestionando una entidad de calidad que, eficaz, eficiente y efectiva pueda consolidar su misión. En el ambiente del aula, ya que allí ejercerá su actividad laboral, que tiene que ser óptima para hallar resultados.

Como recuerda Chiavenato (1987):

Ya en 1911 Taylor consideraba el desempeño laboral como el motor de la producción, por lo que el cuidado con los incentivos, principalmente los de carácter efectivo, constituyó desde temprano uno de los puntos fuertes de la organización científica del trabajo. La idea básica era que la remuneración basada en el tiempo no estimulaba a ninguno a trabajar más y debería ser sustituida por una remuneración basada en la producción de cada operario.(p. 38).

Las habilidades laborales que el trabajador debe aportar ya no son sólo la puntualidad, la responsabilidad y la obediencia; se

requiere algo más que estar calificados, es necesario ser competentes; lo cual significa que se es capaz de analizar y comprender las situaciones problemáticas; de proponer y generar soluciones creativas; con desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, de colaboración y cooperación; se necesitan trabajadores capaces de actuar, negociar, dialogar, discutir, acordar; y con capacidad para desenvolverse laboralmente dentro de un marco ético. Se demanda un tipo de trabajador preparado para responder a un contexto siempre cambiante, un trabajador que durante el transcurso de su vida productiva va a desarrollar diversas ocupaciones, diversas funciones, a diferencia de lo sucedido con generaciones anteriores (NCEE, 2007).

Los cambios en el campo laboral llevaron a cuestionar los procesos de formación de los trabajadores, ello repercutió directamente en la educación que la escuela en sus diversos niveles ofrece y, sobre todo, como consecuencia, exigió nuevas metas educativas y una profunda transformación en la manera en que los docentes promueven y facilitan al aprendizaje. Surge en este campo el concepto de competencia profesional para identificar la ampliación y riqueza en las habilidades, conocimientos y comprensión que ahora se requiere para un desempeño laboral satisfactorio (Vargas, 2000).

Por otra parte, ante la complejidad de la vida actual, con los cambios que se han sucedido en el entorno familiar, la escuela cada vez más tiene que tomar responsabilidades de socialización primaria, que antes no le correspondían: influir en el desarrollo socioemocional, por ejemplo. Lo anterior exige comprender que la relación del niño con sus maestros, el

ambiente de aula, la dinámica misma de la escuela, influyen de manera determinante en el desarrollo de los alumnos.

En cuanto a los aportes del Instituto Peruano de Evaluación y Acreditación de la Educación Básica Regular y Alternativa (IPEBA) respecto al desempeño docente, éste cumple un rol clave en el logro y mejora permanente de la calidad de la formación de los estudiantes, el cual debe ser asumido con responsabilidad y profesionalismo. Además los buenos docentes deben manifestar las características siguientes:

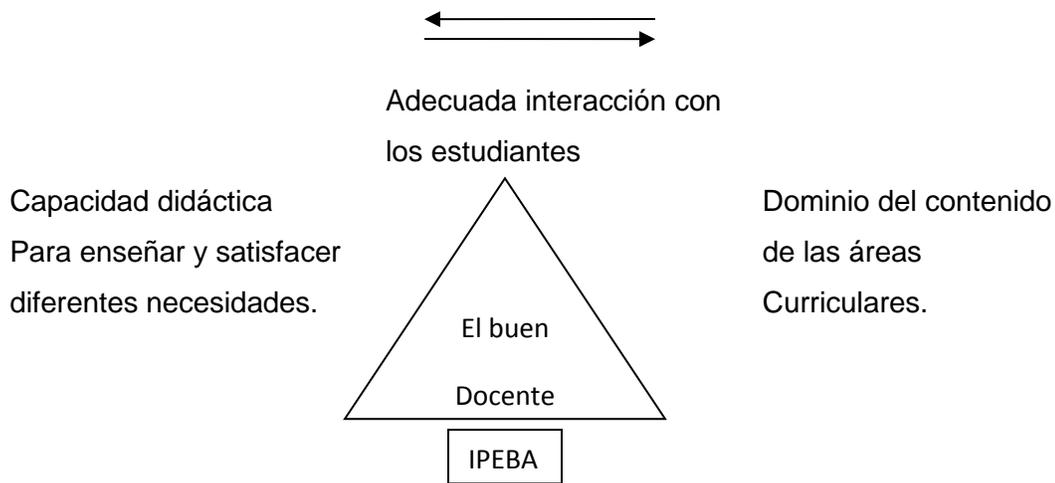


Figura 1 Características del buen Docente según IPEBA

Fuente: Creación propia

Los aportes de la UNESCO respecto al desempeño docente menciona las siguientes características de los docentes “más efectivos”: compromiso, respeto, pensamiento analítico y conceptual, iniciativa, responsabilidad, flexibilidad, pasión por enseñar, entre otros.

Otro referente del desempeño laboral del docente desarrollado por Ary et al. (1998), está centrado en una tarea basada en la investigación continua de su propia actuación, de esta manera irá tomando conciencia de las situaciones que se le presentan lo cual se determina con su propia evaluación, de igual manera, la labor a ser cumplida por el docente de la institución no sólo está ligada a la

remuneración económica, sino también es necesario tener en cuenta que para alcanzar el desempeño eficiente, los docentes tengan un alto nivel de compromiso, una mística de trabajo y lo conduzcan a potenciar su nivel de vida profesional y personal. El mismo Ary “define al desempeño docente como una perspectiva sistemática para mejorar la productividad y competencia, utilizando una serie de métodos y procedimientos para vislumbrar las oportunidades relacionadas con el desempeño de las personas” (p. 59).

2.1.2 Desarrollo profesional

El profesor de hoy debe poseer un perfil complejo que abarque lo conceptual, lo procedimental y la voluntad. A ese respecto, Benavente (2006, p.55) define para los profesores un doble registro:

De ciudadanía: persona creíble, mediador intercultural, animador de una comunidad, garante de la ley, organizador de la vida democrática e intelectual. De construcción de competencias: organizador de una pedagogía constructivista, garante del sentido de los saberes, creador de situaciones de aprendizaje, gestor de la heterogeneidad, regulador de procesos y precursor de la formación, de la práctica reflexiva e implicación crítica.

A partir de ese doble registro se delinea el perfil que demanda la sociedad del conocimiento de un profesor, el cual debe ser un sujeto formado en una serie de competencias que le permitan básicamente flexibilizar su quehacer para adaptarlo a las necesidades del entorno y de los otros.

Según Vezub (2007) Instituto de investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía, Universidad de Buenos Aires. Coordinadora del Proyecto “Los profesorado de formación docente. Características de los formadores y de las instituciones” con sede en la

escuela de Educación de la Universidad de San Andrés. Consultora del IPE/ UNESCO, Buenos Aires (Argentina):

Dice que desde hace un par de décadas la formación docente y el desarrollo profesional continuo han sido ubicadas como elementos Centrales de los diagnósticos educativos, foco de intervención privilegiado de las políticas de reforma y de las estrategias destinadas a la elevación de la calidad. La mayoría de los programas de mejora de los sistemas educativos en América Latina, al igual que las reformas europeas realizadas en los años '90, han incluido iniciativas específicas destinadas a fortalecer las competencias y la 'profesionalidad de los futuros docentes y de aquellos que se encuentran en actividad.

Ser responsable de su propia formación, concibiendo su profesión como una tarea de aprendizaje permanente, a través de una práctica reflexiva, crítica y creativa. Directivos y docentes deben saber respecto a: el aprendizaje permanente; la práctica reflexiva en la profesión docente; pensamiento crítico-creativo; el cambio y la innovación educativa; intervención en educación; evaluación y autoevaluación del desempeño profesional. Deben ser capaces de: desarrollar un proceso de análisis reflexivo y valorativo sobre aspectos precisos de su práctica profesional; diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención de su práctica; hacer participar a sus pares en procesos de intervención vinculados al fortalecimiento de competencias del programa de formación y a los propósitos educativos de la escuela; deliberar con colegas sobre la pertinencia de las propias opciones de intervención educativa o de formación; y localizar, comprender, utilizar y socializar recursos disponibles sobre educación. Deben comprometerse con: una actitud propositiva en el diagnóstico de sus propias competencias profesionales y las de la comunidad en la que participa; la autoformación y el desarrollo profesional para asegurar el

logro de los propósitos personales y profesionales, así como mejores resultados en educación.

Moreno (2010) Dice *“Uno de los indicadores del desarrollo profesional docente es el de la labor de acompañamiento”*. (p.6)

Plan de Estudio de acompañamiento pedagógico *“Acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica”* (CNE, Programa de Acompañamiento Pedagógico (2007, p. 13).

Los sistemas o mecanismos de mejoramiento profesional docente en un número limitado de países de la región y del mundo buscando identificar la utilización o no de mecanismos de apoyo pedagógico directo (asesoría en el aula) y las formas y beneficios de su implementación presenta un bosquejo del contenido de cada uno de esos capítulos:

El PLANCAD (1995 – 2001) Plan Nacional de Capacitación Docente desarrollado en el marco del MECEP (Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria) incluyó como parte de la capacitación las *“Visitas de reforzamiento y seguimiento”*, las mismas que se realizaban una vez concluidos los talleres de capacitación docente.

El PNFS (2002 - 2006) terminado el PLANCAD, al cierre del proyecto MECEP, la Unidad de Capacitación Docente (UCAD) del Ministerio de Educación continuó las labores de capacitación docente a través del Programa Nacional de Formación en servicio (PNFS) desarrolló eventos pedagógicos, monitoreo y asesoría. Un espacio donde el profesor participante y el docente formador intercambian conocimientos y apreciaciones lo que posibilita aprender en la práctica.

El PEAR (2004 - 2007) referido al mejoramiento de la calidad de las escuelas rurales. Fue una propuesta de capacitación, acompañamiento y monitoreo implementados para transferir la propuesta pedagógica a los docentes de las IIEE regiones y zonas focalizadas.

El PRONAFCAP (2007 – 2008) Programa Nacional de Formación y Capacitación permanente, actualmente en ejecución, incluye entre sus acciones las labores de monitoreo (entendido como el seguimiento periódico al participante, con el propósito de recoger información relevante con relación a las fortalezas y dificultades en su desempeño profesional) y asesoría al docente en el aula (entendida como el intercambio y diálogo entre el participante y el capacitador, para fortalecer el desarrollo de las capacidades personales, sociales y pedagógicas del docente).

El PELA (2008 - 2011) Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de EBR (que se desarrolla en el marco del Presupuesto por Resultados) establece entre sus objetivos específicos el contar con docentes del 1° y 2° grados de primaria preparados para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad en Comunicación y Matemática; en esta línea es que comprende un componente de “Acompañamiento y monitoreo a docentes” y pone las “visitas de asesoramiento a docentes” bajo la responsabilidad de los gobiernos regionales.

En cuanto al indicador Capacitación a partir de los estudios de casos relativos a experiencias de capacitación docente desarrolladas en América Latina, Navarro y Verdisco (2000) destacan como una tendencia que tendría efectos positivos “el uso intensivo de apoyo pedagógico y supervisión”. Así mismo, entre las condiciones que deberían cuidar los procesos de formación continua Teirigi (2008) identifica “las necesidades prácticas de los docentes en el aula como

foco principal de los programas de formación en servicio”. Por otro lado un interesante balance de la literatura sobre la efectividad del desempeño docente realizado por Hunt (2009) señala que:

Los docentes precisan desarrollo profesional continuo centrado en sus escuelas, diseñado para atender sus necesidades en diferentes etapas de la carrera y que suministre tutoría efectiva e instrucción personalizada en el aula. Necesitan oportunidades para colaborar con sus pares, así como supervisión y apoyo efectivos mientras se esfuerzan por cambiar sus prácticas. (p. 30).

Estas referencias, como otras, indican que habría en la actualidad una línea de reflexión que se orienta no solamente a la redefinición de las viejas formas de capacitación docente sino también a incluir en los programas de formación de maestros en servicio mecanismos de acercamiento entre formadores y docentes así como formas más personalizadas y prácticas para el mejoramiento del desempeño docente.

2.1.3 Relaciones interpersonales

La comunicación interpersonal no es solamente una de las dimensiones del desempeño docente sino que mediante ella nos realizamos como seres humanos. Sin embargo, esta dimensión interpersonal es un factor común en los múltiples modelos de madurez psicológica propuestos por diferentes autores.

Una de las fuentes amenazadoras y productoras de malestar y sufrimiento es la relación con los otros seres humanos. Según Freud, esta es la más dolorosa ya que surge de las mismas instituciones que el hombre crea para su protección, en este caso, la escuela. Cuando un profesor es escuchado se siente: valorado, cuidado, agradecido,

apoyado, menos solo, apreciado, importante, comprendido, aliviado... cuando no es escuchado se siente aislado, humillado, enojado, inseguro, solo, que no se cuenta con él, impotente, frustrado, etc. Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no solo como un medio para alcanzar determinados objetivos, si no como un fin en sí mismo.

Según Fierro, C y Rosal, L (1992) Más allá del salón de clases CICE – UNAM, MÉXICO menciona que:

La práctica educativa, como en toda actividad humana, se genera un tipo de relaciones entre las personas involucradas en ella, particularmente entre los maestros, alumnos, padres de familia y directivos de la escuela. Estas relaciones constituyen la dimensión interpersonal de la práctica docente. En el análisis se propone destacar la importancia que tiene el tipo de convivencia y las relaciones interpersonales que se dan en la escuela, como la base de un conjunto de aprendizajes sumamente importantes para maestros y alumnos. La colaboración o la rivalidad, el individualismo o la solidaridad, la sumisión o la confianza en sí mismo, el diálogo o la arbitrariedad, la autonomía o la dependencia, son algunos ejemplos de aprendizajes sociales que se propician mediante de las relaciones interpersonales que se viven cada día en la escuela.

Esta práctica relacional es, por otro lado, reconocida por muchos de los modelos sobre desempeño docente. Héctor Valdés (2004) identifica, por ejemplo, como una de las dimensiones del desempeño docente las relaciones interpersonales que los maestros establecen con sus alumnos, padres, directivos, docentes y comunidad. Como propone el autor, este carácter relacional incluye desde el nivel de preocupación y comprensión de los problemas sociales y familiares de los estudiantes hasta

la flexibilidad para aceptar la diversidad de opinión de los alumnos.

Menciona Santos (1994) *“El buen ambiente en un centro educativo, definido en gran parte por esas relaciones interpersonales, favorece para muchos, el trabajo en equipo, la participación, los acuerdos, las iniciativas, el intercambio de conocimientos y experiencias, e incluso la manera de afrontar los conflictos”*. (p. 156).

Mantener un comportamiento socialmente responsable y de carácter ético en el desempeño de sus funciones. Directivos y docentes deben saber respecto a: ciudadanía y responsabilidad social; democracia e inclusión; los problemas morales que se plantean en su práctica, situándolos a través de las grandes corrientes de pensamiento; y el marco legal que rige la profesión. Deben ser capaces de: discernir los valores que reflejan en sus intervenciones; proporcionar a los alumnos, y a los demás miembros de la comunidad educativa, una atención y acompañamiento apropiados; evitar cualquier forma de discriminación hacia alumnos, padres y colegas; y utilizar de manera juiciosa el marco legal y regulatorio que rige la profesión.

2.1.4 Habilidades para la enseñanza

Las funciones técnico-administrativas según Chávez (2003) se efectúa antes del desarrollo de las actividades pedagógicas en el salón de clases. En este sentido, el docente debe: (p. 128)

- a. Planificar, ella supone actividades como el diagnóstico de la situación de los educandos, la ambientación del aula, el perfil del egresado del grado, la inscripción inicial con todos sus datos completos, el control de estadísticas, dotación de recursos.
- b. Evaluación; la dirección y la supervisión evalúan al docente, la evaluación del alumno y la eficacia de los componentes del diseño curricular.

Los aportes de la UNESCO respecto al desempeño docente mencionan las características de los docentes “más efectivos”. A través del siguiente cuadro podremos indicar las características de los docentes que son más efectivos:

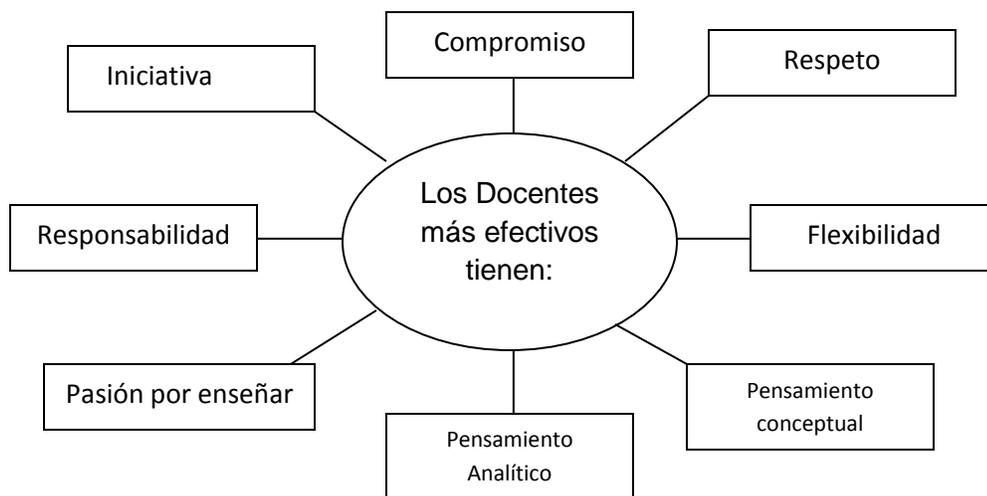


Figura 2 Características de los docentes más efectivos según IPEBA

Fuente: Creación propia

Un aspecto esencial es la calidad de la interacción que establecen los docentes con sus alumnos para mantener un clima de aula conducente al aprendizaje y al desarrollo de capacidades para convivir y ejercer la ciudadanía. A respecto, se señala el trato respetuoso, la enseñanza de la diversidad humana y la convivencia democrática en el aula, estableciendo reglas claras y consensuadas acerca del trato que se espera entre estudiantes y entre estos y sus docentes y la capacidad del profesor de crear espacios para la participación y el trabajo cooperativo de los educandos.

2.2 Habilidades sociales

2.2.1 Conceptualización de las habilidades sociales

En opinión de Caballo (1989, 1993):

Considera a las habilidades sociales como un conjunto de conductas interpersonales que permiten comunicarse con los demás de forma eficiente en base a sus intereses y con el principio de respeto mutuo; esto implica ejercer los derechos personales sin negar los derechos de lo demás, defenderse sin ansiedad inapropiada y expresar opiniones, sentimientos y deseos de un modo adecuado a la situación y generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (p. 45).

Según Monjas (1999) *“Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad”*. (p. 28).

El estudio de las habilidades sociales se fundamenta en una serie de principios y conocimientos, establecidos y desarrollados en distintos marcos teóricos y disciplinas científicas, entre ellas: La teoría del aprendizaje social, la psicología y la terapia de conducta.

Gresham (1986, 1988) señala que en la bibliografía se suelen encontrar tres tipos de definiciones:

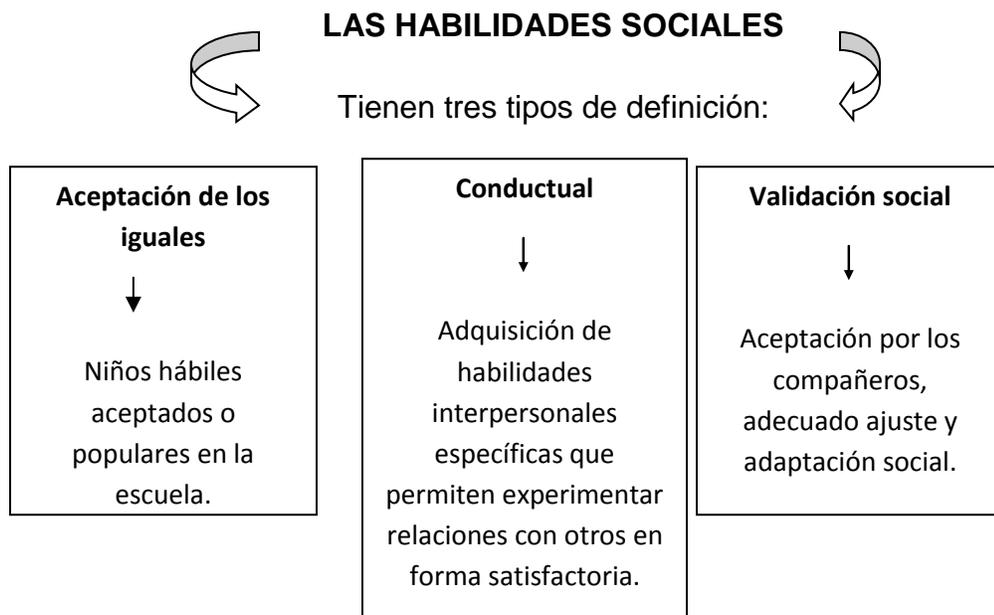


Figura 3: Las habilidades sociales y sus tres tipos de definición

Fuente: Creación propia

Estas definiciones tienen la ventaja de que se puede identificar, especificar y operacionalizar los antecedentes y las consecuencias de los comportamientos sociales particulares con fines de evaluación e intervención.

Para Valles A. y Valles C. (1996) ofrece una amplísima y aclaratoria definición, síntesis de otras definiciones dadas por diversos autores:

Las Habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales; estas conductas son aprendidas y por tanto pueden ser enseñadas. Estas conductas se orientan a la obtención de distintos tipos de reforzamientos, tanto del ambiente (consecución de objetos materiales o refuerzos sociales) como auto refuerzos. Las conductas que se emplean para conseguir estos refuerzos deben ser socialmente aceptadas (lo que implica tener en cuenta normas sociales básicas y normas legales del contexto sociocultural en el que tienen lugar, así como criterios morales. Se excluye de esta forma el empleo de métodos ilegítimos, como los empleados “hábilmente” por delincuentes, drogadictos, etc). Además, al exhibir estas conductas que no deben impedirle al otro interlocutor el que intente la consecución de sus propias metas (excluyendo por tanto el empleo de métodos de coacción, chantaje, violencia, etc).

Estas conductas deben estar controladas por las personas (se excluyen acciones fortuitas, casualidades o incluso acciones no deseadas). El sujeto debe tener capacidad para adecuar su comportamiento en función de los objetivos, sus propias capacidades y las exigencias del ambiente. Esto exige que se posea un repertorio amplio de conductas y que éstas sean suficientemente flexibles y versátiles (p. 270 – 272).

Las habilidades sociales son llamadas también relaciones interpersonales y juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del

entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y en definitiva, limitar la calidad de vida.

Los autores admiten que las deficiencias en las habilidades sociales y de planificación y en las relacionadas con el estrés, los sentimientos y la agresión constituyen las causas de conflictos más importantes con los compañeros, los profesores de la escuela y las autoridades. Una mayor competencia en estas áreas puede facilitar el camino hacia una mejor educación.

La Teoría del aprendizaje social de Bandura (1987) considera:

El comportamiento social como fruto entre la interacción de factores intrínsecos de la persona (procesos cognitivos y motivacionales) y factores extrínsecos (ambientales y situacionales). Los procesos importantes que influyen sobre este comportamiento social son: la historia de reforzamiento directo, la historia del aprendizaje observacional (el modelado), el feedback y el moldeamiento o perfeccionamiento de las habilidades, la cantidad de oportunidades para practicar las conductas y el desarrollo de expectativas de ejecución positiva es decir, la anticipación de las consecuencias de las respuestas y la autorregulación del comportamiento. Este autor ha argumentado que la persona, el ambiente y la conducta son variables fundamentales para comprender y predecir la actuación social adecuada. (p. 56).

2.2.2 Dimensiones de las habilidades sociales

En los EE.UU. de ha dado una serie de evoluciones de diferentes términos hasta llegar al de “habilidades sociales”. En un primer momento Salter (1949) empleó la expresión “personalidad excitatoria” que más tarde Wolpe (1958) sustituiría por la de “conducta asertiva”. Posteriormente algunos autores propusieron cambiar el término de Salter por otros nuevos como “libertad emocional” (Lázarus 1971). A mediados de los años setenta el término de “habilidades sociales” empezó a tomar fuerza como sustituto del de “conducta asertiva”. Un tercer término como “terapia de aprendizaje estructurado” dentro del cual Goldstein y Cols (1983) proponen el Programa de entrenamiento de las habilidades sociales para adolescentes, que para evaluar las conductas apropiadas en las relaciones interpersonales idearon una lista de chequeo de habilidades sociales, traducida al español por Rosa Vásquez en 1983 y adaptada en el Perú por Ambrosio Tomas (1995).

Este cuestionario de habilidades sociales de Goldstein y Col consigna seis tipos de habilidades las cuales he considerado para mi investigación como son: Las primeras habilidades, las habilidades sociales avanzadas, habilidades para mejorar los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y las habilidades de planificación.

Se podrá apreciar que las habilidades sociales se utilizan en diversos entornos y como estrategia para combatir situaciones de riesgo social como son la drogadicción, manejo del estrés del adolescente agresivo, retraído, inmaduro y del “normal”.

Goldstein admite que las deficiencias en las habilidades sociales y de planificación y en las relacionadas con el estrés, los

sentimientos y la agresión constituyen las causas de conflictos más importantes con los compañeros, los profesores de la escuela y las autoridades. Una mayor competencia en estas áreas puede facilitar el camino hacia una mejor educación.(p.9).

Primeras habilidades sociales

Son habilidades que se requieren para iniciar, facilitar u originar las primeras relaciones o interacción social entre los miembros del grupo de una manera eficaz. Refiere a saber escuchar, parece que escuchar es fácil, para quienes no son sordos. Pero escuchar no es lo mismo que oír, sino algo más. Escuchar bien supone respetar a quien habla, esforzarse por comprender lo que dice, entablar diálogo si el tema nos interesa o cambiar de conversación, o cortarla amistosamente, si el tema no nos interesa. Escuchar con atención es siempre una muestra grande de cariño y respeto.

Otros indicadores son: Iniciar una conversación, mantener una conversación, terminar una conversación. Goldstein nos dice: Una vez que se inicia una conversación es importante saber mantenerla. Hacer preguntas, decir cosas de ti mismo, reforzar las intervenciones de las otras personas con frases como “eso me parece muy interesante”, “Estoy de acuerdo con lo que dices”... No hacer intervenciones demasiada corta ni excesivamente larga. En el primer caso, se estaría obligando a la otra persona a llevar todo el peso de la conversación y en el segundo, no se le dejaría intervenir lo suficiente. A la hora de mantener una conversación, tan importante como hablar es escuchar lo que dice la otra persona. Escuchar a las otras personas te permitirá hacerle preguntas acerca de lo que dice; te ayudará a introducir nuevos temas cuando los actuales se

agoten y los demás se sentirán a gusto porque se les está prestando atención.

Según Monjas (1993) las primeras habilidades conversacionales son importantes porque:

Nos permite relacionarnos con muchas personas. Las personas que saben conversar resultan muy agradables y simpáticas; los demás les quieren y aceptan. Nos permite comunicar y decir a los demás cosas nuestras, ideas e intereses. Nos sirve para aprender cosas de los demás, conocer a otra gente, hacer amigos, pasar el rato. La persona que termina bien una conversación deja buen recuerdo en los demás y por tanto es mucho más fácil iniciar y/o reanudar de nuevo otra conversación con esa persona. Si no conversamos de forma correcta, puede ser que no nos permitan participar, o que nuestra presencia se haga desagradable para las otras personas.(p.221).

LA CONVERSACIÓN

SE INICIA, SE MANTIENE Y SE TERMINA

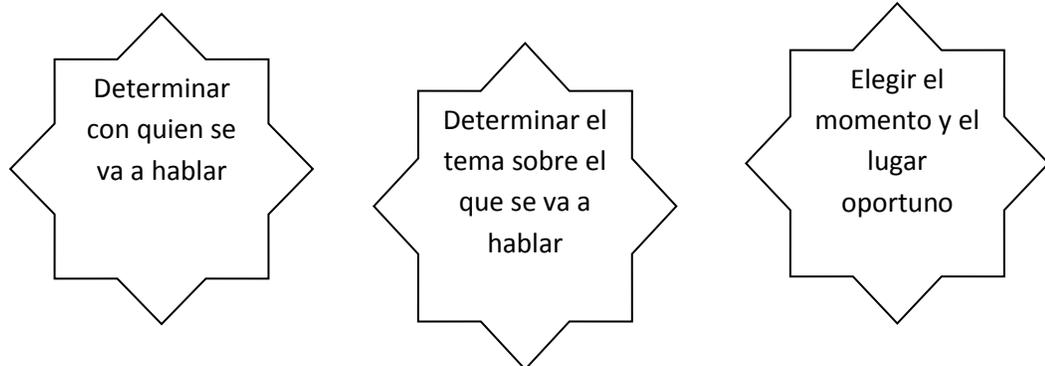


Figura 4: Pasos para poner en práctica la conversación

Fuente: Creación propia

Para iniciar la conversación:

- a. Acercarse a la otra persona, mirarla, sonreírle.
- b. Saludarla (si es conocida) o presentarse (si es desconocida).
- c. Utilizar una conducta no verbal de inicio de acuerdo con el mensaje verbal (entonación, expresión facial, gestos, proximidad).

Para mantener la conversación con otra persona:

- a. Escuchar lo que te dice. Lo que implica: Prestarle atención, ponerte en el lugar del otro para comprender y entender lo que te dice.
- b. Responder a las preguntas que te vayan haciendo y tú a la vez preguntando lo que no entiendas o pidiendo más información.
- c. Expresar tus ideas y opiniones. Dar información adicional sobre ti.
- d. Tomar turnos en la conversación.
- e. Hacer todo lo posible para que te sintáis a gusto y disfrutéis de la conversación (sonreír, decir frases agradables, etc.).
- f. Cambiar de tema cuando se estime oportuno.

Para terminar una conversación:

- a. Comunicar a la otra persona que se tiene que terminar la conversación (si es conveniente se exponen las razones). Excusarse y disculparse.
- b. Si se estima así, expresar a la otra persona que habéis disfrutado de la conversación y su compañía. Comunicarle que te gustaría volver a charlar con ella, si procede.
- c. Despedirse.

Según Kaplún (1998):

Para desarrollar una comunicación eficaz es necesario generar un clima de seguridad y confianza en el aula, permitir que los estudiantes se expresen libremente a través de palabras, gestos

dibujo, música, etc, promover la expresión de ideas a partir de las propias experiencias, necesidades e intereses de los niños y adolescente; practicar y generar un clima de tolerancia frente a las ideas discrepantes o que les parece incorrectas y organizar dramatizaciones donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades para la comunicación, desde la elaboración de libretos hasta la presentación y comentarios posteriores. En el ámbito es importante señalar que la comunicación también se relaciona con nuestra capacidad de pedir consejos o ayuda en momentos de necesidad, siendo por ello incluso más importante en la etapa de la adolescencia. La habilidad de comunicación se desarrolla permanentemente y es útil no solo en el ámbito de la familia, el ámbito escolar sino también en su comunidad. (p. 27).

Habilidades sociales avanzadas

Este segundo grupo de habilidades propuesto por Goldstein y Col (1983) alude a las habilidades sociales de función apelativa, implican entonces mayor nivel de competencia como por ejemplo: Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse si el caso es necesario o convencer a los demás.

Powell (1988) menciona:

Las interacciones con las personas significativas de nuestras vidas, aquellas con las que nos relacionamos continuamente, son las que con mayor probabilidad nos causan problemas. Las personas que poseen las habilidades sociales para interactuar con los demás de manera eficaz, alcanzan un nivel de satisfacción personal e interpersonal mayor que las que carecen de esas habilidades. Esto se hace evidente particularmente cuando perdemos los apoyos sociales, cuando el sujeto se mantiene en estado de aislamiento social y no es capaz de pedir ayuda. (p. 99).

Para Goldstein (1983): *“Disculparse quiere decir que hay quienes piensan que esta habilidad social está pasada de moda. Muchos jóvenes suelen pensar que disculparse es rebajarse. Puede ser que, al opinar así, estén dando por supuesto que pedir disculpas equivale a dejarse pisotear por el otro”*.(p. 12)

Habilidades para mejorar los sentimientos

Son las habilidades que nos permiten manejar de manera asertiva las emociones, conocer nuestros propios sentimientos y posteriormente expresarlos de la forma más adecuada, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo y auto recompensarse tiene que ver con la autoestima.

Goldstein (1999) dice:

El sentimiento es el resultado de una emoción, a través del cual, el consciente tiene acceso al estado anímico propio. El sentimiento es una construcción cultural. Las emociones pueden reconocerse de inmediato en las caras de las personas que están viviendo por ejemplo la indignación, hace cambiar la cara de la persona, todos sus músculos están tensos y las cejas aparecen enmarcadas. (p. 91).

Autoestima. Para Feldman (2002):

La autoestima como un aspecto fundamental que se debe consolidar sobre todo en los escolares que están en el periodo de la adolescencia. Uno de los fundamentos de considerar la autoestima es que favorecerá a los estudiantes a valorarse y desarrollarse adecuadamente. La autoestima incluye todos los sentimientos y creencias que tenemos de nosotros mismos y afecta a todo lo que hacemos en la vida. Es compleja, cambiante y está intrínsecamente entrelazada con nuestro ser. Un aspecto de la autoestima es la aceptación propia: conocerse a sí mismo,

tener una idea realista de lo que somos y estar conforme con ello. Valorarse o sentirse amado. (p. 28).

Las experiencias de éxito influyen en la propia eficacia y en la creencia que uno tiene la capacidad, de enfrentarse a la vida. Otro componente es el auto respeto, porque solo cuando uno se respeta así mismo puede acercarse a otros con respeto y aceptación. La confianza en nosotros mismos nos prepara para abordar cosas nuevas. Los sentimientos positivos hacia nosotros nos permite desarrollar nuestro potencial, fijar metas, afrontar problemas, relacionarnos con otros, asumir riesgos, aportar algo a la sociedad y convertirnos en adultos felices y auto realizados.

Los padres, hermanos, amigos, compañeros de estudio y profesores tienen un profundo impacto en el desarrollo de la autoestima. La manera en que la sociedad ve al niño y al adolescente independientemente de su sexo, raza, cultura o capacidad, necesitan amor incondicional y confianza en que se les quiera por lo que son y no por lo que hacen, la apariencia física, la aceptación social, la capacidad intelectual o física, el talento artístico junto a la conducta, contribuyen a la autopercepción del estudiante en el marco escolar. Pero la autoestima es mucho más que ser el más atractivo, inteligente o deportista de la clase. Es un sentimiento de bienestar que sale de dentro. Los niños con alta autoestima son con frecuencia: Optimistas y entusiastas respecto a la vida, confiados, amistosos interesados por los otros y corteses, felices y con sentido del humor, dispuestos a asumir riesgos y abordar situaciones nuevas, capaces de fijarse metas y de demorar la gratificación; adaptables y flexibles; independientes y auto directivos; solucionan problemas, son asertivos se comunican adecuadamente y expresan sus opiniones.

En tanto los niños con baja autoestima son tímidos y temerosos de tratar cosas nuevas, no toman decisiones adecuadamente, son cambiantes y negativos, inseguros egoístas y de bajo rendimiento,

estresados se quejan y culpan a otros, agresivos y coléricos, reservados y con dificultad para llevarse bien con sus compañeros de estudio o profesores y necesitan refuerzo constante. Los estudiantes con baja autoestima también tendrán dificultad en su desempeño escolar, pues es muy importante para el aprendizaje estar emocionalmente bien. En el ámbito educativo es fundamental que se desarrolle en los niños y adolescentes la autoestima a través de una serie de actividades planificadas y constantes, que debe iniciarse desde la educación inicial, primaria, secundaria y superior.

Habilidades alternativas a la agresión

Este grupo de habilidades nos ha de permitir interactuar sin agredir y defender los derechos utilizando técnicas de autocontrol y de control de la impulsividad. Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás y no entrar en peleas.

Goldstein (1999) menciona:

La habilidad para mejorar las propias emociones ayuda a reconocer las emociones personales, a ser conscientes de cómo las emociones influyen en nuestro comportamiento y a manejarlas de forma apropiada. Las emociones intensas como la ira, la tristeza, puede tener efectos negativos en nuestra salud si no se responde a ella en forma adecuada. La ira es otra emoción que puede ser problemática. La ira hace referencia a un conjunto particular de sentimientos que incluyen el enfado, la irritación, la rabia el enojo, etc. Y que suele aparecer ante una situación en la que no conseguimos lo que deseamos. (p. 95)

Marcuello (2009) menciona *“Las reacciones fisiológicas ante la ira son similares a las que se producen ante la ansiedad; lo que diferencia a una de la otra es el tipo de situaciones que las provocan, los pensamientos que se producen en estas situaciones y las conductas que se desencadenan”*.(p.99).

Habilidades para hacer frente al estrés

Son las habilidades que contribuyen a minimizar el estrés y utilizarlo de manera positiva. En este grupo se incluye el aprendizaje de técnicas que facilitan la relación con otras personas en situaciones de conflicto. Formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglársela cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a la acusación, prepararse para una conversación difícil y hacer frente las presiones del grupo.

La Dra. Lifshitz (2007) sostiene que:

El uso del término estrés se ha popularizado sin que la mayoría de las personas tengan claro en qué consiste el mismo. Al revisar la amplia literatura sobre el tema, se encuentran multitud de definiciones, algunas de las cuales lo abordan indistintamente desde la perspectiva del estrés como estímulo, como respuesta o como consecuencia. Sin entrar a polemizar teóricamente sobre su definición, por no constituir objeto del presente trabajo, se aborda el estrés como: la respuesta adaptativa del organismo ante los diversos estresores, (p.44).

Alternativamente para precisar conceptos, se utiliza el término "respuesta de estrés" al referirse a la respuesta inespecífica del

organismo a cualquier demanda, y el término de "estresor" o "situación estresante" referida al estímulo o situación que provoca una respuesta de estrés.

Manejo de las emociones. Para Marti (2005):

Las emociones son los estados afectivos de mayor o menor intensidad y de corta duración. Las emociones se manifiestan por una conmoción orgánica más o menos visible, conmoción afectiva de carácter intenso. Las emociones son los estados anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica y que se reflejan en los comportamientos externos e internos. El manejo de las emociones genera mayor tolerancia ante las frustraciones y el control del enojo, menor intensidad de comportamientos agresivos o autodestructivos y más sentimientos positivos y mejor manejo del estrés. En el manejo de las emociones también la automotivación se efectúa con mayor responsabilidad, mayor capacidad de concentración, menor impulsividad y mayor autocontrol. La empatía se realiza con la mayor capacidad para aprender el punto de vista de otra persona. (p. 23).

En situaciones de relaciones interpersonales donde se realiza un adecuado manejo de las emociones se logra una mejor actitud pro social, mayor cooperación, ayuda y actitud más democrática en el trato con los demás. Las habilidades del manejo de emociones son el manejo de estrés, las tensiones, la ira, el control y el monitoreo personal.

Habilidades de planificación

Aquellas habilidades más avanzadas que apoyan a la organización de las metas en el proyecto de vida del adolescente, permiten a las personas tomar decisiones, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, conocer y resolver problemas, teniendo en cuenta la importancia de la situación y las posibilidades que tenemos de dar una respuesta.

Marcuello (2009) menciona:

La Capacidad para tomar decisiones ayuda a afrontar de forma crítica, autónoma y responsable las situaciones que se presentan en la vida cotidiana, permitiendo explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones. La autoestima tiene que ver con el conocimiento de nuestra autoimagen, su formación y su relevancia para la conducta y para llegar a alcanzar las metas deseadas. (p. 99).

Hay una serie de procedimientos que comprenden el proceso de toma de decisiones y son:

Identificar y analizar el problema: Esta etapa consiste en comprender la condición del momento, encontrar el problema y reconocer que se debe tomar una decisión para llegar a la solución de este.

Identificar los criterios de decisión y ponderarlos, consiste en identificar aquellos aspectos que son relevantes al momento de tomar una decisión.

Generar las alternativas de solución, Consiste en desarrollar distintas posibles soluciones al problema, entre más alternativas se tengan va ser mucho más probable encontrar una que resulte satisfactoria.

Evaluar las alternativas, consiste en mirar sus ventajas y desventajas, de forma individual con respecto a los criterios de decisión.

Elección de la mejor alternativa, es importante tomar en cuenta que la mejor alternativa es aquella que está al alcance y que es viable ejecutarlo en un tiempo corto.

Implementación de la decisión, consiste en poner en marcha la decisión tomada `para así poder evaluar si la decisión fue o no aceptada.

Evaluación de los resultados, después de poner en marcha la decisión es necesario evaluar si se solucionó o no el problema, es decir si la decisión está teniendo el resultado esperado o no.

Si bien es cierto que el proceso de toma de decisiones es bastante compleja y requiere de una serie de procedimientos que se tienen que realizar para que sea decisiones acertadas y óptimas, hay situaciones donde se tiene que tomar decisiones inmediatamente para lo cual es fundamental la práctica constante de la toma de decisiones en el aula, habilidad que no solo se tiene que promover en el horario de Tutoría escolar si no también esta habilidad se tiene que practicar en el desarrollo de las otras asignaturas como matemáticas, comunicación o Persona, Familia y Relaciones humanas. Otro aspecto fundamental es aconsejar a los padres para que también puedan realimentar el desarrollo de la habilidad de toma de decisiones

desde el hogar dando espacio para que los adolescentes tomen decisiones en aspectos de su propio desarrollo y vida cotidiana.

Teoría de la Pedagogía Constructivista de Vygotsky. El Constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentra las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner sus ideas y propuestas de esta importante corriente.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Es el estudiante quien se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. Para esto habrá de automatizar nuevas y útiles estructuras intelectuales que le llevarán a desempeñarse con suficiencia no solo en su entorno social inmediato, sino en su futuro profesional. Según Vygotsky en el constructivismo social el aprendizaje significativo sólo se da en un contexto social. Es decir, contrario a lo que está implícito en la teoría de Piaget, no es el sistema cognitivo lo que estructura significados, sino la interacción social, en un determinado contexto. El intercambio social genera representaciones inter psicológicas que, eventualmente, se han de transformar en representaciones intra psicológicas. Para este nuevo rol el estudiante requiere seguridad, confianza así como habilidades de empatía y sobre todo del trabajo en equipo.

2.3 Definición de términos

Los siguientes términos están relacionados a las variables desempeño docente y habilidades sociales:

Desempeño.-Cumplir con una responsabilidad, hacer aquello que no está obligado a hacer y además ser hábil y diestro en un trabajo, oficio o profesión. (MINEDUC 2011)

Desempeño docente.- Concepto integrador del conjunto de comportamientos y resultados obtenidos por un colaborador en un determinado período. El desempeño de una persona se conforma por la sumatoria de conocimientos (integrados por conocimientos aprendidos tanto a través de estudios formales como informales), la experiencia práctica, y las competencias. Zaldívar (2010, p. 23).

Desempeño docente.- Se entiende como la realización de un conjunto de actividades en cumplimiento de una profesión u oficio. Cada profesional se desempeña en algo, es decir, realiza una serie de acciones orientadas a cumplir una función social específica. De este modo, “el desempeño docente está constituido por un conjunto de acciones concretas que el educador realiza para llevar a cabo su función, esto es, el proceso de formación de niños y jóvenes bajo su responsabilidad”. Montenegro (2003, p.19)

Enseñanza.- un acto entre dos o más personas, una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra-comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades de una a otra. (Fenstermacher 1989)

Habilidades sociales.-son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar en forma competente una tarea inter personales. (Monjas Casares, González Moreno, 1998) p.18

Habilidades sociales.- Son un conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto inter personal que

expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos a la situación, mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas. (Caballo 1986)

Inteligencia.- Es la capacidad de resolver problemas o de crear productos que serán valiosos en uno o más ámbitos culturales. (Goleman 1995).

Inteligencia emocional.- Es la que permite comprender los sentimientos de los demás, tolerar los procesos y frustraciones que soportan en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajo en equipo y adoptar una aptitud empática y social, que brindará más posibilidades de desarrollo social. (Goleman 1995).

Motivación.- Es el producto de la valencia o el valor que el individuo pone en los posibles resultados de sus acciones y la expectativa de que sus metas se cumplan. Vroom (citado por Dessler, 1993)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. Hipótesis

3.1 Hipótesis General.

El desempeño docente tiene relación directa y significativa con las habilidades sociales de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo-2012.

3.1.1 Hipótesis Específicas

- 1) El desempeño docente tiene relación directa y significativa con las primeras habilidades sociales en los estudiantes de la I.E Tungasuca de Carabayllo-2012.
- 2) El desempeño docente tiene relación directa y significativa con las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo-2012.
- 3) El desempeño docente tiene relación directa y significativa con las habilidades para mejorar los sentimientos de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo-2012.
- 4) El desempeño docente tiene relación directa y significativa con las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo-2012.
- 5) El desempeño docente tiene relación directa y significativa con las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes de 5° de secundaria de la I:E: Tungasuca de Carabayllo-2012.

- 6) El desempeño docente tiene relación directa y significativa con las Habilidades de planificación de los estudiantes de 5º de secundaria de la I.E Tungasuca de Carabayllo-2012

3.2. Variables

3.2.1. Definición conceptual

Desempeño docente:

El desempeño docente, desde una visión renovada e integral, puede entenderse para: Valdez (2005, p.11) como “El proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida”.

Habilidades sociales:

Las habilidades sociales como “Un conjunto de conductas interpersonales que permiten comunicarse con los demás de forma eficiente en base a sus intereses y con el principio de respeto mutuo; esto implica ejercer los derechos personales sin negar los derechos de lo demás, defenderse sin ansiedad inapropiada y expresar opiniones, sentimientos y deseos de un modo adecuado a la situación y generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”. Goldstein (1989, p.10)

3.2.2. Definición operacional

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Variable 1: Desempeño docente	Desarrollo profesional	Labor de acompañamiento.	1 – 10
		Capacitación.	
	Actitudes socio académicas.		
	Investigación.		
Desempeño docente	Relaciones interpersonales	Manejo de la comunicación.	11 – 20
		Ambiente de colaboración.	
	Actitudes socio afectivas.		
Desempeño docente	Habilidades para la enseñanza	Profesor mediador.	21 - 30
		Conocimiento del docente.	
		Eficiencia del desempeño docente.	
		Mejora de la didáctica.	

Figura 5 Operacionalización de variable Desempeño docente

Fuente: Piero Zaldívar 2010

Variable 2: Habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	Escuchar. Iniciar una conversación y Mantener una conversación. Formular una pregunta. Dar las «gracias».	1 – 8
	Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda. Participar. Dar instrucciones. Seguir instrucciones. Disculparse. Convencer a los demás.	9 – 14
	Habilidades para mejorar los sentimientos.	Conocer los propios sentimientos y expresarlos. Comprender los sentimientos de los demás. Enfrentarse con el enfado de otro. Expresar afecto.	15 - 21
	Habilidades alternativas a la agresión.	Pedir permiso. Compartir algo. Ayudar a los demás. Empezar el autocontrol. Defender los propios derechos. Evitar los problemas con los demás.	22 -30
	Habilidades para hacer frente al estrés.	Formular y responder a una queja. Resolver la vergüenza. Defender a un amigo. Responder a la persuasión. Responder al fracaso	31 – 42
	Habilidades de planificación.	Tomar decisiones. Discernir sobre la causa de un problema. Establecer un objetivo. Determinar las propias habilidades. Resolver los problemas según su importancia. Tomar una decisión. Concentrarse en una tarea.	43 – 50

Figura 6 Operacionalización de variable Habilidades sociales

Fuente: Arnold Goldstein 1995

3.2.3. Variables intervinientes.

Las variables de edad y sexo fueron controladas respectivamente.

3.3 Metodología

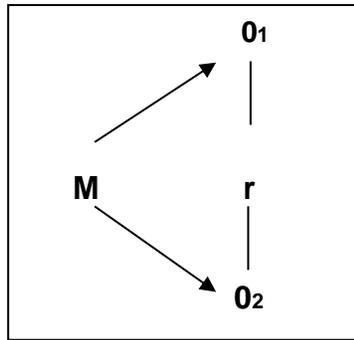
3.3.1 Tipo de investigación

Según Yacobuse (2004, p. 63). La investigación por su finalidad puede ser de tipo básico o aplicativo. La investigación tomara como base la básica; se caracteriza por qué parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos.

3.3.2 Diseño de investigación

Para la selección del diseño de investigación se ha utilizado como base el libro de Hernandez (2006), titulado Metodología de la investigación. Según los autores el diseño adecuado para este estudio es de una investigación no experimental, en tanto no es posible la manipulación de las variables, por lo que tenemos que observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. En los estudios no experimentales las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables. Esta es exactamente las condiciones en que plantea y desarrolla la investigación, estas pueden ser transeccionales o longotudinales.

El estudio es de tipo transeccional, “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es analizar la relación entre las variables. Además por la correlación de las variables es correlacional descriptiva



M = Estudiantes

V1= Desempeño docente

V2 = Habilidades sociales

r = Relación entre variable

3.4 Población y muestra

3.4.1. Población

La población comprende a 175 estudiantes del 5º año de secundaria de la institución educativa Tungasuca de Carabayllo.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambos géneros.
- Estudiantes cuyas edades fluctúan entre los 14 y 17 años.
- Estudiantes del 5º año de secundaria.
- Estudiantes con categoría intelectual normal.
- Estudiantes que desean participar en el trabajo de investigación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no desean participar en el trabajo de investigación.

3.4.2. Muestra

El tamaño de la muestra estuvo seleccionado para el presente trabajo por 114 estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Tungasuca Carabayllo .

Criterio de selección de la muestra:

Se utilizó el criterio no probabilístico - intencional. El muestreo No Probabilístico donde cada uno de sus elementos es seleccionado mediante juicio personal. La persona que selecciona los elementos de la muestra, usualmente es un experto en la medida dada. En el muestreo Intencional, el investigador busca que la muestra sea representativa de la población de donde es extraída. Lo importante es que dicha representatividad se da en base a la intención particular de quien selecciona la muestra. En este caso se eligió estudiantes del mismo año de estudios, es decir, secciones de 5° año con categoría intelectual normal, con edades entre 14 y 17 años, de ambos géneros y que deseaban participar en el trabajo de investigación.

Para el tipo de muestreo no probabilístico, por la técnica intencional se escogió grupos definidos:

Sección A 26 alumnos

Sección B 29 alumnos

Sección D 28 alumnos

Sección E 31 alumnos

De manera que la suma total de alumnos por sección es de 114.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes del quinto año de secundaria
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que asisten regularmente al centro educativo.

- Estudiantes comprendidos entre las edades de 14 a 17 años de edad.
- Estudiantes que desean participar del trabajo de investigación.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no se encuentran matriculados en el quinto año de secundaria
- Estudiantes que no desean participar en el trabajo de investigación.

Muestra del total de los alumnos de 5º año por sección:

Los cuestionarios fueron aplicados a 114 estudiantes de la I.E. Tungasuca divididos en secciones como se detalla a continuación:

Tabla 1

Distribución de frecuencias observadas y porcentaje de los alumnos de la I.E. Tungasuca

Sección	Porcentaje	Frecuencia
A	23%	26
B	25%	29
D	25%	28
E	27%	31
Total	100	114

Fuente: creación propia

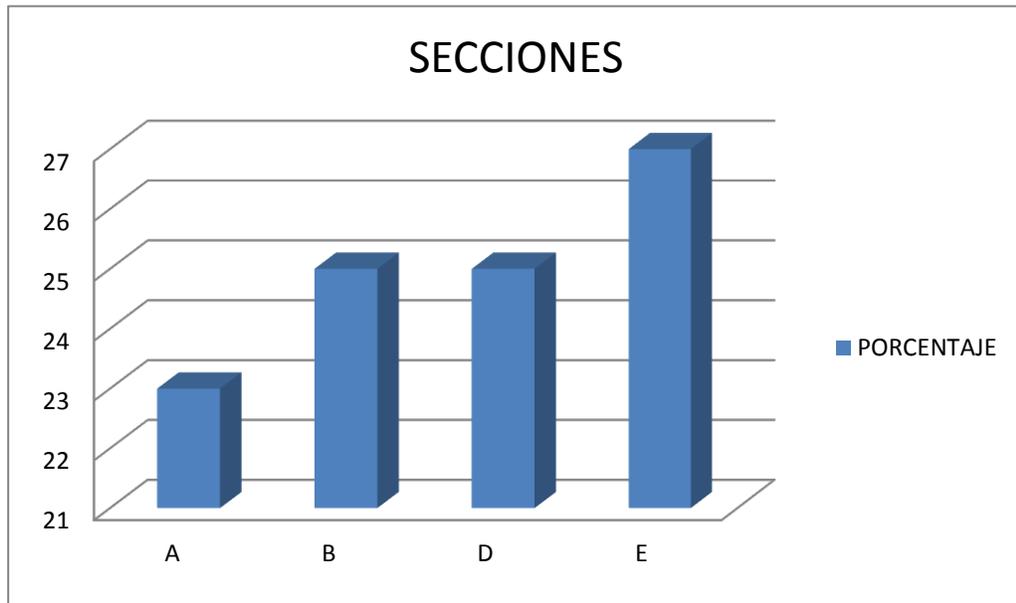


Figura 7 Representación gráfica en barras del nivel de los alumnos en La I.E. Tungasuca

En la tabla 2, se observa que del total de los alumnos por sección, se ha encontrado que el mayor porcentaje es de la sección E con 27% del total y un mínimo de 23% de los alumnos es de la sección A de un total de 114 alumnos de 5° año secundaria de la Institución Tungasuca.

3.5. Método de investigación

Dada nuestra hipótesis, desde el enfoque cuantitativo he tomado el MÉTODO HIPOTÉTICO DEDUCTIVO (Hernández et al. 2003), como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. En el primer caso arriba a la hipótesis mediante procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos deductivos. Es la vía primera de inferencias lógico deductivo para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se puedan comprobar experimentalmente.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas de recolección de datos:

En el estudio se utilizó las técnicas de recolección de datos siguientes:

- a. Para la presente investigación se utilizó la Técnica de la Encuesta con la aplicación de un instrumento Cuestionario, que se aplica simultáneamente a cada uno de los alumnos. Dicho instrumento sirve para conocer los datos requeridos en el estudio, según las dimensiones e indicadores.
- b. Técnica de Tabulación de Resultados de la Encuestas y su instrumento la Tabla de Resultados, donde se registran todos los datos recogidos por la aplicación de la encuesta a los alumnos. Equivalente al 33% del tamaño de la muestra, de tal manera que nos permita recoger datos de nivel de Autoestima de la encuesta, para hacer las correcciones, previas al sometimiento de juicio de expertos.
- c. Técnica de Opinión de Expertos para la Validación de a Encuesta-Cuestionario y su instrumento el Informe de Expertos. Los expertos concordaron en una alta puntuación que en el promedio alcanza a 81.2 sobre una puntuación máxima de 100 alcanzando un dictamen de Muy Bueno por lo tanto se considera aplicable para el estudio.
- d. Técnica del fichaje, con sus instrumentos las fichas de registro bibliográfico, de tal manera que la información que sustente nuestro trabajo, quede registrada en dicho material.

3.6.2 Instrumento de recolección de datos

Los instrumentos seleccionados para el estudio son los inventarios de desempeño docente y habilidades sociales. Los instrumentos se sometieron a un estudio piloto, la validez de contenido y constructo, validación del juicio de expertos y la

confiabilidad del Coeficiente de Alfa de Cronbach en el Programa Estadístico SPSS 19.

a. Instrumento de desempeño docente

Ficha técnica:

Nombre: Inventario de desempeño docente

Autor: Piero Zaldívar Cuya

Año: 2011

Adaptación: Sonia Caravedo Roncal

Aplicación y administración: en forma individual

Descripción de del tipo de instrumento: Encuesta

Objetivos: Esta escala aprecia las características socio-ambientales de todo tipo de organización. Evalúa y describe el desarrollo profesional, las relaciones interpersonales y las habilidades para enseñanza.

Duración: la aplicación demanda de un tiempo de 30 minutos aproximadamente en forma individual.

Puntuación: se formuló de la manera siguiente:

- Se aplicaron 30 ítems.
- Se manifiesta que al responder cada uno de los ítems se marcará sólo una de las alternativas propuestas. Este inventario de desempeño docente está dimensionado en: desarrollo profesional (ítems del 1 al 10), relaciones interpersonales (ítems del 11 al 20) y habilidades para la enseñanza (ítems del 21 al 30).
- Se califica según el rango, en función de la escala de Likert: siempre, casi siempre, alguna vez y nunca.

- Se aplican los criterios de evaluación con la sumatoria total de todos los ítems, dándose una puntuación máxima de 120 una parcial de 40 puntos.
- El puntaje es de 4 a 1, más puntos a la respuesta *siempre*: 4, *casi siempre*: 3, *alguna vez*: 2 y 1, *nunca*.
- Los resultados son analizados de forma cuantitativa y cualitativa (alto, regular, bajo y muy bajo).

Tabla 2

Criterios de evaluación: Inventario de desempeño docente

CRITERIOS	PUNTAJE
NUNCA	1
ALGUNA VEZ	2
CASI SIEMPRE	3
SIEMPRE	4

Fuente: Creación propia

Tabla 3

Resultados de desempeño docente

CUANTITATIVO		CUALITATIVO
GLOBAL	PARCIAL	
Del 81 AL 120	Del 24 al 4	Alto
Del 41 al 80	Del 15 al 23	Regular
Del 01 al 40	Del 11 al 14	Bajo

Fuente: Creación propia

Tabla 4.

Dimensiones del desempeño docente

DIMENSIÓN	INDICADORES
Desarrollo profesional	Del 1 al 10
Relaciones interpersonales	Del 11 al 20
Habilidades para la enseñanza	Del 21 al 30

Fuente: Creación propia

Ámbito de aplicación:

En el ámbito propio de su aplicación (estudiantes de 14 a 17 años) con un nivel cultural medio para poder comprender las instrucciones y enunciados de la escala.

Este inventario puede ser aplicado en el nivel educativo en demostraciones de los educandos e igualmente en diversos tipos de investigación.

Validez

La validez del instrumento se dio de acuerdo a los diferentes tipos de evidencia (Sánchez Carlessi, 2006; Reyes Meza, 2006):

Validez de contenido: todos los ítems que integran a la prueba, constituyen una muestra representativa de los indicadores de la propiedad medida. Inventario valorado con el Juicio de expertos con un Coeficiente de Validez de 0.90.

Tabla 5

Juicio de expertos de validez de instrumento de desempeño docente

JUICIO DE EXPERTOS	PUNTAJE
EXPERTO 1	90
EXPERTO 2	95
EXPERTO 3	85
VALOR FINAL	90

Fuente: Creación propia

Validez de constructo

El inventario se desarrolló en relación con el marco teórico. El resultado obtenido es el esperado con la teoría formulada.

El inventario fue valorado con análisis factorial dimensionada, obteniéndose como resultado en la primera dimensión 0.852, en la segunda 0.890 y en la tercera dimensión 0.788.

Tabla 6

Análisis factorial de validez del inventario de desempeño docente

Análisis factorial	Nº de Items
0.852	10
0.890	10
0.788	10

Fuente: Creación propia

Confiabilidad

Para la confiabilidad se aplicó el método de consistencia interna y se tomó el modelo de alfa de Cronbach.:

Tabla 7

Coefficiente de confiabilidad de desempeño docente

Alpha de Cronbach
.881

b. Instrumento de Habilidades sociales

Ficha técnica:

Nombre: Inventario de habilidades sociales

Autor: Arnold Golstein

Aplicación y administración: en forma individual y colectiva

Duración: la aplicación demanda de un tiempo de 50 minutos aproximadamente en forma individual.

Puntuación: se formuló de la manera siguiente:

- Se aplicaron 50 ítems.
- Se manifiesta que al responder cada uno de los ítems se marcará sólo una de las alternativas propuestas. Este inventario de habilidades sociales está dimensionado en: primeras habilidades sociales (ítems del 1 al 8), habilidades sociales avanzadas (ítems del 9 al 14), habilidades para mejorar los sentimientos (ítems del 15 al 21), habilidades alternativas a la agresión (ítems del 22 al 30), habilidades para hacer frente al estrés (ítems del 31 al 42) y las habilidades de planificación (ítems del 43 al 50).

- Se califica según el rango, según la escala de Likert: siempre, casi siempre, alguna vez y nunca.
Se aplican los criterios de evaluación con la sumatoria total de todos los ítems, dándose una puntuación máxima de 200 las parciales de 32, 24, 28, 36, 48 y 32 puntos por cada dimensión.
- El puntaje es de 4 a 1, más puntos a la respuesta *siempre*: 4, *casi siempre*: 3, *alguna vez*: 2 y 1, *nunca*.
- Los resultados son analizados de forma cuantitativa y cualitativa (alto, regular, bajo y muy bajo)

Tabla 8

Criterios de ficha de habilidades sociales

CRITERIOS	PUNTAJE
Nunca	1
Alguna vez	2
Casi siempre	3
Siempre	4

Fuente: Creación propia

GLOBAL CUANTITATIVO	PARCIAL 1	PARCIAL 2	PARCIAL 3
151 al 200	25 al 32	19 al 24	22 al 28
101 al 150	17 al 24	13 al 18	15 al 21
51 al 100	9 al 16	7 al 12	8 al 18
1 al 50	1 al 8	1 al 6	1 al 7

PARCIAL 4	PARCIAL 5	PARCIAL 6	NIVELES CUALITATIVO
28 al 36	37 al 48	25 al 32	ALTO
19 al 27	25 al 36	17 al 24	REGULAR
10 al 18	13 al 24	9 al 16	BAJO
1 al 9	1 al 12	1 al 8	MUY BAJO

Figura 8 Resultados de habilidades sociales

Fuente: Creación propia

Tabla 9

Dimensiones de las habilidades sociales

DIMENSIÓN	INDICADORES	
Primeras Habilidades Sociales.	Del 01 al 08	8p
Habilidades Sociales Avanzadas.	Del 09 al 14	6p
Habilidades para mejorar los sentimientos.	Del 15 al 21	7p
Habilidades alternativas a la agresión.	Del 22 al 30	9p
Habilidades para hacer frente al estrés.	Del 31 al 42	12p
Habilidades de Planificación.	Del 43 al 50	8p

Fuente: Arnold Goldstein

Ámbito de aplicación:

En el ámbito propio de su aplicación (personas de 15 a más) con un nivel cultural medio para poder comprender las instrucciones y enunciados de la escala.

Este inventario puede ser aplicado en el nivel educativo en demostraciones de los educandos e igualmente en diversos tipos de investigación.

Validez:

La validez del instrumento se dio de acuerdo a los diferentes tipos de evidencia (Sánchez Carlessi, 2006; Reyes Meza, 2006):

Validez de contenido: todos los ítems que integran a la prueba, constituyen una muestra representativa de los indicadores de la propiedad medida. Inventario valorado con el Juicio de expertos con un Coeficiente de Validez de 0.90.

Tabla 10

Juicio de expertos de la validez del instrumento de habilidades sociales

JUICIO DE EXPERTOS	PUNTAJE
EXPERTO 1	90
EXPERTO 2	90
EXPERTO 3	90
VALOR FINAL	90

Fuente: Creación propia

Validez de constructo: el inventario se desarrolló en relación al marco teórico. El resultado obtenido es el esperado con la teoría formulada.

El inventario fue valorado con análisis factorial dimensionada, obteniendo en la primera dimensión 0.810, la segunda dimensión 0.902, la tercera 0.885, la cuarta 0.811, la quinta dimensión de 0.900 y la última dimensión de 886.

Tabla 11

Análisis factorial del inventario de habilidades sociales

Análisis factorial	N de Items
0.810	8
0.902	6
0.885	7
0.811	9
0.900	12
0.886	8

Fuente: Creación propia

Confiabilidad:

Para la confiabilidad se aplicó el método de consistencia interna y se tomó el modelo de alfa de Cronbach.:

Tabla 12

Coefficiente de Confiabilidad de habilidades sociales

Alpha de Cronbach
.812

3.7. Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos fueron ordenados y sometidos a tratamiento estadístico en la correlación de hipótesis en la prueba estadística de Pearson. Análisis de Correlación de Sperman aplicada a los datos muestrales. Es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. La relación será cuantificada mediante el Coeficiente de correlación de Sperman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados

De acuerdo a los objetivos del estudio, se han utilizado criterios para la presentación e interpretación en los resultados entre el desempeño docente, con los niveles alto regular y bajo y las habilidades sociales, con los niveles de muy alto, alto, regular, bajo y muy bajo.

Así mismo, se analizó las variables por su relación, utilizando en la prueba estadística de Pearson para la verificación de las hipótesis.

Los resultados se presentan y analizan en las siguientes tablas y figuras, distribuido por frecuencias y porcentajes respectivamente.

4.1.1 Análisis de resultados generales:

Luego de realizar la descripción de resultados de ambas variables se procedió a hacer el análisis de las tablas y figuras, distribuido por frecuencias y porcentajes así como su interpretación respectivamente. La variable Desempeño docente tuvo resultado general mediante un inventario que se aplicó a los alumnos de la institución desde su punto de vista y observación a cerca del desempeño de sus docentes.

Tabla 13

Distribución de frecuencias observadas y porcentaje de desempeño del docente en la I.E. de Tungasuca

Niveles	Porcentaje	Frecuencias
Alto	8%	9
Regular	92%	105
Bajo	0%	0
Total	100%	114

Fuente: creación propia

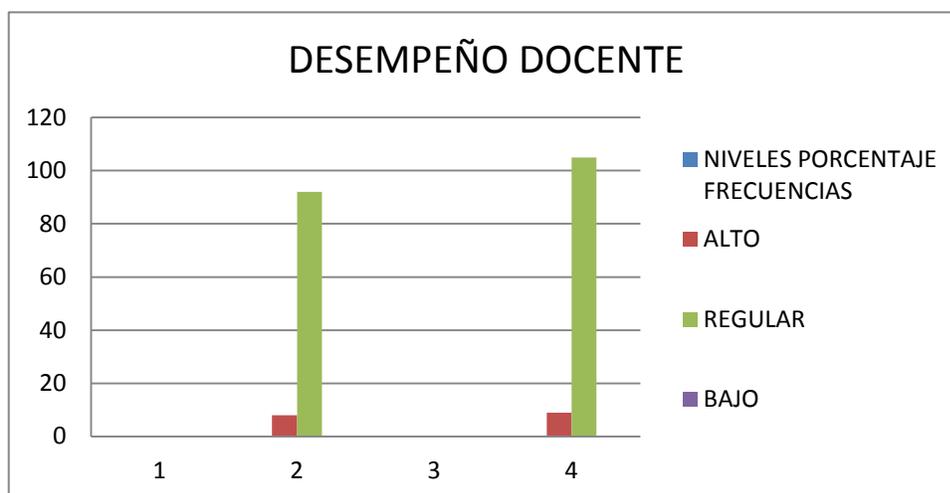


Figura 9 Representación gráfica en barras del nivel de porcentaje del desempeño de docente en la I.E. Tungasuca

A cerca del análisis de la variable del desempeño docente en la I.E. Tungasuca, según el cuestionario de evaluación aplicada a 114 (100%) estudiantes que participaron en el estudio, se aprecia que el 92% (105 estudiantes) evaluaron que sus docentes tuvieron regular desempeño y el 8% (9 estudiantes) manifestaron que sus docentes presentaron un alto desempeño.

Tabla 14

Distribución de frecuencias observadas y porcentaje de las habilidades sociales de los estudiantes en la I.E. de Tungasuca

Niveles	Porcentaje	Frecuencia
Alto	28%	32
Regular	72%	82
Bajo	0%	0
muy bajo	0%	0
Total	100	114

Fuente: creación propia

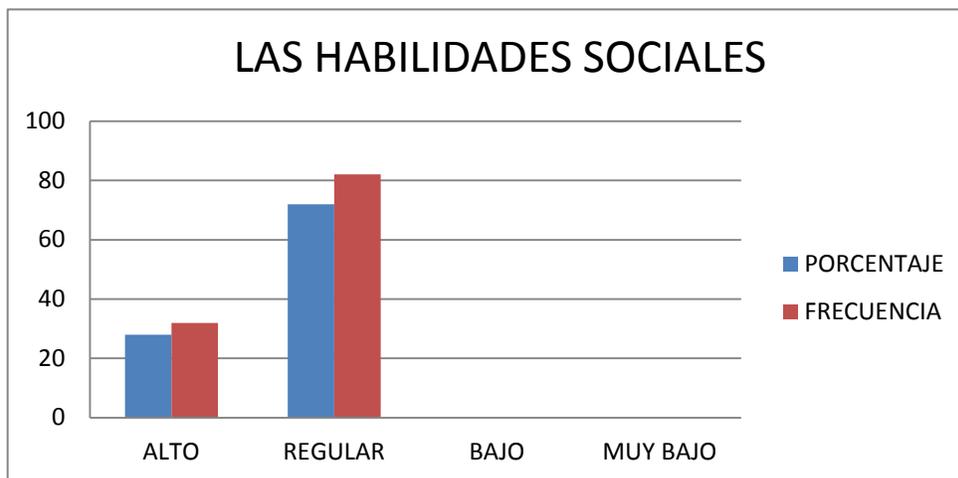


Figura10 Representación gráfica en barras del nivel porcentaje de habilidades sociales de los estudiantes en la I.E. Tungasuca

A cerca del análisis de la variable de las habilidades sociales 114 (100%) estudiantes que participaron en el estudio, se determinó que el 72% (82 estudiantes) tuvieron regular habilidades sociales y el 28% (32 estudiantes) presentaron un alto nivel de habilidades sociales.

4.1.2. Análisis de resultados específicos

Desempeño docente

Tabla 15

Distribución de frecuencias observadas y porcentaje del desarrollo profesional del desempeño del docente de la I.E. Tungasuca.

Niveles	Porcentaje	Frecuencias
Alto	32%	37
Regular	56%	64
Bajo	12%	13

Total 100% 114

Fuente: Creación propia

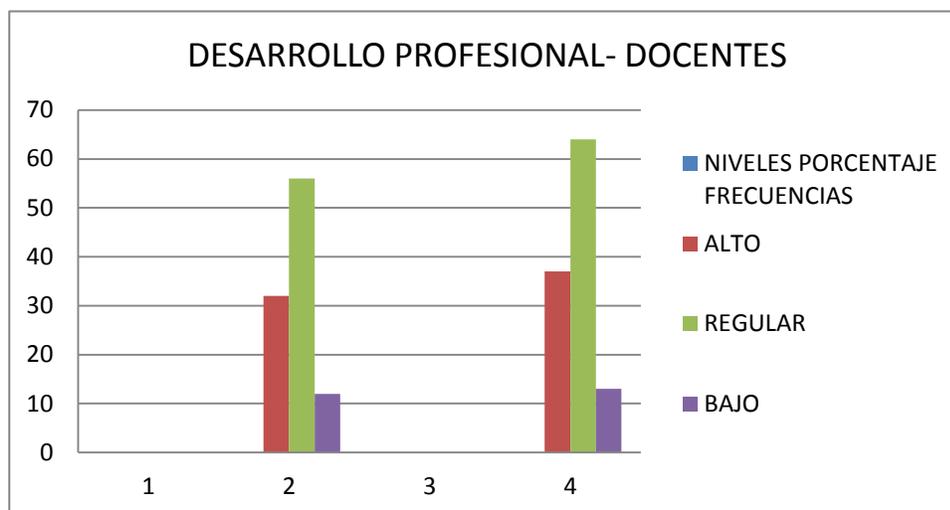


Figura 11 Representación gráfica en barras del nivel de porcentaje del desarrollo profesional del docente en el I.E. Tungasuca

A cerca del resultado de la dimensión 1 del desarrollo profesional del docente en la I.E. Tungasuca, según el cuestionario de evaluación aplicada a 114 (100%) estudiantes que participaron en el estudio, se aprecia que el 56% (64 estudiantes) evaluaron que sus docentes tuvieron regular desarrollo profesional y el 12% (13 estudiantes) dijeron que el desarrollo profesional de sus docentes fue bajo.

Tabla 16

Distribución de frecuencias observadas y porcentaje de relaciones interpersonales del docente de la I.E. Tungasuca.

Niveles	Porcentaje	Frecuencias
Alto	19%	22
Regular	80%	91
Bajo	1%	0
Total	100%	114

Fuente: creación propia

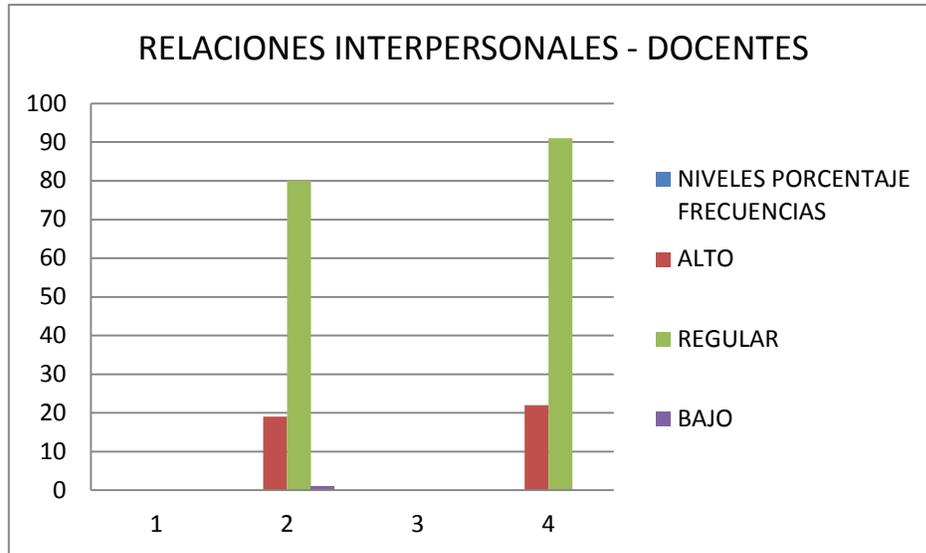


Figura 12 Representación gráfica en barras del nivel de porcentaje de relaciones interpersonales del docente en la I.E. Tungasuca

A cerca del resultado de la dimensión 2 de las relaciones interpersonales del docente en la I.E. Tungasuca, según el cuestionario de evaluación aplicada a 114 (100%) estudiantes que participaron en el estudio, se aprecia que el 80% (91 estudiantes) evaluaron que sus docentes tuvieron regulares relaciones interpersonales y el 19% (22 estudiantes) dijeron que las relaciones personales de sus docentes fue buena o alta.

Tabla 17

Distribución de frecuencias observadas y porcentaje de habilidades para la enseñanza del docente de la I.E. Tungasuca.

Niveles	Porcentaje	Frecuencias
Alto	26%	30
Regular	74%	84
Bajo	0%	0
Total	100%	114

Fuente: creación propia

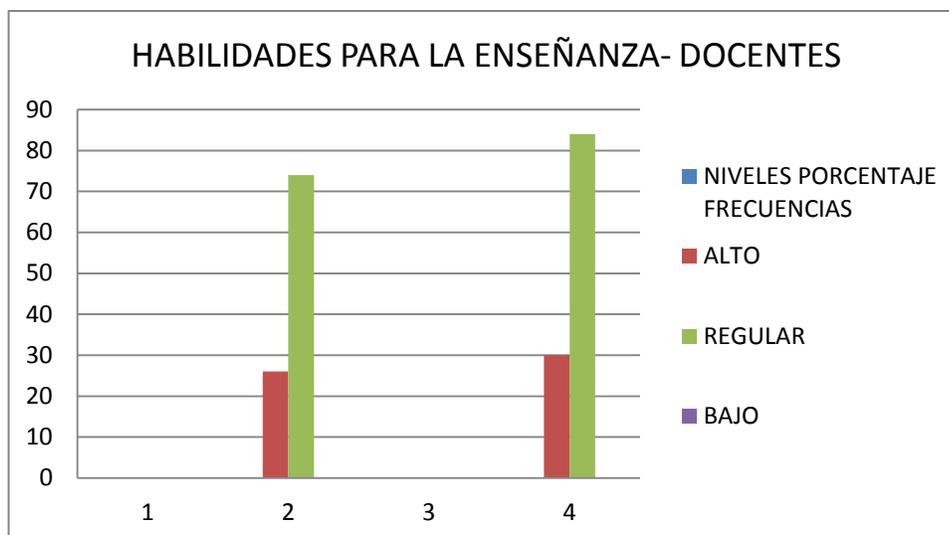


Figura 13 Representación gráfica en barras del nivel de porcentaje de habilidades para la enseñanza del docente en la I.E. Tungasuca

A cerca del resultado de la dimensión 3 de las habilidades para la enseñanza del docente en la I.E. Tungasuca, según el cuestionario de evaluación aplicado a 114 (100%) estudiantes que participaron en el estudio, se aprecia que el 74% (84 estudiantes) evaluaron que sus docentes tuvieron regulares habilidades para la enseñanza y el 26% (30 estudiantes) dijeron que las habilidades para la enseñanza de sus docentes fue buena o alta.

Habilidades sociales

Tabla 18

Distribución de frecuencias observadas y porcentaje de las primeras habilidades sociales de los estudiantes en la I.E. Tungasuca.

Niveles	Porcentaje	Frecuencia
Alto	25%	29
Regular	68%	77
Bajo	7%	8
Muy bajo	0%	0
Total	100	114

Fuente: creación propia

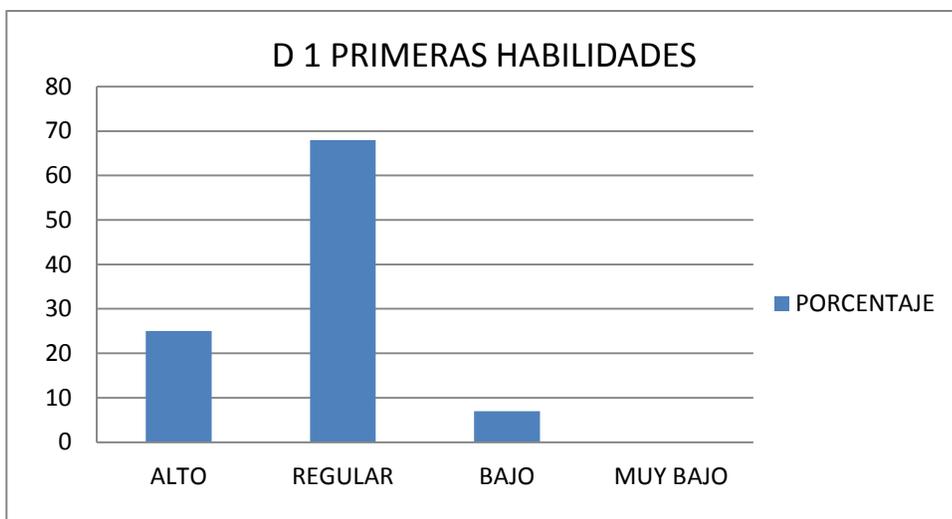


Figura 14 Representación gráfica en barras del nivel de porcentaje de primeras habilidades sociales de los estudiantes en la I.E. Tungasuca.

A cerca del análisis de la dimensión 1 de las primeras habilidades sociales en la I.E. Tungasuca, según el cuestionario aplicado a 114 (100%) estudiantes que participaron en el estudio, se determinó que el 68% (77 estudiantes) presentó un nivel regular en sus primeras habilidades sociales y el 7% (8 estudiantes) presentaron un bajo nivel en sus primeras habilidades sociales.

Tabla 19

Distribución de frecuencias observadas y porcentaje de habilidades sociales avanzadas de los estudiantes en la I.E. Tungasuca.

Niveles	Porcentaje	Frecuencia
Alto	25%	28
Regular	75%	85
Bajo	0%	1
Muy bajo	0%	0
Total	100	114

Fuente: Creación propia

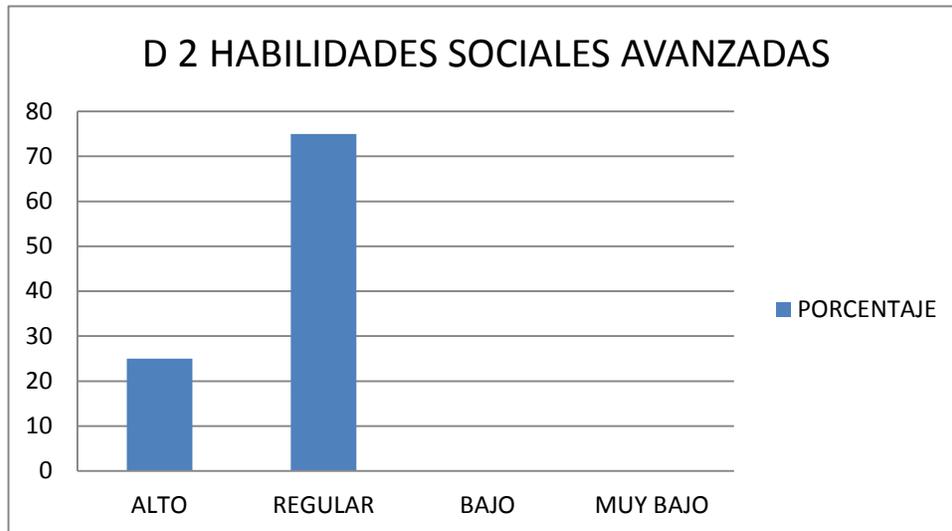


Figura 15 Representación gráfica en barras del nivel de porcentaje de habilidades sociales avanzadas de los estudiantes en la I.E. Tungasuca

A cerca del análisis de la dimensión 2 de las habilidades sociales avanzadas en la I.E. Tungasuca, según el cuestionario aplicado a 114 (100%) estudiantes que participaron en el estudio, se determinó que el 75% (85 estudiantes) presentó un nivel regular en sus habilidades sociales avanzadas y el 25% (28 estudiantes) presentaron un buen o alto nivel en sus habilidades sociales avanzadas.

Tabla 20

Distribución de frecuencias observadas y porcentaje de habilidades para mejorar los sentimientos de los estudiantes en la I.E. Tungasuca.

Niveles	Porcentaje	Frecuencia
Alto	28%	32
Regular	66%	75
Bajo	5%	6
Muy bajo	0%	1
Total	100	114

Fuente: Creación propia

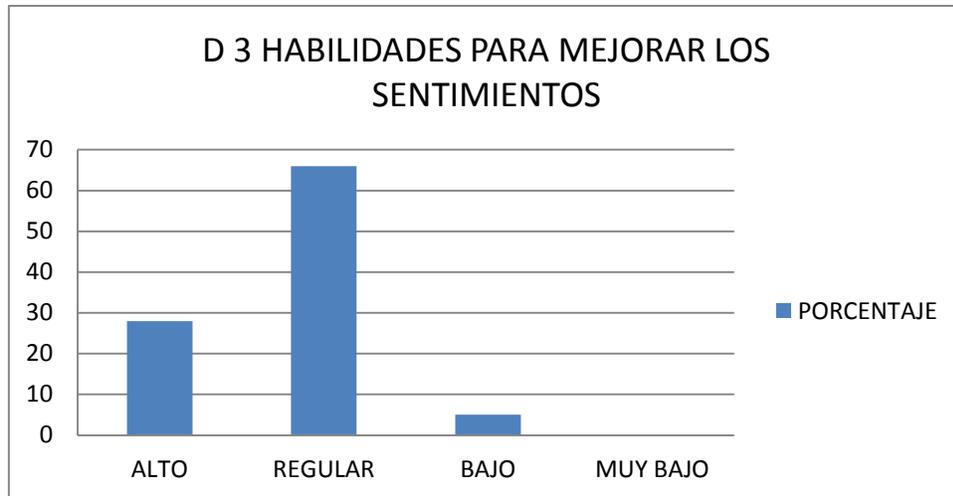


Figura 16 Representación gráfica en barras del nivel de porcentaje de habilidades para mejorar los sentimientos de los estudiantes en la I.E. Tungasuca

A cerca del análisis de la dimensión 3 de las habilidades para mejorar los sentimientos de los estudiantes en la I.E. Tungasuca, según el cuestionario aplicado a 114 (100%) alumnos que participaron en el estudio, se determinó que el 66% (75 estudiantes) presentó un nivel regular en sus habilidades para mejorar los sentimientos y el 5% (6 estudiantes) presentaron un bajo nivel en sus habilidades para mejorar los sentimientos.

Tabla 21

Distribución de frecuencias observadas y porcentaje de habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes en la I.E. Tungasuca.

Niveles	Porcentaje	Frecuencia
Alto	34%	39
Regular	63%	72
Bajo	3%	3
Muy bajo	0%	0
Total	100	114

Fuente: creación propia

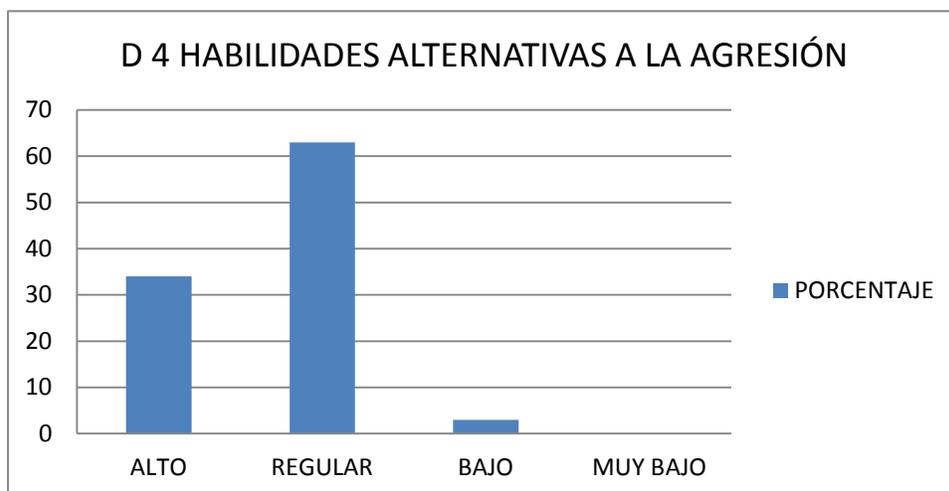


Figura 17 Representación gráfica en barras del nivel de porcentaje de habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes en la I.E. Tungasuca.

A cerca del análisis de la dimensión 4 de las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes en la I.E. Tungasuca, según el cuestionario aplicado a 114 (100%) alumnos que participaron en el estudio, se determinó que el 63% (72 estudiantes) presentó un nivel regular en sus habilidades alternativas a la agresión y el 3% (3 estudiantes) presentaron un bajo nivel en sus habilidades alternativas a la agresión.

Tabla 22

Distribución de frecuencias observadas y porcentaje de habilidades frente al estrés

Niveles	Porcentaje	Frecuencia
Alto	22%	25
Regular	75%	86
Bajo	3%	3
Muy bajo	0%	0
Total	100	114

Fuente: creación propia

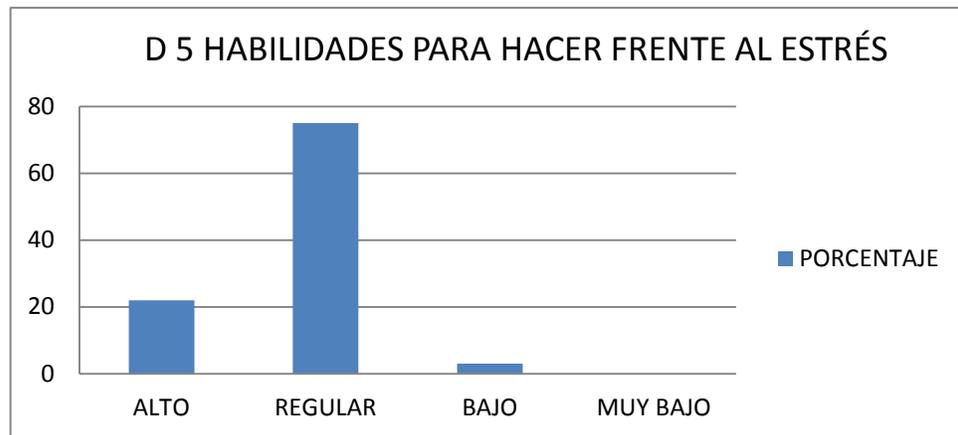


Figura 18 Representación gráfica en barras del nivel de porcentaje de habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes en la I.E. Tungasuca

A cerca del análisis de la dimensión 5 de las habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes en la I.E. Tungasuca, según el cuestionario aplicado a 114 (100%) alumnos que participaron en el estudio, se determinó que el 75% (86 estudiantes) presentó un nivel regular en sus habilidades alternativas a la agresión y el 22% (25 estudiantes) presentaron un alto nivel en sus habilidades para hacer frente al estrés.

Tabla 23

Distribución de frecuencias observadas y porcentaje de habilidades de planificación de los estudiantes en la I.E. Tungasuca.

Niveles	Porcentaje	Frecuencia
Alto	30%	34
Regular	65%	74
Bajo	5%	6
Muy bajo	0%	0
Total	100	114

Fuente: Creación propia

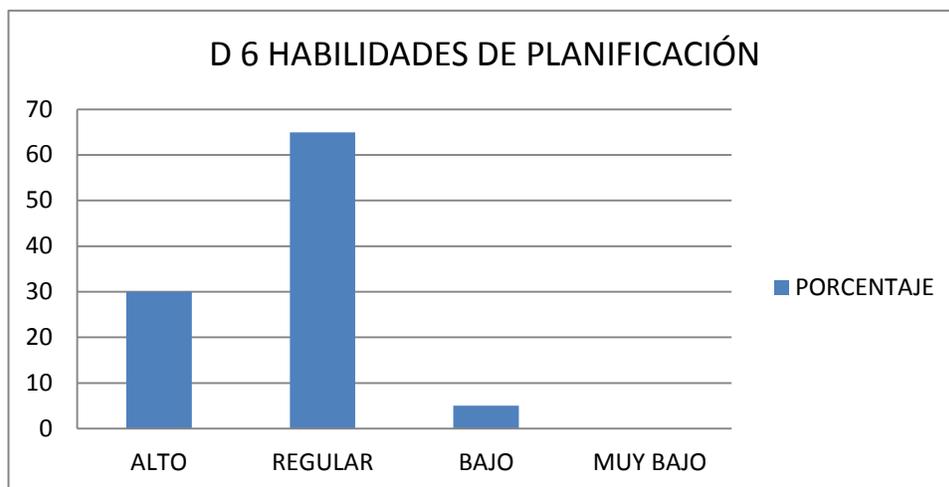


Figura 19 Representación gráfica en barras del nivel de porcentaje de habilidades de planificación de los estudiantes en la I.E. Tungasuca.

A cerca del análisis de la dimensión 6 de las habilidades de planificación de los estudiantes en la I.E. Tungasuca, según el cuestionario aplicado a 114 (100%) alumnos que participaron en el estudio, se determinó que el 65% (74 estudiantes) presentó un nivel regular en sus habilidades de planificación y el 5% (6 estudiantes) presentaron un bajo nivel.

4.1.3. Contrastación de hipótesis

Según la prueba de KMO y Bertlett el nivel de significancia es de 0.902. Entonces en la prueba de hipótesis se aplica Spearman. Las diferentes puntuaciones que han alcanzado los inventarios, han sido sometidas al estadístico Spearman, donde se han encontrado datos que se presentan a continuación:

Hipótesis general

Hipótesis estadísticas

Existe una relación directa y significativa entre la variable desempeño docente y la variable Habilidades sociales de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo-2012.

Tabla 24

Variables desempeño docente y habilidades sociales

Habilidades sociales	Desempeño del docente	
	Rho de Spearman	P
	,012	,000

Como p (0.000) es menor que 0.05 se aprueba la hipótesis y se rechaza la nula, existe correlación entre las variables del desempeño del docente y las habilidades sociales.

La Rho de Spearman es 0.012, la relación es muy mala y positiva entre las variables.

Entonces el desempeño docente tiene relación directa con las habilidades sociales en los estudiantes de 5° año de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo – 2012.

Tabla 25

Tabla de contingencia de nuevo desempeño- nuevo habilidades

		Nuevo_HABILIDADES SOCIALES			Total
		89-126	127-165	166-203	
30-53	Recuento	3	8	1	12
	Frecuencia esperada	1,6	9,4	1,1	12,0
	% dentro de nuevo_DESEM	25,0%	66,7%	8,3%	100,0%
53-76	Recuento	11	72	7	90
	Frecuencia esperada	11,8	70,3	7,9	90,0
	% dentro de nuevo_DESEM	12,2%	80,0%	7,8%	100,0%
76-99	Recuento	1	9	2	12
	Frecuencia esperada	1,6	9,4	1,1	12,0
	% dentro de nuevo_DESEM	8,3%	75,0%	16,7%	100,0%
Total	Recuento	15	89	10	114
	Frecuencia esperada	15,0	89,0	10,0	114,0
	% dentro de nuevo_DESEM	13,2%	78,1%	8,8%	100,0%

Fuente: Estadístico SPSS

La tabla de contingencia o la tabulación cruzada, mide la consistencia interna entre las variables habilidades sociales y el desempeño del docente, en este caso la mayor consistencia interna esta entre las habilidades sociales en el intervalo (127, 165) y el desempeño del docente en el intervalo (53, 76) con un 80%.

Además el Chi- cuadrado mide la comparación entre las tablas de frecuencias observadas y la tabla de frecuencias esperadas y en este caso la mayor frecuencia esperada esta entre las habilidades sociales en el intervalo (127, 165) y el desempeño del docente en el intervalo (53, 76) con un 70.3.

Tabla 26

Pruebas de chi cuadrado del desempeño del docente y habilidades sociales

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,765 ^a	4	,598
Razón de verosimilitudes	2,363	4	,669
Asociación lineal por lineal	1,710	1	,191
N de casos válidos	114		

4 casillas (44,4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,05.

Como el Chi-cuadrado obtenido es mayor que el Chi-cuadrado crítico entonces existe una relación entre el desempeño del docente y las habilidades sociales.

Como el Chi-cuadrado obtenido es mayor que el Chi-cuadrado crítico entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Además el Chi-cuadrado mide la comparación entre las tablas de frecuencia observadas y las tablas de frecuencias esperadas.

Hipótesis específica 1

El desempeño docente tiene relación directa y significativa con las primeras habilidades sociales en los estudiantes de la I.E Tungasuca de Carabayllo-2012

Tabla 27

Variables desempeño docente y primeras habilidades sociales

Primeras habilidades	Desempeño del docente	
	Rho de Spearman	P
	,259	,270

Como p (0.270) es mayor que 0.05 se rechaza la hipótesis y se acepta la nula, además no existe correlación entre las variables.

Entonces el desempeño docente no tiene relación directa con las primeras habilidades sociales en los estudiantes de 5° año de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo – 2012.

Hipótesis específica 2

El desempeño docente tiene relación directa y significativa con las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo-2012.

Tabla 28

VARIABLES DESEMPEÑO DOCENTE Y HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

Habilidades sociales avanzadas	Desempeño del docente	
	Rho de Spearman	P
	,360	,119

Como p (0.119) es mayor que 0.05 se rechaza la hipótesis y se acepta la nula, además no existe correlación entre las variables.

Entonces el desempeño docente no tiene relación directa con las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de 5° año de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo – 2012.

Hipótesis específica 3

El desempeño docente tiene relación directa y significativa con las habilidades para mejorar los sentimientos de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo-2012.

Tabla 29

VARIABLES DESEMPEÑO DOCENTE Y HABILIDADES SENTIMIENTOS

Habilidades sentimiento	Desempeño del docente	
	Rho de Spearman	P
	,047	,845

Como p (0.845) es mayor que 0.05 se rechaza la hipótesis y se acepta la nula, además no existe correlación entre las variables.

Entonces el desempeño docente no tiene relación directa con las habilidades para mejorar los sentimientos en los estudiantes de 5° año de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabaylo – 2012.

Hipótesis específica 4

El desempeño docente tiene relación directa y significativa con las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabaylo-2012.

Tabla 30

VARIABLES DESEMPEÑO DOCENTE Y HABILIDADES ALTERNATIVAS

Habilidades alternativas	Desempeño del docente	
	Rho de Spearman	P
	-,124	,604

Como p (0.604) es mayor que 0.05 se rechaza la hipótesis y se acepta la nula, además no existe correlación entre las variables.

Entonces el desempeño docente no tiene relación directa con las habilidades alternativas en los estudiantes de 5° año de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabaylo – 2012.

Hipótesis específica 5

El desempeño docente tiene relación directa y significativa con las Habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabaylo-2012

Tabla 31

Variables desempeño docente y habilidades para hacer frente al estrés

Habilidades – estrés	Desempeño del docente	
	Rho de Spearman	P
	,048	,839

Como p (0.839) es mayor que 0.05 se rechaza la hipótesis y se acepta la nula, además no existe correlación entre las variables.

Entonces el desempeño docente no tiene relación directa con las habilidades sociales para hacer frente al estrés en los estudiantes de 5° año de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabaylo – 2012.

Hipótesis específica 6

El desempeño docente tiene relación directa y significativa con las habilidades de planificación de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabaylo-2012

Tabla 32

Variables desempeño docente y habilidades de planificación

Habilidades de planificación	Desempeño del docente	
	Rho de Spearman	P
	,117	,624

Como p (0.624) es mayor que 0.05 se rechaza la hipótesis y se acepta la nula, además no existe correlación entre las variables.

Entonces el desempeño docente no tiene relación directa con las habilidades sociales de planificación en los estudiantes de 5° año de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabaylo – 2012.

4.2 Discusión de los resultados

Tal como se han obtenido y analizado los resultados en los acápites anteriores, vamos a interpretarlos a partir de los objetivos propuestos y las hipótesis planteadas:

Para Piña (2010) en su investigación en la relación entre desempeño docente y las habilidades sociales de los estudiantes de la UPI sus resultados han reportado que según el cuestionario aplicado a los estudiantes se aprecia que un 47.3% tuvieron regular habilidades contrastando con los resultados generales de mi investigación que tuvo un 72% en el nivel regular. Las muestras dieron como resultado que si existe una relación significativa entre las variables desempeño docente y habilidades sociales de los estudiantes del UPI, siendo también así los resultados de mi investigación ya que la relación entre ambas variables es directa, pero no es significativa en los estudiantes de 5° año de secundario de la I.E. Tungasuca.

Para Vilcahuamán (2010) en su investigación habilidades sociales y la gestión pedagógica de los docentes se ha demostrado que existe una relación directa y significativa pero en mi investigación coincidiendo los resultados por lo que la hipótesis general se planteó en el sentido que existía una relación significativa entre la variable desempeño docente y habilidades sociales siendo el resultado de correlación baja y no significativa entre las variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis que existe una relación directa mayor desempeño docente mayores las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa Tungasuca de Carabayllo- 2011.

Según el análisis y resultado de la prueba de hipótesis, el desempeño del docente no tiene relación directa con las primeras habilidades sociales en los estudiantes de 5° año de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo – 2012.

Como p (0.270) es mayor que 0.05 se rechaza la hipótesis y se acepta la nula, además la correlación es baja entre las variables. Esto se debe a que en gran parte las primeras habilidades dependen de la formación en el hogar, por eso los padres tienen una gran responsabilidad en la formación de sus hijos en los primeros años.

Según Argyle (1983) las Habilidades Sociales se correlacionan positivamente con medidas de popularidad, rendimiento académico y aumento de la autoestima. Las Habilidades Sociales se forman desde el hogar e influyen en la escuela.

Según el análisis y resultado de la prueba de hipótesis, el desempeño del docente no tiene relación directa con las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de 5° año de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo – 2012.

Como p (0.119) es mayor que 0.05 se rechaza la hipótesis y se acepta la nula, además la correlación es baja entre las variables. Se puede

explicar por qué las habilidades sociales avanzadas dependen directamente del individuo.

La importancia y la relevancia de las habilidades sociales en la infancia vienen avaladas por los resultados de estudios e investigaciones en los que se constata que existen sólidas relaciones entre la competencia social en la infancia y la adaptación social, académica y psicológica tanto en la infancia como en la vida adulta (Hops y Greenwood, 1988).

Según el análisis y resultado de la prueba de hipótesis, el desempeño del docente no tiene relación directa con las habilidades para mejorar los sentimientos en los estudiantes de 5 ° año de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabaylo – 2012.

Como p (0.845) es mayor que 0.05 se rechaza la hipótesis y se acepta la nula, pero la correlación es buena entre las variables. Esto se explica por qué según los especialistas la formación del individuo esta en los primeros años, a partir de esa formación foran los sentimientos de las personas.

Según Mcfall (1982) las habilidades sociales contienen componentes motores y manifiestos, emocionales y afectivos, y cognitivos. Las habilidades de interacción social son un conjunto de conductas que los niños hacen, sienten, dicen y piensan.

Según el análisis y resultado de la prueba de hipótesis, el desempeño del docente no tiene relación directa con las habilidades alternativas en los estudiantes de 5 ° año de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabaylo – 2012.

Como p (0.604) es mayor que 0.05 se rechaza la hipótesis y se acepta la nula, pero la correlación es buena entre las variables.

Según Riviere (1990) en la familia comienza la socialización y el niño encuentra sus primero y más importantes objetos de relación y apego.

Durante los dos primeros años, la familia (o las figuras de apego en general) tienen una importancia capital para la conducta de relación interpersonal por distintos motivos; la familia es el contexto único, o principal, donde crece el niño y controla el ambiente social en el que vive y, por lo tanto le proporciona las oportunidades sociales ya que actúa como filtro y como la llave para otros contextos.

Según el análisis y resultado de la prueba de hipótesis, el desempeño del docente no tiene relación directa con las habilidades sociales para hacer frente al estrés en los estudiantes de 5 ° año de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo – 2012.

Como p (0.839) es mayor que 0.05 se rechaza la hipótesis y se acepta la nula, pero la correlación es buena entre las variables.

Existe la necesidad de enseñanza de los aspectos interpersonales en la escuela se tornan urgente e imprescindible con determinados niños y niñas que constituyen grupos de riesgo potencial de experimentar serias dificultades en sus relaciones con los demás. Entre ellos señalamos a los que presentan necesidades educativas especiales a los alumnos con alteraciones comportamentales y a los que sufren rechazo y aislamiento social. (Monjas y Arias, 1990)

Según el análisis y resultado de la prueba de hipótesis, el desempeño del docente no tiene relación directa con las habilidades sociales de planificación en los estudiantes de 5 ° año de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo – 2012. Según los especialistas si los niños no tienen una buena formación, optan por el desorden y la violencia.

Como p (0.624) es mayor que 0.05 se rechaza la hipótesis y se acepta la nula, pero la correlación es buena entre las variables.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

PRIMERA: Con respecto a la hipótesis general, sostenida en el objetivo general y la primera pregunta de investigación se encontró, que existe una correlación directa entre las variables desempeño docente y habilidades sociales en los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. Tungasuca de Carabayllo. Por lo tanto la relación es significativa.

SEGUNDA: con el caso de la primera hipótesis específica, sostenida en el objetivo específico y la segunda pregunta de investigación se encontró, que no existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y las primeras habilidades de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. Tungasuca de Carabayllo. Por lo tanto la relación no es significativa.

TERCERA: Con respecto a la segunda hipótesis específica, sostenida en el objetivo específico y la tercera pregunta de investigación se encontró, que no existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. Tungasuca de Carabayllo. Por lo tanto la relación no es significativa.

CUARTA: Con respecto a la tercera hipótesis específica, sostenida en el objetivo específico y la cuarta pregunta de investigación se encontró, que no existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y las habilidades para mejorar los sentimientos en los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. Tungasuca de Carabayllo. Por lo tanto la relación no es significativa.

QUINTA: Con respecto a la quinta hipótesis específica, sostenida en el objetivo específico y la quinta pregunta de investigación se encontró, que no existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y las habilidades alternativas a la agresión tienen en los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. Tungasuca de Carabayllo. Por lo tanto la relación no es significativa.

SEXTA: Con respecto a la sexta hipótesis específica, sostenida en el objetivo específico y la sexta pregunta de investigación se encontró, que no existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. Tungasuca de Carabayllo. Por lo tanto la relación no es significativa.

SÉTIMA: Con respecto a la séptima hipótesis específica, sostenida en el objetivo específico y la séptima pregunta de investigación se encontró, que no existe una relación directa entre el desempeño docente y las habilidades de planificación en los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. Tungasuca de Carabayllo. Por lo tanto la relación no es significativa.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Para optimizar el desempeño docente será necesario reconocer sus habilidades, potencialidades, valor agregado y sus actitudes que puedan afianzar su capacidad como profesional así como también debe ser evaluado constantemente. Debe participar en capacitaciones, talleres y otros estudios para poder estar acorde con los cambios e innovación para implementar la calidad educativa.

SEGUNDA: Capacitar al personal (Directivo, Docente y Personal Administrativo) en estrategias y técnicas impulsoras del desarrollo de las habilidades sociales o relaciones interpersonales.

TERCERA: Conformación selectiva de un equipo docente perteneciente a la institución educativa, con el objetivo de bosquejar e implementar un programa de talleres para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes como por ejemplo: Autoestima, Inteligencia emocional y cognitiva, Teatro, Oratoria y otros.

CUARTA: Será necesario que los docentes apliquen dentro de las habilidades para la enseñanza: dinámicas grupales, Juego de roles, estudio de casos, estrategias y técnicas encaminadas a potencializar las habilidades sociales de los estudiantes.

QUINTA: Se sugiere que se realicen investigaciones relacionada con habilidades sociales, donde se involucre a los docentes y padres de familia, para que las habilidades que desarrollen los adolescentes durante el taller, se implementen en todas las asignaturas, por parte de los docentes en la escuela y en casa por parte de la familia. Con el objetivo que las habilidades sociales adquiridas impacten en todos los ámbitos de la vida del adolescente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

- Aguerrondo, I. (2000). *El nuevo paradigma de la educación para el sigloXXI*. Buenos Aires. Documentos PREAL.
- (2004). *Los desafíos de la política educativa relativos a las Reformas de la formación docente. En AAVV. Maestros en América latina: Nuevas perspectivas sobre su formación y desempeño*. Santiago de Chile. PREAL – CINDE, 97-142.
 - (2003). *Los primeros años como maestro. Desarrollo profesional de los docentes uruguayos. Programa de modernización y Formación Docente*. Montevideo. ANEP – MEMFOD.
- Alliaud A (2005). *Grandezas y miserias de la tarea de enseñar*. Revista Linhas 6, 1. 45-56.
- Andrade P (1997). Tesis. *En el ambiente social familiar del adolescente*, Madrid.
- Birrel R (1997) *Life skills Education for children And adolescents in school*.World Health Organizations.Génova Switzerland.
- Caballo, B (1994).*Diferencias conductuales, cognoscitivas y emocionales. Entre Sujetos de alta y baja habilidad social*. España. Revista de análisis del comportamiento.
- (1987). Tesis en *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia. Promolibro.
- 1993 *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Siglo XXI de España. S.A. P.250.
- Castanyer O. (1997) *La asertividad*. París. Desclée de Brouwer. Costa, M (1991 1b). *Manual para el educador social 2*. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid.
- Constitución Política del Perú (1993). Versión del diario oficial “El Peruano”. Lima.

- Choque L. (2007). *Eficacia del Programa Educativo de habilidades para la vida en adolescentes de una institución educativa del distrito de Huancavelica, 2006*. Tesis para obtener el Grado de Magister de Proyectos y Programas sociales, de la Escuela de Post Grado Víctor Alzamora Castro de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Díaz J. (2005). *Representaciones sociales de Habilidades sociales, liderazgo y clima organizacional en directivos, docentes y estudiantes de la facultad de Educación*. Tesis doctoral Universidad Católica de Temuco. Chile.
- De la Cruz (2011). Tesis en "Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de Integración al Bachillerato. Para optar el título de Magister en Orientación y consejo educativo. Universidad autónoma de Yucatán. México.
- Eva P (2010). *Habilidades sociales*. F. Vezub. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía, Universidad de Buenos Aires. Coordinadora del Proyecto "Los profesorado de formación docente. Características de los formadores y de las instituciones" con sede en la escuela de Educación de la Universidad de San Andrés. Consultora del IIFE / UNESCO, Buenos Aires (Argentina).
- Feldman J. (2002). *Autoestima para niños: juegos, actividades, recursos, Creativas*. Madrid. Narcea Ediciones.
- Fenstermacher, G. (1989) "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza" en Wittrock, M. "La investigación en la enseñanza" . Madrid Barcelona. Paidós, M.E.C.

- Fierro, C. (1992; pp. 19 – 21) *Más allá del salón de clases*. CICE – UNAM, MÉXICO
- Gil F, G. (1993). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid.
- Gismero, E. (2000). EHS Escala de habilidades sociales. TEA Publicaciones de Psicología aplicada. Madrid. España.
- Goldstein Ap. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un Programa de enseñanza*, Madrid.
- Gutiérrez C. (1997) *Conducta reproductiva y materna en la adolescencia en Lima Metropolitana*, Lima. Revista Estadística Peruana, N° 2, INEI. Herrera Sanabria, Liliana Guadalupe y Altez Yanñes, Angélica María, en la Universidad del Centro del Perú, 2002 sustentan el trabajo de investigación titulado: “*Las habilidades sociales en los alumnos del tercer ciclo de educación Primaria de la Instituciones Educativas de particulares de Huancayo*”.
- Kaplún M. (1998) *Una pedagogía de la comunicación*. Madrid. De la Torre.
- Lifshitz A. (2012). *Adolescentes, estrés y salud mental*. Archives of General Psychiatry. Los Angeles.
- Marcuello G. (2009) *Habilidades sociales. Escuela de Psicología*. Ferrol. La Corruña
- Marti E. (2005) *Psicología del desarrollo: El mundo del adolescente*. México; Alfa Omega Grupo editor.
- Martínez N. (2001) *Entrenamiento en Habilidades sociales aplicado en jóvenes tímidos*. Universidad de Oriente. Cuba.p.15
- Monjas I (1998) *Las Habilidades Sociales en el Currículo*, España, Ministerio de

Educación, Cultura y Deporte.

Moreno C. (abril 2010; p. 6) *Plan de Estudio de acompañamiento pedagógico* “Acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (CNE, Programa de Acompañamiento Pedagógico 2007; p. 13).

Ministerio de Educación. (2005) *Guía para la promoción de estilos de vida Saludables en educación secundaria*. Lima. Oficina de Tutoría y prevención Integral.

Ministerio de Salud. (2005) *Orientaciones técnicas del tema de habilidades para la Vida*. Lima. Dirección general de promoción de salud.

Nieves, F. (2002). *Desempeño docente y clima organizacional en el estado de Aragua*. Universidad UPEL Salvador Granados. Organización mundial De la salud. (OMS) 2000. *Glosario de promoción de La salud*. /En línea / <http://www.bvs.org.ar/pdf/glosario-sp-pdf>.

Paula I. Habilidades sociales. *Educar hacia la autorregulación*. Barcelona. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Barcelona.

Peñafiel y Serrano. Habilidades sociales. Servicios socioculturales y a la comunidad. Primera edición. España. Editex.

Piña (2010) Tesis en el desempeño docente y su relación con las habilidades del Estudiante y el rendimiento académico. Para optar el grado de Doctor en Educación. Universidad Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

Quay, H. C. *Dimensions of personality in delinquent boys as inferret from the factor Analysis of case his-tory data*. Child Development, 1964, 35, 479- 484.

Quay, H. C. y Quay, L. C. 1966. *Behavior problems in early adolescence* Child.

Development. New York, Wiley. p. 36, 215-220.

Rogers E. y Singhal A. *Communication strategies in action*. Londres. Sage Publications 2003.

Sime L. *Hacia una pedagogía de la convivencia*. Lima. Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. 2004

UNESCO (2006) *Informe de seguimiento de la educación para todos* Informe final. París.

Valles A. (1998) *Habilidades sociales y resolución de conflictos*. Edit. Libro Amigo

Vargas F. (2000). De las virtudes laborales a las competencias clave: *un nuevo concepto para antiguas demandas*. Boletín CINTERFOR. No. 149, En <http://www.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/boletin/149/index.htm>. Consultado el 25 de abril de 2010.

Valdez (2005) *La evaluación del desempeño del docente, un pilar del sistema de Evaluación de la calidad de la educación*. Cuba.

Wetzell E. (2009) Tesis: *Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto Grado de primaria del Callao*. Para optar el título de Licenciada en Psicología Educacional. Universidad Pontificia Católica Del Perú.

Zaldívar. C. (2011) *Hacia un nuevo paradigma transformacional educativo*. Primera Edición. Perú. San Marcos.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 5º AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. TUNGASUCA DE CARABAYLLO - 2012
 AUTOR: SONIA LIDIA CARAVEDO RONCAL

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema principal: ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y las habilidades sociales de los estudiantes del 5º de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo-2012?</p> <p>Problemas secundarios: P1 ¿Cómo se relaciona el desempeño docente con las primeras habilidades sociales de los estudiantes del 5º de secundaria de la I. E. Tungasuca de Carabayllo-2012? P2 ¿De qué manera se relaciona el desempeño docente con las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del 5º de secundaria de la I. E. Tungasuca de Carabayllo-2012? P3 ¿De qué manera se relaciona el desempeño docente con las habilidades para mejorar los sentimientos de los estudiantes del 5º de secundaria de la I. E. Tungasuca de Carabayllo-2012? P4 ¿De qué manera se relaciona el desempeño docente con las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del 5º de secundaria de la I. E. Tungasuca de Carabayllo-2012? P5 ¿De qué manera se relaciona el desempeño</p>	<p>Objetivo general: OG Determinar la relación existente entre el desempeño docente y las habilidades sociales de los estudiantes de 5º de secundaria de la I. E. Tungasuca de Carabayllo-2012.</p> <p>Objetivos específicos: O1 Determinar la relación existente entre el desempeño docente y las primeras habilidades sociales de los estudiantes de 5º de secundaria de la I. E. Tungasuca de Carabayllo-2012. O2 Determinar la relación existente entre el desempeño docente y las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de 5º de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo-2012 O3 Determinar la relación existente entre el desempeño docente y las habilidades para mejorar los sentimientos de los estudiantes de 5º de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo-2012 O4 Determinar la relación existente entre el desempeño docente y las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de 5º de secundaria de la I. E. Tungasuca de Carabayllo-2012 O5 Determinar la relación</p>	<p>Hipótesis general: HG El desempeño docente tiene relación directa y significativa con las habilidades sociales de los estudiantes de 5º de secundaria de la I. E. Tungasuca de Carabayllo – 2012</p> <p>Hipótesis específicas: H1 El desempeño docente tiene relación directa y significativa con las habilidades sociales básicas de los estudiantes de 5º de secundaria de la I. E. Tungasuca de Carabayllo – 2012 H2 El desempeño docente tiene relación directa y significativa con las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de 5º de secundaria de la I. E. Tungasuca de Carabayllo – 2012 H3 El desempeño docente tiene relación directa y significativa con las habilidades para mejorar los sentimientos de los estudiantes de 5º de secundaria de la I. E. Tungasuca de Carabayllo – 2012 H4 El desempeño docente tiene relación directa y significativa con las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de 5º de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo – 2012</p>	Variable 1: DESEMPEÑO DOCENTE:				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	
			Desarrollo profesional	Labor de acompañamiento Capacitación. Actitudes socio académicas de investigación	1 - 10	Nunca Casi nunca Siempre a veces	
			Relaciones interpersonales	Manejo de la comunicación Ambiente de colaboración Actitudes socio afectivas	11 - 20		
Habilidades para la enseñanza	Profesor mediador. Conocimiento del docente. Eficiencia del desempeño docente. Mejora de la didáctica.	21 - 30					
Variable 2: HABILIDADES SOCIALES							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos				
Primeras habilidades sociales	Escuchar. Iniciar y mantener una conversación. Formular una pregunta. Dar las Gracias. Presentarse y presentar a otras personas.	1 - 8	Nunca Casi nunca Siempre a veces				
Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda. Participar. Dar instrucciones. Seguir instrucciones. Disculparse. Convencer a los demás.	9 - 14					
Habilidades para mejorar los sentimientos.	Conocer los propios sentimientos y expresarlo. Comprender los sentimientos de los demás.	15 - 21					

<p>docente con las habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes del 5º de secundaria de la I. E. Tungasuca de Carabayllo-2012?</p> <p>P6 ¿De qué manera se relaciona el desempeño docente con las habilidades de planificación de los estudiantes del 5º de secundaria de la I. E. Tungasuca de Carabayllo-2012?</p>	<p>existente entre el desempeño docente y las habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes de 5º de secundaria de la I. E. Tungasuca de Carabayllo-2012</p> <p>O6 Determinar la relación existente entre el desempeño docente y las habilidades de planificación de los estudiantes de 5º de secundaria de la I. E. Tungasuca de Carabayllo-2012</p>	<p>H5 El desempeño docente tiene relación directa y significativa con las habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes de 5º de secundaria de la I. E. Tungasuca de Carabayllo – 2012</p> <p>H6 El desempeño docente tiene relación directa y significativa con las habilidades de planificación de los estudiantes de 5º de secundaria de la I. E. Tungasuca de Carabayllo – 2012</p>	<p>Habilidades alternativas a la agresión.</p> <p>Habilidades para hacer frente al estrés</p> <p>Habilidades de planificación</p>	<p>Enfrentarse con el enfado de otro. Expresar afecto.</p> <p>Pedir permiso. Compartir algo. Ayudar a los demás. Empezar el autocontrol. Defender los propios derechos. Evitar los problemas con los demás.</p> <p>Formular y responder a una queja. Resolver la vergüenza. Defender a un amigo. Responder a la persuasión. Responder al fracaso y enfrentarse a los mensajes contradictorios.</p> <p>Tomar decisiones. Discernir sobre la causa de un problema. Establecer un objetivo. Determinar las propias habilidades. Resolver los problemas según su importancia. Concentrarse en una tarea</p>	<p>22 - 30</p> <p>31 - 42</p> <p>43 - 50</p>	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL			
<p>TIPO: Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>Transversal</p>	<p>POBLACIÓN: 175 estudiantes del 5º año de secundaria de la institución educativa Tungasuca de Carabayllo.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Se utilizó el criterio NO PROBABILÍSTICO - INTENCIONAL.</p> <p>El muestreo No Probabilístico donde cada uno de sus elementos es</p>	<p>Variable 1: DESEMPEÑO DOCENTE</p> <p>Técnicas: DATOS</p> <p>Instrumentos: ENCUESTA</p> <p>Autor: PIERO ZALDÍVAR CUYA</p> <p>Año: 2010</p> <p>Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Docentes en el nivel secundario de la I.E. Tungasuca.</p> <p>Forma de Administración:</p>	<p>DESCRIPTIVA: Permitió detallar, examinar y explicar metódicamente las variables y dimensiones. Se buscó identificar la relación entre Desempeño docente y las habilidades sociales de los estudiantes de 5º año de secundaria de la I.E. Tungasuca de Carabayllo.</p> <p>INFERENCIAL: De la muestra de la población, se utiliza para probar hipótesis y estimar parámetros, las diferentes puntuaciones que han alcanzado los inventarios y han sido sometidas al estadístico de Pearson.</p>			

	<p>seleccionado mediante juicio personal.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: El tamaño de la muestra estuvo seleccionado para el presente trabajo por 114 estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.Tungasuca de Carabaylo.</p>	<p>Variable 2: Habilidades sociales</p> <p>Técnicas: Recolección de datos</p> <p>Instrumentos: Encuesta</p> <p>Autor: ArnoldGoldstein Año: 1989 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Alumnos en el nivel secundario de la I.E. Tungasuca Forma de Administración:</p>	<p>DE PRUEBA:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$
--	--	---	--

Anexo 4. Configuración de datos

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	ALUMNOS					DESARROLLO PROFESIONAL										RELACIONES INTERPERSONALES										HABILIDADES PARA LA ENSEÑANZA										T	T	T				
	CÓDIGO	S	G	GE	E	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	1	2	3	4	5	6	7	8				9	10	T	
1	111	A	5º	M	15	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	17	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	16	3	1	2	1	3	4	3	1	3	2	23	17	16	23	56
2	112	A	5º	M	15	3	3	1	2	2	1	2	2	1	2	19	1	2	3	3	2	2	2	1	1	2	19	3	1	1	1	3	2	2	1	3	2	19	19	19	19	57
3	113	A	5º	M	15	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	20	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	17	18	20	17	55
4	114	A	5º	F	15	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	17	3	2	3	2	2	3	4	1	2	2	24	3	2	1	1	3	4	3	1	3	2	23	17	24	23	64
5	115	A	5º	M	16	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	15	3	4	1	1	2	3	2	1	1	2	20	3	1	1	1	3	4	2	2	1	2	20	15	20	20	55
6	116	A	5º	M	16	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	29	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	23	3	2	1	1	3	4	2	1	2	2	21	29	23	21	73
7	117	A	5º	F	17	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	27	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	23	1	3	2	3	4	4	1	1	3	3	25	27	23	25	75
8	118	A	5º	M	16	3	2	2	1	1	3	1	1	2	2	18	3	2	1	2	2	3	1	2	2	1	19	3	1	1	1	3	4	3	1	4	3	24	18	19	24	61
9	119	A	5º	F	16	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	18	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	20	3	1	1	2	3	4	1	2	3	3	23	18	20	23	61
10	120	A	5º	M	15	2	3	3	2	4	3	4	4	2	2	29	3	1	1	2	3	3	2	2	3	2	22	3	1	1	1	3	4	3	2	3	3	24	29	22	24	75
11	121	A	5º	F	16	3	3	1	2	1	2	2	1	2	2	19	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	21	3	1	1	4	3	4	2	1	1	3	23	19	21	23	63
12	122	A	5º	M	16	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	14	3	1	1	1	3	3	2	1	2	1	18	3	1	1	3	3	4	1	1	2	1	20	14	18	20	52
13	123	A	5º	M	16	2	1	3	2	2	3	3	4	3	2	25	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	26	3	3	3	1	4	4	2	1	2	2	25	25	26	25	76
14	124	A	5º	F	15	3	3	2	3	2	2	3	4	1	2	25	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	33	3	3	1	1	3	4	2	1	2	4	24	25	33	24	82
15	125	A	5º	F	16	3	2	4	1	1	2	2	3	3	4	25	3	1	3	2	2	1	3	2	3	3	23	3	4	1	1	4	4	3	1	3	3	27	25	23	27	75
16	126	A	5º	M	15	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	16	3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	19	2	2	1	2	1	4	2	2	2	2	20	16	19	20	55
17	127	A	5º	F	16	2	1	3	1	1	2	3	1	1	3	18	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	23	3	2	3	1	4	4	2	2	2	2	25	18	23	25	66
18	128	A	5º	M	15	1	2	1	1	1	2	3	4	1	2	18	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	19	2	2	1	2	2	4	3	1	4	3	24	18	19	24	61
19	129	A	5º	F	15	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	14	2	1	3	4	4	2	1	2	2	2	23	3	2	2	1	4	4	2	1	2	2	23	14	23	23	60
20	130	A	5º	M	17	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	28	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	25	3	3	4	1	4	4	3	1	3	3	29	28	25	29	82
21	131	A	5º	F	16	1	1	3	1	2	1	2	1	2	3	17	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	20	2	1	1	1	4	4	2	1	2	2	20	17	20	20	57
22	132	A	5º	F	15	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	27	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	26	3	3	2	1	3	4	2	2	2	2	24	27	26	24	77
23	133	A	5º	F	15	2	3	3	4	4	3	2	2	2	3	28	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	31	3	3	2	1	4	4	3	1	3	1	25	28	31	25	84
24	134	A	5º	F	16	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	18	2	1	3	2	2	1	3	3	2	3	22	3	2	1	1	3	4	2	2	2	2	22	18	22	22	62
25	135	A	5º	M	15	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	12	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	17	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	18	12	17	18	47
26	136	A	5º	F	15	2	3	2	2	1	3	4	4	2	1	24	3	1	1	1	1	3	1	1	3	4	19	3	1	2	3	3	4	1	2	2	1	22	24	19	22	65

27	137	B	5º	F	16	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	21	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	23		3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	22		21	23	22	66
28	138	B	5º	F	16	2	2	1	1	2	2	2	1	2	17	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	16		3	1	2	1	3	4	2	1	3	3	23		17	16	23	56	
29	139	B	5º	F	16	2	2	1	2	1	2	2	2	2	18	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	22		2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	17		18	22	17	57	
30	140	B	5º	F	16	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	13	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	14		3	2	2	1	2	4	2	1	1	2	20		13	14	20	47
31	141	B	5º	F	15	2	3	2	2	1	3	4	3	2	1	23	3	1	1	1	1	2	1	1	3	3	17		2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	17		23	17	17	57
32	142	B	5º	M	16	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	14	3	1	1	1	3	3	2	2	1	2	19		1	3	1	1	3	3	1	1	2	1	17		14	19	17	50
33	143	B	5º	F	15	3	3	1	2	1	2	2	3	3	2	22	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	21		2	3	1	1	3	3	2	1	1	3	20		22	21	20	63
34	144	B	5º	F	16	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	17	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	20		3	2	1	2	3	4	1	1	3	3	23		17	20	23	60
35	145	B	5º	M	16	2	3	3	2	4	3	4	4	2	2	29	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	23		1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	16		29	23	16	68
36	146	B	5º	F	15	3	2	2	1	1	3	1	1	2	2	18	3	2	1	2	2	3	1	2	2	1	19		3	1	1	1	3	3	3	1	2	3	21		18	19	21	58
37	147	B	5º	F	16	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	25	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	23		1	2	2	1	2	3	1	2	3	3	20		25	23	20	68
38	148	B	5º	M	14	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	29	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	23		3	2	1	1	3	3	2	1	2	2	20		29	23	20	72
39	149	B	5º	M	16	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	15	3	4	1	1	2	3	1	1	1	2	19		3	1	1	1	3	4	2	1	2	2	20		15	19	20	54
40	150	B	5º	M	17	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	15	3	2	3	1	2	3	2	1	1	2	20		3	1	1	1	3	4	2	2	1	2	20		15	20	20	55
41	151	B	5º	F	15	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	17	3	1	3	3	2	2	3	4	1	2	24		3	2	1	1	3	4	3	1	3	2	23		17	24	23	64
42	152	B	5º	F	16	2	1	3	2	2	3	3	4	3	2	25	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	26		3	3	3	1	3	4	2	1	2	2	24		25	26	24	75
43	153	B	5º	F	16	3	3	2	3	2	2	3	4	1	2	25	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	33		3	3	1	1	3	4	2	1	2	3	23		25	33	23	81
44	154	B	5º	F	15	3	2	4	1	1	2	2	3	3	4	25	3	1	3	2	2	1	3	2	3	3	23		3	2	1	2	3	4	3	1	3	3	25		25	23	25	73
45	155	B	5º	M	15	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	16	3	1	3	2	2	1	1	2	1	1	17		2	2	2	1	1	4	2	1	2	2	19		16	17	19	52
46	156	B	5º	M	15	2	1	3	1	1	2	3	1	1	3	18	3	3	3	2	2	1	3	2	2	1	22		3	2	2	1	3	4	2	2	2	2	23		18	22	23	63
47	157	B	5º	F	15	1	2	1	1	1	2	3	4	1	2	18	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	18		2	2	1	2	2	4	3	1	2	3	22		18	18	22	58
48	158	B	5º	M	16	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	14	2	1	3	4	3	2	2	1	2	2	22		2	2	2	1	3	4	2	1	2	2	21		14	22	21	57
49	159	B	5º	F	16	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	27	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	25		2	3	2	1	2	4	2	1	2	2	21		27	25	21	73
50	160	B	5º	M	16	1	1	3	1	2	1	2	1	2	3	17	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	20		2	1	1	2	2	4	2	1	2	2	19		17	20	19	56
51	161	B	5º	M	15	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	27	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	27		2	2	3	1	3	4	2	2	3	2	24		27	27	24	78
52	162	B	5º	F	15	2	3	3	4	4	3	2	2	2	3	28	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	31		2	3	3	1	3	4	3	1	3	2	25		28	31	25	84
53	163	B	5º	F	15	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	18	2	1	3	2	2	1	3	3	3	2	22		3	2	1	2	3	4	2	1	2	2	22		18	22	22	62
54	164	B	5º	M	15	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	20	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	23		3	2	2	1	2	4	2	1	3	3	23		20	23	23	66
55	165	B	5º	M	16	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	17	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	16		3	1	2	1	3	4	2	1	3	3	23		17	16	23	56

56	166	D	5º	M	16	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	21	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	23		3	2	2	1	2	4	2	2	3	3	24		21	23	24	68
57	167	D	5º	F	15	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	17	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	16		3	1	2	1	3	4	2	2	3	3	24		17	16	24	57
58	168	D	5º	F	16	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	21		2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	17		18	21	17	56
59	169	D	5º	F	16	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	13	1	1	2	1	1	1	2	3	3	2	17		2	2	1	1	2	4	1	1	2	1	17		13	17	17	47
60	170	D	5º	F	15	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	14	3	1	1	1	3	3	2	2	1	2	19		1	3	1	1	3	3	1	1	2	1	17		14	19	17	50
61	171	D	5º	M	16	3	3	1	2	1	2	2	3	3	2	22	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	21		2	3	1	1	3	3	2	1	1	3	20		22	21	20	63
62	172	D	5º	F	16	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	17	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	22		2	1	1	1	2	4	1	1	3	3	19		17	22	19	58
63	173	D	5º	F	15	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	27	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	22		1	1	1	1	2	4	3	1	2	2	18		27	22	18	67
64	174	D	5º	F	15	3	2	2	1	1	3	1	1	3	3	20	3	2	1	2	2	3	1	2	2	1	19		3	1	1	1	3	4	3	2	2	3	23		20	19	23	62
65	175	D	5º	M	16	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	25	2	2	1	1	3	3	2	2	3	1	20		2	2	1	1	2	4	1	1	3	3	20		25	20	20	65
66	176	D	5º	F	16	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	29	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	23		3	2	1	1	3	3	2	1	2	2	20		29	23	20	72
67	177	D	5º	M	17	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	15	3	4	1	1	2	3	1	1	1	2	19		3	1	2	1	2	4	2	1	2	2	20		15	19	20	54
68	178	D	5º	M	17	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	15	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	22		3	1	1	1	3	4	2	1	1	2	19		15	22	19	56
69	179	D	5º	F	16	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	17	3	1	2	2	3	4	1	1	2	2	21		3	2	1	1	3	4	3	1	3	2	23		17	21	23	61
70	180	D	5º	M	15	2	1	3	2	2	3	3	4	3	2	25	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	25		2	2	3	3	3	4	2	1	2	2	24		25	25	24	74
71	181	D	5º	M	15	3	3	2	3	2	2	3	4	1	2	25	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	33		3	3	1	1	3	4	2	2	2	3	24		25	33	24	82
72	182	D	5º	F	16	3	2	4	1	1	2	2	3	3	4	25	3	1	3	2	2	1	3	2	3	3	23		3	2	1	2	3	4	2	1	3	3	24		25	23	24	72
73	183	D	5º	M	15	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	16	3	1	3	2	2	1	1	2	1	1	17		2	2	2	1	1	4	2	1	2	2	19		16	17	19	52
74	184	D	5º	F	15	2	1	3	1	1	2	3	1	3	3	20	3	3	2	2	2	1	3	2	2	1	21		3	2	2	1	3	4	2	1	3	2	23		20	21	23	64
75	185	D	5º	F	15	1	2	1	1	1	2	3	3	1	2	17	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	18		2	2	1	1	2	4	3	1	2	3	21		17	18	21	56
76	186	D	5º	F	15	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	14	2	1	3	3	4	3	2	2	1	2	23		2	2	2	1	3	4	2	1	3	2	22		14	23	22	59
77	187	D	5º	M	17	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	27	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	25		2	3	2	1	2	4	2	1	2	2	21		27	25	21	73
78	188	D	5º	M	16	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	16	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	20		2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	18		16	20	18	54
79	189	D	5º	F	15	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	25	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	27		2	2	3	1	1	4	2	2	3	3	23		25	27	23	75
80	190	D	5º	F	15	2	3	3	4	4	3	2	2	2	3	28	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	31		3	3	1	1	3	4	3	1	3	2	24		28	31	24	83
81	191	D	5º	M	15	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	18	2	1	3	2	2	1	3	3	2	3	22		3	2	1	1	2	4	2	1	2	2	20		18	22	20	60
82	192	D	5º	M	17	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	20	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	23		3	2	2	1	2	4	2	2	3	3	24		20	23	24	67
83	193	D	5º	M	15	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	18	1	1	2	2	2	1	2	1	2	3	17		1	2	1	1	3	4	2	1	3	3	21		18	17	21	56

84	194	E	5º	M	16	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	17	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	16	3	1	2	1	3	4	3	1	3	2	23	17	16	23	56
85	195	E	5º	M	16	3	3	1	2	2	1	2	2	1	2	19	1	2	3	3	2	2	2	1	1	2	19	3	1	1	1	3	2	2	1	3	2	19	19	19	19	57
86	196	E	5º	M	15	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	17	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	20	2	2	1	1	2	4	1	1	2	2	18	17	20	18	55
87	197	E	5º	M	15	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	12	1	1	2	1	2	2	1	2	2	16	2	1	2	1	2	4	2	1	2	3	20	12	16	20	48	
88	198	E	5º	F	15	2	3	2	2	1	4	3	2	1	3	23	1	1	1	1	1	3	1	1	3	4	17	3	1	2	3	3	4	1	2	2	1	22	23	17	22	62
89	199	E	5º	M	16	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	14	3	1	1	1	3	3	2	1	2	1	18	3	1	1	3	3	4	1	1	2	2	21	14	18	21	53
90	200	E	5º	M	16	3	3	1	2	1	2	2	1	2	2	19	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	21	3	1	1	1	3	4	2	2	1	4	22	19	21	22	62
91	201	E	5º	F	14	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	18	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	20	3	1	1	2	3	4	1	1	3	3	22	18	20	22	60
92	202	E	5º	F	16	2	3	3	2	4	3	4	4	2	2	29	3	1	1	2	3	3	2	2	3	2	22	3	2	1	1	3	4	3	1	3	3	24	29	22	24	75
93	203	E	5º	M	16	3	2	2	1	1	3	3	1	2	2	20	3	2	1	2	2	3	1	2	2	1	19	3	1	1	1	2	4	3	1	4	3	23	20	19	23	62
94	204	E	5º	F	15	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	27	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	21	3	2	3	1	3	4	1	1	3	3	24	27	21	24	72
95	205	E	5º	F	17	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	28	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	23	2	1	1	1	3	4	2	1	2	2	19	28	23	19	70
96	206	E	5º	F	15	3	1	1	2	1	2	1	1	1	3	16	3	1	1	2	3	2	1	2	3	1	19	2	1	1	1	3	4	2	2	1	2	19	16	19	19	54
97	207	E	5º	F	15	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	18	1	3	2	2	3	4	1	2	2	3	23	2	1	1	1	3	4	3	1	3	2	21	18	23	21	62
98	208	E	5º	F	16	2	1	3	2	2	3	3	4	3	2	25	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	27	3	3	3	1	3	4	2	2	3	2	26	25	27	26	78
99	209	E	5º	M	16	3	3	2	3	2	2	3	4	1	2	25	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	33	3	3	1	1	3	4	2	2	2	3	24	25	33	24	82
100	210	E	5º	F	15	3	2	3	1	1	2	2	3	3	4	24	3	1	3	2	2	1	3	2	3	3	23	3	2	1	1	2	4	3	2	3	3	24	24	23	24	71
101	211	E	5º	M	15	2	1	3	1	1	1	2	2	3	1	17	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	17	2	2	1	1	3	4	1	1	2	2	19	17	17	19	53
102	212	E	5º	F	15	2	1	3	1	1	2	3	1	1	3	18	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	23	3	2	1	1	3	4	2	1	2	3	22	18	23	22	63
103	213	E	5º	M	16	1	2	1	1	1	2	3	4	1	2	18	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	18	2	2	2	1	2	4	3	1	2	3	22	18	18	22	58
104	214	E	5º	M	14	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	14	2	1	3	4	3	2	1	2	2	2	22	3	2	2	1	2	4	2	1	2	3	22	14	22	22	58
105	215	E	5º	F	16	2	2	3	3	3	2	3	4	2	2	26	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	23	3	3	1	1	3	4	3	1	3	3	25	26	23	25	74
106	216	E	5º	F	16	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	18	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	17	2	1	1	1	2	4	2	1	2	3	19	18	17	19	54
107	217	E	5º	F	16	1	1	3	1	2	1	2	1	2	3	17	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	19	2	2	1	1	3	4	2	1	2	3	21	17	19	21	57
108	218	E	5º	F	16	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	27	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	26	3	3	2	1	3	4	2	1	2	2	23	27	26	23	76
109	219	E	5º	M	14	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	27	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	28	2	3	2	1	3	4	3	2	3	3	26	27	28	26	81
110	220	E	5º	F	15	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	17	2	2	1	2	2	1	3	3	3	2	21	3	2	1	1	3	4	2	1	2	3	22	17	21	22	60
111	221	E	5º	M	16	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	21	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	24	3	2	2	1	2	4	2	1	3	2	22	21	24	22	67
112	222	E	5º	F	17	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	17	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	16	2	3	1	1	3	4	2	1	3	3	23	17	16	23	56
113	223	E	5º	M	17	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	18	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	22	2	2	1	1	2	4	1	1	3	2	19	18	22	19	59
114	224	E	5º	F	16	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	13	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	14	3	2	1	1	3	4	3	1	2	4	24	13	14	24	51

VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES

ALUMNOS				DIMENSION N° 1										DIMENSION N° 2										DIMENSION N° 3										DIMENSION N° 4										DIMENSION N° 5										DIMENSION N° 6									
N°	CODIGS	G	GE E	S1										S2										S3										S4										S5										S6									
1	111 A	5°	M 15	4	2	4	4	4	3	2	2	25	4	4	3	4	4	3	22	3	2	2	2	4	4	19	4	3	4	3	4	3	4	3	4	32	3	2	3	4	4	2	2	4	4	1	2	2	33	4	4	2	2	2	3	3	2	22					
2	112 A	5°	M 15	2	2	3	3	1	1	1	1	14	2	3	2	3	2	3	15	2	1	2	2	1	2	3	13	2	2	2	3	2	2	2	3	20	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	25	2	3	2	2	2	2	3	18						
3	113 A	5°	M 15	2	3	3	3	2	2	2	3	20	1	2	2	2	2	1	10	1	2	2	2	3	3	15	3	2	2	2	2	3	1	1	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	26	3	2	1	1	2	2	2	3	16						
4	114 A	5°	F 15	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	3	2	3	1	4	15	2	1	2	2	2	3	4	16	2	1	2	2	2	2	3	1	17	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	24	3	3	2	2	2	2	3	2	19					
5	115 A	5°	M 16	4	3	2	2	3	3	3	2	22	3	2	3	3	2	3	16	3	2	2	2	2	3	3	17	2	2	2	2	2	2	3	2	19	1	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	23	2	2	3	3	3	2	2	2	19					
6	116 A	5°	F 16	4	4	4	4	4	4	4	2	30	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	2	3	3	16	3	3	3	2	2	3	4	4	4	28	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	27	3	3	2	2	2	3	3	2	20				
7	117 A	5°	M 17	4	3	3	3	2	2	2	2	21	2	3	3	3	3	4	18	4	4	2	2	3	1	4	20	2	3	4	3	3	3	3	3	27	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	28	3	3	3	1	1	1	1	2	15					
8	118 A	5°	M 16	3	3	2	3	2	1	3	3	20	3	2	2	2	3	3	15	2	2	2	3	2	3	3	17	3	3	3	2	4	4	4	4	30	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	31	2	2	2	2	2	2	2	2	16					
9	119 A	5°	F 16	2	2	1	4	4	1	1	1	16	3	1	4	4	4	2	18	4	2	3	3	2	4	1	19	2	1	2	4	4	2	4	4	4	27	4	4	1	2	4	2	2	4	4	1	2	2	32	1	3	1	4	4	2	4	2	21				
10	120 A	5°	M 15	3	3	3	2	3	2	2	2	20	2	3	2	3	3	2	15	4	1	3	4	3	2	3	20	2	3	3	2	2	3	4	2	23	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	28	2	2	3	2	3	4	4	2	22					
11	121 A	5°	F 16	3	3	4	2	2	2	1	1	18	2	3	2	2	1	3	13	3	4	3	2	2	2	3	19	2	2	3	3	4	3	3	4	27	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	31	3	3	4	4	3	2	1	2	22					
12	122 A	5°	M 16	4	3	4	2	4	3	1	2	23	2	3	3	3	4	3	18	3	3	3	1	4	3	2	19	4	3	3	2	3	4	3	2	27	3	2	2	4	3	2	2	4	3	3	2	3	33	3	3	2	4	4	3	4	2	25					
13	123 A	5°	M 16	2	3	4	2	4	3	1	2	21	2	3	3	3	4	3	18	3	3	3	1	4	3	2	19	4	3	4	3	2	3	4	3	2	28	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	32	3	3	2	4	4	4	3	2	25				
14	124 A	5°	F 15	4	3	3	3	4	3	3	2	25	2	2	2	3	4	2	15	3	2	3	2	2	3	3	18	4	3	3	2	3	3	2	3	3	26	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	30	3	3	2	2	3	2	2	2	19				
15	125 A	5°	F 16	3	2	3	2	2	4	4	3	23	3	4	3	3	4	2	19	4	4	3	2	3	4	2	22	3	2	3	2	3	3	2	3	4	25	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	37	4	2	3	3	2	3	3	2	22				
16	126 A	5°	M 15	3	2	2	3	4	2	4	2	22	3	3	4	2	4	2	18	4	1	3	2	2	4	1	17	2	3	4	1	1	2	4	2	4	23	3	3	1	2	1	3	2	3	4	2	3	3	30	2	3	3	4	1	3	1	2	19				
17	127 A	5°	F 16	4	3	2	2	4	3	2	2	22	3	2	2	3	4	2	16	3	2	3	3	2	4	4	21	3	2	4	2	2	2	2	2	2	21	3	2	4	4	2	2	2	2	2	3	2	1	3	30	3	2	2	3	2	2	3	2	19			
18	128 A	5°	M 15	4	3	2	2	4	2	1	2	20	2	2	3	2	4	2	15	1	1	1	1	2	4	4	14	2	2	2	4	3	4	4	4	4	29	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	38	1	3	3	3	3	3	2	2	21					
19	129 A	5°	F 15	3	2	4	2	4	2	3	2	22	2	3	2	4	4	2	17	4	4	4	4	2	3	2	23	4	4	4	2	3	1	4	4	4	30	3	4	2	3	3	1	2	3	1	3	1	2	28	3	1	1	4	1	4	2	2	18				
20	130 A	5°	M 17	3	3	2	4	4	2	2	2	22	3	3	2	2	3	1	14	3	4	4	3	4	3	3	24	2	3	3	2	3	4	3	3	3	26	3	4	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	32	3	1	2	3	2	3	3	2	19				
21	131 A	5°	F 16	3	3	2	4	2	2	3	3	22	4	4	4	2	4	3	21	4	2	4	2	2	2	4	20	2	2	2	1	1	3	2	4	3	20	2	3	2	4	2	4	2	2	3	2	2	2	30	3	3	2	2	3	3	3	2	21				
22	132 A	5°	F 15	4	3	2	4	3	2	2	2	22	4	3	2	2	4	1	16	3	2	3	2	3	4	4	21	4	3	2	2	3	3	2	3	4	26	4	3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	2	35	3	2	3	4	3	2	2	2	21				
23	133 A	5°	F 15	4	2	1	1	1	3	2	2	16	3	3	4	4	4	1	19	2	2	3	2	2	2	4	17	4	3	2	3	3	2	3	4	4	28	2	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	2	36	2	4	4	4	4	4	4	2	28				
24	134 A	5°	F 16	4	2	4	4	3	3	2	1	23	3	4	3	3	2	3	18	4	4	3	4	2	3	4	24	3	3	3	3	3	3	4	3	28	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	38	3	3	3	3	2	3	3	2	22					
25	135 A	5°	M 15	4	2	3	2	4	4	4	3	26	3	3	4	4	2	2	18	4	1	4	4	2	4	3	22	2	4	4	3	1	4	4	4	4	30	3	4	2	2	2	4	3	4	3	4	4	3	38	3	4	4	4	4	4	4	2	29				
26	136 A	5°	F 15	4	3	4	2	3	4	3	4	27	4	4	3	4	2	4	21	4	2	2	4	4	3	4	23	4	4	3	4	1	4	2	4	4	30	4	2	2	1	4	1	2	4	4	4	4	3	35	4	4	4	4	3	2	4	2	27				

ALUMNOS																																																														
N°	CODIGS	G	GE	E	DIMENSION N° 1					DIMENSION N° 2					DIMENSION N° 3					DIMENSION N° 4					DIMENSION N° 5					DIMENSION N° 6																																
27	137 B	5°	F	16	4	3	3	4	4	4	3	2	27	2	4	4	2	4	2	18	3	2	4	2	3	4	4	22	2	3	4	3	2	4	2	4	3	27	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	37	3	2	3	3	3	2	3	3	22		
28	138 B	5°	F	16	4	3	3	4	4	3	2	3	26	3	3	2	3	4	2	17	3	2	4	3	2	4	3	21	4	4	3	3	2	2	3	3	2	26	2	4	4	2	3	3	3	2	4	2	4	3	36	2	3	3	4	2	3	4	3	24		
29	139 B	5°	F	16	4	3	4	3	3	2	1	2	22	2	2	3	4	4	1	16	2	2	3	3	3	2	2	17	4	2	3	2	3	3	3	4	3	27	2	3	4	3	1	2	3	3	4	2	3	3	33	2	2	4	2	2	4	3	3	22		
30	140 B	5°	F	16	3	2	4	4	3	3	4	4	27	2	3	3	3	3	3	17	4	2	4	4	2	4	3	23	3	2	4	3	3	4	2	2	3	26	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	34	3	3	3	4	3	4	4	3	27		
31	141 B	5°	F	15	4	2	3	3	4	4	2	2	24	3	3	2	2	3	2	15	2	2	3	2	4	2	2	17	4	3	3	2	3	3	2	4	3	27	3	3	3	4	3	2	2	4	2	3	2	3	34	2	3	2	4	3	3	3	4	24		
32	142 B	5°	M	16	4	3	4	2	4	2	3	2	24	4	1	2	2	4	2	15	3	4	4	3	2	3	2	21	4	3	4	4	1	4	2	1	4	27	2	3	3	4	2	1	3	3	2	4	2	2	31	3	3	3	4	4	2	4	4	27		
33	143 B	5°	F	15	4	2	4	2	4	2	3	4	25	3	2	2	3	4	2	16	4	4	4	3	4	1	1	21	3	3	4	2	3	3	2	1	4	25	2	3	2	2	3	4	1	1	2	3	1	2	26	2	3	2	3	2	2	3	2	19		
34	144 B	5°	F	16	4	2	4	3	3	2	1	2	21	2	2	3	4	4	1	16	2	2	3	3	3	2	2	17	4	2	3	2	3	3	3	4	3	27	2	3	4	2	1	2	3	3	4	2	3	2	31	2	4	3	2	2	3	4	2	22		
35	145 B	5°	M	16	3	2	3	4	4	3	2	2	23	1	3	3	3	4	1	15	1	1	1	3	3	3	3	15	2	3	3	4	4	3	4	3	4	30	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	32	4	3	3	3	4	3	2	3	25		
36	146 B	5°	F	15	4	2	3	3	3	4	2	3	24	3	2	3	3	3	2	16	3	3	4	4	2	2	3	21	3	2	3	3	2	3	2	2	2	22	2	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	30	2	2	3	2	3	2	2	3	19		
37	147 B	5°	F	16	3	2	4	4	2	3	4	3	25	3	4	4	3	4	3	21	2	2	3	3	2	2	3	17	3	2	2	4	4	4	3	2	3	27	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	40	4	3	3	4	4	4	3	3	28		
38	148 B	5°	M	14	3	2	2	2	3	3	3	2	20	2	2	4	4	4	1	17	2	2	3	3	3	3	2	18	3	3	4	2	2	2	2	2	3	23	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	32	3	2	3	3	2	3	3	3	22		
39	149 B	5°	M	16	4	2	3	3	3	3	3	3	24	2	4	3	4	3	1	17	2	3	3	2	3	3	3	19	4	3	4	3	2	4	3	3	2	28	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	33	3	2	3	3	2	2	2	3	20		
40	150 B	5°	M	17	3	2	4	3	2	2	3	4	23	4	4	2	4	4	1	19	2	2	4	4	4	2	1	19	4	3	4	2	4	4	4	4	4	33	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	29	3	3	3	3	2	2	3	2	21		
41	151 B	5°	F	15	4	1	4	3	2	3	4	3	24	2	2	3	4	2	4	17	4	4	3	2	1	1	3	18	3	4	2	3	3	2	1	4	3	25	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	30	2	3	2	2	3	3	2	2	19		
42	152 B	5°	F	16	3	3	2	3	4	2	2	3	22	2	3	2	2	4	1	14	3	3	3	3	3	3	4	22	4	3	2	3	2	3	3	4	4	28	2	3	4	2	3	4	2	2	3	3	2	3	33	2	2	4	4	3	3	4	2	24		
43	153 B	5°	F	16	4	3	3	4	4	4	4	3	29	3	4	3	3	4	3	20	3	3	4	4	4	4	4	26	4	4	4	4	2	3	2	1	3	27	3	3	2	1	4	4	1	4	2	4	3	2	33	2	1	3	3	3	3	2	2	19		
44	154 B	5°	F	15	4	1	1	1	3	4	3	3	20	1	4	4	4	1	4	18	3	3	3	3	3	1	1	17	1	3	2	2	4	4	2	4	2	24	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	36	4	4	4	3	4	4	4	2	29		
45	155 B	5°	M	15	3	2	2	3	2	2	1	2	17	3	3	2	2	2	3	15	2	1	1	1	1	2	2	10	3	3	2	1	2	2	1	1	1	16	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	24	3	3	2	2	3	2	3	2	20		
46	156 B	5°	M	16	2	2	4	2	2	3	2	2	19	4	4	3	4	4	1	20	2	2	2	2	4	4	18	4	2	3	2	2	2	3	2	4	24	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	32	3	3	2	3	2	3	2	2	20			
47	157 B	5°	F	15	3	2	3	2	3	3	2	2	20	2	3	2	3	3	2	15	3	2	3	4	2	3	3	20	3	3	3	3	2	3	2	3	3	25	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	29	3	3	3	3	2	3	3	2	22		
48	158 B	5°	M	15	3	2	4	3	1	3	4	3	23	2	2	3	4	2	3	16	2	3	4	3	2	4	2	20	3	2	2	2	2	3	2	4	4	24	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	39	3	3	4	4	4	2	2	3	25		
49	159 B	5°	F	16	4	2	4	4	4	4	4	2	28	2	4	2	2	4	1	15	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	2	2	4	2	2	2	26	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	3	41	4	4	4	2	2	2	2	3	23
50	160 B	5°	M	16	3	3	3	2	3	2	3	3	22	3	3	2	2	3	2	15	3	2	2	2	4	4	2	19	3	2	3	3	3	3	3	2	3	25	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	28	3	3	3	2	3	2	3	3	22		
51	161 B	5°	M	15	3	3	2	2	3	3	2	2	20	3	3	3	3	3	3	18	1	1	1	1	1	1	1	7	4	4	3	3	2	4	4	2	3	29	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	41	3	3	3	3	3	2	3	3	23		
52	162 B	5°	F	15	4	1	4	4	4	3	3	3	26	2	3	2	2	4	1	14	3	2	3	4	4	3	3	22	3	3	4	3	3	3	2	2	3	26	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	1	3	34	2	2	2	3	3	4	3	2	21		
53	163 B	5°	F	15	3	3	3	3	3	3	2	2	22	2	2	2	2	4	2	14	4	4	3	2	4	3	4	24	3	3	3	3	2	2	3	3	2	24	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	28	2	3	2	3	3	2	2	2	19		
54	164 B	5°	M	15	4	3	1	4	3	4	3	2	24	3	3	3	3	4	2	18	3	2	3	3	3	3	3	20	4	3	4	3	2	3	2	1	3	25	1	4	2	2	3	3	2	1	2	4	4	3	31	2	3	1	4	4	4	4	2	24		
55	165 B	5°	M	16	4	3	4	3	3	3	2	3	25	2	2	3	3	3	3	16	3	2	3	2	3	3	3	19	3	3	3	3	2	2	2	3	3	24	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	36	3	2	1	3	2	1	2	2	16		

56	166	D	5°	M	16	4	3	4	2	4	3	4	2	26	3	3	2	4	2	4	18	4	4	4	2	4	2	3	23	4	4	3	3	4	4	3	1	4	30	4	4	2	3	4	1	3	4	2	4	3	2	36	4	2	3	4	3	3	3	2	24
57	167	D	5°	F	15	4	2	3	4	4	3	2	3	25	4	3	3	4	4	2	20	3	2	2	3	2	3	3	18	4	3	3	3	2	2	3	4	3	27	4	3	3	4	3	2	4	2	4	3	3	4	39	3	4	3	4	3	4	4	4	29
58	168	D	5°	F	16	2	2	3	2	4	2	2	3	20	2	4	2	4	4	2	18	4	3	3	4	2	1	4	21	4	4	3	2	2	4	3	3	2	27	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	32	3	2	2	2	3	2	3	2	19
59	169	D	5°	F	16	2	2	3	3	3	2	3	2	20	4	4	3	4	4	2	21	3	2	2	1	3	2	3	16	4	4	4	2	2	3	2	3	2	26	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	36	2	2	4	2	4	3	4	4	25
60	170	D	5°	F	15	3	2	4	4	1	1	2	2	19	2	2	2	3	4	2	15	4	2	2	4	3	1	3	19	4	4	3	3	2	2	3	3	2	26	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	34	3	2	3	3	2	3	3	4	23
61	171	D	5°	M	16	3	2	3	2	3	3	3	3	22	4	2	3	1	3	2	15	2	2	4	3	2	2	2	17	3	2	3	2	4	3	2	3	3	25	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	4	4	35	3	2	3	2	3	4	3	3	23
62	172	D	5°	F	16	4	2	4	3	2	2	2	3	22	3	2	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	2	2	17	3	3	3	2	2	2	2	3	3	23	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	32	2	2	3	3	3	3	2	2	20
63	173	D	5°	F	15	4	2	4	3	2	2	2	2	21	2	3	3	4	4	2	18	3	1	1	1	2	3	3	14	4	3	2	3	4	4	4	4	4	32	1	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	33	2	2	2	2	2	3	4	4	21	
64	174	D	5°	F	15	2	3	4	3	3	4	2	2	23	4	2	4	4	2	2	18	4	4	3	3	4	3	4	25	4	4	4	2	3	2	3	3	4	29	4	4	4	3	2	3	2	4	2	3	3	2	36	3	3	4	4	4	4	3	2	27
65	175	D	5°	M	16	3	2	3	2	2	2	2	1	17	3	2	2	2	2	2	13	2	2	1	2	2	2	3	14	3	2	3	2	2	2	2	2	1	19	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	26	3	2	3	2	2	3	3	2	20
66	176	D	5°	F	16	3	2	3	3	4	4	3	2	24	3	4	2	4	4	2	19	4	4	3	3	4	2	4	24	4	3	4	4	2	4	2	3	2	28	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	40	2	2	4	4	3	3	4	4	26
67	177	D	5°	M	17	3	3	2	4	3	2	3	3	23	4	4	2	3	2	3	18	2	3	2	2	3	3	4	19	3	3	3	2	1	3	3	4	2	24	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	32	2	1	3	3	3	2	2	3	19
68	178	D	5°	M	17	3	4	4	3	4	3	4	4	29	4	3	4	3	4	3	21	4	3	3	4	3	4	4	25	4	3	4	3	3	4	3	4	3	31	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	41	3	3	3	4	4	3	4	4	28
69	179	D	5°	F	16	3	2	2	2	3	3	4	4	23	4	4	3	3	4	2	20	2	4	4	3	4	2	3	22	3	4	4	3	3	4	2	2	3	28	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	40	3	4	2	3	3	4	3	3	25
70	180	D	5°	M	15	2	2	2	3	1	3	2	1	16	2	3	3	2	2	2	14	2	3	4	2	1	3	2	17	3	2	4	2	3	4	3	2	2	25	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	27	3	2	3	2	2	3	2	3	20
71	181	D	5°	M	15	3	4	3	2	2	4	3	2	23	2	4	3	4	4	3	20	4	4	4	3	4	3	3	25	4	4	4	3	2	4	2	3	3	29	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	35	3	2	3	4	2	3	2	2	21	
72	182	D	5°	F	16	4	2	4	4	4	4	3	4	29	4	4	4	4	4	2	22	4	3	4	4	4	4	4	27	4	3	4	4	2	4	2	4	4	31	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	45	4	4	4	3	4	4	4	4	31
73	183	D	5°	M	15	4	2	3	2	4	1	1	2	19	1	3	2	3	3	3	15	2	2	2	3	3	2	2	16	4	2	3	2	3	4	3	2	2	25	1	2	3	2	2	1	4	2	3	2	3	27	1	1	4	3	4	2	3	2	20	
74	184	D	5°	F	15	4	2	3	4	4	2	2	3	24	4	4	4	3	4	1	20	3	4	4	4	4	4	2	25	4	4	4	3	3	3	1	1	4	27	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	41	4	3	4	4	4	3	4	4	30	
75	185	D	5°	F	15	4	2	4	2	4	4	2	2	24	2	4	2	3	4	1	16	4	2	3	3	3	4	2	21	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	2	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	33	2	4	4	4	4	4	4	3	29
76	186	D	5°	F	15	3	2	3	2	3	2	2	2	19	4	4	4	4	3	2	21	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	3	2	2	3	2	2	2	20	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	29	3	2	2	3	3	2	3	3	21	
77	187	D	5°	M	17	2	2	3	2	2	2	3	3	19	4	3	4	3	1	2	17	3	2	3	1	4	2	4	19	3	3	2	3	2	2	3	1	3	22	4	1	3	2	2	3	2	3	4	2	4	2	32	3	2	3	4	2	1	3	3	21
78	188	D	5°	M	16	4	3	4	4	4	4	3	3	29	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	4	4	4	4	3	4	3	34	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	3	42	1	4	4	4	4	3	4	4	28
79	189	D	5°	F	15	4	2	4	4	4	4	4	4	30	3	4	4	4	4	4	23	3	3	3	3	4	4	4	24	3	3	3	4	4	4	4	4	4	33	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	44	4	3	4	3	3	4	4	4	29
80	190	D	5°	F	15	2	2	2	2	4	2	2	2	18	2	2	2	2	4	2	14	2	4	2	4	2	2	2	18	3	2	3	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	26	3	2	2	2	2	2	2	2	17
81	191	D	5°	M	15	4	3	3	3	3	2	3	2	23	2	2	3	3	2	3	15	2	4	3	2	3	2	4	20	2	3	3	2	3	2	3	2	4	24	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	4	33	2	3	3	4	3	4	3	2	24
82	192	D	5°	M	17	2	3	4	2	3	2	3	4	23	2	3	2	3	2	3	15	4	2	3	2	4	1	2	18	4	1	2	3	2	2	4	3	2	23	2	3	3	1	2	3	3	2	3	4	2	3	31	4	1	2	3	2	4	4	3	23
83	193	D	5°	M	15	4	2	2	2	2	2	2	2	18	2	3	3	3	2	2	15	2	2	3	3	3	1	3	17	3	3	3	3	3	4	2	2	3	26	3	3	4	1	2	3	4	4	3	3	3	4	37	2	2	3	4	3	3	4	3	24

84	194 E	5° M	16	2 1 3 3 4 1 3 2	19	3 2 2 3 4 2	16	1 2 4 2 2 3 1	15	2 3 4 1 3 4 3 2 2	24	1 3 1 2 4 2 2 3 2 2 2 2	26	1 2 3 2 2 2 2 2 2	16
85	195 E	5° M	16	3 3 2 4 4 2 2 2	22	3 3 2 2 3 2	15	3 4 4 3 4 3 4	25	3 3 4 2 3 4 3 3 3	28	3 4 2 3 3 3 2 3 4 2 3	35	1 2 3 2 3 3 3 4	21
86	196 E	5° M	15	4 3 3 3 4 2 4 2	25	4 4 4 4 4 3	23	3 2 4 4 4 4 3	24	4 4 3 4 3 4 2 4 4	32	3 4 3 3 2 3 3 3 2 2 3	34	4 3 3 3 3 3 4 4	27
87	197 E	5° M	15	3 4 4 3 2 3 2 3	24	4 4 3 3 4 3	21	4 2 3 3 4 2 3	21	4 3 4 3 4 4 3 3 4	32	4 4 4 4 3 2 2 4 3 4 4 3	41	2 3 4 4 4 4 4 3	28
88	198 E	5° F	15	3 2 3 3 2 2 2 2	19	3 3 3 4 4 3	20	4 2 3 3 3 2 3	20	4 4 4 2 4 4 3 4 4	33	3 4 3 2 2 2 2 3 3 2 3 3	32	4 4 4 2 4 3 3 4	28
89	199 E	5° M	16	3 2 3 3 2 3 3 3	22	3 3 2 2 4 2	16	2 1 3 3 4 3 2	18	3 3 2 3 2 3 2 2 2	22	2 3 2 4 2 2 3 2 2 2 3 2	29	1 3 3 2 3 2 3 2	19
90	200 E	5° M	16	3 2 2 2 2 1 2 1	15	2 3 2 2 2 2	13	3 2 2 3 3 2 2	17	3 4 3 2 2 2 1 2 2	21	2 3 2 2 1 2 1 2 3 2 2 3	25	2 2 2 3 2 2 3 2	18
91	201 E	5° F	14	2 2 4 3 3 2 2 2	20	3 4 2 2 3 2	16	2 3 4 3 4 2 3	21	2 2 3 2 2 3 4 2 3	23	2 2 2 3 3 4 2 2 2 2 3 3	30	2 2 3 2 2 2 3 4	20
92	202 E	5° M	16	4 4 3 4 3 4 3 3	28	4 4 3 4 3	22	4 4 3 3 4 3 3	24	3 3 4 3 3 3 4 3 3	29	3 3 2 3 3 4 3 4 4 2 4 3	38	3 4 4 3 3 3 4 4	28
93	203 E	5° F	16	3 2 2 2 2 1 2 1	15	2 2 2 2 4 2	14	2 2 2 3 2 2 2	15	4 3 2 2 2 2 2 2 2	21	2 3 4 3 2 2 2 4 3 4 2 2	33	1 2 2 3 2 2 2 1	15
94	204 E	5° F	15	4 2 4 3 4 3 2 4	26	4 4 3 4 4 2	21	4 3 4 3 3 4 3	24	4 4 3 2 3 3 4 3 4	30	3 3 2 4 2 3 2 4 3 2 2 3	33	4 3 3 4 4 3 4 4	29
95	205 E	5° M	17	4 3 3 4 4 3 3 4	28	1 2 3 3 1 3	13	3 1 3 4 2 3 3	19	2 4 3 3 4 3 3 2 3	27	3 4 3 3 2 4 3 4 1 3 3 2	35	4 3 2 3 3 4 2 3	24
96	206 E	5° F	15	2 2 2 3 3 3 2 2	19	3 3 2 2 4 2	16	3 2 2 3 4 2 3	19	4 3 4 3 4 2 2 2 3	27	3 2 3 2 2 3 2 2 2 2 3 3	29	3 2 3 2 3 2 4 4	23
97	207 E	5° F	15	3 2 2 3 2 3 2 2	19	3 3 3 2 3 2	16	2 2 2 2 2 2 4	16	4 3 4 3 2 3 3 3 4	29	4 3 3 3 2 3 2 4 3 3 3 3	36	3 2 3 3 3 3 4 2	23
98	208 E	5° F	16	4 2 3 3 4 3 3 2	24	4 4 4 4 4 2	22	3 2 4 4 3 4 3	23	4 4 4 4 3 4 4 4 4	35	4 4 4 4 3 4 4 4 4 3 4 2	44	3 4 3 4 4 3 3 3	27
99	209 E	5° F	16	4 3 4 2 4 4 4 2	27	4 4 4 3 4 3	22	4 4 4 4 3 3 3	25	1 4 4 3 3 4 3 4 3	29	3 4 4 4 3 3 4 3 4 2 4 3	41	4 4 3 4 3 4 3 4	29
100	210 E	5° F	15	4 3 4 3 2 3 2 2	23	4 3 2 3 4 2	18	2 3 3 3 2 2 4	19	3 3 3 3 4 3 4 3	29	2 4 2 2 3 3 3 4 3 3 3 4	36	2 3 4 4 3 3 3 4	26
101	211 E	5° M	15	3 2 2 3 3 2 2 2	19	2 3 2 3 4 2	16	3 2 2 3 2 2 4	18	3 3 3 2 3 2 2 3 4	25	2 2 2 3 2 2 2 3 2 2 3 1	26	1 2 4 4 3 4 4 4	26
102	212 E	5° F	15	4 2 3 4 3 4 3 3	26	3 4 3 2 2 3	17	3 2 2 2 3 4 3	19	3 2 4 3 3 4 2 2 2	25	4 3 4 4 4 2 2 4 2 2 2 2	35	2 3 3 3 3 4 4 4	26
103	213 E	5° M	16	2 3 2 2 4 3 2 4	22	2 2 2 2 4 2	14	3 2 2 2 3 2 2	16	2 4 4 2 3 2 2 3 2	24	2 2 2 3 2 2 2 3 2 3 2 2	27	3 2 4 2 2 4 2	21
104	214 E	5° M	14	3 2 4 3 2 2 2 3	21	2 3 3 3 4 2	17	3 2 3 3 3 2 3	19	4 3 3 2 2 3 2 3 2	24	2 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3	36	2 3 2 2 3 2 3 3	20
105	215 E	5° F	16	3 2 3 3 2 3 2 3	21	2 4 3 3 2 2	16	3 2 4 3 3 2 2	19	3 2 3 3 2 3 2 3 2	23	3 3 2 2 2 3 3 2 3 3 3 2	31	4 2 3 3 2 3 2 2	21
106	216 E	5° F	16	4 1 1 1 2 3 1 2	15	2 3 2 3 2 3	15	4 1 2 2 1 2 2	14	3 2 2 1 2 3 1 4 3	21	2 2 2 3 1 3 2 4 2 3 4 3	31	2 3 3 4 2 3 3 4	24
107	217 E	5° F	16	3 2 4 1 2 2 3 4	21	2 3 3 2 3 4	17	2 1 3 2 4 4 3	19	2 3 3 1 2 2 4 3 2	22	4 3 4 1 4 3 1 3 2 4 2 3	34	4 2 3 2 3 4 4 3	25
108	218 E	5° F	16	4 2 3 3 2 3 3 3	23	3 2 3 4 3 3	18	3 4 3 3 2 3 2	20	4 3 2 3 2 3 2 3 3	25	3 4 4 3 2 2 3 2 3 3 3 4	36	2 3 4 2 3 2 3 3	22
109	219 E	5° M	14	3 2 4 3 2 2 2 2	20	3 3 2 3 3 2	16	3 3 2 4 3 2 4	21	3 3 2 3 3 3 2 4 3	26	3 2 2 3 3 3 2 4 3 2 2 3	32	2 3 3 3 3 2 2 3	21
110	220 E	5° F	15	4 3 3 3 4 3 3 3	26	2 4 2 3 3 2	16	2 2 3 3 3 2 3	18	3 2 3 3 2 3 3 3 3	25	3 3 3 3 3 4 4 3 3 2 2 2	35	2 4 3 3 2 2 3 2	21
111	221 E	5° M	16	4 2 3 4 4 2 4 2	25	4 4 2 3 4 4	21	4 3 4 3 3 4 4	25	2 4 4 3 4 4 4 3 3	31	3 4 3 4 4 4 2 3 4 2 3 2	38	2 4 4 2 4 2 4 4	26
112	222 E	5° F	17	4 2 4 3 4 3 3 2	25	2 3 4 3 2 4	18	2 4 4 4 4 4 2	24	3 4 3 2 2 4 2 3 4	27	4 4 3 2 4 4 4 3 3 2 4 3	40	4 4 4 3 3 3 4 4	29
113	223 E	5° M	17	3 2 3 2 4 2 2 2	20	2 3 2 2 4 3	16	3 3 4 4 3 2 3	22	4 3 3 3 4 3 3 3 4	30	4 3 3 3 2 3 2 3 2 4 3 2	34	2 3 2 3 2 3 2 2	19
114	224 E	5° F	16	4 3 3 2 3 4 3 2	24	3 3 3 3 4 2	18	3 4 3 2 3 2 4	21	4 3 3 2 3 3 2 4 4	28	3 3 3 4 3 4 4 4 2 3 3 3	39	3 2 3 3 3 2 3 3	22

Anexo 2. Instrumentos



ENCUESTA DE DESEMPEÑO DOCENTE

I. INTRODUCCIÓN

Estimado alumno, el presente inventario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de Desempeño de sus docentes.

II. DATOS GENERALES

1. Código : _____

III. INDICACIONES

Recuerda que las respuestas son opiniones basadas en TU experiencia de estudiante, por lo tanto **no hay respuestas correctas ni incorrectas**. Al responder cada uno de los ítems marcará solo una de las alternativas propuestas.

CRITERIOS	PUNTAJE
NUNCA	1
ALGUNA VEZ	2
CASI SIEMPRE	3
SIEMPRE	4

Nº	CUESTIONARIO	N	AV	CS	S
1	DESARROLLO PROFESIONAL Cree usted que su profesor logra los objetivos que la institución planifica.				
2	Cree usted que su profesor realiza un trabajo en equipo con la mayoría de los docentes para mejorar los niveles de mejoramiento escolar.				
3	Cree usted que su profesor participa en ideas innovadoras				

4	Cree usted que su profesor asume en la toma de decisiones en la institución.				
5	Cree usted que su profesor constantemente participa en los planes de la institución.				
6	Cree usted que su profesor se siente motivado a participar en las actividades de la institución.				
7	Cree usted que su profesor tiene en cuenta lo que es bueno para la institución por encima de las ambiciones o necesidades personales.				
8	Cree usted que su profesor promueve el trabajo académico y actitudinal de los alumnos en forma coordinada.				
9	Cree usted que su profesor se capacita constantemente en cursos de actualización pedagógica.				
10	Cree usted que su profesor suele calcular los riesgos antes de tomar decisiones en la institución.				
	RELACIONES INTERPERSONALES				
11	Cree usted que su profesor mantiene un equilibrio entre la posibilidad de cambio y la necesidad de mantener la estabilidad en la institución.				
12	Su profesor genera un ambiente adecuado para el aprendizaje.				
13	Su profesor dispone de buenas habilidades para la comunicación.				
14	Su profesor tiene la satisfacción y el apoyo de los padres de familia hacia su trabajo.				
15	Su profesor promueve la buena comunicación con los colegas de la institución.				
16	Su profesor es parte de un buen clima de trabajo en la institución.				
17	Cree usted que su profesor establece condiciones socio afectivas para liderar los procesos educativos.				
18	Su profesor rescata el potencial socio académico de los estudiantes				
19	Cree usted que su profesor promueve el ambiente de colaboración y compromiso con la institución.				
20	Cree usted que su profesor genera espacios de dialogo profesional con los directivos de la institución.				

HABILIDADES PARA LA ENSEÑANZA					
21	Su profesor facilita que los trabajos se desarrollen con los estudiantes antes de imponerlos				
22	Su profesor aporta al desarrollo de competencias tanto cognitivas como actitudinales en los estudiantes.				
23	Su profesor mantiene la coherencia del desarrollo de las clases en el análisis crítico.				
24	Su profesor relaciona los temas de clase con los de tutorial.				
25	En las clases los temas se dan de lo más simple a lo más complejo.				
26	Los alumnos conocen con claridad los criterios de evaluación de su profesor.				
27	Su profesor tiene como objetivo primordial desarrollar al máximo las capacidades de los alumnos.				
28	Su profesor de tutoría desarrolla un tema tutorial cada semana.				
29	Su profesor promueve la participación activa de los estudiantes en las clases.				
30	Su profesor tiene un compromiso de mejoramiento en la enseñanza de los estudiantes				

Fuente: Piero Zaldívar 2010

Adaptación: Sonia Caravedo R.

ENCUESTA DE DESEMPEÑO DOCENTE

(Adaptado del instrumento del Dr. Piero Zaldívar Cuya)

Este inventario de desempeño docente está dimensionado en desarrollo profesional (ítem 01 al 10); Relaciones interpersonales (ítems del 11 al 20) y Habilidades para la enseñanza (ítems de 21 al 30).

Crterios

CRITERIOS	PUNTAJE
NUNCA	1
ALGUNA VEZ	2
CASI SIEMPRE	3
SIEMPRE	4

Resultados

CUANTITATIVO		CUALITATIVO
GLOBAL	PARCIAL	
Del 81 al 120	Del 24 al 40	ALTO
Del 41 al 80	Del 15 al 23	REGULAR
Del 1 al 40	Del 11 al 14	BAJO

Dimensión

DIMENSIÓN	INDICADORES
Desarrollo profesional	Del 1 al 10
Relaciones interpersonales	Del 11 al 20
Habilidades para la enseñanza	Del 21 al 30

ENCUESTA DE HABILIDADES SOCIALES

I. INTRODUCCIÓN

Estimado estudiante, el presente inventario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de Las Habilidades Sociales.

II. DATOS GENERALES

1. Grado de estudios : _____

2. DNI : _____

3. Género : _____

4. Edad : _____

III. INDICACIONES

Al responder cada uno de los ítems marcará solo una de las alternativas propuestas.

Criterios

CRITERIOS	PUNTAJE
NUNCA	1
ALGUNA VEZ	2
CASI SIEMPRE	3
SIEMPRE	4

Nº	CUESTIONARIO	N	AV	CS	S
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
1	Presto atención a la persona que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me están diciendo.				
2	Hablo con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.				
3	Hablo con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.				
4	Determino la información que necesita y se la pido a la persona adecuada.				
5	Permito que los demás sepan que doy gracias a los favores.				
6	Me doy a conocer a los demás por propia iniciativa.				
7	Ayudo a que los demás se conozcan entre sí.				
8	Digo que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.				
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
9	Pido que me ayuden cuando tengo alguna dificultad.				
10	Elijo la mejor forma para integrarme en un grupo o para Participar en una determinada actividad.				
11	Explico con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.				
12	Presto atención a las instrucciones, pido explicaciones, llevo adelante las instrucciones correctamente.				
13	Pido disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intento persuadir a los demás manifestando que mis ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.				
HABILIDADES PARA MEJORAR LOS SENTIMIENTOS					
15	Intento reconocer las emociones que experimento.				
16	Permito que los demás conozcan lo que siento.				
17	Intento comprender lo que sienten los demás.				
18	Intento comprender el enfado de la otra persona.				
19	Permito que los demás sepan que me interesa o me preocupo por ellos.				

20	Pienso por qué estoy asustado y hago algo para disminuir mi miedo.				
21	Me digo a mí mismo o hago cosas agradables cuando me merezco una recompensa.				
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN					
22	Reconozco cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pido a la persona indicada.				
23	Me ofrezco para compartir algo que es apreciado por los demás.				
24	Ayudo a quien lo necesita.				
25	Llego a establecer un sistema que satisfaga tanto a mí mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.				
26	Controlo mi carácter de modo que no se me «escapan las cosas de la mano».				
27	Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cuál es mi postura.				
28	Me las arreglo sin perder el control cuando los demás me hacen bromas.				
29	Me mantengo al margen de situaciones que me pueden ocasionar problemas.				
30	Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearme.				

HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS					
31	Les digo a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intentan encontrar una solución.				
32	Intento llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.				
33	Expreso un cumplido sincero a los demás por la forma en que han juzgado.				
34	Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.				
35	Determino si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego, hago algo para sentirme mejor en esa situación.				
36	Manifiesto a los demás que han tratado injustamente a un amigo.				
37	Considero con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará.				
38	Comprendo la razón por la cual he fracasado en una determinada situación y qué puedo hacer para tener más éxito en el futuro.				

39	Reconozco y resuelvo la confusión que se produce cuando los demás explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen.				
40	Comprendo lo que significa la acusación y por qué me la han hecho y luego, pienso en la mejor forma de relacionarme con la persona que ha hecho la acusación.				
41	Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista antes de una conversación problemática.				
42	Decido lo que quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta.				
43	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN Resuelvo la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.				
44	Reconozco, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación de mi control.				
45	Tomo decisiones realistas sobre lo que soy capaz de realizar antes de comenzar una tarea.				
46	Soy realista cuando debo dilucidar cómo puedo desenvolverme en una determinada tarea.				
47	Resuelvo qué necesito saber y cómo conseguir la información.				
48	Determino de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero.				
49	Considero las posibilidades y elijo la que me hará sentirme mejor.				
50	Me organizo y me preparo para facilitar la ejecución de mi trabajo.				

Fuente: ArnoldGoldstein 1989

Adaptación: Sonia Caravedo

ENCUESTA DE HABILIDADES SOCIALES

(Adaptado del instrumento del Dr. Goldstein)

Este Inventario de Habilidades Sociales está dimensionado en Primeras Habilidades Sociales (ítems de 01 a 08); Habilidades Sociales Avanzadas (ítems de 09 a 14); Habilidades para mejorar los sentimientos (ítems de 15 a 21); Habilidades Alternativas a la agresión (ítems de 22 a 30); Habilidades para hacer frente al estrés (ítems de 31 a 42) y Habilidades de Planificación (ítems de 43 a 50).

Criterios

CRITERIOS	PUNTAJE
NUNCA	1
ALGUNA VEZ	2
CASI SIEMPRE	3
SIEMPRE	4

GLOBAL CUANTITATIVO	PARCIAL 1	PARCIAL 2	PARCIAL 3
151 al 200	25 al 32	19 al 24	22 al 28
101 al 150	17 al 24	13 al 18	15 al 21
51 al 100	9 al 16	7 al 12	8 al 18
1 al 50	1 al 8	1 al 6	1 al 7

PARCIAL 4	PARCIAL 5	PARCIAL 6	NIVELES CUALITATIVO
28 al 36	37 al 48	25 al 32	ALTO
19 al 27	25 al 36	17 al 24	REGULAR
10 al 18	13 al 24	9 al 16	BAJO
1 al 9	1 al 12	1 al 8	MUY BAJO

Anexo 3: Pruebas tomadas

ENCUESTA DE DE HABILIDADES SOCIALES

I. DATOS GENERALES

1. Grado de estudios : 5^o "E" 2. Género: Femenino
 3. Edad : 16 216

II. INDICACIONES: Al responder cada uno de los ítems marcará solo una de las alternativas propuestas.

Nº	CUESTIONARIO	N	AV	CS	S
1	Presto atención a la persona que le está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo.				X
2	Hablo con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes	X			
3	Hablo con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.	X			
4	Determino la información que necesita y se la pido a la persona adecuada.	X			
5	Permito que los demás sepan que doy gracias a los favores.		X		
6	Me doy a conocer a los demás por propia iniciativa.			X	
7	Ayudo a que los demás se conozcan entre sí.	X			
8	Digo que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.		X		
9	Pido que me ayuden cuando tengo alguna dificultad.		X		
10	Elijo la mejor forma para integrarme en un grupo o para Participar en una determinada actividad.			X	
11	Explico con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.		X		
12	Presto atención a las instrucciones, pido explicaciones, llevo adelante las instrucciones correctamente.			X	
13	Pido disculpas a los demás por haber hecho algo mal.		X		
14	Intento persuadir a los demás manifestando que mi ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.			X	
15	Intento reconocer las emociones que experimento.				X
16	Permito que los demás conozcan lo que siento.	X			
17	Intento comprender lo que sienten los demás.		X		
18	Intento comprender el enfado de la otra persona.		X		
19	Permito que los demás sepan que me interesa o me preocupo por ellos.	X			
20	Pienso por qué estoy asustado y hago algo para disminuir mi miedo.		X		
21	Me digo a mí mismo o hago cosas agradables cuando me merezco una recompensa.		X		
22	Reconozco cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pido a la persona indicada.			X	
23	Me ofrezco para compartir algo que es apreciado por los demás.		X		
24	Ayudo a quien lo necesita.		X		
25	Llego a establecer un sistema que satisfaga tanto mi mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.	X			
26	Controlo mi carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano".		X		

N Av CS S

27	Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cuál es mi postura.			X	
28	Me las arreglo sin perder el control cuando los demás me hacen bromas.	X			
29	Me mantengo al margen de situaciones que me pueden ocasionar problemas.				X
30	Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearme.			X	

31	Les digo a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución.		X		
32	Intento llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.		X		
33	Expreso un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado.		X		
34	Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.			X	
35	Determino si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego, hago algo para sentirme mejor en esa situación.		X		
36	Manifiesto a los demás que han tratado injustamente a un amigo.			X	
37	Considero con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará.		X		
38	Comprendo la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro.				X
39	Reconozco y resuelvo la confusión que se produce cuando los demás explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen.		X		
40	Comprendo lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y luego, pienso en la mejor forma de relacionarme con la persona que ha hecho la acusación.			X	
41	Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista antes de una conversación problemática.				X
42	Decido lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta.			X	
43	Resuelvo la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.		X		
44	Reconozco, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación de mi control.			X	
45	Tomo decisiones realistas sobre lo que soy capaz de realizar antes de comenzar una tarea.			X	
46	Soy realista cuando debo dilucidar cómo puedo desenvolverme en una determinada tarea.				X
47	Resuelvo qué necesito saber y cómo conseguir la información.		X		
48	Determino de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero.			X	
49	Considero las posibilidades y elijo la que me hará sentirme mejor.			X	
50	Me organizo y me preparo para facilitar la ejecución de mi trabajo.				X

ENCUESTA DE DESEMPEÑO DOCENTE

I. INTRODUCCIÓN

Estimado alumno, el presente inventario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de Desempeño de sus docentes.

II. DATOS GENERALES

1. Código : 183

III. INDICACIONES

Recuerda que las respuestas son opiniones basadas en TU experiencia de estudiante, por lo tanto **no hay respuestas correctas ni incorrectas**. Al responder cada uno de los ítems marcará solo una de las alternativas propuestas.

CRITERIOS	PUNTAJE
NUNCA	1
ALGUNA VEZ	2
CASI SIEMPRE	3
SIEMPRE	4

Nº	CUESTIONARIO	N	AV	CS	S
1	DESARROLLO PROFESIONAL Cree usted que su profesor logra los objetivos que la institución planifica.		X		
2	Cree usted que su profesor realiza un trabajo en equipo con la mayoría de los docentes para mejorar los niveles de mejoramiento escolar.	X			
3	Cree usted que su profesor participa en ideas innovadoras			X	
4	Cree usted que su profesor asume en la toma de decisiones en la institución.	X			
5	Cree usted que su profesor constantemente participa en los planes de la institución.	X			
6	Cree usted que su profesor se siente motivado a participar en las actividades de la institución.	X			
7	Cree usted que su profesor tiene en cuenta lo que es bueno para la institución por encima de las ambiciones o necesidades personales.		X		
8	Cree usted que su profesor promueve el trabajo académico y actitudinal de los alumnos en forma coordinada.	X			
9	Cree usted que su profesor se capacita constantemente en cursos de actualización pedagógica.		X		

10	Cree usted que su profesor suele calcular los riesgos antes de tomar decisiones en la institución.		X		
RELACIONES INTERPERSONALES					
11	Cree usted que su profesor mantiene un equilibrio entre la posibilidad de cambio y la necesidad de mantener la estabilidad en la institución.			X	
12	Su profesor genera un ambiente adecuado para el aprendizaje.	X			
13	Su profesor dispone de buenas habilidades para la comunicación.			X	
14	Su profesor tiene la satisfacción y el apoyo de los padres de familia hacia su trabajo.		X		
15	Su profesor promueve la buena comunicación con los colegas de la institución.		X		
16	Su profesor es parte de un buen clima de trabajo en la institución.	X			
17	Cree usted que su profesor establece condiciones socio afectivas para liderar los procesos educativos.	X			
18	Su profesor rescata el potencial socio académico de los estudiantes		X		
19	Cree usted que su profesor promueve el ambiente de colaboración y compromiso con la institución.	X			
20	Cree usted que su profesor genera espacios de dialogo profesional con los directivos de la institución.	X			
HABILIDADES PARA LA ENSEÑANZA					
21	Su profesor facilita que los trabajos se desarrollen con los estudiantes antes de imponerlos		X		
22	Su profesor aporta al desarrollo de competencias tanto cognitivas como actitudinales en los estudiantes.		X		
23	Su profesor mantiene la coherencia del desarrollo de las clases en el análisis crítico.		X		
24	Su profesor relaciona los temas de clase con los de tutorial.	X			
25	En las clases los temas se dan de lo más simple a lo más complejo.	X			
26	Los alumnos conocen con claridad los criterios de evaluación de su profesor.				X
27	Su profesor tiene como objetivo primordial desarrollar al máximo las capacidades de los alumnos.		X		
28	Su profesor de tutoría desarrolla un tema tutorial cada semana.	X			
29	Su profesor promueve la participación activa de los estudiantes en las clases.		X		
30	Su profesor tiene un compromiso de mejoramiento en la enseñanza de los estudiantes		X		

Anexo 5: Validación juicio de expertos

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Carlos Ruiz Orbegoso
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UCV Post grado
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: Desempeño Docente - Adaptación Original Teoría Zaldívar - Adaptación Sonia Caravedo R.
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Sonia Caravedo R.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.											✓		
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.											✓		
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.											✓		
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.											✓		
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											✓		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.											✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.											✓		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.											✓		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

FECHA: 29.07.2012 DNI: 02808431 FIRMA DEL EXPERTO:


 UCV ESCUELA DE POST GRADO
 Dr. Carlos E. Ruiz Orbegoso. Msc.
 CATEGORÍA DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Guido Bravo Herayuela
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UCV
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: Habilidades sociales - Adaptación
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Original A. Goldstein Adaptación Sonia Caravedo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

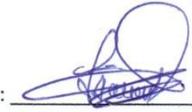
CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.										X			
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.											X		
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.										X			
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.											X		
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.											X		
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.											X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.											X		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.											X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación Si
 b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

FECHA: 12-02-2012 DNI: 21134641 FIRMA DEL EXPERTO: 

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mg. Auspeltados, Ruben
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UCV-Postgrado
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: Instrumento de Desempeño Docente - Adaptación
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Original: Piero Zaldivar - Adaptación: Sonia Laravedo R.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.											X		
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.											X		
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.											X		
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.											X		
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.											X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.											X		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.											X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

FECHA: 14 de febrero 2012 DNI: 09813233 FIRMA DEL EXPERTO: 

Anexo 6: Imágenes

