



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El desarrollo psicomotor y la escritura de los
estudiantes del III ciclo de Educación Primaria del
distrito de Santo Domingo de los Olleros - Huarochirí**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Claudia Rosario Aroni Alvites

Br. Patricia Lourdes Quispe ChuquiHuamani

ASESOR:

Mgtr. Diana Amparo AnicamaOrmeño

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ- 2015

Página del Jurado

M. Sc. Abner Chávez Leandro
Presidente

Mgr. Karen Zevallos Delgado
Secretaria

Mgr. Diana Anicama Ormeño
Vocal

Dedicatoria

A nuestros familiares y queridos maestros,
quienes en todo momento nos brindaron
apoyo y comprensión para salir adelante
en nuestra formación profesional.

Las autoras

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo y la escuela de Post grado, por la oportunidad que me brindó para seguir perfeccionándome.

A la Mgtr. Diana Amparo AnicamaOrmeño, por la asesoría y sus pacientes orientaciones en la elaboración de la tesis.

Al personal directivo, docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas de distrito Santo Domingo de los Olleros que en todo momento colaboraron muy gustosos en el desarrollo de la tesis.

A mi familia que siempre me brindaron su apoyo, paciencia y comprensión.

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Claudia Rosario Aroni Alvites**, estudiante del programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 42089061, con la tesis titulada: El desarrollo psicomotor y la escritura de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria del distrito de Santo Domingo de los Olleros – Huarochirí, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lurín, 08 de noviembre de 2014

Claudia Rosario Aroni Alvites

DNI N° 42089061

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Patricia Lourdes Quispe Chuquihamaní**, estudiante del programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 40685707, con la tesis titulada: El desarrollo psicomotor y la escritura de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria del distrito de Santo Domingo de los Olleros – Huarochirí, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lurín, 08 de noviembre de 2014

Patricia Lourdes Quispe Chuquihamaní

DNI N° 40685707

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “El desarrollo psicomotor y la escritura de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria del distrito de Santo Domingo de los Olleros - Huarochirí”, con la finalidad de determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y la escritura en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria del distrito de Santo Domingo de los Olleros - Huarochirí, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el Grado Académico de Magister en psicología educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Las autoras

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xv
I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	18
1.2 Formulación del problema	24
1.2.1 Problema general	24
1.2.2 Problemas específicos	24
1.3 Justificación	25
1.4 Limitaciones	26
1.5 Antecedentes	26
1.5.1 Antecedentes internacionales	26
1.5.2 Antecedentes nacionales	29
1.6 Objetivos	32
1.6.1 Objetivo General	32
1.6.2 Objetivos Específicos	32
II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas de la variable el desarrollo psicomotor	35
2.1.1. Definición de psicomotricidad	35
2.1.2. Definición de desarrollo psicomotor	36
2.1.3. Modelos explicativos del desarrollo motor	36
2.1.4. Sistema psicomotor humano	40

2.1.5	Dimensiones del desarrollo psicomotor	42
2.2.	Bases teóricas de la variable escritura	48
2.2.1.	Definición de la variable escritura	48
2.2.2	Tipos de escritura	49
2.2.3	Niveles de escritura	50
2.2.4	Aprendizaje de escritura	51
2.2.5.	Dimensiones de la variable escritura	54
2.2.6.	Métodos de la escritura	55
III:	MARCO METODOLÓGICO	
3.1.	Hipótesis	59
3.1.1	Hipótesis general	59
3.1.2	Hipótesis específicas	59
3.2.	Variables de investigación	60
3.2.1	Definición conceptual	60
3.2.2	Definición operacional	60
3.3.	Metodología	63
3.3.1	Tipo de investigación	63
3.3.2	Diseño de investigación	63
3.4.	Población y muestra	63
3.4.1.	Población	63
3.4.2	Muestra	64
3.5.	Método de investigación	65
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.6.1.	Confiabilidad y validación	68
3.7.	Método de análisis de datos	69
IV	RESULTADOS	
4.1.	Descripción de los resultados	71
4.1.1.	Prueba de hipótesis	80
4.2.	Discusión de resultados	88
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
	Conclusiones	93

Sugerencias	94
-------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
-----------------------------------	-----------

ANEXOS

Anexo 1	Matriz de consistencia	104
Anexo 2	Instrumento para medir el desarrollo psicomotor	106
Anexo 3	Instrumento para medir la variable escritura	109
Anexo 4	Confiabilidad	118
Anexo 5	Certificado de validez de contenido	120
Anexo 6	Base de datos	129
Anexo 7	Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	133

Índice de tablas

	Página	
Tabla 1	Matriz de operacionalización del desarrollo psicomotor	61
Tabla 2	Matriz de operacionalización de Escritura	62
Tabla 3	Distribución de los estudiantes de la población del III ciclo de educación primaria del distrito de Santo Domingo de los Olleros -Huarochirí.	64
Tabla 4	Baremo para desarrollo psicomotor	67
Tabla 5	Confiabilidad	68
Tabla 6	Grado de correlación de Spearman	69
Tabla 7	Relación entre desarrollo psicomotor y escritura	71
Tabla 8	Relación entre lateralidad y escritura	72
Tabla 9	Relación entre en equilibrio y escritura	73
Tabla 10	Relación entre noción de cuerpo y escritura	74
Tabla 11	Relación entre tonicidad y escritura	75
Tabla 12	Relación entre la estructuración del espacio temporal y escritura	76
Tabla 13	Relación entre praxia fina y escritura	77
Tabla 14	Relación entre praxia global y escritura	78
Tabla 15	Prueba de normalidad	79
Tabla 16	Correlación entre desarrollo psicomotor y escritura	80
Tabla 17	Correlación entre lateralidad y escritura	81
Tabla 18	Correlación entre equilibrio y escritura	82
Tabla 19	Correlación entre noción de cuerpo y escritura	83
Tabla 20	Correlación entre tonicidad y escritura	84
Tabla 21	Correlación entre la estructuración del espacio temporal y escritura	85
Tabla 22	Correlación entre praxia fina y escritura	86
Tabla 23	Correlación entre praxia global y escritura	87

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Relación entre desarrollo psicomotor y escritura	71
Figura 2 Relación entre lateralidad y escritura	72
Figura 3 Relación entre equilibrio y escritura	73
Figura 4 Relación entre noción de cuerpo y escritura	74
Figura 5 Relación entre tonicidad y escritura	75
Figura 6 Relación entre la estructuración del espacio temporal y escritura	76
Figura 7 Relación entre praxia fina y escritura	77
Figura 8 Relación entre praxia global y escritura	785

Resumen

La presente investigación, parte de identificar el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor y la escritura de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria del distrito de Santo Domingo de los Olleros - Huarochirí?; razón por la cual, se estableció como objetivo general: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y la escritura de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria del distrito de Santo Domingo de los Olleros - Huarochirí.

Para el logro del propósito de esta investigación, se utilizó un diseño correlacional. La muestra estuvo conformada 78 estudiantes del III ciclo de Educación Primaria del distrito de Santo Domingo de los Olleros - Huarochirí. Los instrumentos utilizados fueron la Bateria Psicomotora (BPM) de Víctor da Fonseca y el test Proescrí, los cuales tuvieron un análisis psicométrico bajo criterio de validez y confiabilidad.

Los resultados de la investigación confirmaron con un coeficiente correlación de Spearman, estadísticamente muy significativos ($r = 0.502$) con una $p=0.000$ ($p < .05$), la hipótesis general de que existe relación buena entre el desarrollo psicomotor y la escritura de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria del distrito de Santo Domingo de los Olleros – Huarochirí.

Palabras claves: Desarrollo psicomotor, escritura

Abstract

The present investigation, part of identifying the following general problem: What is the relation between the psychomotor development and the writing of the students of the IAll the Olleros's cycle of Primary Education of the district of Saint Dominic - Huarochirí?; Which is why, he established himself like general objective: Determining the relation between the psychomotor development and the writing of the students of the IAll the Olleros's cycle of Primary Education of the district of Saint Dominic - Huarochirí.

For the achievement of the purpose of this investigation, was used a design correlacional. The sample was shaped 78 students of the Iall the Olleros's cycle of Primary Education of the district of Saint Dominic - Huarochirí. The used instruments were (BPM) Víctor's Psychomotor Battery Proescrí gives Fonseca and the test, which had a psychometric analysis under opinion of validity and reliability.

The research findings confirmed with a coefficient Spearman's correlation, statistically very significant ($r=0,502$) with a $p=0,000$ ($p,05$), the general hypothesis that there is good relation between the psychomotor development and the writing of the students of the Iall the Olleros's cycle of Primary Education of the district of Saint Dominic – Huarochirí.

Key words: Psychomotor development, writing