



ESCUELA DE POSTGRADO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**COMPETENCIAS DE SEGURIDAD VIAL, Y CALIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “MARÍA ROSARIO ARAOZ PINTO” SAN MIGUEL 2011.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER:**

**EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. BRUNO EMILIO RIVAS ROJAS**

**ASESOR:**

**DR. HERACLITO CHACÓN SÁNCHEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo se lo dedico a mi familia por ser razón de nuestra felicidad, a la institución que me formó y a Dios por sobre todas las cosas.

## **Agradecimiento**

A Dios por la Sabiduría que me dio.

A la Doctora Paola Vásquez Espinoza.

A mi padrino Dr. Miguel Oliveros D.

A mi esposa Julia Gallegos Bravo

A mi Hijo Martin Rivas Gallegos

Agradezco a todas las personas que me apoyaron con sus orientaciones en especial a mi Padrino Dr. Miguel Oliveros Donohue y mis maestros.

## **PRESENTACIÓN**

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presentamos la tesis titulada “Competencia de seguridad vial, y la calidad de la formación académica en los estudiantes de mecánica automotriz del ISTP “María Rosario Araoz Pinto” 2011.”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizo este estudio en el Instituto Superior Tecnológico Publico mencionada en el párrafo anterior, para tratar de entender mejor sobre seguridad vial. Esperamos, pues, que mi trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema., formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las teorías fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se plantea las hipótesis de investigación, diseño de la muestra, la metodología empleada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el cuarto capítulo la descripción y discusión de resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
Carátula	
Páginas preliminares	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de figuras	viii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	
1.1. Plantamiento del problema	15
1.2. Formulacion del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problema específico	16
1.3. Justificacion	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	21
1.6.1. General	21
1.6.2. Especificos	22
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>23</b>
2.1. Bases teoricas de competencia	24
2.1.1. Enfoque por competencia	24
2.1.2 Bases teóricas entre competencia en seguridad vial	25
2.1.3 Dimensiones de la seguridad val	26
2.1.4. Educacion vial	26
2.1.5. Objetivos de la educacion vial.	27

2.1.6. Objetivo de la educacion relacionados con la educacion en seguridad vial	28
2.1.7. Principales causas de los accidentes de tránsito	29
2.1.8. Elementos de la circulación vial	29
2.1.9. Los vehículos de transporte terrestre	32
2.1.10. La vía pública.	33
2.1.11. Ente de control de los medios y medidas de seguridad vial	35
2.1.12. Los dispositivos de control de tránsito	38
2.1.13. Señales de tránsito	39
2.1.14. Enfoque curricular de seguridad vial	42
2.1.15. Modelo basado en competencias de seguridad vial	42
2.1.16. Competencia educativa en seguridad vial	46
2.1.17 Competencia laboral	47
2.2 Glosario de términos básicos	49

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO**

3.1. Hipotesis	51
3.2. Variables	51
3.2.1. Definicion conceptual	51
3.2.2. Definicion operacional	52
3.3. Metodologia	55
3.3.1. Tipo de estudio	55
3.3.2. Diseño	55
3.4. Poblacion y muestra	56
3.5. Método de investigación	57
3.6. Tecnicas e instrumentos de recolecion de datos	57
3.6.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	58
3.7. Metodo de analisis de datos	61

### **CAPITULO IV: RESULTADOS**

4.1 Descripcion de resultados	63
4.2 Discusion de resultados	71
Conclusiones	74

Sugerencias	75
Referencias bibliograficos	77
Anexos	79
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Lista de cotejo sobre competencias sobre seguridad vial.	
Anexo 3 Lista de cotejo formación profesional	
Anexo 4 Juicio de expertos	

<b>Índice de figuras</b>	<b>Página</b>
Figura 1 Modelo basado en competencias	63
Figura 2 Media del modelo basado en competencias	64
Figura 3 Modelo basado en competencias conceptuales	64
Figura 4 Modelo basado en competencias conceptuales	65
Figura 5 Media del modelo basado en competencias procedimentales	66
Figura 6 Modelo basado en competencias conceptuales	66
Figura 7 Media del modelo basado en competencias actitudinales	67
Figura 8 Modelo basado en formación académica	67
Figura 9 Media del modelo basado en formación académica	67
Figura 10 Diagrama de dispersión de puntos entre Competencias Seguridad Vial y Formación Académica	73



<b>Índice de tablas</b>	<b>Página</b>
Tabla 1 Dimensiones e indicadores de seguridad vial	53
Tabla 2 Dimensiones de la calidad de la formación académica	54
Tabla 3 Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos	59
Tabla 4 Valores de los niveles de validez	59
Tabla 5 Valores de los niveles de confiabilidad	61
Tabla 6 Prueba V de Cramer: competencias de seguridad vial y calidad Formación académica	68
Tabla 7 Prueba V de Cramer: competencias conceptuales y calidad de Formación académica	69
Tabla 8 Prueba V de cramer: competencias procedimentales y calidad de Formación académica	70
Tabla 9 Prueba V de Cramer: competencias actitudinales y calidad de Formación académica	71

## RESUMEN

La presente Investigación tecnológica titulada: “seguridad vial, y calidad de formación académica en los estudiantes de mecánica automotriz en el I.S.T.P “María Rosario Aroz Pinto” san miguel 2011 ha sido realizada con el propósito de optar el grado de Magíster en esta Casa Superior de Estudios.

La Hipótesis que se formula la calidad de la formación académica en los estudiantes de mecánica automotriz en el I.S.T.P “María Rosario Aroz Pinto” san miguel 2011

La presente investigación es aplicado; por el enfoque es de tipo cuantitativa, por la finalidad es de nivel descriptivo tiene un diseño correlacional porque observará la relación existente entre las variables de Seguridad Vial y calidad de formación académica, sin indicar las relaciones causales entre ellas.

Se tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre las dos variables (seguridad vial y calidad de formación académica).

Los resultados obtenidos de seguridad vial, y calidad de la formación académica en los estudiantes de mecánica automotriz nos indican un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que sí existe relación significativa entre seguridad vial, y calidad de la formación académica **en el año 2011**. Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa 97%. Y directamente proporcional, entre seguridad vial, y la calidad de la formación académica ( $r_s = 0,970$ ,  $p < 0.05$ ).

**PALABRAS CLAVES:** Seguridad vial, formación académica.

## ABSTRAC

The present technological Investigation titled: "security vial, and quality of academic training in the students of mechanical automotriz in the I.S.T.P "María Rosario Aroz Paint" saint miguel 2011 has been realised with the purpose to opt the degree of Magíster in this Upper House of Studies.

The Hypothesis that formulates the quality of the academic training in the students of mechanical automotriz in the I.S.T.P "María Rosario Aroz Paint" saint miguel 2011.

The present investigation is applied; by the approach is of quantitative type, by the purpose is of descriptive level has a design correlacional because it will observe the existent relation between the variables of Security Vial and quality of academic training, without indicating the causal relations between them.

It has like purpose measure the degree of relation that exists between the two variables (security vial and quality of academic training).

The results obtained of security vial, and quality of the academic training in the students of mechanical automotriz indicate us an index of significancia bilateral of 0,000 that it is lower to the level of 0,05 foreseen for this analysis, determines that yes significant relation exists between competitions on rules of traffic and road safety, to improve the academic quality of training in the year 2011. 97 % was a linear statistically significant relation. And directly proportional, between competitions on rules of traffic and road safety, to improve the academic quality of training ( $r_s = 0,970$ ,  $p < 0.05$ ).

KEY WORDS: I travel, road safety, career education.