

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**“LA INTELIGENCIA FACTORIAL Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 2DO. CICLO DE LA  
UNIDAD DIDÁCTICA DE COSTOS DEL INSTITUTO DE  
FORMACIÓN BANCARIA, 2011”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**BR. ROSA MARÍA RUESTAS MAURICIO**

**ASESOR:**

**MG. JORGE ALBERTO FLORES MORALES**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

### **Dedicatoria:**

Este trabajo de investigación está dedicado a mi madre María Luz por su ejemplo como mujer y profesional y a quienes fueron en vida mis abuelos Manuel y Edelmira por el apoyo brindado a lo largo de mi vida.

## **Agradecimiento**

Agradezco a nuestros catedráticos por los conocimientos impartidos en el desarrollo de la tesis que tiene por finalidad brindar nuevos conocimientos a mis alumnos.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Presento a vuestra consideración la tesis titulada “La Inteligencia Factorial y el Rendimiento Académico de los alumnos del 2do. Ciclo de la Unidad Didáctica de Costos del Instituto de Formación Bancaria, 2011” la investigación tiene por finalidad determinar la relación entre la inteligencia factorial y el rendimiento Académico de los estudiantes. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para Obtener el Grado académico de Magister en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La tesis consta de cuatro capítulos los cuales están divididos de la siguiente manera: El Primer Capítulo trata del problema de investigación el mismo que Comprenden puntos importantes para el desarrollo del trabajo de investigación. El segundo capítulo expone el marco teórico que contiene la fundamentación de las variables. El tercer capítulo comprende el marco metodológico donde se muestra el tipo de investigación, diseño , población y muestra. El cuarto Capitulo comprende se basa en la descripción de los resultados, prueba de Hipótesis, conclusiones y sugerencias. Esta investigación sirve de apoyo en la labor docente para con nuestros estudiantes para lograr un aprendizaje significativo.

La Autora

<b>Índice</b>	<b>Página</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

1.1 Planteamiento del Problema	15
1.2 Formulación del Problema	15
1,2.1 Problema General	15
1.2.2 Problema Específico	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes de la Investigación	17
1.6 Objetivos	19
1.6.1 Objetivo General	19
1.6.2 Objetivos Específicos	19

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Fundamentación de la Inteligencia	21
2.1.1 Definición de Inteligencia	21
2.1.2 Definición de Inteligencia Factorial	27
2.1.3 Teoría Multifactorial	28
2.1.4 Inteligencias Múltiples	29
2.2 Fundamentación de Rendimiento Académico	33
2.2.1 Definición	33

2.2.2 Factores que influyen en el Rendimiento académico	34
2.2.3 La Capacidad Intelectual	35
2.2.4. Características de la Capacidad Intelectual	35
2.2.5 Manifestaciones de la Capacidad Intelectual	36
2.2.6 El Aprendizaje	36

### **CAPITULO III**

#### **MARCO METODOLOGICO**

3.1 Hipótesis	44
3.1.1. Hipótesis General	44
3.1.2 Hipótesis específicas	44
3.2 Variables	44
3.2.1 Definición Conceptual	44
3.2.2 Definición Operacional	46
3.3 Metodología	47
3.3.1 Tipos de Investigación	47
3.3.2 Diseño de Investigación	47
3.4 Población y Muestra	47
3.4.1 Población	47
3.4.2 Muestra	47
3.5 Método de Investigación	48
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	48
3.6.1 Técnicas	48
3.6.2 Instrumentos	51
3.7 Métodos de Análisis de datos	52

### **CAPITULO IV**

#### **RESULTADOS**

4.1. Descripción de Resultados	55
--------------------------------	----

4.1.1 Prueba de Hipótesis	57
4.2 Discusión	62
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	65
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	70
ANEXOS	
Anexo 1	Matriz de Consistencia
Anexo 2	Test de Madurez Mental de California Serie Intermedia S-50

	<b>Índice Tablas</b>	<b>Página</b>
Tabla 1	Distribución de frecuencia del Nivel de Rendimiento Académico de Estudiantes de la Unidad Didáctica de Costos aplicando el TEST CALIFORNIA S-50	55
Tabla 2	Distribución de Frecuencia observado y porcentual de rendimiento académico de estudiantes del 2do. Ciclo superior	56
Tabla 3	Correlación de Pearson entre Inteligencia Factorial y Rendimiento Académico de estudiantes del 2do, Ciclo de la Unidad Didáctica de Costos.	57
Tabla 4	Correlación Relaciones Espaciales y Rendimiento Académico.	58
Tabla 5	Correlación Razonamiento lógico y Rendimiento Académico.	59
Tabla 6	Correlación Razonamiento Numérico y Rendimiento Académico	60
Tabla 7	Correlación Conceptos Verbales y Rendimiento Académico.	61



	<b>Índice Figuras</b>	<b>Página</b>
Figura 1	Nivel de Conocimiento de los estudiantes del 2do. Ciclo de la Unidad Didáctica de Costos aplicando el TEST CALIFORNIA S-50	55
Figura 2	Rendimiento Académico de alumnos de 2do ciclo del nivel superior	56

## **Resumen**

La tesis “La Inteligencia Factorial y el Rendimiento Académico de los alumnos del 2do. Ciclo de la Unidad Didáctica de Costos del Instituto de Formación Bancaria, 2011” tiene como objetivo, determinar cómo influye la inteligencia sobre el rendimiento académico aplicando el TEST de California S-50.

El tipo de Investigación es de es descriptiva – correlacional y el diseño es no experimental (Ex post facto) se utilizó como instrumento el Test California S-50 a una muestra de 127 alumnos que cursan el 2do ciclo de la carrera de Administración Bancaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de Formación bancaria, 2011

La conclusión luego de haber aplicado el instrumento es que la inteligencia global en los alumnos no está influenciando en el rendimiento académico; El factor relaciones espaciales, el factor razonamiento numérico y el conocimiento conceptos verbales no guardan relación con el rendimiento académico pero el factor razonamiento lógico está directamente relacionado con el rendimiento académico.

Palabras clave: Inteligencia factorial, Rendimiento Académico, Aprendizaje

## **Abstract**

The thesis " The Factorial Intelligence and Academic Performance of the students of the 2nd . Teaching Cycle Cost Unit Banking Training Institute, 2011 "aims to determine how intelligence influences on academic performance of California TEST applying the S -50. The type of research is to be descriptive - correlational and experimental design is not (Ex post facto) instrument was used as the California Test S -50 to a sample of 127 students enrolled in the 2nd cycle race Bank Administration Institute Higher Technological Education Training Private banking 2011

The conclusion after applying the instrument is that overall intelligence is influencing students in their academic performance spatial relations factor , factor numerical reasoning and verbal knowledge concepts unrelated to academic performance but the logical reasoning factor is directly related to academic performance.

Keywords: factorial Intelligence, Academic Performance, Learning