



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Clima social familiar en la ansiedad estado rasgo de estudiantes  
de una institución educativa secundaria de Trujillo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE.  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

De la Cruz Meza, Kelly (orcid.org/0000-0001-6710-0450)

**ASESOR:**

Mg. Hernández Vela, Jorge Antonio (orcid.org/0000-0002-7990-682X)

**CO-ASESOR:**

Mg. Diaz Agreda, Jorge Luis (orcid.org/0000-0003-1260-0727)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**Trujillo – Perú**

**2023**

## DEDICATORIA

### **A Dios:**

Por nunca soltar mi mano y ayudarme en los momentos que más necesité de su ayuda.

### **A mis padres:**

Por amarme tanto y siempre estar a mi lado apoyándome a pesar de todo cuando más los necesito.

### **A mis hijos, Cristhian y Sofia:**

Por ser mi motor para seguir adelante y nunca rendirme ante cada obstáculo que me tocó vivir.

## AGRADECIMIENTO

A mi asesor Mg. Jorge Antonio Hernández Vela, por su apoyo y asesoramiento durante todo el proceso de la investigación.

Al director y profesores que formaron parte de la investigación y brindaron su apoyo y colaboración en la investigación.

A los evaluados, quienes sin estar obligados accedieron voluntariamente a ser parte del trabajo de investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA .....	8
3.1. Tipo y diseño de investigación: .....	8
3.2. Variables y operacionalización de variables .....	9
3.3. Población y Muestra.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	11
3.5. Procedimientos .....	12
3.6. Métodos de análisis de datos .....	13
3.7. Aspectos éticos:.....	13
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS .....	29
ANEXOS .....	34

## ÍNDICE DE TABLA

*Tabla 1: Clima social familiar en estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo..... 20*

*Tabla 2: Ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo..... 22*

*Tabla 3: Dimensión relación y ansiedad rasgo y estado en estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo..... 23*

*Tabla 4: Dimensión desarrollo y ansiedad rasgo y estado en estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo..... 24*

*Tabla 5: Dimensión estabilidad y ansiedad rasgo y estado en estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo..... 25*

## RESUMEN

La presente investigación correlacional, tuvo como objetivo determinar la influencia del clima social familiar en la ansiedad estado rasgo en los estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo. Donde se aplicaron los instrumentos: Escala del Clima Social Familiar (FES) (adaptado por Ruiz y Guerra, 1993) y el Inventario Ansiedad estado rasgo (adaptado por Zavaleta, 2017).

Cuyos resultados fueron que no existe na influencia significativa entre el clima social familiar y la ansiedad estado rasgo. Por otro lado, en relación a la ansiedad estado, el grado de relación alcanzado es pequeño ( $r_s = .16$ ), positivo y estadísticamente significativo ( $p < .05$ ), a la vez que, el coeficiente de regresión lineal alcanza un valor de  $r^2 = .033$ , indicando una explicación del 3.3% de la variabilidad por parte de la dimensión desarrollo sobre la ansiedad estado.

**Palabras clave:** clima social familiar, ansiedad estado, ansiedad rasgo.

## ABSTRACT

The objective of this correlational investigation was to determine the influence of the family social climate on state-trait anxiety in students of a secondary educational institution in Trujillo. Where the instruments were applied: Family Social Climate Scale (FES) (adapted by Ruiz and Guerra, 1993) and the Trait State Anxiety Inventory (adapted by Zavaleta, 2017).

Whose results were that there is no significant influence between the family social climate and state-trait anxiety. On the other hand, in relation to state anxiety, the degree of relationship reached is small ( $r_s = .16$ ), positive and statistically significant ( $p < .05$ ), while the linear regression coefficient reaches a value of  $r^2 = .033$ , indicating an explanation of 3.3% of the variability by the development dimension on state anxiety.

**Keywords:** family social climate, state anxiety, trait anxiety.

## I. INTRODUCCIÓN

La familia es el primer sistema de interacción que tiene el niño con su entorno y de la forma como se relacione con este, será la base para relacionarse con sus demás sistemas, llámese escuela, trabajo, sociedad, etc. Por ello, no debemos olvidar que en la adolescencia los vínculos afectivos que se forman tienen como base de su seguridad interna y externa la interrelación con sus padres y/o cuidadores, es decir, si llegan a tener un vínculo de apego seguro, este podrá relacionarse con los demás de manera correcta, expresar sus emociones adecuadamente y pedir ayuda si es necesario. (Colomina y García, 2014).

Del mismo modo, se puede decir que estas interacciones diarias entre padres e hijos influyen positiva y/o negativamente en la conducta del niño dentro de la escuela y en su aprendizaje; ya que estas interacciones influyen en las características personales que traen consigo los niños de sus padres. (Pizarro et al., 2013)

Tomando como base esta premisa podemos decir que el sistema educativo debe poner mayor énfasis en la salud emocional y mental de los estudiantes, detectar cómo llegan ellos después de estos 2 años de pandemia, ya que, según la publicación anual de la UNICEF (2021), en su artículo llamado Estado mundial de la infancia (EMI), la salud mental de la niñez y adolescencia se hizo visible a raíz de la pandemia debido a que una de las causas de mortalidad en adolescentes fueron la violencia interpersonal y el suicidio. Asimismo, en cuanto al Perú, MINSA y UNICEF obtuvieron que en el 2020 a nivel nacional alrededor de 3 de cada 10 niños y adolescentes presenta una alta probabilidad de padecer un trastorno de salud mental donde se resalta principalmente la depresión clínica, trastornos de ansiedad y maltrato. Hecho que se corrobora con la encuesta que realizaron, donde arrojó que la depresión y la ansiedad configuran más o menos la mitad (50%) de los trastornos mentales en adolescentes que se encuentran entre los 10 a 19 años en el Mundo y América Latina. Por ello, recomienda trabajar en las aulas la prevención de la salud mental por medio de hábitos saludables y/o detección de estos problemas. (UNICEF, 2021)

Por ello, se puede decir que investigar la relación del clima familiar en la ansiedad estado rasgo en adolescentes resulta importante pues marcará las pautas que se



deben seguir para orientar y ayudar a todas las partes involucradas en este problema; ya que un ambiente familiar armónico contribuye al buen desarrollo y fortalecimiento de la percepción de sí mismos que tienen los adolescentes.

Por todo lo expuesto, es necesario determinar ¿En qué medida se relaciona el clima social familiar en la ansiedad estado rasgo en estudiantes de secundaria de Trujillo? La investigación tiene implicancias prácticas ya que puede servir para futuros trabajos interesados en utilizar estas variables en programas de prevención y promoción; a nivel teórico, es un antecedente que sirve para corroborar teorías o generar nuevos conocimientos sobre la relación entre estas variables tomando siempre en cuenta la población objetivo. Además, a nivel social, resulta relevante pues en base a su resultado las instituciones pueden elaborar propuestas de trabajo para sus docentes, plana estudiantil y padres de familia. Finalmente, será un antecedente para otras investigaciones que pretendan buscar correlaciones entre clima social familiar en relación a la ansiedad estado rasgo.

Por tanto, el objetivo general fue determinar la influencia del clima social familiar en la ansiedad estado rasgo en los estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo y como objetivo específico determinar el nivel de clima social familiar en la ansiedad estado rasgo en los estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo. Asimismo, determinar la influencia de cada dimensión del clima social familiar sobre la ansiedad estado rasgo en estudiantes de secundaria de Trujillo; y por lo tanto confirmar o rechazar si el clima social familiar influye en la ansiedad estado rasgo de los estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo al igual que encontrar si cada una de las dimensiones del clima social familiar influyen en la ansiedad estado rasgo.

## II. MARCO TEÓRICO

Juárez (2017) realizó una investigación donde busca la correlación entre ansiedad y clima social familiar en alumnos de secundaria. Su diseño fue cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional; la prueba utilizada fue: el FES de R. H. Moos y el Inventario de Ansiedad Rasgo - Estado (IDARE), con una muestra de 118 adolescentes. Obteniendo que hay una correlación significativamente inversa entre estas dos variables.

Sánchez (2017), en su investigación busca establecer la correlación entre ansiedad y clima social familiar en alumnos de secundaria. Su diseño fue cuantitativo no experimental, los test usados fueron el FES de R. H. Moos y el Inventario de Ansiedad Rasgo – Estado (STAIC), con una muestra de 130 estudiantes. Obteniendo una correlación significativamente inversa entre ambas variables

Toro et al. (2018) en su estudio busca establecer la correlación del Clima Social Familiar y los Niveles de Ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria. Tipo de diseño no experimental, descriptivo correlacional, los test usados fueron el FES de R.H. Moos y el Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE) con una población constituida por 80 estudiantes. Obteniendo que no hay relación entre ambas variables.

Morales y Luna (2019) en su investigación plantea buscar correlación entre ansiedad y Clima social familiar en alumnos de secundaria. El tipo de diseño fue correlacional de corte transversal, cuantitativo no experimental, los test usados fueron la Escala de ansiedad de Zung y el FES de R:H: Moos, con una población muestral de 253 estudiantes. Sus resultados fueron que no se encuentran correlaciones significativas entre ambas variables.

Pillalca (2019) en su investigación tiene como objetivo establecer correlaciones entre ansiedad estado-rasgo y las dimensiones de clima social familiar en adolescentes. Tipo de diseño descriptivo correlacional no experimental, los test usados fueron el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAIC) y el FES de R.H. Moos; su muestra fue de 360 adolescentes. Obtuvo una relación significativamente inversa entre ambas variables.

Vargas (2019) en su tesis busca determinar correlaciones entre las dimensiones del clima social familiar y la ansiedad estado rasgo en adolescentes. Tipo de diseño correlacional descriptivo, los test usados fueron el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAIC) y la Escala de Clima Social Familiar (FES); con una muestra de 233 adolescentes. Obteniendo que se encuentran correlaciones significativamente inversas entre ansiedad estado-rasgo y el clima social familiar.

Grados (2020) en su tesis quiere establecer correlaciones entre las dimensiones de clima social familiar y ansiedad social en adolescentes. Su diseño fue no experimental, descriptivo correlacional, los test trabajados fueron el FES de R. H. Moos y la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A); contando con una población muestral de 331 adolescentes. Obteniendo una correlación altamente significativa e inversa entre el grado de relación familiar y el nivel de ansiedad.

Huaman y Gavilan (2020) realizan una investigación teniendo como objetivo establecer las correlaciones entre Ansiedad estado rasgo y clima social familiar en adolescentes. Tipo de diseño descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal, una muestra de 113 estudiantes, los cuestionarios usados fueron el FES de R.H. Moos y el Inventario de ansiedad estado-rasgo para niños (STAIC); teniendo que no se encuentra correlación directa entre ambas variables.

Bazan (2021) en su investigación tiene como objetivo predecir el rendimiento académico a raíz del análisis de la ansiedad y el clima social familiar en estudiantes de educación regular, cuyo diseño fue predictivo no experimental, con una muestra de 209 estudiantes, usando los cuestionarios: el FES de R.H: Moos y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo STAIC y las fichas de registro de calificaciones; evidenciando que los resultados de regresión múltiple evidencian que las dimensiones predictoras del desempeño académico con mayor fuerza son: ansiedad estado, conflicto, ansiedad rasgo, cohesión, recreación. Y el predictor con menor fuerza es la dimensión de autonomía.

Mendoza (2021) en su trabajo busca establecer correlaciones entre Clima social familiar y Ansiedad en estudiantes universitarios, con un diseño correlacional transversal de tipo de investigación básica, los test usados fueron el Cuestionario de ansiedad y clima social familiar con una muestra de 50 niños; encontrando la

existencia de correlaciones inversamente medias entre ansiedad escolar y clima familiar.

Silverio (2021) en su investigación busca establecer posibles correlaciones entre la ansiedad escolar y el clima social familiar, tipo de diseño transversal no experimental, correlacional. Los cuestionarios usados fueron el FES de Moos y el Test de ansiedad escolar (TAE). Con una muestra de 62 adolescentes. Obteniendo la existencia de relaciones significativas e inversas entre las variables de estudio.

Sánchez (2018) en su investigación busca establecer los niveles de ansiedad y su relación con el clima social familiar en sus colaboradores. con un diseño correlacional, los instrumentos usados fueron el FES y el Test de Ansiedad de Hamilton. Teniendo como resultado que presenta niveles de ansiedad altos además se encontró la existencia de problemas en su clima social familiar derivando en un inadecuado funcionamiento familiar.

En cuanto al enfoque teórico de las variables, con respecto a la variable Clima Social Familiar, se debe tomar en cuenta la definición propuesta por Moos y Trickett (1989), quienes postulan que el clima social familiar al igual que el ambiente y las personas pueden definirse por medio de dimensiones observables; por tanto, la conducta y el entorno evolutivo en el que se encuentra el sujeto repercute necesariamente en sus actitudes, sentimientos, emociones, comportamiento y en su desarrollo personal.

Además, es importante tomar en cuenta la definición de la teoría sistémica que considera a la familia como un sistema de elementos interdependientes que interactúan entre sí formando un todo organizado, donde las partes afectan al todo y el todo es mayor a la suma de las partes y que estos se encuentran unidos por vínculos emocionales y legales. (Millán y Serrano,2002); que a su vez nos habla de los tipos, según la cantidad de miembros que la componen, así tenemos: la familia nuclear, constituida por papá mamá e hijo(s); la familia monoparental, conformada por un solo progenitor y los hijos; familias extensas, además de los padres y los hijos viven otros miembros de la familia ya sean tíos, primos, abuelos, etc.

En cuanto a las funciones que cumple la familia tenemos: la función biosocial, relacionada a la procreación, la protección, la estabilidad familiar y la formación emocional de sus hijos así como su identificación con esta; La función económica,

encargada de garantizar las necesidades materiales e individuales de cada uno de sus miembros; la función espiritual-cultural, hace referencia a las costumbres, creencias políticas y religiosas que se transmiten de generación en generación y permite la formación de los hijos como ser humano y la función educativa, relacionada con su formación y desarrollo mental y emocional, es decir, se orienta al niño para formar su personalidad. (Martin y Tamayo, 2013)

Por ello, para comprenderlo mejor, Moos y Trickett (1989) lo dividieron en tres dimensiones: Relaciones: encargada de evaluar la libertad de comunicación y expresión y las interacciones conflictivas que existen en la familia; tiene tres subescalas: cohesión, expresividad y conflicto. Desarrollo: Evalúa la importancia de cada miembro de la familia y tiene cinco subescalas: autonomía, logro, intelectual-cultural, socio-recreativa y moral-religiosa. Estabilidad: evalúa estructura, organización y control de algunos miembros de la familia sobre otros miembros de la familia y consta de dos subescalas: organización y control.

Con respecto a la variable ansiedad estado rasgo, se debe entender primero el concepto de ansiedad que nos brindan López y Valdés (2002), quienes la definen como una preocupación anticipada a un posible riesgo o desgracia futura, que se presenta a través de pensamientos, sensaciones y comportamientos intensos. Por ello Spielberger (1966) describe dos tipos de emociones: rasgo (ser), que se caracteriza por mantenerse estable en el tiempo frente a distintas situaciones y estado (estar) cuando el nivel del estado se eleva convirtiéndose en alto al momento que el individuo vive situaciones peligrosas y disminuye ante las que no percibe como peligrosas.

Spielberger et al. (1970), en su postulado inicial crean una teoría con ayuda de otros investigadores que explica el proceso de ansiedad, donde plantean dos factores: uno llamado Ansiedad-rasgo (AR), que comprende las características individuales de estabilidad que tiene la persona para responder ante situaciones que percibe como amenazantes y que la llevan a tener un cuadro de ansiedad fuerte; es decir, la Ansiedad Rasgo, está relacionada a las diversas emociones recurrentes que puede experimentar un individuo con frecuencia a lo largo de su vida diaria.

El segundo factor ansiedad-estado (AE) hace referencia a un estado emocional cambiante del ser humano, que se presenta como una impresión subjetiva de tensión, aprensión que incrementa la actividad del sistema nervioso autónomo,

dependiendo de la intensidad de la emoción esta aumenta sin importar si el peligro es real o no; es decir, estas reacciones pueden darse debido a una situación de estrés o una idea amenazante ocasionada por un recuerdo peligroso vivido anteriormente. (Céspedes, 2015)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación:

##### 3.1.1. Tipo de investigación:

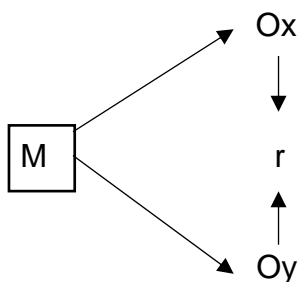
Según Muntané (2010), un estudio es básico pues busca generar conocimientos de manera consecutiva teniendo como finalidad el desarrollo del estudio.

##### 3.1.2. Diseño de investigación:

El estudio se encuentra de las investigaciones correlacionales; ya que se basa en la búsqueda de asociaciones y de esta manera entender posibles relaciones de dos o más variables. (Montero y León, 2007)

El diseño de la investigación es no experimental ya que los acontecimientos se dan en su ambiente natural, es decir, sin la manipulación del investigador; fenómenos que después serán estudiados. (Hernández et al, 2014). Asimismo, es transversal, pues los instrumentos son aplicados una sola vez, es decir, solo se trabajará una vez con la muestra del estudio. (Hernández et al, 2010).

Esquema:



En donde:

M: Adolescentes de secundaria de 11 a 16 años

Ox: Observación del clima social familiar

Oy: Observación de la ansiedad estado rasgo.

r: Relación del clima social familiar y la ansiedad estado rasgo

### **3.2. Variables y operacionalización de variables**

#### **Variable independiente: Clima social familiar**

##### **Definición conceptual**

Según Moos y Trickett. (1989), quienes postulan que el clima social familiar al igual que el ambiente y las personas pueden definirse por medio de dimensiones observables; por tanto, la conducta y el entorno evolutivo en el que se encuentra el sujeto repercute necesariamente en sus actitudes, sentimientos, emociones, comportamiento y en su desarrollo personal.

##### **Definición operacional**

El clima social familiar es medido por el FES, desarrollado por Moss y Trickett (1989); y fue adaptado por Ruiz y Guerra (1993). Integrada por 90 ítems agrupados en 10 subescalas. Evalúa las relaciones personales y socio ambientales que pasan dentro de la familia.

##### **Indicadores**

Es por eso que Moos y Trickett (1989) para tener una mejor comprensión de esta la dividen en dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. (Anexo 1)

##### **Escala de medición**

Escala ordinal, tiene propiedad de identidad y magnitud, los valores que arroja representan categorías o grupos de pertenencia de acuerdo a un orden, pero no a cantidades medibles; por ello sus valores representan la cualidad de la variable estudiada. (Orlandoni, 2010)

#### **Variable dependiente: Ansiedad estado-rasgo**

##### **Definición conceptual**

Gorsuch et al. (1997), definieron a la ansiedad-estado como un evento emocional rápido, que cambia con el tiempo y se reconoce por una mezcla de sensaciones de preocupación, tensión, ideas angustiantes y



reacciones fisiológicas; mientras que la ansiedad rasgo, es un estado que no se manifiesta directamente en la conducta por lo que es necesario inferir la frecuencia con la que los individuos experimenta un estado elevado de ansiedad.

### **Definición operacional**

La ansiedad estado rasgo es medida por el Inventario Ansiedad estado rasgo creada por Spielberger et al. (1973); y fue adaptada por Zavaleta (2017). Se divide en dos escalas de 20 ítems cada una, que permitirá al evaluado autoevaluarse y así poder determinar la ansiedad estado y la ansiedad rasgo.

### **Indicadores**

Está dividido en: ansiedad estado y ansiedad rasgo. (Anexo 1)

### **Escala de medición**

Escala ordinal, tiene propiedad de identidad y magnitud, los valores que arroja representan categorías o grupos de pertenencia de acuerdo a un orden, pero no a cantidades medibles; por ello sus valores representan la cualidad de la variable estudiada. (Orlandoni, 2010)

## **3.3. Población y Muestra**

### **3.3.1. Población**

Gómez et al (2016), lo definen como el grupo de estudio que está definido, delimitado y de fácil acceso que debe cumplir con algunos criterios de inclusión y exclusión, conformada por 326 adolescentes de una institución educativa.

#### **Criterios de inclusión**

- Adolescentes de sexo femenino y masculino entre los 11 y 16 años.
- Adolescentes que estén en secundaria y cursan de 1° a 5° año.

### **Criterios de exclusión**

- Adolescentes que no quieran participar en la aplicación de los instrumentos.
- Adolescentes que no llenaron correctamente los instrumentos.

#### **3.3.2. Muestra:**

Para elegir la muestra se debe definir el número de participantes necesarios; que será el tamaño de la muestra, que se calculará mediante una fórmula matemática o estadística. Es por eso que la investigación tiene una muestra de 179 adolescentes de una institución educativa. (Hernández y Mendoza, 2018)

#### **3.3.3. Muestreo:**

Se trabajó con un muestreo no probabilística por conveniencia, es decir, constituyéndose por la totalidad de estudiantes que hayan aceptado voluntariamente participar de la investigación o que no hayan invalidado alguno de los test, elegidos de manera intencional por la facilidad que se tiene de acceder a ellos y su disposición para la evaluación. (Otzen y Manterola, 2017)

#### **3.3.4. Unidad de Análisis**

Adolescentes de 11 a 16 años de una institución educativa.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

La técnica que se usó para obtener los datos fue la evaluación psicométrica, que consiste en el uso de varios métodos específicos para analizar mejor los sujetos, grupos o ecosistemas que tienen como objetivo ayudar a diagnosticar, estimar el tratamiento y evaluar la efectividad del tratamiento. (García, 2010).

## **Validez**

El método de validez que se trabajó la V de Aiken, que consiste en presentar un documento con todos los ítems de los instrumentos y en base a eso recibir pautas de si es necesario cambiar algo y/o corregir; y una vez revisado todos los criterios se procede a aprobar o desaprobar los instrumentos.

Aplicando la V de Aiken a los instrumentos de investigación se obtuvo 1.00 por medio del criterio de 3 jueces, todos especialistas en el área educativa.

## **Confiabilidad**

La fiabilidad de los instrumentos se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach; obteniéndose como resultado que, el Inventario de ansiedad estado rasgo obtuvo una fiabilidad alcanzada de  $\alpha = .90$  en cada una de sus dimensiones, lo que indica una medida consistente por parte de cada una de las dimensiones. Entonces, es posible, señalar que el inventario de ansiedad estado-rasgo es un instrumento que goza de cualidades métricas para aplicarse.

En la Escala del Clima social familiar la fiabilidad que se obtuvo fue  $\alpha = .87$  para la dimensión relación,  $\alpha = .79$  para desarrollo y estabilidad; lo que nos indica que la escala FES reporta garantías de validez y confiabilidad para ser usada en la muestra de estudio.

### **3.5. Procedimientos**

Lo primero que se trabajó para el inicio de la investigación fue la elección de las variables, después se procedió a elegir los instrumentos que se usarán para la evaluación psicométrica y poder elegir la población a la que se evaluará tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Después se solicitó los permisos correspondientes en la Institución Educativa para poder evaluar a sus estudiantes, por ello se presentaron los documentos correspondientes, una vez aprobada la evaluación se procedió a coordinar los horarios de la evaluación, verificar el correcto

llenado de cada instrumento, el vaciado de los resultados a una tabla de Excel y posteriormente trabajar la parte estadística con el SPSS.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

El análisis se inició con la verificación de que las pruebas estuvieran completadas correctamente; luego, cada par de pruebas se codificó de forma correlacionada para obtener un vaciado de datos más preciso en la base de datos en Excel. Una vez que terminada la base de datos, pasamos a procesar los datos con el programa SPSS, evaluando la normalidad de los datos por medio del método Kolgomorov Smirnov (KS), que nos indicó si la información es normal o asimétrica, además de usó la fórmula Spearman para obtener las correlaciones.

### **3.7. Aspectos éticos:**

Los cimientos de la investigación en el campo de la salud deben tener 2 preceptos morales importantes: 1° buscar aumentar el bienestar de las personas por medio de avances en el conocimiento de la evolución de las enfermedades a través del uso del método científico, y 2° respetar el derecho a la salud y la dignidad de los participantes. (Álvarez, 2018)

Esto se complementa con lo dicho por Babbie (2000), que marca las reglas generales de conducta, donde postula que la ética de la investigación científica académica plantea que los científicos no deben realizar investigaciones que puedan poner en peligro a las personas; por ejemplo, alguna violación a las normas del consentimiento informado, una investigación sesgada o potencialmente dañina, etc.

Entonces es por ello que las normas éticas sobre las que se trabajó la investigación tiene en consideración las establecidas por el colegio de psicólogos; por ello se consideró una carta de autorización de la universidad al director, también se explicó a los estudiantes en qué consiste el estudio y el propósito de su participación, siempre enfatizando la confidencialidad y el anonimato de los datos recibidos.

Del mismo modo, luego de la obtener los datos de la población, se siguieron los procedimientos éticos en el procesamiento de los datos, teniendo en cuenta el uso efectivo y la corrección de cada prueba, así

como el análisis estadístico de los datos, sin causar falsificación y minimizando el error de procesamiento para obtener el resultado.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Clima social familiar en estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo.*

<b>Clima social familiar</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Relación</b>		
Excelente	4	2.2
Tendencia buena	17	9.6
Promedio	108	60.7
Mala	31	17.4
Deficiente	18	10.1
<b>Desarrollo</b>		
Excelente	3	1.7
Tendencia buena	7	3.9
Promedio	71	39.9
Mala	91	51.1
Deficiente	6	3.4
<b>Estabilidad</b>		
Excelente	0	0
Tendencia buena	2	1.1
Promedio	0	0
Mala	162	91.0
Deficiente	14	7.9

Según lo apreciado en la tabla 1, de los 178 estudiantes de una I.E. de secundaria de Trujillo, el 60.7% reporta nivel medio en el establecimiento de relaciones, 17.4% reportan nivel malo en el establecimiento de relaciones familiares y 10.1% reportan un grado deficiente. Mientras que, solamente 9.6% presenta tendencia buena y 2.2% excelente tendencia a establecer relaciones familiares. Lo cual quiere decir, que la mayoría de estudiantes reportan que en sus familias se muestra un grado de expresión libre proyectando cohesión, expresividad y conflicto.

En cuenta a la variable desarrollo, también el mayor porcentaje reporta nivel promedio (39.9%), seguido del nivel malo (51.1%), del nivel deficiente (3.4%). Los niveles de tendencia buena y excelente, fueron los que menor porcentaje alcanzaron en esta dimensión de desarrollo, con 3.9% y 1.7%, respectivamente. Lo cual quiere decir que, la mayoría de los estudiantes desarrollan capacidades básicas en proceso de desarrollo de la vida cotidiana.

Luego, en cuanto a la dimensión estabilidad el mayor porcentaje de estudiantes reportó un nivel malo (91%), seguido de nivel deficiente (7.9%). Mientras que, solamente 1.1% alcanzaron tendencia buena. Lo cual quiere decir, que la mayoría de estudiantes percibe en sus familias falta de estructura y organización.

**Tabla 2**

*Ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo.*

Ansiedad	f	%
<b>A. Rasgo</b>		
Elevado	71	39.9
Moderado	107	60.1
Leve	0	0
<b>A. Estado</b>		
Elevado	63	35.4
Moderado	115	64.6
Leve	0	0
<b>Total</b>	<b>178</b>	<b>100</b>

En lo correspondiente a la variable ansiedad, como se aprecia en la tabla 2, los datos muestran que la mayoría de los estudiantes muestran nivel moderado del rasgo de ansiedad (60.1%) y un porcentaje significativo presenta elevada presencia de este rasgo ansioso. Lo cual quiere decir, que la mayoría desarrollo características ansiosas estables.

Luego, como parte de la sintomatología ansiosa emocional, la mayoría de los estudiantes reporto nivel moderado (64.6%), seguido del 35% que reporto nivel elevado de estas reacciones ansiosas.



**Tabla 3**

*Dimensión relación y ansiedad rasgo y estado en estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo.*

		Relación	A. Rasgo	A. Estado
Relación	$r_s$	—		
	p	—		
A. Rasgo	$r_s$	<b>-0.073</b>	—	
	p	0.332	—	
A. Estado	$r_s$	<b>-0.055</b>	0.508***	—
	p	0.465	< .001	—

*Nota.*  $r_s$ : Coeficiente de correlación de Spearman; \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Al analizar el vínculo entre la dimensión relación y la ansiedad rasgo, como se ve en la tabla 4, se identificó que esta alcanza una magnitud de relación trivial e irrelevante ( $r_s = -.07$ ), a la vez que reporta un coeficiente de regresión lineal de  $r^2 = .005$ , indicador de que la explicación de la dimensión sobre la ansiedad rasgo es de 0.5%. Por su parte, en relación a la ansiedad estado, el grado de relación alcanzado también es trivial ( $r_s = -.07$ ) y el coeficiente de regresión lineal alcanza un valor de  $r^2 = .004$ , indicando una explicación de solamente el 0.5% de la variabilidad por parte de las relaciones sobre la ansiedad estado. En este sentido, no es posible aceptar la hipótesis que afirma la influencia por parte de la relación sobre las modalidades de ansiedad rasgo y estado.

**Tabla 4**

*Dimensión desarrollo y ansiedad rasgo y estado en estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo.*

		Desarrollo	A. Rasgo	A. Estado
Desarrollo	$r_s$	—		
	P	—		
A. Rasgo	$r_s$	<b>0.136</b>	—	
	P	0.07	—	
A. Estado	$r_s$	<b>0.156*</b>	0.508***	—
	P	0.038	< .001	—

*Nota.*  $r_s$ : Coeficiente de correlación de Spearman; \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

En seguida, sobre el vínculo entre la dimensión desarrollo y la ansiedad rasgo se identificó que esta alcanza una magnitud de relación pequeña ( $r_s = .14$ ), positiva, pero no estadísticamente significativa ( $p > .05$ ), aun cuando reporta un coeficiente de regresión lineal de  $r^2 = .020$ , indicador de que la explicación de la dimensión desarrollo sobre la ansiedad rasgo es de 2%. Por su parte, en relación a la ansiedad estado, el grado de relación alcanzado también es pequeño ( $r_s = .16$ ), positivo y estadísticamente significativo ( $p < .05$ ), a la vez que, el coeficiente de regresión lineal alcanza un valor de  $r^2 = .033$ , indicando una explicación del 3.3% de la variabilidad por parte de la dimensión desarrollo sobre la ansiedad estado. En este sentido, el incremento del desarrollo en el clima social cambia de la mano con el incremento de la ansiedad estado, que a su vez es mayor en comparación a la ansiedad rasgo, llegando a permitir que se acepte la hipótesis que afirma que el desarrollo como clima social familiar influye en la ansiedad estado.

**Tabla 5**

*Dimensión estabilidad y ansiedad rasgo y estado en estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo.*

		Estabilidad	A. Rasgo	A. Estado
Estabilidad	$r_s$	—		
	p	—		
A. Rasgo	$r_s$	<b>0.052</b>	—	
	p	0.491	—	
A. Estado	$r_s$	<b>0.059</b>	0.508	—
	p	0.436	< .001	—

*Nota.*  $r_s$ : Coeficiente de correlación de Spearman; \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Luego, en referencia al vínculo entre la dimensión estabilidad y la ansiedad rasgo, como se ve en la tabla 6, se identificó que esta alcanza una magnitud de relación trivial e irrelevante ( $r_s = .05$ ), a la vez que reporta un coeficiente de regresión lineal de  $r^2 = .002$ , indicador de que la explicación de la dimensión sobre la ansiedad rasgo es de 0.2%. Por su parte, en relación a la ansiedad estado, el grado de relación alcanzado también es trivial ( $r_s = .06$ ) y el coeficiente de regresión lineal alcanza un valor de  $r^2 = .007$ , indicando una explicación de solamente el 0.7% de la variabilidad por parte de las relaciones sobre la ansiedad estado. En este sentido, no es posible aceptar la hipótesis que afirma la influencia por parte de la dimensión estabilidad sobre las modalidades de ansiedad rasgo y ansiedad estado.

## V. DISCUSIÓN

Para empezar a trabajar los resultados obtenidos es importante definir la población con la que se trabajó, 178 adolescentes de una institución educativa de Trujillo, entender que abarcan cada una de las variables trabajadas, empezaré con el Clima social familiar, donde Kemper (2000) nos dice que son interrelaciones entre los miembros de la familia, que se relacionan con aspectos como el desarrollo, la comunicación, la integración y el crecimiento personal por medio de la convivencia. Asimismo, Rodríguez y Vera (1998), plantean que el clima de una familia resulta de los sentimientos, las normas y los estilos de comunicación que muestran sus miembros cuando están juntos. Y con respecto a la variable ansiedad estado rasgo, tenemos que según Gorsuch, et al. (1997), definieron a la ansiedad-estado como un evento emocional rápido, que cambia con el tiempo y se reconoce por una mezcla de sensaciones de preocupación, tensión, ideas angustiantes y reacciones fisiológicas; mientras que la ansiedad rasgo, es un estado que no se manifiesta directamente en la conducta por lo que es necesario inferir la frecuencia con la que los individuos experimenta un estado elevado de ansiedad.

Entonces a partir de la definición de las variables de estudio pasaré a desarrollar el objetivo general donde se pretende obtener si el clima social familiar influye en la ansiedad estado rasgo de los adolescentes de educación secundaria de Trujillo, obteniendo que no existe influencia del clima social familiar en la ansiedad estado rasgo de los adolescentes; coincidiendo con la investigación realizada por Toro et al (2018), quienes a su vez tampoco encontraron correlaciones significativas entre ambas variables. Esto debido a que el concepto de clima social familiar es difícil definirse de manera universal, ya que su descripción siempre dependerá de las características psicológicas y sociales que presente el individuo o grupo dentro del ambiente que lo rodea. (Carranza y Elorreaga, 2019)

Como siguiente punto pasaré a explicar cada uno de los objetivos específicos de mi investigación, desarrollando primero los objetivos descriptivos y luego los correlacionales; en primer lugar tomando en cuenta el primer objetivo específico, que busca identificar el nivel de clima social familiar en los adolescentes de una institución educativa, se puede afirmar que las dimensiones relación y desarrollo se

encuentran en un nivel promedio, lo que indica que la mayoría de adolescentes percibe que sus familias muestran un grado de expresión libre además que cuentan con capacidades básicas que están en proceso de desarrollo; pero también se reportó un nivel malo en la dimensión estabilidad ya que la mayoría de estudiantes percibe a sus familias carentes de una estructura y organización.

Si tomamos en cuenta lo que dice Minuchin (1990), sobre la dimensión relación, quien la define como una interacción dinámica que se da en el tiempo, buscando mantener la homeostasis familiar con respecto a su organización y reglas o patrones de interacción; y la definición de Espinoza (1998) quien a su vez nos dice que la dimensión desarrollo, evalúa a la persona como miembro de un grupo social que utiliza las relaciones interpersonales como punto de partida de su organización personal, por ello desde pequeño somete sus deseos egocéntricos inconscientes para lograr interactuar socialmente con otros.

Debido a esto podemos decir que, los adolescentes reflejan en sus respuestas la necesidad que tienen de encajar en el grupo social que les tocó relacionarse pues tienden en su mayoría a estar en la constante búsqueda de la aceptación social.

Asimismo, es importante señalar que el nivel malo en la dimensión estabilidad hace referencia a una mala dinámica familiar que los lleva a sentirse que no encajan con ciertos parámetros sociales denotando problemas en la organización familiar, es decir, los roles que cada miembro ocupa dentro de esta; ya que como señala Castro y Morales (2014). la dimensión estabilidad, describe que la estructura y organización familiar son los pilares para una dinámica correcta, por lo que una buena organización en la planificación de las actividades y deberes familiares crea un ambiente estable en el que todos se comprometen con su rol. Por ello, el nivel bajo en estabilidad explica en parte la razón del porqué los jóvenes buscan constantemente el pertenecer a un grupo, el sentirse aceptados por su grupo de pares.

En cuanto al segundo objetivo específico, Identificar el nivel de ansiedad estado rasgo de estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo, de acuerdo a los datos obtenidos sabemos, que el mayor porcentaje de estudiantes muestran un nivel moderado del rasgo de ansiedad, además de encontrar un porcentaje

significativo de estudiantes que presentan una elevada presencia del rasgo ansioso; lo que indicaría que en su mayoría desarrollaron características ansiosas estables. Asimismo, de acuerdo a la sintomatología ansiosa emocional, el 64.6% de estudiantes reportó nivel moderado y el 35% reportó nivel elevado de estas reacciones ansiosas, es decir los estudiantes en su mayoría se encuentran en la ansiedad estado.

Para una mejor comprensión de estos resultados es necesario diferenciar la ansiedad estado de la ansiedad rasgo por ello decimos que, Rojas (1984) señala que la ansiedad rasgo se caracteriza porque las personas que tienen niveles de ansiedad alto es debido a una tendencia de su personalidad, es decir los factores biológicos y las situaciones aprendidas, ya que tienden a desarrollarse de manera rápida y estable porque tienen subsistema inestables e hiperactivos del sistema nervioso autónomo; en cambio la ansiedad estado se caracteriza por una condición emocional cambiante, que se manifiesta a través de reacciones psicósomáticas que cambia según el tiempo, la intensidad emocional, independientemente de si es real o no. (Perpiña, 2012).

Por ello se puede decir que, de acuerdo con los resultados, en la mayoría de estudiantes predomina la ansiedad estado, lo que indica que tienden a reaccionar emocionalmente, es decir, de acuerdo a cuan amenazados se sientan o perciban situaciones amenazantes que puedan afrontar dentro del hogar, la escuela o su grupo de pares, ellos estarán en grado de alerta independientemente de si estas sensaciones o situaciones sean reales o no.

Asimismo, con respecto al tercer objetivo específico, establecer la influencia de la dimensión relación del clima social familiar en la ansiedad estado rasgo de estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo, se encontró que la relación entre la dimensión relación y la ansiedad estado es trivial e irrelevante al igual que la relación con la ansiedad rasgo; por ello no es posible aceptar que la dimensión relación del clima social familiar influya en la ansiedad estado rasgo de los estudiantes. Datos que se sustentan con lo planteado por Morales y Luna (2019), quienes postulan en su estudio que no hay relación significativa entre Clima social familiar y la Ansiedad.

Esto se puede entender mejor tomando en cuenta los aspectos que evalúa la dimensión relación, como son: cohesión, Valdivieso (2016), nos dice que, va a depender de que tan fuertes son los lazos que los unen entre ellos y especialmente los que unen a todos los miembros de la familia; expresividad, Horwis (1990), la define como, la capacidad que tienen para comunicarse de forma clara, coherente y eficaz que les permitirá compartir sus problemas; conflicto, Pizarro (2001), señala que, son las diferentes situaciones tensas que viven y que requieren de la comprensión de los demás para expresarse con libertad.

Analizando estas subescalas se puede entender que el cambio o la influencia en la ansiedad estado rasgo depende de muchos factores específicos en los individuos, pues lo que para muchas personas puede percibirse como una situación estresante que los lleve a un estado de alerta constante; para el grupo de estudio puede implicar un parámetro de normalidad, ya que si no sienten estar viviendo situaciones amenazantes su nivel de ansiedad no se elevará. (Martínez y Pérez, 2014).

El cuarto objetivo específico busca establecer la influencia de la dimensión desarrollo del clima social familiar en la ansiedad estado rasgo de estudiantes de una institución educativa, en este sentido, el incremento del desarrollo en el clima social cambia de la mano con el incremento de la ansiedad estado, que a su vez es mayor en comparación a la ansiedad rasgo, llegando a permitir que se acepte la hipótesis que afirma que la dimensión desarrollo influye en la ansiedad estado de los estudiantes.

Esta influencia se explica a partir de entender que la ansiedad estado es un proceso que puede desencadenarse por estímulos estresantes que se interpretan como situaciones de peligro o amenazas, o por recordar situaciones peligrosas que se vivieron antes. (Céspedes, 2015) y la dimensión desarrollo que se encarga de evaluar la importancia de ciertos procesos del desarrollo individual en la familia que pueden o no ser facilitados por la convivencia. (Ruiz y Guerra, 1993)

Entonces para una mejor comprensión de la dimensión desarrollo, es necesario entender que cada una de sus 5 subescalas: autonomía, actuación, intelectual

cultural, social recreativo y moralidad religiosidad están encargadas de estudiar las diferentes formas de desarrollar al individuo.

Es por ello que para entender la existencia de una pequeña influencia significativa de la dimensión desarrollo sobre la ansiedad estado debemos tener en cuenta la definición de la subescala actuación, que plantea que las actividades deben ser orientadas hacia la competencia; ya que si se enfoca el desarrollo del individuo desde un punto de vista competitivo, donde se le exija tener buenas calificaciones, ser líder del salón, entrar a competencias deportivas, puede llevarlo a estar sometido a situaciones estresantes que terminen desencadenando estímulos estresantes que provocarán más adelante estados de ansiedad.

Por último, el quinto objetivo específico, busca establecer la influencia de la dimensión estabilidad del clima social familiar en la ansiedad estado rasgo de estudiantes de una institución educativa, obteniendo que los resultados indican que el vínculo entre la dimensión estabilidad en la ansiedad rasgo es trivial al igual que su relación con la ansiedad estado por lo que se puede afirmar que la dimensión estabilidad no influye en la ansiedad estado rasgo de los estudiantes. Dichos resultados también los obtuvieron Huaman y Gavilan (2020) quienes concluyeron en su estudio que no hay correlación directa entre estas variables.

Buscando comprender mejor estos resultados se debe definir que evalúa la dimensión estabilidad, por ello se dice que es la encargada de proporcionar información sobre la estructura y organización familiar, así como el grado de control que tienen algunos miembros de la familia sobre otros poniendo énfasis en las responsabilidades de los integrantes de la familia y el cumplimiento de las normas. (Ruiz y Guerra, 1993). Asimismo, se debe entender que la ansiedad rasgo hace referencia a los estados emocionales también conocidos como rasgos de personalidad afectivos, que involucran una combinación de diferentes experiencias cognitivas y conductuales; y que a la ansiedad estado se conoce como un estado emocional transitorio y cambiante con el paso del tiempo. (Gonzales, 2008).

Esto se puede entender, tomando en cuenta el nivel malo en que se encuentran los estudiantes en la dimensión estabilidad lo que implicaría que no tienen como prioridad el cumplimiento de normas, el rol que desempeñan cada uno dentro del



ámbito familiar y al no haber sido sometido a este tipo de dinámica familiar no tuvieron estímulos estresantes o situaciones amenazantes; postulado que respondería al porqué no se encontró una relación significativa entre estas variables.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero**, el clima social familiar no influye en la ansiedad estado rasgo de los estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo.

**Segundo**, las dimensiones relaciones y desarrollo se encuentran en un nivel promedio mientras que la dimensión estabilidad se encuentra en un nivel malo.

**Tercero**, la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel moderado del rasgo de ansiedad, con un porcentaje significativo de estudiantes que presentan una elevada presencia del rasgo ansioso. Asimismo, de acuerdo a la sintomatología ansiosa emocional, el 64.6% de estudiantes reporto nivel moderado y el 35% reporto nivel elevado de estas reacciones ansiosas.

**Cuarto**, la relación entre la dimensión relación y la ansiedad estado es trivial e irrelevante al igual que la relación con la ansiedad estado; por ello no es posible aceptar que la dimensión relación del clima social familiar influya en la ansiedad estado rasgo de estudiantes.

**Quinto**, el incremento de la dimensión desarrollo en el clima social de la familia cambia de la mano con el incremento de la ansiedad estado, que es mayor con respecto a la ansiedad rasgo, por ello se concluye que la dimensión desarrollo del clima social familiar influye en la ansiedad estado de los estudiantes.

**Sexto**, el vínculo entre la dimensión estabilidad en la ansiedad rasgo es trivial al igual que su relación con la ansiedad estado por lo que se puede afirmar que la dimensión estabilidad del clima social familiar no influye en la ansiedad estado rasgo de los estudiantes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda que futuros estudios utilicen un tamaño muestral mayor para trabajar con diferentes variables sociodemográficas que se puedan mediar entre ambas variables tales como el nivel educativo, lugar de residencia, etc. y así ampliar los resultados actuales.
- Extender el estudio a otros grupos de personas con características similares donde se puedan correlacionar estas variables con otras relacionadas grupo de estudio como: rendimiento académico, agresividad, etc.

## REFERENCIAS

- Álvarez, P. (2018). Ética e investigación. Revista Boletín Redipe Colombia. Vol. 7 (Nº2), pp. 122-149.
- Babbie, E. (2000). Fundamentos de la investigación social. Editorial Thomson S.A, España.
- Barrionuevo, D. (2007). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Clima Social Familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza. Universidad Cesar Vallejo.
- Bazan, C. (2021). Análisis predictivo del desempeño académico a partir del clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de educación básica regular - Arequipa 2021. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Carranza, S y Elorreaga, C. (2019). Clima social familiar y su relación con los niveles de ansiedad estado – rasgo en estudiantes de una institución educativa, estatal, Chiclayo. Universidad Particular de Chiclayo.
- Castro, G. y Morales, A. (2014). Clima social y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
- Céspedes, E. (2015). Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad estado y ansiedad rasgo en niños y adolescentes de lima sur. Universidad Autónoma del Perú.
- Colomina, B. y Garcia, P. (2014). La adolescencia: 7 claves para prevenir los problemas de conducta. Barcelona: Profit Editorial. Isl.
- Contreras et al. (2021). Escalas abreviadas de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21): validez, confiabilidad y equidad en adolescentes peruanos [Escalas abreviadas de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21): validez, confianza y equidad en adolescentes peruanos]. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, Vol. 8 (Nº1), pp. 24 - 30. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2021.08.1.3>
- Estévez et al. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. Revista Mexicana de psicología. Vol. 25 69 (Nº1), pp. 119 – 128.

- Espinoza, J. (1998). La capacidad civil de las personas naturales. Tutela jurídica de los sujetos débiles. (1° ed.). Lima: Grijley Editorial.
- García, P. (2010). Psicometría. Evaluación psicométrica.
- Gómez, A. et al. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México, vol. 63(N°2), pp. 201 – 206.
- González, T. (2008). Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Gorsuch, R., Lushene, R. y Spielberger, C. (1997). Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). (4ª ed.). Madrid: Tea Ediciones, S. A.
- Grados, S. (2020). Clima social familiar y ansiedad social en adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2020. Universidad Peruana Unión.
- Hernández et al. (2014). Metodología de la Investigación (6ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, S. y Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta (1° ed.). México: Mc Graw Hill.
- Horwis (1990), El funcionamiento familiar.
- Huaman, E y Gavilan, K. (2020). Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ica, 2020. Universidad Autónoma de Ica.
- Juarez, P. (2017). Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de Quinto grado de educación secundaria de una Institución estatal del Callao, 2017. Universidad Alas Peruanas.
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- López, J. y Valdés, M. (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales. (1ª ed.). Barcelona: Masson, S.A.
- Martin, M. y Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. EduSol. Vol. 13, No. 44, pp. 60- 71.
- Martínez, O. y Pérez, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación, en ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N° 29, pp 2.

- Mendoza, M. (2021). Ansiedad y Clima Social Familiar en Estudiantes del V ciclo de Educación Primaria del Valle de Yanamarca – Jauja 2020. Universidad Cesar Vallejo.
- Millán, M. y Serrano, S. (2002). Psicología y familia. España: Cáritas.
- Minuchin, S. (1990). Un diseño para la terapia familiar. Trabajo presentado en el Congreso Internacional "La familia en el proceso de cambio". Santiago de Chile.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española, Manual. Madrid: Tea
- Montero, I. y León, O.G. (2007). A guide for naming research studies in psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 847-862.
- Morales, M. y Luna, N. (2019). Clima social familiar ansiedad en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución educativa estatal del distrito del Rimac, 2019. Universidad Privada Telesup.
- Muntané, J. (2010). Introducción a la aplicación básica. *Revista Virtual RAPD ONLINE* N°3.
- Orlandoni, G. (2010) Escalas de medición en Estadística. *Telos*, vol. 12, núm. 2, pp. 243-247. Venezuela: Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín Maracaibo.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1): 227-232, 2017.
- Perpiñá, G. (2012). Adaptación de una versión corta de la subescala estado del "State-Trait Anxiety Inventory" de Spielberger (STAI) en pacientes españoles conectados a ventilación mecánica invasiva. Universidad de Alicante,
- Pillaca, M. (2019). Clima social familiar y Ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores. Universidad Autónoma del Perú.
- Pisfil, F y Muñoz, M. (2020). Clima social familiar y autoestima en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de una Institución educativa privada, Chiclayo, 2020. Universidad Privada Juan Mejía Baca.
- Pizarro, M (2001). Clima social y rendimiento académico en alumnos de Secundaria. Universidad Cesar Vallejo.

- Pizarro et al. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje. *Revista diversitas - perspectivas en psicología* - Vol. 9, No. 2, 2013 275.
- Rojas, M. (1984). Niveles de ansiedad de estado y de rasgo en empleados de una dependencia del gobierno y una institución pública del sector Minero de Lima Metropolitana. Universidad Cayetano Heredia
- Rodríguez, G. y Vera, V. (1998). Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de 13 a 16 años de los colegios secundarios de Trujillo. Universidad Cesar Vallejo.
- Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). Escala Clima Social en la Familia, estandarización. Lima.
- Sánchez, A. (2017). Clima social familiar y ansiedad en estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa privada de Lima Cercado, 2017. Universidad Alas Peruanas.
- Sánchez, M. (2018). Niveles de ansiedad y su relación en el clima social familiar en los trabajadores de la salud. Universidad Técnica Particular de Loja.
- Silverio, E. (2021). Clima social familiar y ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E.P de Comas, 2020. Universidad Cesar Vallejo.
- Spielberger, D. (1966). *Theory and research on anxiety*. New York. Academic Press.
- Toro et al. (2018). Clima social familiar y su relación con los niveles de ansiedad estado – rasgo en estudiantes de una institución educativa, estatal, Chiclayo, 2018. Universidad Particular de Chiclayo.
- UNICEF. (2021). *Estado Mundial de la Infancia de UNICEF destaca el modelo peruano de atención comunitaria a la salud mental*. Unicef.org. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/estado-mundial-de-la-infancia-unicef-destaca-modelo-peruano-atencion-comunitaria-salud-mental>
- Valdiviezo, A. (2016). Clima social familiar y nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa “San Nicolás”, Huamachuco - 2015. Universidad Cesar Vallejo.
- Vargas, G. (2019). Clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

- Verdugo et al. (2014) Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*. Vol. 31 (Nº2), pp. 207 – 222.
- Zavaleta, L. (2017). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo en Adolescentes de la Localidad de Cartavio. Universidad Cesar Vallejo.



## **ANEXOS**

### Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿En qué medida se relaciona el clima social familiar en la ansiedad estado rasgo de estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo?  Problemas específicos	<b>Objetivo General</b> Determinar la influencia del clima social familiar en la ansiedad estado rasgo de estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo	<b>Hipótesis General</b> El clima social familiar influye en la ansiedad estado rasgo de estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo  Hipótesis específicas	Clima social familiar	Relación  Desarrollo	Cohesión Expresividad Conflicto  Autonomía Actuación Intelectual-Cultural Social-Recreativo Moralidad-Religiosidad	<b>Tipo de investigación:</b> Correlacional  <b>Diseño:</b> no experimental transversal  <b>Técnicas e Instrumentos de recolección de datos</b>  Escala Clima social familiar

<p>¿Cuál es el nivel de clima social familiar de estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de clima social familiar de estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo</p>	<p>La dimensión relación del clima social familiar influye en la ansiedad estado rasgo de estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo</p>		<p>Estabilidad</p>	<p>Organización</p> <p>Control</p>	<p>Inventario de Ansiedad estado-rasgo</p> <p><b>Población</b></p> <p>La población está constituida por 326 estudiantes de educación secundaria.</p>
<p>¿Cuál es el nivel de la ansiedad estado-rasgo de estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo?</p>	<p>Identificar el nivel de ansiedad estado rasgo de estudiantes de una institución educativa</p>	<p>La dimensión desarrollo del clima social familiar influye en la ansiedad estado rasgo de estudiantes de una institución educativa</p>	<p>Ansiedad estado rasgo</p>	<p>Estado</p> <p>Rasgo</p>	<p>Factor preocupación</p> <p>Factor estable</p> <p>Factor tranquilidad</p> <p>Factor somatización</p> <p>Factor angustia</p>	<p><b>Muestra</b></p> <p>La población está constituida por 179 estudiantes de educación secundaria.</p> <p><b>Muestreo</b></p>

	<p>secundaria de Trujillo</p> <p>Establecer la influencia de la dimensión relación del clima social familiar en la ansiedad estado rasgo de estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo</p> <p>Establecer la influencia de la dimensión desarrollo del</p>	<p>institución educativa secundaria de Trujillo</p> <p>La dimensión estabilidad del clima social familiar influye en la ansiedad estado rasgo de estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo</p>			<p>Factor evitación</p>	<p>Probabilístico aleatorio simple</p> $n = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$
--	--	--	--	--	-------------------------	--

	<p>clima social familiar en la ansiedad estado rasgo de estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo</p> <p>Establecer la influencia de la dimensión estabilidad del clima social familiar en la ansiedad estado rasgo de estudiantes de una institución</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	educativa secundaria de Trujillo					
--	--	--	--	--	--	--

## Anexo 2: OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Clima social familiar	Según Moos y Trickett. (1989), quienes postulan que el clima social familiar al igual que el ambiente y las personas pueden definir se por medio de	El clima social familiares medido por la Escala del Clima Social Familiar (FES), Instrumento desarrollado por R.H. Moss y J. Trickett. y	Relación	Cohesión	1,11,21,31,41,51,1,71,81	Global: 450
				Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82	
				Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83	
			Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	Alto: 450 - 270
				Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85	
				Intelectual-Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86	
				Social-Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87	
		Bajo: 180 - 90				

<p>dimensiones observables; por tanto, la conducta y el entorno evolutivo en el que se encuentra el sujeto repercute necesariamente en sus actitudes, sentimientos, emociones, comportamiento y en su desarrollo personal.</p>	<p>adaptado por Ruiz C. y Guerra, E. (1993)</p> <p>Integrada por 90 ítems agrupados en 10 subescalas.</p> <p>Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.</p>		Moralidad-Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88	
		Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89	
			Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90	



Ansiedad estado-rasgo	Ansiedad estado es un evento emocional rápido, que cambia con el tiempo y se reconoce por una mezcla de sensaciones de preocupación, tensión, ideas angustiantes y reacciones fisiológicas. Ansiedad rasgo, es un estado que manifiesta directamente	Inventario Ansiedad estado rasgo creada por Spielberger et al. en 1973. Y adaptada con el nombre de Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado-Rasgo en niños 32 (STAIC) por Zavaleta, L (2017) Evalúa la ansiedad	Estado	Factor preocupación Factor estable Factor tranquilidad	Parte I: A-E 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,5,16,17,18,19,20	Global: 120 Alto: 120 - 80 Medio: 79 - 41 Bajo: 40
			Rasgo	Factor somatización Factor angustia Factor evitación	Parte II: A-R 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,5,16,17,18,19,20	

	<p>en la conducta por lo que es necesario inferir la frecuencia con la que los individuos experimentan un estado elevado de ansiedad. (Gorsuch et al., 1997).</p>	<p>como estado y como rasgo, por consiguiente este instrumento consta de dos escalas divididas de autoevaluación que se emplean para determinar la ansiedad estado y la ansiedad rasgo.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

### Anexo 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

#### Cuestionario de Clima Social Familiar

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos		
	En nuestra familia discutimos mucho		
	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
	A menudo hablamos de temas políticos o sociales		
	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		

	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.		
	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente		
	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
	Mucha veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato		
	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		

	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo		
	En mi familia nos esforzarnos mucho para mantener la independencia de cada uno		
	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos		
	Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos		

	En mi casa no rezamos en familia		
	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo		
	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
	En mi familia cada uno decide sus propias cosas		
	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno		
	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc		
	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas		

	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos		
--	---	--	--

	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión		
	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos		
	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere		
	Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"		
	Nos interesan poco las actividades culturales		
	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.		
	No creemos en el cielo, ni en el infierno		

	En mi familia la puntualidad es muy importante		
	En casa las cosas se hacen de una forma establecida		
	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario		
	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado		
	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras		
	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies		
	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal		

	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas		
	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras		
	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado		
	En mi familia a veces nos peleamos a golpes		
	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema		
	En casa, nos preocuparnos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares		
	Alguno de nosotros toca un instrumento musical		
	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela		
	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		



	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias		
	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz		
	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos		

	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito		
	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas		
	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan		
	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal		

	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera		
	Realmente nos llevamos bien unos con otros		
	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros		
	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás		
	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia		
	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer		
	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante		

	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
	En mi casa las normas son bastantes inflexibles		
	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		

	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz		
	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio		
	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura		
	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio		
	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo		

	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer		
	En mi familia uno no puede salirse con la suya		

## CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO - RASGO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES - STAIC

**Nombre y Apellidos:**

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: F – M

Fecha:

### INSTRUCCIONES

#### PRIMERA PARTE A-E

En la primera parte encontrarás unas frases usadas para decir sobre ti mismo. Lee cada frase y señala la respuesta que diga mejor cómo te sientes ahora mismo, en este momento. No hay respuestas buenas o malas. No te detengas demasiado en cada frase y contesta señalando la respuesta que diga mejor cómo te encuentras ahora.

	NADA	ALGO	MUCHO
1. Me siento calmado			
2. Me encuentro inquieto			
3. Me siento nervioso			
4. Me encuentro cansado			
5. Tengo miedo			
6. Estoy relajado			
7. Estoy preocupado			
8. Me encuentro satisfecho			
9. Me siento feliz			
10. Me siento seguro			
11. Me encuentro bien			
12. Me siento molesto			

13. Me siento agradable			
14. Me encuentro atemorizado			
15. Me encuentro confuso			
16. Me siento animoso			
17. Me siento angustiado			
18. Me encuentro alegre			
19. Me encuentro contrariado			
20. Me siento triste			

### SEGUNDA PARTE A - R

En la segunda parte encontrarás más frases usadas para decir algo de ti mismo. Lee cada frase y señala la respuesta que diga mejor cómo te sientes en general, no solo en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No te detengas demasiado en cada frase y contesta señalando la respuesta que diga mejor como te encuentras generalmente.

	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE
1. Me preocupa cometer errores			
2. Siento ganas de llorar			
3. Me siento desafortunado			
4. Me cuesta tomar una decisión			

5. Me cuesta enfrentarme a mis problemas			
6. Me preocupo demasiado			
7. Me encuentro molesto			
8. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan			
9. Me preocupan las cosas del colegio			
10. Me cuesta decidir en lo que tengo que hacer			
11. Noto que mi corazón late más rápido			
12. Aunque no lo digo, tengo miedo			
13. Me preocupo por cosas que puedan ocurrir			
14. Me cuesta quedarme dormido en las noches			
15. Tengo sensaciones extrañas en el estómago			
16. Me preocupa lo que otros piensen de mí			
17. Me afectan tanto los problemas que no puedo olvidarlos por un tiempo			
18. Tomo las cosas demasiado en serio			

19. Hay muchas dificultades en mi vida			
20. Me siento menos feliz que los demás chicos.			

	<b>CASI NUNCA</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>
1. Me preocupa cometer errores			
2. Siento ganas de llorar			
3. Me siento desafortunado			
4. Me cuesta tomar una decisión			

5. Me cuesta enfrentarme a mis problemas			
6. Me preocupo demasiado			
7. Me encuentro molesto			



8. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan			
9. Me preocupan las cosas del colegio			
10. Me cuesta decidir en lo que tengo que hacer			
11. Noto que mi corazón late más rápido			
12. Aunque no lo digo, tengo miedo			
13. Me preocupo por cosas que puedan ocurrir			
14. Me cuesta quedarme dormido en las noches			
15. Tengo sensaciones extrañas en el estómago			
16. Me preocupa lo que otros piensen de mí			
17. Me afectan tanto los problemas que no puedo olvidarlos por un tiempo			
18. Tomo las cosas demasiado en serio			

19. Hay muchas dificultades en mi vida			
20. Me siento menos feliz que los demás chicos.			



			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Variable 1: Clima social familiar</b>	<b>1. Relaciones</b>	1-En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	x		x		x		x		
		2-Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	x		x		x		x		
		3-En nuestra familia discutimos mucho	x		x		x		x		
		11-Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	x		x		x		x		
		12-En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	x		x		x		x		
		13-En mi familia casi nunca mostramos abiertamente	x		x		x		x		

		nuestro enojo								
		21-Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	x		x		x		x	
		22-En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	x		x		x		x	
		23-En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	x		x		x		x	
		31- En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	x		x		x		x	
		32-En mi casa comentamos nuestros problemas personales	x		x		x		x	
		33-Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos.	x		x		x		x	

		41- Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	x		x		x		x		
		42-En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	x		x		x		x		
		43-Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	x		x		x		x		
		51-Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	x		x		x		x		
		52-En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro	x		x		x		x		

	que se siente afectado									
	53-En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	x		x		x		x		
	61-En mi familia hay poco espíritu de grupo.	x		x		x		x		
	62-En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	x		x		x		x		
	63-Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	x		x		x		x		
	71-Realmente nos llevamos bien unos con otros.	x		x		x		x		
	72-Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimo	x		x		x		x		
	73-Los miembros de la familia estamos	x		x		x		x		

		enfrentados unos con otros.									
		81-En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	x		x		x		x		
		82-En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	x		x		x		x		
		83-En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	x		x		x		x		
<b>2. Desarrollo</b>		4-En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	x		x		x		x		
		5- Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	x		x		x		x		
		6-A menudo hablamos de temas políticos o	x		x		x		x		



		sociales								
		7- Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	x		x		x		x	
		8-Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	x		x		x		x	
		14-En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	x		x		x		x	
		15-Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	x		x		x		x	
		16-Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	x		x		x		x	

		17- Frecuent emente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	X		X		X		X		
		18-En mi casa no rezamos en familia	X		X		X		X		
		24-En mi familia cada uno decide sus propias cosas	X		X		X		X		
		25-Para nosotros no es important e el dinero que gane cada uno	X		X		X		X		
		26-En mi familia es muy important e aprender algo nuevo o diferente	X		X		X		X		
		27- Alguno de mi familia practica habitualm ente deportes: fútbol, básquet, etc.	X		X		X		X		
		28-A menudo hablamos del sentido religioso de la	X		X		X		X		

		Navidad, Pascua y otras fiestas								
		34-Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	x		x		x		x	
		35-Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	x		x		x		x	
		36-Nos interesan poco las actividades culturales	x		x		x		x	
		37-Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	x		x		x		x	
		38-No creemos en el cielo, ni en el infierno	x		x		x		x	
		44-En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	x		x		x		x	

		45-Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	x		x		x		x	
		46-En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	x		x		x		x	
		47-En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	x		x		x		x	
		48-Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	x		x		x		x	
		54- Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	x		x		x		x	
		55-En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o	x		x		x		x	

		las calificaciones escolares								
		56- Alguno de nosotros toca un instrumento musical	X		X		X		X	
		57- Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	X		X		X		X	
		58- Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X		X	
		64-Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	X		X		X		X	
		65-En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	X		X		X		X	

		66-Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	X		X		X		X		
		67-Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	X		X		X		X		
		68-En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	X		X		X		X		
		74-En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	X		X		X		X		
		75-“Primero el trabajo, luego la diversión” , es una norma en mi familia	X		X		X		X		
		76-En mi casa, ver la televisión	X		X		X		X		

		es más importante que leer								
		77-Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	x		x		x		x	
		78-En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	x		x		x		x	
		84-En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	x		x		x		x	
		85-En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	x		x		x		x	
		86-A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	x		x		x		x	
		87-Nuestra principal forma de	x		x		x		x	

		diversión es ver televisión o escuchar la radio								
		88-En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	x		x		x		x	
	<b>3. estabilidad</b>	9-Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	x		x		x		x	
		10-En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	x		x		x		x	
		19-En mi casa somos muy ordenados y limpios	x		x		x		x	
		20-En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	x		x		x		x	
		29-En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar	x		x		x		x	



		las cosas cuando las necesitamos								
		30-En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	x		x		x		x	
		39-En mi familia la puntualidad es muy importante	x		x		x		x	
		40-En casa las cosas se hacen de una forma establecida	x		x		x		x	
		49-En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	x		x		x		x	
		50-En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	x		x		x		x	
		59-En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	x		x		x		x	

		60-En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	x		x		x		x		
		69-En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	x		x		x		x		
		70-En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	x		x		x		x		
		79-En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	x		x		x		x		
		80-En mi casa las normas son bastante inflexibles	x		x		x		x		
		89-En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	x		x		x		x		
		90-En mi familia uno no puede salirse	x		x		x		x		

		con la suya									
<b>Variable 2: Ansiedad estado o rasgo</b>	<b>1. Ansiedad estado</b>	1. Me siento calmado	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		2. Me encuentro o quieto	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		3. Me siento nervioso	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		4. Me encuentro o cansado	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		5. Tengo miedo	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		6. Estoy relajado	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		7. Estoy preocupado	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		8. Me encuentro o satisfecho	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		9. Me siento feliz	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		10. Me siento seguro	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		11. Me encuentro o bien	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		12. Me siento molesto	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		13. Me siento agradable	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		14. Me encuentro o atemorizado	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		15. Me encuentro	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		

		confuso								
		16. Me siento animoso	x		x		x		x	
		17. Me siento angustiado	x		x		x		x	
		18. Me encuentro alegre	x		x		x		x	
		19. Me encuentro contrariado	x		x		x		x	
		20. Me siento triste	x		x		x		x	
	<b>2. Ansiedad rasgo</b>	1. Me preocupa cometer errores	x		x		x		x	
		2. Siento ganas de llorar	x		x		x		x	
		3. Me siento desafortunado	x		x		x		x	
		4. Me cuesta tomar una decisión	x		x		x		x	
		5. Me cuesta enfrentarme a mis problemas	x		x		x		x	
		6. Me preocupó demasiado	x		x		x		x	

		do								
		7. Me encuentro molesto	x		x		x		x	
		8. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan	x		x		x		x	
		9. Me preocupan las cosas del colegio	x		x		x		x	
		10. Me cuesta decidir en lo que tengo que hacer	x		x		x		x	
		11. Noto que mi corazón late más rápido	x		x		x		x	
		12. Aunque no lo digo, tengo miedo	x		x		x		x	
		13. Me preocupan por cosas que puedan ocurrir	x		x		x		x	
		14. Me cuesta quedarme	x		x		x		x	

		dormido en las noches								
		15. Tengo sensaciones extrañas en el estómago	x		x		x		x	
		16. Me preocupa lo que otros piensen de mí	x		x		x		x	
		17. Me afectan tanto los problemas que no puedo olvidarlos por un tiempo	x		x		x		x	
		18. Tomo las cosas demasiado en serio	x		x		x		x	
		19. Hay muchas dificultades en mi vida	x		x		x		x	
		20. Me siento menos feliz que los demás chicos.	x		x		x		x	

.....

.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular ( ) b) buena ( x ) c) muy buena ( )  
PROMEDIO DE VALORACIÓN ..... fecha : 20/11/2022



---

**Mg. Cnthia Lisseth Lamas Villacorta.**  
DNI: 43952895

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**VALIDACIÓN POR JUCIO DE EXPERTOS**

**EXPERTO Nº 2**

**DATOS GENERALES**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos “El Cuestionario de Clima Social Familiar y El Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo” que hace parte de la investigación “Clima Social Familiar y Ansiedad Estado Rasgo en estudiantes de secundaria de Víctor Larco”. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

9. Nombres y apellidos del juez: Susan Fabiola Galloso Baca
10. Formación académica: Licenciada en Psicología – Magister en Intervención Psicológica.
11. Áreas de experiencia profesional: Clínica y Educativa
12. Tiempo: 10 años cargo actual: Docente tiempo parcial de UCV – UPN Y UCT
13. Institución: Universidad César Vallejo
14. Objetivo de la investigación:
15. Determinar la influencia del clima social familiar en la ansiedad estado rasgo de estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo
16. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Variables	Dimensión	ÍTEMS	Criterios de Evaluación				Observaciones y Recomendaciones
			Originalidad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	



			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
<b>Variable 1: Clima social familiar</b>	<b>1. Relaciones</b>	1-En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	x		x		x		x			
		2-Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	x		x		x		x			
		3-En nuestra familia discutimos mucho	x		x		x		x			
		11-Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	x		x		x		x			
		12-En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	x		x		x		x			
		13-En mi familia casi nunca mostramos abiertamente	x		x		x		x			

		nuestro enojo								
		21-Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	x		x		x		x	
		22-En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	x		x		x		x	
		23-En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	x		x		x		x	
		31- En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	x		x		x		x	
		32-En mi casa comentamos nuestros problemas personales	x		x		x		x	
		33-Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos.	x		x		x		x	

		41- Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	x		x		x		x		
		42-En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	x		x		x		x		
		43-Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	x		x		x		x		
		51-Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	x		x		x		x		
		52-En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro	x		x		x		x		

	que se siente afectado									
	53-En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	x		x		x		x		
	61-En mi familia hay poco espíritu de grupo.	x		x		x		x		
	62-En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	x		x		x		x		
	63-Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	x		x		x		x		
	71-Realmente nos llevamos bien unos con otros.	x		x		x		x		
	72-Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimo	x		x		x		x		
	73-Los miembros de la familia estamos	x		x		x		x		

		enfrentados unos con otros.								
		81-En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	x		x		x		x	
		82-En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	x		x		x		x	
		83-En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	x		x		x		x	
<b>2. Desarrollo</b>		4-En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	x		x		x		x	
		5- Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	x		x		x		x	
		6-A menudo hablamos de temas políticos o	x		x		x		x	

		sociales								
		7- Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	x		x		x		x	
		8-Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	x		x		x		x	
		14-En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	x		x		x		x	
		15-Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	x		x		x		x	
		16-Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	x		x		x		x	

		17- Frecuent emente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	X		X		X		X		
		18-En mi casa no rezamos en familia	X		X		X		X		
		24-En mi familia cada uno decide sus propias cosas	X		X		X		X		
		25-Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	X		X		X		X		
		26-En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	X		X		X		X		
		27- Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.	X		X		X		X		
		28-A menudo hablamos del sentido religioso de la	X		X		X		X		

		Navidad, Pascua y otras fiestas								
		34-Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	x		x		x		x	
		35-Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	x		x		x		x	
		36-Nos interesan poco las actividades culturales	x		x		x		x	
		37-Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	x		x		x		x	
		38-No creemos en el cielo, ni en el infierno	x		x		x		x	
		44-En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	x		x		x		x	



		45-Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	x		x		x		x	
		46-En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	x		x		x		x	
		47-En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	x		x		x		x	
		48-Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	x		x		x		x	
		54- Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	x		x		x		x	
		55-En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o	x		x		x		x	

		las calificaciones escolares								
		56- Alguno de nosotros toca un instrumento musical	X		X		X		X	
		57- Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	X		X		X		X	
		58- Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X		X	
		64-Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	X		X		X		X	
		65-En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	X		X		X		X	

		66-Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	X		X		X		X		
		67-Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	X		X		X		X		
		68-En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	X		X		X		X		
		74-En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	X		X		X		X		
		75-“Primero el trabajo, luego la diversión” , es una norma en mi familia	X		X		X		X		
		76-En mi casa, ver la televisión	X		X		X		X		

		es más importante que leer								
		77-Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	x		x		x		x	
		78-En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	x		x		x		x	
		84-En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	x		x		x		x	
		85-En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	x		x		x		x	
		86-A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	x		x		x		x	
		87-Nuestra principal forma de	x		x		x		x	

		diversión es ver televisión o escuchar la radio								
		88-En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	x		x		x		x	
	<b>3. estabilidad</b>	9-Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	x		x		x		x	
		10-En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	x		x		x		x	
		19-En mi casa somos muy ordenados y limpios	x		x		x		x	
		20-En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	x		x		x		x	
		29-En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar	x		x		x		x	

		las cosas cuando las necesitamos								
		30-En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	x		x		x		x	
		39-En mi familia la puntualidad es muy importante	x		x		x		x	
		40-En casa las cosas se hacen de una forma establecida	x		x		x		x	
		49-En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	x		x		x		x	
		50-En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	x		x		x		x	
		59-En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	x		x		x		x	

		60-En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	x		x		x		x		
		69-En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	x		x		x		x		
		70-En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	x		x		x		x		
		79-En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	x		x		x		x		
		80-En mi casa las normas son bastante inflexibles	x		x		x		x		
		89-En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	x		x		x		x		
		90-En mi familia uno no puede salirse	x		x		x		x		

		con la suya									
<b>Variable 2: Ansiedad estado o rasgo</b>	<b>1. Ansiedad estado</b>	1. Me siento calmado	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		2. Me encuentro o quieto	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		3. Me siento nervioso	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		4. Me encuentro o cansado	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		5. Tengo miedo	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		6. Estoy relajado	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		7. Estoy preocupado	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		8. Me encuentro o satisfecho	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		9. Me siento feliz	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		10. Me siento seguro	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		11. Me encuentro o bien	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		12. Me siento molesto	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		13. Me siento agradable	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		14. Me encuentro o atemorizado	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		15. Me encuentro	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		



		confuso								
		16. Me siento animoso	x		x		x		x	
		17. Me siento angustiado	x		x		x		x	
		18. Me encuentro alegre	x		x		x		x	
		19. Me encuentro contrariado	x		x		x		x	
		20. Me siento triste	x		x		x		x	
	<b>2. Ansiedad rasgo</b>	1. Me preocupa cometer errores	x		x		x		x	
		2. Siento ganas de llorar	x		x		x		x	
		3. Me siento desafortunado	x		x		x		x	
		4. Me cuesta tomar una decisión	x		x		x		x	
		5. Me cuesta enfrentarme a mis problemas	x		x		x		x	
		6. Me preocupó demasiado	x		x		x		x	

		do								
		7. Me encuentro molesto	x		x		x		x	
		8. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan	x		x		x		x	
		9. Me preocupan las cosas del colegio	x		x		x		x	
		10. Me cuesta decidir en lo que tengo que hacer	x		x		x		x	
		11. Noto que mi corazón late más rápido	x		x		x		x	
		12. Aunque no lo digo, tengo miedo	x		x		x		x	
		13. Me preocupan cosas que puedan ocurrir	x		x		x		x	
		14. Me cuesta quedarme	x		x		x		x	

		dormido en las noches									
		15. Tengo sensaciones extrañas en el estómago	x		x		x		x		ortografía
		16. Me preocupa lo que otros piensen de mí	x		x		x		x		
		17. Me afectan tanto los problemas que no puedo olvidarlos por un tiempo	x		x		x		x		
		18. Tomo las cosas demasiado en serio	x		x		x		x		
		19. Hay muchas dificultades en mi vida	x		x		x		x		
		20. Me siento menos feliz que los demás chicos.	x		x		x		x		

.....  
.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular ( ) b) buena ( x ) c) muy buena ( )  
PROMEDIO DE VALORACIÓN ..... fecha : 25/11/2022

---

Mg. Susan Fabiola Galloso Baca

DNI: 46722888

N° de Colegiatura: 22108

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**VALIDACIÓN POR JUCIO DE EXPERTOS**

**EXPERTO Nº 3**

**DATOS GENERALES**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos “El Cuestionario de Clima Social Familiar y El Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo” que hace parte de la investigación “Clima Social Familiar y Ansiedad Estado Rasgo en estudiantes de secundaria de Víctor Larco”. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres y apellidos del juez: **Mg. Sandra Elizabeth Fuentes Chávez.**

Formación académica: Licenciada en Psicología – Magister en Psicología Educativa

Áreas de experiencia profesional: Educativa

Tiempo: 10 años cargo actual: Docente tiempo parcial de UCV Y UCT

Institución: Universidad César Vallejo

Objetivo de la investigación: Determinar la influencia del clima social familiar en la ansiedad estado rasgo de estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Variables	Dimensión	ÍTEMS	Criterios de Evaluación				Observaciones y Recomendaciones
			Originalidad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	

			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Variable 1: Clima social familiar</b>	<b>1. Relaciones</b>	1-En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	x		x		x		x		
		2-Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	x		x		x		x		
		3-En nuestra familia discutimos mucho	x		x		x		x		
		11-Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	x		x		x		x		
		12-En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	x		x		x		x		
		13-En mi familia casi nunca mostramos abiertamente	x		x		x		x		

		nuestro enojo								
		21-Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	x		x		x		x	
		22-En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	x		x		x		x	
		23-En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	x		x		x		x	
		31- En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	x		x		x		x	
		32-En mi casa comentamos nuestros problemas personales	x		x		x		x	
		33-Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos.	x		x		x		x	

		41- Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	x		x		x		x		
		42-En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	x		x		x		x		
		43-Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	x		x		x		x		
		51-Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	x		x		x		x		
		52-En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro	x		x		x		x		



	que se siente afectado									
	53-En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	x		x		x		x		
	61-En mi familia hay poco espíritu de grupo.	x		x		x		x		
	62-En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	x		x		x		x		
	63-Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	x		x		x		x		
	71-Realmente nos llevamos bien unos con otros.	x		x		x		x		
	72-Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimo	x		x		x		x		
	73-Los miembros de la familia estamos	x		x		x		x		

		enfrentados unos con otros.								
		81-En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	x		x		x		x	
		82-En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	x		x		x		x	
		83-En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	x		x		x		x	
<b>2. Desarrollo</b>		4-En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	x		x		x		x	
		5-Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	x		x		x		x	
		6-A menudo hablamos de temas políticos o	x		x		x		x	

		sociales								
		7- Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	x		x		x		x	
		8-Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	x		x		x		x	
		14-En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	x		x		x		x	
		15-Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	x		x		x		x	
		16-Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	x		x		x		x	

		17- Frecuent emente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	X		X		X		X		
		18-En mi casa no rezamos en familia	X		X		X		X		
		24-En mi familia cada uno decide sus propias cosas	X		X		X		X		
		25-Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	X		X		X		X		
		26-En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	X		X		X		X		
		27- Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.	X		X		X		X		
		28-A menudo hablamos del sentido religioso de la	X		X		X		X		

		Navidad, Pascua y otras fiestas								
		34-Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	x		x		x		x	
		35-Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	x		x		x		x	
		36-Nos interesan poco las actividades culturales	x		x		x		x	
		37-Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	x		x		x		x	
		38-No creemos en el cielo, ni en el infierno	x		x		x		x	
		44-En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	x		x		x		x	

		45-Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	x		x		x		x	
		46-En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	x		x		x		x	
		47-En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	x		x		x		x	
		48-Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	x		x		x		x	
		54- Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	x		x		x		x	
		55-En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o	x		x		x		x	

		las calificaciones escolares								
		56- Alguno de nosotros toca un instrumento musical	X		X		X		X	
		57- Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	X		X		X		X	
		58- Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X		X	
		64-Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	X		X		X		X	
		65-En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	X		X		X		X	

		66-Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	X		X		X		X		
		67-Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	X		X		X		X		
		68-En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	X		X		X		X		
		74-En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	X		X		X		X		
		75-“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia	X		X		X		X		
		76-En mi casa, ver la televisión	X		X		X		X		



		es más importante que leer								
		77-Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	x		x		x		x	
		78-En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	x		x		x		x	
		84-En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	x		x		x		x	
		85-En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	x		x		x		x	
		86-A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	x		x		x		x	
		87-Nuestra principal forma de	x		x		x		x	

		diversión es ver televisión o escuchar la radio								
		88-En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	x		x		x		x	
	<b>3. estabilidad</b>	9-Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	x		x		x		x	
		10-En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	x		x		x		x	
		19-En mi casa somos muy ordenados y limpios	x		x		x		x	
		20-En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	x		x		x		x	
		29-En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar	x		x		x		x	

		las cosas cuando las necesitamos								
		30-En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	x		x		x		x	
		39-En mi familia la puntualidad es muy importante	x		x		x		x	
		40-En casa las cosas se hacen de una forma establecida	x		x		x		x	
		49-En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	x		x		x		x	
		50-En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	x		x		x		x	
		59-En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	x		x		x		x	

		60-En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	x		x		x		x		
		69-En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	x		x		x		x		
		70-En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	x		x		x		x		
		79-En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	x		x		x		x		
		80-En mi casa las normas son bastante inflexibles	x		x		x		x		
		89-En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	x		x		x		x		
		90-En mi familia uno no puede salirse	x		x		x		x		

		con la suya									
<b>Variable 2: Ansiedad estado o rasgo</b>	<b>1. Ansiedad estado</b>	1. Me siento calmado	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		2. Me encuentro o quieto	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		3. Me siento nervioso	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		4. Me encuentro o cansado	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		5. Tengo miedo	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		6. Estoy relajado	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		7. Estoy preocupado	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		8. Me encuentro o satisfecho	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		9. Me siento feliz	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		10. Me siento seguro	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		11. Me encuentro o bien	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		12. Me siento molesto	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		13. Me siento agradable	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		14. Me encuentro o atemorizado	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
		15. Me encuentro	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		

		confuso								
		16. Me siento animoso	x		x		x		x	
		17. Me siento angustiado	x		x		x		x	
		18. Me encuentro alegre	x		x		x		x	
		19. Me encuentro contrariado	x		x		x		x	
		20. Me siento triste	x		x		x		x	
	<b>2. Ansiedad rasgo</b>	1. Me preocupa cometer errores	x		x		x		x	
		2. Siento ganas de llorar	x		x		x		x	
		3. Me siento desafortunado	x		x		x		x	
		4. Me cuesta tomar una decisión	x		x		x		x	
		5. Me cuesta enfrentarme a mis problemas	x		x		x		x	
		6. Me preocupo demasiado	x		x		x		x	

		do								
		7. Me encuentro molesto	x		x		x		x	
		8. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan	x		x		x		x	
		9. Me preocupan las cosas del colegio	x		x		x		x	
		10. Me cuesta decidir en lo que tengo que hacer	x		x		x		x	
		11. Noto que mi corazón late más rápido	x		x		x		x	
		12. Aunque no lo digo, tengo miedo	x		x		x		x	
		13. Me preocupan cosas que puedan ocurrir	x		x		x		x	
		14. Me cuesta quedarme	x		x		x		x	

		dormido en las noches									
		15. Tengo sensaciones extrañas en el estómago	x		x		x		x		<b>Revisar ortografías de cada ítems.</b>
		16. Me preocupa lo que otros piensen de mí	x		x		x		x		
		17. Me afectan tanto los problemas que no puedo olvidarlos por un tiempo	x		x		x		x		
		18. Tomo las cosas demasiado en serio	x		x		x		x		
		19. Hay muchas dificultades en mi vida	x		x		x		x		
		20. Me siento menos feliz que los demás chicos.	x		x		x		x		

.....

.....



OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular ( ) b) buena ( x ) c) muy buena ( )  
PROMEDIO DE VALORACIÓN ..... fecha : 24/11/2022



.....  
**Mg. Sandra Fuentes Chávez**  
**PSICÓLOGA**  
**C.P.F. 19924**

---

**Mg. Sandra Elizabeth Fuentes**  
**Chávez.**  
DNI: 45649962

## Anexo 5:

Análisis de Confiabilidad del instrumento que mide El Inventario de Ansiedad estado rasgo

*Fiabilidad del inventario de ansiedad estado-rasgo (STAIC).*

	$r_{itc}$	$\alpha_{e-i}$		$r_{itc}$	$\alpha_{e-i}$
<i>Estado</i> ( $\alpha=.90$ )			<i>Rasgo</i> ( $\alpha=.90$ )		
It1	0.56	0.90	It21	0.43	0.90
It2	0.42	0.90	It22	0.64	0.89
It3	0.49	0.90	It23	0.54	0.90
It4	0.39	0.90	It24	0.55	0.90
It5	0.62	0.89	It25	0.59	0.90
It6	0.50	0.90	It26	0.62	0.89
It7	0.52	0.90	It27	0.45	0.90
It8	0.48	0.90	It28	0.61	0.89
It9	0.63	0.89	It29	0.29	0.90
It10	0.61	0.89	It30	0.46	0.90
It11	0.70	0.89	It31	0.43	0.90
It12	0.46	0.90	It32	0.61	0.89
It13	0.49	0.90	It33	0.61	0.89
It14	0.52	0.90	It34	0.42	0.90
It15	0.53	0.90	It35	0.48	0.90
It16	0.56	0.90	It36	0.57	0.90
It17	0.54	0.90	It37	0.62	0.89
It18	0.63	0.89	It38	0.38	0.90
It19	0.36	0.90	It39	0.67	0.89
It20	0.65	0.89	It40	0.64	0.89

*Nota.  $r_{itc}$ : Correlación ítem-test,  $\alpha_{e-i}$ : Alfa si se elimina el ítem*

Según los datos presentados en la tabla 7, la dimensión de ansiedad estado reporta valores de correlación ítem-test que van de .36 a .70, en tanto los valores de correlación ítem-test alcanzan un intervalo de .29 a .67. De acuerdo a lo cual los ítems están siendo homogéneos en la medición del constructo de cada dimensión, al alcanzar valores dentro del parámetro mínimo de aceptación ( $r_{itc} >.20$ ). Por su

parte, la fiabilidad alcanzada en cada una de las dimensiones fue de  $\alpha = .90$ , indicador de una medida consistente por parte del cada una de las dimensiones. Entonces, es posible, señalar por lo antes mencionado que el inventario de ansiedad estado-rasgo es un instrumento que goza de cualidades métricas para aplicarse.

## Anexo 6:

### Análisis de Confiabilidad del instrumento que mide la Escala del Clima social familiar

*Fiabilidad de la escala de clima social familiar (FES).*

	Ritc	αe-i		Ritc	αe-i		Ritc	αe-i
<b>Relación (<math>\alpha=.87</math>)</b>								
P1	0.52	0.86	P27	0.26	0.78	P50	0.49	0.62
P2	0.24	0.87	P28	0.41	0.77	P59	0.43	0.64
P3	0.60	0.86	P34	0.03	0.79	P60	0.42	0.63
P11	0.32	0.87	P35	0.17	0.78	P69	0.35	0.64
P12	0.60	0.86	P36	0.30	0.78	P70	0.27	0.65
P13	0.15	0.87	P37	0.51	0.77	P79	0.31	0.65
P21	0.35	0.87	P38	0.18	0.78	P80	0.01	0.68
P22	0.44	0.86	P44	0.25	0.78	P81	0.37	0.64
P23	0.43	0.86	P45	0.27	0.78	P89	0.04	0.68
P31	0.66	0.86	P46	0.44	0.77	P90	-0.01	0.68
P32	0.51	0.86	P47	0.20	0.78			
P33	0.28	0.87	P48	0.26	0.78			
P41	0.33	0.87	P54	0.36	0.78			
P42	0.05	0.89	P55	0.06	0.79			
P43	0.54	0.86	P56	0.37	0.78			
P51	0.55	0.86	P57	0.26	0.78			
P52	0.35	0.87	P58	0.15	0.78			
P53	0.39	0.87	P64	0.11	0.79			
P61	0.59	0.86	P65	0.19	0.78			
P62	0.12	0.87	P66	0.25	0.78			
P63	0.62	0.86	P67	0.30	0.78			
P71	0.58	0.86	P68	0.07	0.79			
P72	0.43	0.86	P74	0.43	0.77			
P73	0.44	0.86	P75	0.04	0.79			
P74	0.47	0.86	P76	0.32	0.78			

P81	0.59	0.86	P77	0.38	0.78
P82	0.50	0.86	P78	0.39	0.78
P83	0.40	0.86	P84	0.42	0.77
			P85	0.19	0.78
<b>Desarrollo (<math>\alpha=.79</math>)</b>			P86	0.39	0.78
P4	-0.01	0.79	P87	0.03	0.79
P5	0.00	0.79	P88	0.16	0.78
P6	0.25	0.78			
P7	0.04	0.79	<b>Estabilidad (<math>\alpha=.79</math>)</b>		
P8	0.33	0.78	P9	0.41	0.63
P14	0.27	0.78	P10	0.01	0.68
P15	0.12	0.78	P19	0.46	0.63
P16	0.32	0.78	P20	0.28	0.65
P17	0.30	0.78	P29	0.09	0.67
P18	0.34	0.78	P30	0.25	0.65
P24	0.18	0.78	P39	0.21	0.66
P25	0.21	0.78	P40	0.26	0.65
P26	0.31	0.78	P49	0.26	0.65

---

Nota.  $r_{itc}$ : Correlación ítem-test,  $\alpha_{e-i}$ : Alfa si se elimina el ítem

Luego, en referencia a la validación de la escala FES, según se aprecia en la tabla 8, 25 de los 28 ítems de la sub-escala relación presenta coeficientes de correlación dentro de lo aceptable ( $r_{itc} > .20$ ) con un intervalo de .24 a .66, siendo la excepción los ítems 13, 42 y 62, los cuales, se decide conservar a razón que su eliminación no aporta significativamente en el valor de confiabilidad, puesto que el coeficiente obtenido fue de  $\alpha=.87$ , y se mantiene con el mismo valor ante el supuesto de eliminarse. Luego, en la dimensión desarrollo, de los 45 enunciados 29 presentaron valores de confiabilidad aceptables con un intervalo de .20 a .51, en tanto 16 no alcanzaron el mínimo esperado (4, 5, 7, 15, 24, 34, 35, 38, 55, 58, 64, 65, 68, 75, 85, 87, 88). No obstante, como pasó en dimensión anterior, su eliminación no aporta mejorar significativas en la confiabilidad ( $\alpha=.79$ ), razón por la cual, se decidió conservarlos. Finalmente, en la sub-escala estabilidad, de los 19 ítems, 14 de ellos alcanzaron valores de homogeneidad aceptables con la excepción de los ítems 10,

29, 80, 89 y 90, mismos que, de retirarse no aportan mejoras en la fiabilidad obtenida ( $\alpha=.79$ ) sino, por el contrario, tienden a disminuirlo. Por tal motivo se conservaron como parte de la aplicación. En síntesis, la escala FES reportar garantías de validez y confiabilidad para ser usada en la muestra de estudio.

## Anexo 7:

### Distribución de la normalidad

*Estadísticos descriptivos y normalidad de puntuaciones en estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo.*

	Mín	Máx	Media	DE	Asimetría	Curtosis	KSa	p
<b>Clima social familiar</b>								
Relación	8	30	15.2	2.96	0.65	2.63	0.087	0.002
Desarrollo	12	34	24.1	3.66	0.00	0.23	0.074	0.019
Estabilidad	5	17	10.6	2.13	-0.03	-0.19	0.098	0.001
<b>Ansiedad</b>								
A. Rasgo	39	53	45.8	3.1	0.24	-0.52	0.096	0.001
A. Estado	35	57	45.3	5.21	0.05	-0.77	0.071	0.028

Los datos reportados en la tabla evidencian que dos de las tres dimensiones del clima social familiar: relación (M=15.2, DE=2.96) y desarrollo (M=24.1, DE=3.66) presentaron puntuaciones con tendencia por debajo la media (asimetría positiva) en tanto la dimensión estabilidad (M=10.6, DE=2.13) presenta puntuaciones con tendencia por sobre la media (asimetría negativa). No obstante, al margen de la inclinación, las tres reportan puntajes que no se ajustan a una distribución normal ( $p < .05$ ).

En tanto, en referencia a las modalidades de ansiedad, los datos revelan que en ambas modalidades: ansiedad rasgo (M=45.8, DE=3.1) y ansiedad estado (M=45.3, DE=5.21) la tendencia de las puntuaciones fue por debajo de la media, y sin ajustarse a una distribución normal.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar en la ansiedad estado rasgo de estudiantes de una institución educativa secundaria de Trujillo", cuyo autor es DE LA CRUZ MEZA KELLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 27 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO <b>DNI:</b> 44424034 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7990-682X	Firmado electrónicamente por: JHERNANDEZV el 27-01-2023 09:02:19

Código documento Trilce: TRI - 0528855