



ESCUELA DE POSTGRADO

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PREVALENCIA DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN  
CIENTÍFICA EN ALUMNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN  
BAUTISTA, LIMA 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. TERESA DE JESUS CAMPANA AÑASCO**

**ASESOR:**

**Mg. JOHN JANEL MORILLO FLORES**

**LIMA- PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

A mi esposo por su apoyo constante, a mis hijos por toda la alegría que me brindan.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Privada San Juan Bautista, a los alumnos y alumnas que con tanto cariño me apoyaron, y colaboraron con este trabajo, gracias por su solidaridad y compromiso con la mejora constante de la profesión.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Gestión Educativa de la Universidad “Cesar Vallejo”, ponemos a su disposición la presente tesis titulada “Prevalencia de actitudes hacia la Investigación Científica en alumnos de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, lima 2013”.

La investigación tiene finalidad de establecer la Prevalencia de Actitudes hacia la Investigación Científica por parte de los Alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista de Lima durante el año 2013.

El documento consta de 4 capítulos: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados conclusiones y sugerencias.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problema Específico	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	23
1.6.1. Objetivo General	23
1.6.2. Objetivos Específicos	24
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Bases teóricas	26
2.1.1. Definición de Actitudes	26
2.1.2. La formación de actitudes y la educación superior	28
2.1.3. Los componentes de las actitudes	28
2.1.4. Componente afectivo o emocional	30

2.1.5 Componente cognitivo	31
2.1.6 Componente reactivo o de tendencia a la acción	32
2.1.7 Características de las actitudes	32
2.1.8. Propiedades de las actitudes	33
2.1.9. Factores que influyen en la formación de actitudes	34
2.1.10. Clasificación de actitudes	34
2.1.11 Estado de la investigación científica en el Perú	35
2.1.12 La formación universitaria y la Investigación Científica	37
2.1.13 Los fines de la Universidad Peruana	38
2.1.14 Aplicaciones de la investigación en la sociedad	39
2.1.15 La educación en investigación como componente cultural	40
2.1.16 La investigación en los currículos universitarios	41
2.1.17 Situación de la Investigación en Enfermería	41
2.1.18 Importancia de la Investigación en Enfermería	44
2.2. Definición de términos	46

### **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

3. Metodología	48
3.1. Hipótesis	48
3.2. Variables	48
3.2.1. Definición conceptual	48
3.2.2. Definición Operacional	49
3.3 Tipo de Estudio	50
3.4 Diseño de Estudio	50
3.5 Población y muestra	51
3.6 Método de investigación	52
3.7 Instrumento de investigación	52
3.7.1 Validez y confiabilidad del instrumento	52
3.8 Método de análisis de datos	54

<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción de los resultados	56
4.2. Discusión	64
<b>CONCLUSIONES</b>	67
<b>SUGERENCIAS</b>	69
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	70
<b>ANEXOS</b>	73
Anexo 1. Matriz de consistencia	74
Anexo 2. Matriz de Operacionalización de variables	76
Anexo 3. Instrumento de medición de actitudes	77
Anexo 4. Ficha de Validación de expertos	80
Anexo 5. Base de datos	92

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Operacionalización de la variable Actitud	49
Tabla 2: Diseño de estudio	51
Tabla 3: Valoración de expertos	53
Tabla 4: Confiabilidad	53
Tabla 5: Actitudes hacia la Investigación Científica	56
Tabla 6: Frecuencia del componente Afectivo	57
Tabla 7: Frecuencia del componente Cognitivo	58
Tabla 8: Frecuencia del componente Reactivo	59
Tabla 9: Distribución de alumnos por sexo	60
Tabla 10: Distribución de alumnos por sexo y actitud	61
Tabla 11: Distribución de alumnos por ocupación	62
Tabla 12: Distribución de alumnos por ocupación y actitud	63



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Actitudes hacia la Investigación Científica	56
Figura 2. . Frecuencia del componente Afectivo	57
Figura 3. Frecuencia del componente Cognitivo	58
Figura 4. Frecuencia del componente Reactivo	59
Figura 5. Distribución de alumnos por sexo	60
Figura 6. Distribución de alumnos por sexo y actitud	61
Figura 7. Distribución de alumnos por ocupación	62
Figura 8. Distribución de alumnos por ocupación y actitud	63

## **RESUMEN**

La principal barrera para la investigación en enfermería en muchos países de América Latina, es la falta de conocimiento y experiencia en el tema, la investigación no es un tema que se enfatice en algunas escuelas de enfermería. Muchos países no tienen programas de enfermería a nivel de magíster ni doctorado, y otros no tienen programas de licenciatura. Los recursos humanos preparados son escasos, por lo que no cubren las necesidades que existen para desarrollar nuevos programas y cursos. Esta situación motivo a la realización de una investigación que tuvo como objetivo: Determinar la prevalencia de las actitudes hacia la Investigación Científica en alumnos de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, en Lima semestre 2013.

Metodología: Estudio no experimental, muestra: 114 estudiantes de enfermería de los ciclos académicos con materias específicas de investigación científica, para lo cual se diseñó un instrumento tipo lickert con 50 reactivos, que miden la variable actitud en sus tres dimensiones: afectivo, cognitivo y reactivo o de tendencia a la acción. Se obtuvo como resultados que el 67,5 tiene una actitud medianamente favorable, reforzado por reconocer la importancia de la investigación científica para el desarrollo profesional y la generación de conocimientos para el área de enfermería.

Palabras clave: actitud, investigación, enfermería.

## **ABSTRACT**

The main barrier to nursing research in many Latin American countries is the lack of knowledge and experience in the field , research is not a subject to be emphasized in some nursing schools. Many countries do not have nursing programs to master's or doctoral level, and others have degree programs. The trained human resources are scarce, so it does not cover the needs that exist to develop new programs and courses. This situation motivated the conduct of an investigation that aimed to determine the prevalence of attitudes toward students Scientific Research in the Academic Professional School of Nursing at the Universidad Privada San Juan Bautista, in Lima semester 2013.

Methodology : no experimental study shows : 114 nursing students from the academic cycles with specific areas of scientific research, for which a lickert type instrument with 50 reagents that measure the variable attitude in their three-dimensional design : affective , cognitive and reagent or tendency to action . Such analysis indicated that 67.5 has a moderately favorable attitude, reinforced by recognizing the importance of scientific research for professional development and knowledge generation for the nursing topics.

Keywords: attitude, research, nursing.