



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y EL AUTOCONCEPTO EN
LOS ALUMNOS DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NO. 2040 REPÚBLICA DE
CUBA-COMAS, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Mgtr. JORGE ALBERTO FLORES MORALES

ASESORA:

Dra. ROSA PUENTE SALDAÑA

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A mi esposa Lidia y a mis queridas hijas
Liliana y Sofía por ser mi motivación constante

AGRADECIMIENTO
A Dios y a mis padres por darme la vida
y el amor a los estudios

PRESENTACIÓN

Honorables integrantes del jurado:

Presentamos esta investigación titulada “Calidad del Clima social escolar y el autoconcepto en los alumnos del 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa No. 2040 República de Cuba–Comas, 2013. El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre Clima social escolar percibido y autoconcepto en los alumnos del 4to y 5to de secundaria

Este informe se ha elaborado en cumplimiento al reglamento de grados y títulos de escuela de post-grado de la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de Doctor con mención en Administración de la Educación

.

Este documento consta de IV capítulos:

Capítulo I: Problema de investigación.

Capitulo II: Marco teórico.

Capítulo III: Marco metodológico.

Capitulo IV: Resultados.

Esperamos su aprobación y pase a sustentación.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problema específico	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo general	24
1.6.2. Objetivos específicos	25
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	26
2.1. Bases filosóficas	27
2.2 Bases teóricas del Clima Social Escolar	31
2.2.1 Características del clima del aula	36
2.2.2. Los agentes de interacción social en el aula	37
2.2.3. Práctica pedagógica que mejoran la convivencia y el clima social en el aula.	38

2.3. Bases teóricas del autoconcepto	39
2.3.1 . Autoconcepto y autoestima	40
2.3.2. Naturaleza unidimensional o multidimensional del autoconcepto	43
2.3.3. Características del autoconcepto	45
2.4. Definición de términos básicos	46
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	49
3.1. Hipótesis	50
3.1.1. Hipótesis General	50
3.1.2. Hipótesis Específicas	50
3.2. Variables	51
3.2.1. Definición conceptual	51
3.2.2. Operacionalización de la variable	51
3.3. Metodología	52
3.3.1. Tipo de investigación	52
3.3.2. Diseño de investigación	52
3.4. Población y muestra	54
3.5. Método de investigación	55
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	56
3.7. Método de análisis de datos	59
3.8 Prueba de hipótesis	60
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	61
4.1. Descripción de los resultados	62
4.2. Discusión	80
Conclusiones	84
Sugerencias	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85

Anexo 1. Instrumento de medición de la variable Clima social escolar y autoconcepto

Anexo 2. Base de datos

Anexo 3. Matriz de consistencia

Anexo 4. Prueba de confiabilidad

ÍNDICE DE TABLAS

	pag
Tabla 1: Operacionalización de variable clima social escolar	52
Tabla 2: Operacionalización de variable autoconcepto	53
Tabla 3: Distribución de la población de estudiantes	55
Tabla 4. Correlaciones entre autoestima (SES de Rosenberg) y dimensiones de autoconcepto	59
Tabla 5: Clima Social por género	62
Tabla 6: Autoconcepto por genero	63
Tabla 7: Descriptiva de Clima social escolar y autoconcepto Intelectual	64
Tabla 8: Descriptiva de Clima social escolar y la dimensión autoconcepto social	65
Tabla 9. Descriptiva de Clima social escolar y la dimensión autoconcepto emocional/control	66
Tabla 10 Descriptiva de Clima social escolar y la dimensión autoconcepto familiar	67
Tabla 11 Descriptiva de Clima social escolar y la dimensión autoconcepto físico	68
Tabla 12. Descriptiva de Clima social escolar y la dimensión autoconcepto personal	69
Tabla 13. Correlación entre la variable Clima social escolar y autoconcepto	71
Tabla 14. Prueba de Chi cuadrado de la variable Clima social escolar y autoconcepto académico/ Intelectual	72
Tabla 15 Correlación entre la variable Clima social escolar y autoconcepto académico/ Intelectual	72
Tabla 16 Prueba de Chi cuadrado de la variable Clima social escolar y autoconcepto social	73
Tabla 17. Correlación entre la variable Clima social escolar y autoconcepto social	74
Tabla 18. Prueba de Chi cuadrado de la variable Clima social y autoconcepto emocional/control	75

Tabla 19 Correlación entre la variable Clima social y autoconcepto emocional/control	75
Tabla 20 Prueba de Chi cuadrado de la variable Clima social y autoconcepto familiar.	76
Tabla 21. Correlación entre la variable Clima social escolar y autoconcepto familiar	77
Tabla 22 Prueba de Chi cuadrado de la variable Clima social y autoconcepto físico	78
Tabla 23. Correlación entre la variable Clima social escolar y autoconcepto físico	78
Tabla 24 Prueba de Chi cuadrado de la variable Clima social y autoconcepto personal	79
Tabla 25. Correlación entre la variable Clima social escolar y autoconcepto personal.	80

RESUMEN

En la investigación titulada “Clima social escolar y el autoconcepto en los alumnos del 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa No. 2040 República de Cuba–Comas, 2013”. el objetivo general de la investigación fue estudiar la correlación entre Calidad del Clima social escolar y el autoconcepto. en los alumnos del 4to y 5to de secundaria

El tipo de investigación es aplicada, el nivel de investigación es descriptivo cuyo diseño de la investigación es correlacional y de enfoque es cuantitativo. La muestra es de tipo censal por 164 estudiantes de la institución educativa No. 2040 República de Cuba–Comas. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario aplicado a los estudiantes. Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Crombach cuyo resultado fueron : 0.73 para la variable Clima social escolar y 0.77 para la variable autoconcepto.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que existe una correlación positiva entre Clima social escolar y el autoconcepto en los alumnos del 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa No. 2040 República de Cuba–Comas, 2013

Palabras claves: Clima social – Autoconcepto –

ABSTRAC

The research entitled " Quality School Mood and self-concept in students of 4th and 5th graders in Educational Institution No. 2040 Republic of Cuba -Comas , 2013." the overall objective of the research was to study the correlation between Quality School Climate and social self-concept. Students in 4th and 5th secondary

The research is basic level whose research is descriptive research design is correlational and focus is cuantitativo.La census sample is 164 students by type of school No. 2040 Republic of Cuba -Comas . The technique used is the survey and the data collection instrument was a questionnaire given to students. For the reliability of the instrument the Cronbach's alpha was used which resulted in 0.73 for school social climate variable and 0.77 for the self variable.

In the present investigation it came to the conclusion that there is a positive correlation between school social climate and self-concept in students of 4th and 5th graders in Educational Institution No. 2040 Republic of Cuba -Comas , 2013

Palabras claves: School social climate - self-concept