

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**“INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y HABILIDADES SOCIALES
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 652-17 “CAPULLITO” DE VILLA EL
SALVADOR, 2013”**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. MARGARITA GOICOCHEA ARAGONEZ

ASESORA:

Dra. FRANCIS ESMERALDA IBARGUEN CUEVA

LIMA- PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, a mi familia que me acompaña y a mi hijo Josué, que es mi soporte y la razón de mi vida, para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

AGRADECIMIENTO

Al personal directivo y docente de la Univerisdad César Vallejo, por acompañarme y compartir su sabiduría a través de la formación como mestrista, y en especial a la Dra. Francis Esmeralda Ibarquen Cueva, por su orientación durante el desarrollo de la presente investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presentamos la tesis titulada: "Inteligencia interpersonal y habilidades sociales en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 652-17 "Capullito" de Villa El Salvador, 2013", con la finalidad de determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y las habilidades sociales, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos:

En el Capítulo I, Problema de Investigación, se aborda el planteamiento del problema, donde se realizó la formulación, objetivos: tanto general como específicos, luego se aborda la justificación y delimitación de la investigación.

En el Capítulo II, Marco Teórico, se exponen aspectos y teorías referidas al tema central, dicha teoría es sustentada por autores y trabajos de investigación, recabada a través de un estudio cuidadoso de los aspectos que deben conformar las variables percepción de la gestión educativa y desarrollo curricular.

En el Capítulo III, Marco metodológico, se exponen las hipótesis formulada para este trabajo en la institución educativa utilizada para tal fin y el tipo de población escogida. Además se puede apreciar cómo fueron construidas las variables operacionalizadas con sus dimensiones e indicadores y sus respectivos ítems; precisando el tipo de investigación básica y el diseño no experimental correlacional.

El capítulo IV, Resultados, está referido al análisis de los resultados de la presentación y contrastación de hipótesis.

La autora.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.3.1 Justificación teórica	17
1.3.2 Justificación práctica	17
1.3.3 Justificación legal	18
1.3.4 Justificación metodológica	19
1.4. Limitaciones	19
1.4.1 Espacial	19
1.4.2 Temporal	19
1.4.3 Recursos	19
1.5. Antecedentes	19
1.5.1 Nacionales	19
1.5.2 Internacionales	22
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo general	24
1.6.2. Objetivos específicos	24

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Inteligencia interpersonal	26
2.1.1	Definición de inteligencia interpersonal	27
2.1.2	Características de las relaciones interpersonales	28
2.1.3	Habilidades y capacidades de la relación interpersonal	29
2.1.4	Dimensiones de la inteligencia interpersonal	31
	1) Comunicación	31
	2) Empatía	32
	3) Asertividad	33
	4) Resolución de conflictos	34
2.2	Habilidades sociales	35
2.2.1	Definición de habilidad social	35
2.2.2	Clasificación de las habilidades sociales	40
2.2.3	Importancia de las habilidades sociales	40
2.2.4	Dimensiones de las habilidades sociales	42
	1) Habilidades básicas	45
	2) Habilidades intermedias	47
	3) Habilidades avanzadas	52
2.3	Definición de términos básicos	55

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	59
3.1.1	Hipótesis general	59
3.1.2	Hipótesis específicas	59
3.2	Variables	59
3.2.1	Definición conceptual	59
3.2.2	Definición operacional	60
3.3	Metodología	60
3.3.1	Tipo de estudio	60
3.3.2	Diseño de estudio	61
3.4	Población y muestra	61
3.4.1	Población	61
3.4.2	Muestra	62
3.5	Método	62

3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.6.1	Técnica	62
3.6.2	Instrumentos	62
3.8	Métodos de análisis de datos	68
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción	70
4.1.1	Resultados de la lista de cotejo sobre inteligencia interpersonal	70
4.1.1	Resultados de la lista de cotejo sobre habilidades sociales	75
4.1.3	Prueba de hipótesis	79
4.2	Discusión	87
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
	Conclusiones	90
	Sugerencias	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
	Referencias bibliográficas	94
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	97
Anexo 2	Matriz de operacionalización de instrumentos	99
Anexo 3	Instrumentos	102
Anexo 4	Confiabilidad	105
Anexo 5	Base de datos	107
Anexo 6	Validaciones	113
Anexo 7	Constancias	121
Anexo 8	Fotos	123

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable inteligencia interpersonal	60
Tabla 2 Operacionalización de la variable habilidades sociales	60
Tabla 3 Frecuencias de la población de estudio	62
Tabla 4 Frecuencias de la muestra de estudio	62
Tabla 5 Validez del cuestionario sobre inteligencia interpersonal	64
Tabla 6 Validez del cuestionario sobre habiliddes sociales	66
Tabla 7 Confiabilidad – Alfa de Cronbach	68
Tabla 8 Distribución de frecuencias de los niveles de comunicación	70
Tabla 9 Distribución de frecuencias de los niveles de empatía	71
Tabla 10 Distribución de frecuencias de los niveles de asertividad	73
Tabla 11 Distribución de frecuencias de los niveles de solución de conflictos	73
Tabla 12 Distribución de frecuencias de los niveles de inteligencia interpersonal	74
Tabla 13 Distribución de frecuencias de los niveles de habilidades sociales básicas	75
Tabla 14 Distribución de frecuencias de los niveles de habilidades sociales intermedias	76
Tabla 15 Distribución de frecuencias de los niveles de habilidades sociales avanzadas	77
Tabla 16 Distribución de frecuencias de los niveles de habilidades sociales	78
Tabla 17 Tabla de contingencia – Inteligencia interpersonal y habilidades sociales	79
Tabla 18 Relación entre la inteligencia interpersonal y las habilidades sociales	80
Tabla 19 Tabla de contingencia – Inteligencia interpersonal y habilidades sociales básicas	81
Tabla 20 Relación entre la inteligencia interpersonal y las habilidades sociales básicas	82
Tabla 21 Tabla de contingencia – Inteligencia interpersonal y habilidades sociales intermedias	83
Tabla 22 Relación entre la inteligencia interpersonal y las habilidades sociales intermedias	84
Tabla 23 Tabla de contingencia – Inteligencia interpersonal y habilidades sociales avanzadas	85
Tabla 24 Relación entre la inteligencia interpersonal y las habilidades sociales avanzadas	86

LISTA DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Distribución de frecuencias de los niveles de comunicación	70
Figura 2	Distribución de frecuencias de los niveles de empatía	71
Figura 3	Distribución de frecuencias de los niveles de asertividad	72
Figura 4	Distribución de frecuencias de los niveles de solución de conflictos	73
Figura 5	Distribución de frecuencias de los niveles de inteligencia interpersonal	74
Figura 6	Distribución de frecuencias de los niveles de habilidades básicas	75
Figura 7	Distribución de frecuencias de los niveles de habilidades intermedias	76
Figura 8	Distribución de frecuencias de los niveles de habilidades avanzadas	77
Figura 9	Distribución de frecuencias de los niveles de habilidades sociales	78
Figura 10	Relación entre la inteligencia interpersonal y las habilidades sociales	79
Figura 11	Relación entre la inteligencia interpersonal y las habilidades básicas	81
Figura 12	Relación entre la inteligencia interpersonal y las habilidades intermedias	83
Figura 13	Relación entre la inteligencia interpersonal y las habilidades avanzadas	85

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “Inteligencia interpersonal y habilidades sociales en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 652-17 “Capullito” de Villa El Salvador, 2013”, tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y habilidades sociales en niños de 5 años de edad, el cual surge como respuesta a la problemática institucional.

La investigación es de tipo básica, desarrollado bajo un diseño no experimental, transversal y correlacional, se empleó el método hipotético deductivo, habiéndose usado cuestionarios aplicados a una muestra de 93 niños(as). Se recogió la información aplicando una lista de cotejo de ambas variables a cada uno de los niños(as) de la muestra.

Asimismo, la prueba de Spearman coincidió que las variables se hallaban relacionadas entre sí, concluyéndose que existe relación directa y significativa entre la inteligencia interpersonal con las habilidades sociales en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 652-17 “Capullito” de Villa El Salvador, 2013, habiéndose obtenido un coeficiente de Spearman $\rho=0,551$ y un $p\text{-valor}=0,000$ ($p=0,000<0,05$).

Palabras claves: Inteligencia interpersonal, habilidades sociales.

ABSTRACT

The present work of investigation "Interpersonal Intelligence and social skills in 5-year-old children of age of the Educational Initial Institution N° 652-17 "Capullito" of Villa El Salvador, 2013", had as aim, determine the relation that exists between the interpersonal intelligence and social skills in 5-year-old children of age, which arises as response to the institutional problematics.

The investigation is of type basic, developed under a not experimental, transverse design and correlacional, there was used the hypothetical deductive method, there having been used questionnaires applied to a sample of 93 children (seize). The information was gathered applying a list of check of both variables to each of the children (age) of the sample.

Likewise, Spearman's test coincided that the variables were related between yes, concluding that there exists direct and significant relation between the interpersonal intelligence with the social skills in 5-year-old children of age of the Educational Initial Institution N° 652-17 "Capullito" of Villa El Salvador, 2013, Spearman's coefficient having been obtained $\rho=0,551$ and one $p\text{-value}=0,000$ ($p=0,000 < 0,05$).

Key words: Interpersonal intelligence, social skills.