

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**“INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y HABILIDADES SOCIALES
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 652-17 “CAPULLITO” DE VILLA EL
SALVADOR, 2013”**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. MARGARITA GOICOCHEA ARAGONEZ

ASESORA:

Dra. FRANCIS ESMERALDA IBARGUEN CUEVA

LIMA- PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, a mi familia que me acompaña y a mi hijo Josué, que es mi soporte y la razón de mi vida, para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

AGRADECIMIENTO

Al personal directivo y docente de la Univerisdad César Vallejo, por acompañarme y compartir su sabiduría a través de la formación como mestrista, y en especial a la Dra. Francis Esmeralda Ibarquen Cueva, por su orientación durante el desarrollo de la presente investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presentamos la tesis titulada: "Inteligencia interpersonal y habilidades sociales en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 652-17 "Capullito" de Villa El Salvador, 2013", con la finalidad de determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y las habilidades sociales, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos:

En el Capítulo I, Problema de Investigación, se aborda el planteamiento del problema, donde se realizó la formulación, objetivos: tanto general como específicos, luego se aborda la justificación y delimitación de la investigación.

En el Capítulo II, Marco Teórico, se exponen aspectos y teorías referidas al tema central, dicha teoría es sustentada por autores y trabajos de investigación, recabada a través de un estudio cuidadoso de los aspectos que deben conformar las variables percepción de la gestión educativa y desarrollo curricular.

En el Capítulo III, Marco metodológico, se exponen las hipótesis formulada para este trabajo en la institución educativa utilizada para tal fin y el tipo de población escogida. Además se puede apreciar cómo fueron construidas las variables operacionalizadas con sus dimensiones e indicadores y sus respectivos ítems; precisando el tipo de investigación básica y el diseño no experimental correlacional.

El capítulo IV, Resultados, está referido al análisis de los resultados de la presentación y contrastación de hipótesis.

La autora.

ÍNDICE

| | Página |
|---------------------------------------|--------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Lista de tablas | viii |
| Lista de figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| Introducción | xii |
| | |
| CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1 Planteamiento del problema | 15 |
| 1.2. Formulación del problema | 17 |
| 1.2.1. Problema general | 17 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 17 |
| 1.3. Justificación | 17 |
| 1.3.1 Justificación teórica | 17 |
| 1.3.2 Justificación práctica | 17 |
| 1.3.3 Justificación legal | 18 |
| 1.3.4 Justificación metodológica | 19 |
| 1.4. Limitaciones | 19 |
| 1.4.1 Espacial | 19 |
| 1.4.2 Temporal | 19 |
| 1.4.3 Recursos | 19 |
| 1.5. Antecedentes | 19 |
| 1.5.1 Nacionales | 19 |
| 1.5.2 Internacionales | 22 |
| 1.6. Objetivos | 24 |
| 1.6.1. Objetivo general | 24 |
| 1.6.2. Objetivos específicos | 24 |

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

| | | |
|-------|--|----|
| 2.1 | Inteligencia interpersonal | 26 |
| 2.1.1 | Definición de inteligencia interpersonal | 27 |
| 2.1.2 | Características de las relaciones interpersonales | 28 |
| 2.1.3 | Habilidades y capacidades de la relación interpersonal | 29 |
| 2.1.4 | Dimensiones de la inteligencia interpersonal | 31 |
| | 1) Comunicación | 31 |
| | 2) Empatía | 32 |
| | 3) Asertividad | 33 |
| | 4) Resolución de conflictos | 34 |
| 2.2 | Habilidades sociales | 35 |
| 2.2.1 | Definición de habilidad social | 35 |
| 2.2.2 | Clasificación de las habilidades sociales | 40 |
| 2.2.3 | Importancia de las habilidades sociales | 40 |
| 2.2.4 | Dimensiones de las habilidades sociales | 42 |
| | 1) Habilidades básicas | 45 |
| | 2) Habilidades intermedias | 47 |
| | 3) Habilidades avanzadas | 52 |
| 2.3 | Definición de términos básicos | 55 |

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

| | | |
|-------|------------------------|----|
| 3.1 | Hipótesis | 59 |
| 3.1.1 | Hipótesis general | 59 |
| 3.1.2 | Hipótesis específicas | 59 |
| 3.2 | Variables | 59 |
| 3.2.1 | Definición conceptual | 59 |
| 3.2.2 | Definición operacional | 60 |
| 3.3 | Metodología | 60 |
| 3.3.1 | Tipo de estudio | 60 |
| 3.3.2 | Diseño de estudio | 61 |
| 3.4 | Población y muestra | 61 |
| 3.4.1 | Población | 61 |
| 3.4.2 | Muestra | 62 |
| 3.5 | Método | 62 |

| | | |
|----------------------------|---|-----|
| 3.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 62 |
| 3.6.1 | Técnica | 62 |
| 3.6.2 | Instrumentos | 62 |
| 3.8 | Métodos de análisis de datos | 68 |
| | | |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | | |
| 4.1 | Descripción | 70 |
| 4.1.1 | Resultados de la lista de cotejo sobre inteligencia interpersonal | 70 |
| 4.1.1 | Resultados de la lista de cotejo sobre habilidades sociales | 75 |
| 4.1.3 | Prueba de hipótesis | 79 |
| 4.2 | Discusión | 87 |
| | | |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | | |
| | Conclusiones | 90 |
| | Sugerencias | 92 |
| | | |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | |
| | Referencias bibliográficas | 94 |
| | | |
| ANEXOS | | |
| Anexo 1 | Matriz de consistencia | 97 |
| Anexo 2 | Matriz de operacionalización de instrumentos | 99 |
| Anexo 3 | Instrumentos | 102 |
| Anexo 4 | Confiabilidad | 105 |
| Anexo 5 | Base de datos | 107 |
| Anexo 6 | Validaciones | 113 |
| Anexo 7 | Constancias | 121 |
| Anexo 8 | Fotos | 123 |

LISTA DE TABLAS

| | Página | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | Operacionalización de la variable inteligencia interpersonal | 60 |
| Tabla 2 | Operacionalización de la variable habilidades sociales | 60 |
| Tabla 3 | Frecuencias de la población de estudio | 62 |
| Tabla 4 | Frecuencias de la muestra de estudio | 62 |
| Tabla 5 | Validez del cuestionario sobre inteligencia interpersonal | 64 |
| Tabla 6 | Validez del cuestionario sobre habiliddes sociales | 66 |
| Tabla 7 | Confiabilidad – Alfa de Cronbach | 68 |
| Tabla 8 | Distribución de frecuencias de los niveles de comunicación | 70 |
| Tabla 9 | Distribución de frecuencias de los niveles de empatía | 71 |
| Tabla 10 | Distribución de frecuencias de los niveles de asertividad | 73 |
| Tabla 11 | Distribución de frecuencias de los niveles de solución de conflictos | 73 |
| Tabla 12 | Distribución de frecuencias de los niveles de inteligencia interpersonal | 74 |
| Tabla 13 | Distribución de frecuencias de los niveles de habilidades sociales básicas | 75 |
| Tabla 14 | Distribución de frecuencias de los niveles de habilidades sociales intermedias | 76 |
| Tabla 15 | Distribución de frecuencias de los niveles de habilidades sociales avanzadas | 77 |
| Tabla 16 | Distribución de frecuencias de los niveles de habilidades sociales | 78 |
| Tabla 17 | Tabla de contingencia – Inteligencia interpersonal y habilidades sociales | 79 |
| Tabla 18 | Relación entre la inteligencia interpersonal y las habilidades sociales | 80 |
| Tabla 19 | Tabla de contingencia – Inteligencia interpersonal y habilidades sociales básicas | 81 |
| Tabla 20 | Relación entre la inteligencia interpersonal y las habilidades sociales básicas | 82 |
| Tabla 21 | Tabla de contingencia – Inteligencia interpersonal y habilidades sociales intermedias | 83 |
| Tabla 22 | Relación entre la inteligencia interpersonal y las habilidades sociales intermedias | 84 |
| Tabla 23 | Tabla de contingencia – Inteligencia interpersonal y habilidades sociales avanzadas | 85 |
| Tabla 24 | Relación entre la inteligencia interpersonal y las habilidades sociales avanzadas | 86 |

LISTA DE FIGURAS

| | | Página |
|-----------|--|--------|
| Figura 1 | Distribución de frecuencias de los niveles de comunicación | 70 |
| Figura 2 | Distribución de frecuencias de los niveles de empatía | 71 |
| Figura 3 | Distribución de frecuencias de los niveles de asertividad | 72 |
| Figura 4 | Distribución de frecuencias de los niveles de solución de conflictos | 73 |
| Figura 5 | Distribución de frecuencias de los niveles de inteligencia interpersonal | 74 |
| Figura 6 | Distribución de frecuencias de los niveles de habilidades básicas | 75 |
| Figura 7 | Distribución de frecuencias de los niveles de habilidades intermedias | 76 |
| Figura 8 | Distribución de frecuencias de los niveles de habilidades avanzadas | 77 |
| Figura 9 | Distribución de frecuencias de los niveles de habilidades sociales | 78 |
| Figura 10 | Relación entre la inteligencia interpersonal y las habilidades sociales | 79 |
| Figura 11 | Relación entre la inteligencia interpersonal y las habilidades básicas | 81 |
| Figura 12 | Relación entre la inteligencia interpersonal y las habilidades intermedias | 83 |
| Figura 13 | Relación entre la inteligencia interpersonal y las habilidades avanzadas | 85 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “Inteligencia interpersonal y habilidades sociales en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 652-17 “Capullito” de Villa El Salvador, 2013”, tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y habilidades sociales en niños de 5 años de edad, el cual surge como respuesta a la problemática institucional.

La investigación es de tipo básica, desarrollado bajo un diseño no experimental, transversal y correlacional, se empleó el método hipotético deductivo, habiéndose usado cuestionarios aplicados a una muestra de 93 niños(as). Se recogió la información aplicando una lista de cotejo de ambas variables a cada uno de los niños(as) de la muestra.

Asimismo, la prueba de Spearman coincidió que las variables se hallaban relacionadas entre sí, concluyéndose que existe relación directa y significativa entre la inteligencia interpersonal con las habilidades sociales en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 652-17 “Capullito” de Villa El Salvador, 2013, habiéndose obtenido un coeficiente de Spearman $\rho=0,551$ y un $p\text{-valor}=0,000$ ($p=0,000<0,05$).

Palabras claves: Inteligencia interpersonal, habilidades sociales.

ABSTRACT

The present work of investigation "Interpersonal Intelligence and social skills in 5-year-old children of age of the Educational Initial Institution N° 652-17 "Capullito" of Villa El Salvador, 2013", had as aim, determine the relation that exists between the interpersonal intelligence and social skills in 5-year-old children of age, which arises as response to the institutional problematics.

The investigation is of type basic, developed under a not experimental, transverse design and correlacional, there was used the hypothetical deductive method, there having been used questionnaires applied to a sample of 93 children (seize). The information was gathered applying a list of check of both variables to each of the children (age) of the sample.

Likewise, Spearman's test coincided that the variables were related between yes, concluding that there exists direct and significant relation between the interpersonal intelligence with the social skills in 5-year-old children of age of the Educational Initial Institution N° 652-17 "Capullito" of Villa El Salvador, 2013, Spearman's coefficient having been obtained $\rho=0,551$ and one $p\text{-value}=0,000$ ($p=0,000 < 0,05$).

Key words: Interpersonal intelligence, social skills.