



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye  
su identidad en los estudiantes de primaria, Huamachuco – Perú.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:**

Cruz Álvarez, Yomaira July

**ASESOR:**

Reemberto Cruz Aguilar

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y evaluación del aprendizaje

**TRUJILLO - PERÚ**

**2017**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dr. REEMBERTO CRUZ AGUILAR

**Presidente**

---

Dra. DORIS DONATILA LARA MALCA

**Secretaria**

---

Dr. VÍCTOR MICHAEL ROJAS RÍOS

**Vocal**

## DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada profundamente a Dios, por su voluntad infinita he logrado concluir exitosamente mi tesis y seguidamente mi carrera de 5 años de sacrificios y dedicación. Es una alegría infinita que siento en mi corazón al culminar una de mis grandes metas planteadas y continuar con mis siguientes objetivos. Así mismo a mis padres por el apoyo incondicional que me brindaron en todo este tiempo académico, con la voluntad de Dios he podido salir adelante a pesar de dificultades, pero siempre sobresalía la valentía, también a mis padres que con tanto sacrificio lograron que pueda culminar una etapa tan importante en mi vida profesional y poder a futuro contribuir con todo lo que me brindaron de una u otra forma, ellos son mi fortaleza, por la cual sigo de pie y mirando hacia adelante, me faltan palabras para describir este amor y agradecimiento. De igual manera a mis pequeños que me brindaron su confianza, compartiendo grandes momentos juntos y el cariño incondicional que me brindaron en cada actividad realizada, porque para mí es una dicha tenerlos todos los días en un salón de clases y poder realizar un interaprendizaje y crecer nuestros conocimientos juntos.

Trujillo, 11 de diciembre del 2017

---

Cruz Álvarez Yomaira July.

## **AGRADECIMIENTO**

Siento un inmenso agradecimiento con mi Padre Celestial, por la gran fortaleza que me brindó y sigue manifestándome cada día, a pesar de los conflictos y dificultades en mi vida.

Es una dicha tener que agradecer a mis padres Hilda y Martin, ya que, gracias a sus consejos, esfuerzo firme de logros en mí una persona de bien y su anhelo de verme triunfar, han logrado motivarme para obtener y culminar este inicio de una gran meta plateada desde 5 años.

A mis abuelos María y Félix, que, con su perseverancia, contante amor y consejos, me han ayudado a ser firme de mis decisiones y seguir adelante en todo lo que me plateo en mi vida.

A mis pequeños estudiantes que, gracias a ellos, este proceso llegó a un final ameno, siempre brindándome su cariño, amor, comprensión y apoyo incondicional que día a día me fortalecía a ser mejor.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Yomaira July Cruz Álvarez con DNI N° 70665707, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela de Educación Primaria declaro bajo juramento que toda documentación que acompañó es veraz y autentica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento y omisión tanto de los documentos como de información aportada por los cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 11 de diciembre del 2017

---

Cruz Álvarez Yomaira July

## PRESENTACIÓN

Es indispensable que desde la infancia se aprenda a manejar las emociones. Por décadas se ha tendido a asociar el éxito con el nivel de inteligencia cognitiva, sin embargo, en los últimos años se ha descubierto que un coeficiente intelectual superior no se relaciona con resultados académicos positivos y menos a desarrollar la actitud de ser feliz. Para lograrlo es necesario contar con Inteligencia Emocional, porque aquella persona que la posee es capaz de crear y mantener relaciones interpersonales sanas y satisfactorias, comunicar asertivamente sus necesidades, sentimientos y pensamientos, conserva una autoestima adecuada, entre otros aprendizajes fundamentales para el fortalecimiento de su identidad personal, ligado a la autoestima y auto concepto.

Por lo anterior, este estudio denominado “Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia Construye su Identidad en los estudiantes de primaria, Huamachuco – Perú”, se enfoca en mejorar la Competencia Construye su Identidad en los estudiantes a través de la implementación de estrategias innovadoras planteadas de acuerdo a las características del contexto educativo.

Esta investigación consta de siete capítulos, a saber:

Capítulo I: La introducción, donde se expone el planteamiento del estudio, los objetivos, antecedentes de la investigación. Así mismo, se señalan las hipótesis y variables de la investigación.

Capítulo II: El método, se explica la metodología de la investigación, el diseño y la muestra que será considerada, así como los instrumentos de recogida de información.

Capítulo III: Resultados, corresponde a los resultados obtenidos en la investigación.

Capítulo IV: Discusión, se discuten los resultados con referencia al marco teórico elaborado y antecedentes.

Capítulo V: Conclusión, se presentan las conclusiones a las que se ha llegado.

Capítulo VI: Recomendaciones, se muestran propuestas de mejora.

Capítulo VII. Referencias, Se exhiben las fuentes citadas según a normas APA.

Y por último Anexos, que contiene los instrumentos, validación, bases de datos, etc.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Realidad Problemática.....	17
1.2. Trabajos previos.....	18
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	21
1.4. Formulación del problema .....	30
1.5. Justificación del estudio .....	30
1.6. Hipótesis.....	31
1.7. Objetivos.....	32
II. MÉTODO .....	33
2.1 Diseño de Investigación.....	34
2.2 Tipo de Investigación .....	34
2.3 Variables, operacionalización .....	35
2.4 Población y muestra .....	38
2.5 Técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad .....	39
2.6 Métodos de análisis de datos.....	41
2.7 Aspectos éticos.....	42
III. RESULTADOS .....	44
3.1 Resultados cuantitativos.....	45
3.2 Resultados cualitativos .....	69
IV. DISCUSIÓN.....	71

V. CONCLUSIONES.....	76
VI. RECOMENDACIONES .....	79
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
VIII. ANEXOS.....	86

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Resultados del pre test y el post test de la variable construye su identidad de los estudiantes de 2 grado de primaria del distrito de Huamachuco de la Provincia de Sánchez Carrión. ....	35
<b>Tabla 2</b>	Resultados del pre test y el post test de la dimensión de se valora a si mismo de los estudiantes de 2 grado de primaria del distrito de Huamachuco de la Provincia de Sánchez Carrión.....	38
<b>Tabla 3</b>	Resultados del pre test y el post test de la dimensión Autorregula sus emociones de la variable construye su identidad de los estudiantes de 2 grado de primaria del distrito de Huamachuco de la Provincia de Sánchez Carrión. ....	45
<b>Tabla 4</b>	Resultados del pre test y el post test de la dimensión Reflexiona y argumenta éticamente de la variable construye su identidad de los estudiantes de 2 grado de primaria del distrito de Huamachuco de la Provincia de Sánchez Carrión. ....	47
<b>Tabla 5</b>	Resultados de la prueba de hipótesis de la variable vive su sexualidad de manera plena y responsable la Provincia de Sánchez Carrión.....	49
<b>Tabla 6</b>	Prueba de hipótesis general del grupo experimental antes y después de la aplicación del taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Huamachuco, 2017.....	51
<b>Tabla 7</b>	Prueba de hipótesis específicas de la dimensión “Se valora a sí mismo” de Competencia construye su identidad del área de personal social de los integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación del Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Huamachuco, 2017.....	53
<b>Tabla 8</b>	Prueba de hipótesis específicas de la dimensión “Autorregula sus emociones” de Competencia construye su identidad del área de personal social de los integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación del Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Huamachuco, 2017.....	55
<b>Tabla 9</b>	Prueba de hipótesis específicas de la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente” de Competencia construye su identidad del área de personal social de los integrantes del grupo Experimental <u>antes</u> y <u>después</u> de la aplicación del Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Huamachuco, 2017.....	57

<b>Tabla 10</b> Prueba de hipótesis específicas de la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de Competencia construye su identidad del área de personal social de los integrantes del grupo Experimental <u>antes</u> y <u>después</u> de la aplicación del Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Huamachuco, 2017.....	59
<b>Tabla 11.</b> Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk de la diferencia en las puntuaciones en la competencia Construye su identidad y en capacidades de la misma de los integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación del Taller.....	61
<b>Tabla 11.</b> Matriz de reflexión de las actividades docente en el aula durante el Aprendo a valorarme, conocerme, controlarme y respetarme” ejecutado en el distrito de Huamachuco de la Provincia de Sánchez Carrión.....	63

## ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1.** Resultados del pre test y el post test de la variable construye su identidad de los estudiantes de 2 grado de primaria del distrito de Huamachuco de la Provincia de Sánchez Carrión. ....46
- Figura 2.** Resultados del pre test y el post test de la dimensión de se valora a si mismo de los estudiantes de 2 grado de primaria del distrito de Huamachuco de la Provincia de Sánchez Carrión..... 48
- Figura 3.** Resultados del pre test y el post test de la dimensión Autorregula sus emociones de la variable construye su identidad de los estudiantes de 2 grado de primaria del distrito de Huamachuco de la Provincia de Sánchez Carrión. .... 50
- Figura 4.** Resultados del pre test y el post test de la dimensión Reflexiona y argumenta éticamente de la variable construye su identidad de los estudiantes de 2 grado de primaria del distrito de Huamachuco de la Provincia de Sánchez Carrión. .... 52
- Figura 5.** Resultados de la prueba de hipótesis de la variable vive su sexualidad de manera plena y responsable la Provincia de Sánchez Carrión. .... 54

## RESUMEN

La presente investigación se enfocó en la aplicación del Taller de Inteligencia Emocional para los estudiantes del segundo grado “E” de la Institución Educativa N° 81027 San Nicolás, Huamachuco – 2017. La muestra se obtuvo por el muestreo no probabilístico por conveniencia, de los cuales fueron 36 niños de ambos sexos. Tipo de estudio mixto (cualitativo y cuantitativo). Los instrumentos usados para la recolección de datos fueron una encuesta y un cuestionario dirigidos a los niños, con el fin de medir su Identidad Personal antes y después de la implementación de un taller de intervención. Dicho taller se desarrolló en un total de 15 actividades, con metodología innovadora de acuerdo al contexto educativo. Se comparó las puntuaciones de la evaluación inicial y final, utilizando la Prueba de Wilcoxon, a un nivel de confianza del 95%, hallando que las medias en la Competencia Construye su Identidad del área de Personal Social es de 28.4 puntos antes de la aplicación del Taller y de 33.3 puntos después de la aplicación, evidenciando diferencia altamente significativa ( $p < .01$ ); incremento en 4.9 puntos con la aplicación del Taller, lo cual indica que los estudiantes mejoraron sus puntuaciones en su identidad personal.

***Términos clave:*** *Inteligencia Emocional, Competencia Construye su Identidad y estudiantes.*

## ABSTRACT

The present investigation focused on the application of the Emotional Intelligence Workshop for the students of the second grade "E" of the Educational Institution N ° 81027 San Nicolás, Huamachuco - 2017. The sample was obtained by the non-probabilistic sampling for convenience, of the which were 36 children of both sexes. Type of mixed study (qualitative and quantitative). The instruments used for data collection were a survey and a questionnaire aimed at children, in order to measure personal identity before and after the implementation of an intervention workshop. This workshop was developed in 15 activities, with innovative methodology according to the educational context. We compared the scores of the initial and final evaluation, using the Wilcoxon Test, at a confidence level of 95%, finding that the means in the Competition Build their Identity in the area of Social Personnel is 28.4 points before the application of the Workshop and 33.3 points after the application, evidencing a highly significant difference ( $p < .01$ ); average that increased by 4.9 points with the application of the Workshop, which indicates that the students improved their scores on their personal identity.

**Key words:** *Emotional intelligence, Competence builds your identity, students.*

# CAPÍTULO

## I

## **1. INTRODUCCIÓN:**

### **1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA:**

Los estudiantes del nivel primario de segundo grado “E” de la institución educativa 81027 “San Nicolás” de la Ciudad de Huamachuco y de la provincia Sánchez Carrión, se observa que la mayoría de niños no tiene un buen control de sus emociones antes las dificultades que se presentan en el contexto escolar y ante mano afecta su identidad personal de cada uno. En la realidad un niño es un ser social, ya que desde pequeño se relaciona con el medio que lo rodea para así expresar sus sentimientos, emociones o deseos de algo. En el aula, los estudiantes manifiestan un desequilibrio en la inteligencia emocional y la identidad personal cuando presentan conductas inhibidas, conductas agresivas, frustración en los estudios, y conflictos de afectividad en grupos. Esto se refleja en el salón de clases, donde el ambiente se vuelve tenso y su construcción de identidad afectado antes las dificultades que no se pueden manejar por parte de cada estudiante, en poder valorarse, autorregularse, reflexionar y vivir tranquilo.

A nivel de Institución, la situación es semejante, los estudiantes tienen desequilibrio en el nivel de control de emociones ante los conflictos del contexto, y eso está afectando a su construcción de la identidad como ser humano. A pesar de ser un Centro Educativo Emblemático, no cuenta con profesionales en salud mental, de igual manera no se realizan talleres preventivos que permitan disminuir la ocurrencia de conflictos comunes en niños y adolescentes.

En las diferentes aulas por el tiempo y ante mano perjudica al mejoramiento de la construcción de su identidad de cada estudiante, esto se refleja en el diagnóstico elaborado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2016), donde menciona que los estudiantes San Nicolasininos poseen entre sus debilidades esenciales, dificultad para establecer adecuadas relaciones comunicativas, preservar la convivencia escolar, problemas de identidad y bajo rendimiento académico.

En dicho documento se proyecta como perfil, lograr que los estudiantes tengan una formación integral tanto a nivel cognitivo como en lo

psicosocioemocional, obteniendo así estudiantes con un coeficiente intelectual superior y adecuada inteligencia emocional que le permita afrontar situaciones frustrantes en la vida cotidiana y desarrollar su identidad personal.

Tal como lo indica el Proyecto Educativo Regional (PEI 2010), los estudiantes deben ser preparados en las Instituciones Educativas para participar de una forma creativa y activa en la sociedad que cada vez está más competitiva y compleja, mediante el desarrollo de competencias y capacidades establecidas para cada nivel.

Desde el ámbito nacional, tomando en cuenta que la sociedad se halla en constante evolución y como consecuencia de ello, las expectativas, metas y necesidades de los estudiantes aumentan con el pasar de los años, el Proyecto Educativo Nacional (PEN, 2007), se plantea como visión a largo plazo, el desarrollo humano, y planteando que se debe de poner raudamente en práctica, para facilitar el comienzo de la misión y visión de una calidad en la educación peruana hasta el 2021.

Es así que en el segundo objetivo del PEN (2007) se menciona que los educandos e instituciones deben recibir una enseñanza oportuna y de calidad, lo que permitirá que desarrollen competencias esenciales para su desarrollo propio y esto logre la integración nacional deseada, de igual manera también la posibilidad de contar con instituciones acogedoras, que empleen prácticas formativas orientadas a propiciar una armonía agradable entre todos los miembros de la comunidad educativo.

Según los enfoques transversales expuestos en el Currículo Nacional (2016), específicamente uno de ellos, que hace referencia a la Búsqueda de Excelencia, plantea orientaciones para los docentes en cuanto a formar estudiantes que sean capaces de adaptarse a los cambios constantes de la vida, así mismo, apostar por una superación personal con una actitud de perseverancia que le permita el logro de sus objetivos y/o metas a pesar de

las dificultades, desarrollando un juicio crítico - reflexivo ante las causas y consecuencias de sus actos.

Asimismo, en el escenario mundial el objetivo primordial y fundamental de la educación es el de facilitar a los estudiantes una formación integral que les permita forjar una adecuada identidad, de igual manera edificar un juicio crítico de la situación; a la vez el saber humano, la valoración ética y moral de la misma. En tal sentido, el convenio de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño de 1989, certificada por los estados miembros, incluido el Perú, refiere que: “El infante será suscrito seguidamente después de su nacimiento y poseerá derecho desde que nace a un nombre, a obtener una nacionalidad en el régimen de lo viable, a conocer a sus creadores y ser protegidos por ellos, es desde ahí donde empieza la identidad como ser humano para lograr una identidad personal”.

Por tal motivo el presente estudio representa una solución para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes del segundo grado “E”, con la aplicación de un taller basado en la inteligencia emocional que permita mejorar la competencia Construye su Identidad, 15 actividades destinadas a desarrollar el control emocional ante situaciones de crisis, aprendiendo estrategias de afrontamiento, desarrollo de su amor propio, así como la posibilidad de crear un espacio de interacción ameno y significativo que favorezca las relaciones interpersonales. Por lo tanto, el objeto de estudio de la presente investigación es la influencia que tiene este taller en la competencia Construye su Identidad en los estudiantes de segundo grado “E” de la Institución Educativa N° 81027 San Nicolás, reconociendo que el fortalecimiento de la inteligencia emocional desde un ambiente favorable como es la escuela influye en su construcción de identidad personal y seguidamente en su rendimiento académico.

Lo que se persigue es desarrollar en los niños el pensamiento positivo, la empatía, habilidades sociales, control emocional dentro y fuera del contexto educativo. Generándose así la oportunidad de contar con ciudadanos

responsables de sus actos, capaces de afrontar fracasos, solucionar sus problemas, pero esto quedaría incompleto sin la intervención del docente, es decir éste tiene la obligación de atender las necesidades de los niños y niñas, no ser ajeno a lo que ocurre a su alrededor, teniendo en cuenta que son niños que aún están en proceso de adquisición de conocimientos del medio social que los rodea.

## **1.2. TRABAJOS PREVIOS:**

### **A NIVEL INTERNACIONAL:**

Buitrago (2012) realizó la investigación científica para obtener el grado doctoral denominada “Contexto escolar e inteligencia emocional en instituciones públicas del ámbito rural y urbano del departamento de Boyacá (Colombia)”. La finalidad es describir el análisis del contexto escolar y la inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto y quinto grado de básica primaria. Su enfoque de estudio es cualitativo, de diseño no experimental y de tipo descriptivo. El total de participantes fueron 434 profesores y 1451 estudiantes de educación básica primaria de tres provincias del departamento de Boyacá (Colombia). El tipo de muestreo fue aleatorio por conglomerados. Se llegó a la conclusión que los estudiantes presentaban una adecuada capacidad emocional y social. De igual manera se evidenció que el factor que requiere mayor atención y desarrollo es el interpersonal.

Ysern (2016) realizó una investigación en psicología para poder obtener el título doctoral, denominado “Relación entre la inteligencia emocional, recursos y problemas psicológicos, en la infancia y adolescencia”. Tuvo como finalidad conocer cómo se relacionan las variables Inteligencia Emocional, fortaleza, ansiedad, depresión y quejas somáticas y comprender como interactúan en la segunda infancia y la adolescencia. Participaron en esta investigación un total de 1166 niños y adolescentes, de entre 10 y 16 años de edad, de colegios públicos, concertados y privados de la comunidad Valenciana. El estudio utilizó una metodología descriptiva, comparativa y correlacional de corte transversal. Se llegó a la conclusión que en cuanto a

la edad se ha marcado una tendencia a una menor Inteligencia Emocional percibida y fortalezas conforme incrementa la edad, sobre todo en las chicas. En cuanto a Ansiedad, depresión y quejas somáticas, la tendencia sería a la inversa, mayores niveles conforme incrementa la edad.

Bunge (2012) realizó una investigación previa para obtener el título de Magister en Psicología, denominada “Contribuciones al desarrollo emocional y social de niños entre siete y trece años de un taller grupal de arte plástico y expresión emocional”. Estudio con un enfoque cualitativo de tipo exploratorio y un diseño metodológico que se sitúa dentro del construccionismo social. La población total del programa fueron 150 niños. Persiguieron como objetivo analizar y describir los aspectos del desarrollo emocional y social que serían favorecidos en niños a partir de su participación sistemática en un taller grupal de arte y expresión. Se concluyó que los siete aspectos del desarrollo emocional y social como la percepción emocional, comprensión emocional, regulación emocional, tomar la perspectiva del otro, destreza para adecuarse a las normas generales, capacidad de autopercepción y la auto exposición son favorecidos en infantes a partir de su intervención metodología en un taller grupal de arte y expresión.

#### **A NIVEL NACIONAL:**

Lippe (2015) llevó a cabo una investigación para optar su título como licenciada, denominada “La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de nivel Inicial N° 01 “MI CARRUSELL” del distrito de San Juan – 2015”. Estudio aplicado desde un enfoque cualitativo, de diseño empírico analítico. La muestra estuvo representada de forma intencional, siendo los niños y niñas de 5 años del salón Amarillo y Azul, un total de 30 niños de ambos sexos. A partir de los datos obtenidos, se concluyó que solo el 43% de la muestra logró el desarrollo de la inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de Personal Social.

Vera (2013) realizó una investigación para optar el título de segunda especialidad en ciencias de la educación denominada “La inteligencia emocional y su relación con el logro de aprendizaje del primer organizador del área de personal social en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 5 de abril N° 1248, Ate Vitarte – Huaycán – UGEL 06 – 2013. Con la finalidad de determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del primer organizador del área de personal social. Su metodología es aplicada de fin práctico. Según su alcance temporal es una investigación transversal, por su profundidad descriptiva y cuantitativa. Su diseño es descriptivo correlacional no experimental de corte transversal. En el presente estudio, la muestra estuvo comprendida por 80 niños y niñas, de los cuales 39 son mujeres y 41 varones, comprendidos entre las edades de 11 a 13 años. El autor en base a lo hallado concluyó que, al efectuar la correlación entre inteligencia emocional y la identidad y la autoestima, se demuestra que existe una correlación moderada, la cual se expresa en un 53 %.

López (2014) efectuó una investigación para optar el título de licenciada en Educación Inicial, que tuvo como objetivo principal determinar la relación de la inteligencia emocional y el nivel de logro del área de personal social del niño de 4 años, de la Institución Educativa inicial N° 310 “Sor Liliana Forgiarini”, Yarinacocha, 2013. Estudio no experimental, de diseño descriptivo – correlacional. De igual manera tiene una muestra de 20 niños entre hombres y mujeres; a su vez concluye que la relación entre la Inteligencia Emocional y el nivel de logro del área de Personal Social de la Institución Educativa mencionada es positiva pero muy débil, pues el resultado de la aplicación de coeficiente de correlación de Pearson fue  $p = 0,147$ .

## **A NIVEL LOCAL**

Campos (2016) realizó una investigación denominada "Propiedades Psicométricas del inventario de Inteligencia Emocional de Baro-On ICE.NA en niños y adolescentes de las Instituciones Educativas Nacionales del Distrito de Magdalena de Cao Provincia de Ascope". Quien tuvo como objetivo general determinar las propiedades psicométrico del inventario. Estudio de diseño descriptivo – no experimental. La muestra fue conformada por el total de la población objetivo, 384 estudiantes, con la intención de evitar el error de muestreo. Los resultados obtenidos demostraron que el Inventario es confiable a través del análisis de consistencia interna haciendo uso del Alfa de Cronbach con puntaje más alto de Inteligencia Emocional global 0.840.

### **1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA:**

#### **1.3.1. TALLER PEDAGÓGICO**

El taller pedagógico es un encuentro de personas que se reúnen en pequeños equipos, para establecer aprendizajes prácticos y vivenciales, respondiendo a objetivos propuestos, sobre todo al tipo de asignatura que los establezca. Puede desarrollarse dentro de un ambiente cerrado como al aire libre, ambos representan un medio idóneo para establecer, desarrollar y afinar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al estudiante operar con el conocimiento y mejorar a sí mismo mediante la práctica (Mirebant, 2015).

De igual manera contribuye al proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciéndolo al incorporar conocimientos relevantes y significativos, asimismo actividades que promueven el trabajo en equipo y autogestión del aprendizaje (Ausubel, 1999).

### **1.3.2. INTELIGENCIA EMOCIONAL**

#### **IMPORTANCIA DE LAS EMOCIONES.**

Las emociones son valiosas puesto que poseen información relevante, representan un aspecto importante del diario vivir por lo que es a través de ellas que se conoce qué necesita el organismo para estar saludable y feliz.

Las emociones elevan los pensamientos si el sujeto se halla en un estado de ánimo positivo, genera ideas nuevas e interesantes. Cuando se involucran las emociones, el cerebro codifica el contenido y la experiencia queda marcada como importante y significativa. Por lo tanto, es necesario establecer estrategias saludables para enfrentar, comunicar y controlar las emociones, que ayuden a los niños a mantener la atención y el foco en los contextos de aprendizaje académicos e interpersonales (Panju, 2011).

#### **EMOCIÓN**

Todas las emociones son sustancialmente impulsos a la acción, cada tipo de una de ellas (miedo, tristeza, alegría, etc.) genera un tipo de conducta dentro del contexto social. Hay total asociación entre sentimiento y acción, en los niños se halla continuidad entre ambos, a diferencia de lo que pasa en los adultos, a veces la acción no sigue al sentimiento.

Las emociones determinan las decisiones, la comunicación y gobiernan la conducta, así mismo necesitan ser guiadas, existen diversos tipos de emociones y variaciones, mutaciones y matices entre todas ellas, lo que invita a desarrollar la capacidad de identificarlas, con el fin de lograr su adecuada gestión y control (Goleman, 1996).

Por lo tanto, las emociones son transculturales, universales, mientras que los sentimientos hacen referencia a una respuesta aprendida en base al contexto donde se desarrolla el sujeto.

Aproximadamente en la última década, se ha corroborado el papel que juegan las emociones en la vida cotidiana de una persona; pero la falta de conciencia sobre ello, representa un factor importante para la

aparición de problemáticas en la sociedad actual, de los cuales se ignora la importancia del aspecto emocional (Mirebant, 2015).

### **INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

Salovey y Mayer (1990), propusieron el término Inteligencia Emocional (IE), con el propósito de subrayar la importancia que tienen las emociones en los procesos adaptativos y en los intelectuales. La definieron como una capacidad aprendida para controlar nuestros propios sentimientos, emociones y los de los demás, discernir entre uno y otras, de igual manera utilizar esta información para guiar nuestros pensamientos y acciones (solución de problema).

La IE tiene que ver cómo actúa el sujeto a nivel personal, social; hace referencia a la capacidad de éste para motivarse y persistir frente a la frustración, controlar sus impulsos, regular el estado de ánimo y desarrollar la empatía con los demás.

Es un modo de interacción con el entorno y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental (Goleman, 1995).

La IE es una colección de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la propia capacidad para lidiar con las exigencias y presión del entorno (Bar-On, 1997)

También es aquella que nos permite gobernar las emociones que se generan, normalmente, como respuesta a un suceso externo o interno, es decir, los pensamientos y las acciones son organizados, coherentes y adecuados tanto a necesidades internas como a necesidades del medio ambiente (Iglesias, 2004 citado por Cortizas, 2004).

## **COMPETENCIAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL:**

Según Daniel Goleman (1995):

- ✓ Autoconocimiento emocional o conciencia de uno mismo
- ✓ Autocontrol emocional o autorregulación
- ✓ Automotivación
- ✓ Empatía o Reconocimiento de emociones ajenas
- ✓ Habilidades sociales

Todo esto también puede verse como una suma de Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal a partir de la idea de Gardner (1995) sobre las “Inteligencias múltiples”

### **INTELIGENCIA INTRAPERSONAL**

Habilidad interna utilizada para comprender, motivarnos a nosotros mismos y para manejar en forma óptima las propias emociones ante los estímulos propuestos del entorno social, de igual manera como interiorizarlo y salir adelante uno.

- **Autoconocimiento emocional o conciencia de uno mismo.**  
Es lograr obtener atención del propio estado emocional en diversas situaciones, así como ser capaz de identificar el estado de ánimo y saber actuar de manera eficaz frente a las acciones que desarrolla el sujeto. Es necesario que cuando se experimente una emoción de enojo o ira, se sea consciente no solo de la emoción sino de la causa de dicha emoción, pero sobre todo de la forma de afrontar las decisiones frente a ella, es decir evitar una reacción excedida que pueda ocasionar conflictos (Goleman, 1995).
- **Autocontrol emocional o autorregulación**  
El control emocional es lograr obtener un balance de emociones frente a un momento adecuado y oportuno de cada situación. Este proceso requiere de practica pertinente de auto – control.

El auto control es más que hacer caso omiso de las emociones negativas, sin embargo, requiere de un entrenamiento constante, pero tener en cuenta que no se trata de reprimir las emociones, sino poder controlarlas y hacer un buen uso de esas energías (Goleman, 1995).

- **Automotivación.**

Se adecua a utilizar las emociones para cambios positivos en la vida a través de la búsqueda constante de metas planteadas, sin dejarse decaer a pesar de los obstáculos patentes que se encuentren en el camino. De igual manera enfocarse en el optimismo, la persistencia, la confianza y la positividad de uno mismo al lograr todo lo planteado en la vida, sin esperar motivación externa. Así mismo es fundamental liberar la energía de las emociones negativas que logran que como seres humanos no logremos obtener actitudes correctas (Goleman, 1995).

## **INTELIGENCIA INTERPERSONAL:**

Inteligencia externa, permite comprender y manejar las relaciones con los demás.

### **Empatía o Reconocimiento de emociones ajenas**

Es lograr entender lo que pasa con las personas que están a tu alrededor, que están sintiendo y de esa manera poder observar, sentir la vida desde la perspectiva de otro. Esto logra permitir darse cuenta del estado emocional de los demás de una forma eficaz y razonada. A su vez lograr apoyar y guiar a otros a un estado de seguridad y positividad (Goleman, 1995).

### **Habilidades sociales**

Para lograr tener relaciones con el medio se requiere poder manifestar de una forma sincera un interés emocional, de igual manera tener acciones, palabras que reflejen un respeto hacia los demás, con un objetivo de trabajo en equipo, armonía y compromiso patente (Goleman, 1995).

## **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

Los niños escolares de las nuevas generaciones están cada vez más confundidos, emocionalmente más solos, deprimidos, enojados, y sin reglas, nerviosos, preocupados, impulsivos y agresivos. Estas cosas exigen entre otras la necesidad de atender al ser humano y la escuela sigue siendo por naturaleza el espacio que favorece al desarrollo humano.

Es importante enseñar a los estudiantes a sentir inteligentemente y a pensar emocionalmente, es decir que ambas formas de inteligencia permitirían abrir nuevos horizontes a los educadores. Para crear seres humanos con un coeficiente emocional alto que se acepte así mismo y que además sean aceptados por quienes, les rodean, que se muestren perseverantes, generosos, positivos y que generen confianza a su alrededor (Mirebant, 2015).

Esto no significa que la escuela pueda hacerlo por sí sola, más bien quiere decir que cuenta con la ventaja que al asistir a ella prácticamente la mayoría de los niños, es un espacio alternativo en el cual se les pueden brindar lecciones de vida. Ciertamente la alfabetización emocional significa un aumento en la función social que se atribuye a la escuela. Esta tarea exige dos cambios fundamentales: que los maestros vayan más allá de la misión de transmitir conocimientos a la comunidad y se involucre en las emociones (Gaxiola, 2005).

## **LA ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL**

El analfabetismo emocional hace referencia a la incapacidad para moverse, sentirse cómodos y ser protagonistas de sus propias emociones. Señala la carencia de las habilidades emocionales básicas como reconocer, aceptar, gestionar, expresar y crear emociones (Goleman 1999).

## **COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD**

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y

expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docentes, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas porque algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y porque otras producen bienestar a todos. Se reconoce como varón o mujer y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita. (Programa Curricular Nacional, 2016).

De la competencia se desglosa cuatro capacidades que tienen que desarrollar hasta el III ciclo de la educación primaria.

- ✓ Se Valora a sí mismo.
- ✓ Autorregula sus emociones.
- ✓ Reflexiona y argumenta éticamente.
- ✓ Vive su sexualidad de manera plena y responsable.

### **CAPACIDADES DE LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD”:**

Según: Programa Curricular Nacional (2016)

- **Se valora a sí mismo:** Es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, institución educativa, comunidad, país y mundo.
- **Autorregula sus emociones:** Significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresar las de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás.

Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.

- **Reflexiona y argumenta éticamente:** Significa que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y como los resultados y consecuencias influyen en sí mismo y en los demás.
- **Vive su sexualidad de manera plena y responsable:** Es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, y mediante la exploración y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas, armoniosas y libres de violencia. También implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y productivos.

## **EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL.**

Erikson (1968) afirma que el desarrollo dura toda la vida. En cada etapa, el individuo realiza tareas específicas teniendo como consecuencia un logro o un fracaso. Las tareas se realizan dentro del contexto social, beneficiadas u obstaculizadas por éste.

Las etapas de vida son:

- **1° Etapa – 12 primeros meses**

**Confianza:** Se siente protegido y seguro: desarrolla el sentimiento básico de confianza ante la vida por lo que tiene el apoyo en los padres.

**Desconfianza:** Sentimiento de desprotegido o desamparado, teme y aprende a desconfiar de todo.

- **2° Etapa - 1 a 3 años**

**Autonomía:** Se ve como “independiente”, se atreve a realizar cosas y desarrollar sus capacidades en su edad promedio.

**Vergüenza y duda:** Tiene demasiado control por los padres, no se atreve arriesgarse, duda de todo, aprende tarde, lo que debe lograr en su edad promedio.

- **3° Etapa - 4 a 5 años**

**Iniciativa:** Tiene una creatividad e imaginación, viveza, actividad constante y orgullo por sus capacidades.

**Culpabilidad:** Esta con falta de espontaneidad conducta Inhibida y se siente culpable de todo lo que ocurre (malo).

- **4ª Etapa - 6 a 11 años**

**Laboriosidad:** Es una persona trabajadora, proveedor y emprendedor. También le gusta hacer cosas y jugar; tiene esencia competitiva.

**Inferioridad:** Tiene pereza, nunca tiene iniciativa a algo, evita la competencia entre la gente, se cree inferior y una persona mediocre.

- **5ª Etapa- Adolescencia y Pubertad**

**Identidad:** Tiene la seguridad de quien es y que quiere en la vida. De igual manera es capaz de seguir aprendiendo día a día.

**Confusión:** Es inseguro y no sabe lo que quiere en su vida. No sabe instalarse frente al trabajo, el medio y la sexualidad.

- **6ª Etapa -Juventud adulta**

**Intimidad:** Es tener la capacidad de amar y entregarse de una manera adecuada y lograr vínculos sociales firmes y abiertos.

**Aislamiento:** Tiene problemas para relacionarse con el medio y de carácter. Con relaciones inauténticas.

- **7ª Etapa - Edad adulta**

**Generatividad:** Tiene una mente productiva y creativa; a su vez tiene proyección al futuro de una vida placentera.

**Estancamiento:** Tiene una mentalidad de empobrecimiento temprano al no poder lograr algo por su propia cuenta y es egocéntrico.

- **8ª Etapa – Madurez**

**Integridad:** Admite la propia existencia de la vida como algo valioso y tiene el gusto de haber vivido.

**Desesperación:** Piensa que ha perdido el tiempo y que la vida se termina y tiene temor a la muerte o a las cosas que le pase en su vida.

### **1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la aplicación del Taller basado en la inteligencia emocional en la mejora de la Competencia Construye su Identidad en los estudiantes del segundo grado “E” de la Institución Educativa N° 81027 San Nicolás?

### **1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

En el contexto actual los estudiantes demandan de una formación emocional que ayude a desafiar los grandes desafíos que exige el régimen pedagógico en relación al desarrollo de una inteligencia emocional, la cual permita que aprendan a valorarse y conocerse para accionar de manera armónica y saludable dentro y fuera del contexto escolar.

Tomando en cuenta que la identidad personal juega un rol importante en los estudiantes en la práctica educativa, consiguiendo se sientan seguros de sí mismos y sepan qué es lo que quieren y hacia dónde van, resultando ser una ventaja al instante de enfrentar los retos del ámbito educativo actual, que demanda de estudiantes más productivos, que sepan plasmar sus ideas de manera objetiva y establecer objetivos que sean conseguidos de modo constructivo y positivo.

Es por ello que la presente investigación resultaría oportuno y necesario para determinar el nivel de la problemática en el contexto que se desenvuelven los estudiantes y permita establecer estrategias que logren mejorar la competencia básica de Construye su Identidad, es decir, que los estudiantes se constituyan como personas, a fin de alcanzar el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se producen a lo largo de la vida. En el plano metodológico, generó un instrumento de recolección de

información el que se obtienen datos relacionados a Identidad Personal de estudiantes, el cual puede servir de pauta a futuros investigadores.

Finalmente, este estudio generará un antecedente para posteriores estudios que se muestren interesados en investigar la inteligencia emocional e identidad personal en poblaciones similares, sea de tipo correlacional, descriptivo u otro.

### **1.3. HIPÓTESIS:**

En el contexto actual los estudiantes demandan de una formación emocional que ayude a desafiar los grandes desafíos que exige el régimen pedagógico en relación al desarrollo de una inteligencia emocional, la cual permita que aprendan a valorarse y conocerse para accionar de manera armónica y saludable dentro y fuera del contexto escolar.

Tomando en cuenta que la identidad personal juega un rol importante en los estudiantes en la práctica educativa, consiguiendo se sientan seguros de sí mismos y sepan qué es lo que quieren y hacia dónde van, resultando ser una ventaja al instante de enfrentar los retos del ámbito educativo actual, que demanda de estudiantes más productivos, que sepan plasmar sus ideas de manera objetiva y establecer objetivos que sean conseguidos de modo constructivo y positivo.

Es por ello que la presente investigación resultaría oportuno y necesario para determinar el nivel de la problemática en el contexto que se desenvuelven los estudiantes y permita establecer estrategias que logren mejorar la competencia básica de Construye su Identidad, es decir, que los estudiantes se constituyan como personas, a fin de alcanzar el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se producen a lo largo de la vida.

En el plano metodológico, generó un instrumento de recolección de información el que se obtienen datos relacionados a Identidad Personal de estudiantes, el cual puede servir de pauta a futuros investigadores.

Finalmente, este estudio generará un antecedente para posteriores estudios que se muestren interesados en investigar la inteligencia emocional e identidad personal en poblaciones similares, sea de tipo correlacional, descriptivo u otro.

### **1.3.1. HIPÓTESIS GENERAL:**

H<sub>1</sub>: La aplicación del taller de inteligencia emocional mejora la competencia Construye su Identidad de los estudiantes del segundo grado “E” de la Institución Educativa N° 81027 San Nicolás, Huamachuco – 2017.

H<sub>0</sub>: La aplicación del taller de inteligencia emocional no mejora la Competencia Construye su Identidad de los estudiantes del segundo grado “E” de la Institución Educativa N° 81027 San Nicolás, Huamachuco – 2017.

### **1.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

H<sub>1</sub> La aplicación del taller de Inteligencia Emocional mejora la capacidad Se valora a sí mismo de los estudiantes del segundo grado “E” de la Institución Educativa N° 81027 San Nicolás, Huamachuco – 2017.

H<sub>2</sub> La aplicación del taller de Inteligencia Emocional mejora la capacidad Autorregula sus emociones de los estudiantes del segundo grado “E” de la Institución Educativa N° 81027 San Nicolás, Huamachuco – 2017.

H<sub>3</sub> La aplicación del taller de Inteligencia Emocional mejora la capacidad Reflexiona y argumenta éticamente de los estudiantes del segundo grado “E” de la Institución Educativa N° 81027 San Nicolás, Huamachuco – 2017.

H<sub>4</sub> La aplicación del taller de Inteligencia Emocional mejora la capacidad Vive su sexualidad de manera plena y responsable de los estudiantes del segundo grado “E” de la Institución Educativa N° 81027 San Nicolás, Huamachuco – 2017.

## **1.4. OBJETIVOS:**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL:**

Mejorar la Competencia Construye su Identidad mediante la aplicación del Taller de Inteligencia Emocional para los estudiantes del segundo grado “E” de la Institución Educativa N° 81027 San Nicolás, Huamachuco – 2017.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Conocer el nivel de logro de la Competencia Construye su Identidad del área de Personal Social en los estudiantes del segundo grado “E” de la Institución Educativa N° 81027 San Nicolás, Huamachuco – 2017, antes y después de la aplicación del Taller basado en la Inteligencia Emocional.
- Identificar y comprender las capacidades Se valora a sí mismo, Autorregula sus emociones, Reflexiona y argumenta éticamente y Vive su sexualidad de manera plena y responsable de la Competencia Construye su Identidad en los estudiantes de segundo grado de primaria, sección “E” antes de la aplicación del Taller.
- Identificar y comprender las capacidades Se valora a sí mismo, Autorregula sus emociones, Reflexiona y argumenta éticamente y Vive su sexualidad de manera plena y responsable de la Competencia Construye su Identidad en los estudiantes de segundo grado de primaria, sección “E” después de la aplicación del Taller.
- Comparar y comprender los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del Taller en los estudiantes de segundo grado de primaria, sección “E” de la Institución Educativa N° 81027 “San Nicolás”, de Huamachuco - 2017.

# CAPÍTULO

## II

## **2. METODOS:**

### **2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:**

Es un plan y una estructura de un estudio ideadas para adquirir respuestas a las interrogaciones de un estudio. Kerlinger (2002)

Diseño cuantitativo:

Donde:

GE: Representa a los estudiantes del 2do “E”

O1: Son puntuaciones de entrada de la competencia de construye su identidad del área de personal social.

X: Taller basado en la inteligencia emocional

O2: Son puntuaciones de salida de competencia de construye su Identidad del área de personal social.

Diseño Cualitativo:

GE: Representa a los estudiantes del 2do “E”

R: Reflexión antes de la aplicación del taller basado en la inteligencia emocional.

A: Aplicación de taller basado en la inteligencia emocional.

R: Reflexión después de la aplicación del taller basado en la inteligencia emocional.

### **2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

El estudio por su planteamiento y operacionalización de las variables de estudio de la investigación, fue de tipo mixto, debido que los datos que se requirieron averiguar y analizar, fue precisa de un análisis de tipo cualitativo y cuantitativo para poder establecer los logros aprendidos en cada uno de los estudiantes del segundo grado “E” de la I.E educativa San Nicolás – Huamachuco. En la modalidad de intervención y tratamiento de los datos e instrumentos, fue una investigación empírica, por lo que la investigación se basó en la observación y la experimentación de una propuesta de cambio que necesita de una metodología cualitativa y cuantitativa (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### 2.3. VARIABLES, OPERALIZACIONES

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de las variables Inteligencia Emocional y Construye su identidad.*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INSTRU MENTO	DIMENSIÓN	INDICADORES
<b>Variable Independiente Inteligencia emocional</b>	Es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades. (Goleman 1995)	Habilidades que adquiere el ser humano mediante el cual el objetivo que se pretende conseguir es mejorar. Inter personal Intra personal Autoconocimiento emocional o	Lista De Cotejo	<b>Intra personal</b>	Autoconocimiento emocional o conciencia de uno mismo
					Autocontrol emocional o autorregulación
					Automotivación
				<b>Inter personal</b>	Empatía o Reconocimiento de emociones ajenas

		conciencia de uno mismo. Automotivación. Empatía o reconocimiento de emociones ajenas. Habilidades sociales		Habilidades sociales
<b>Variable Dependiente</b>	Comprensión lectora es la capacidad de valorarse a si mismos,	Conjunto de capacidades. Compuesta por cuatro dimensiones que son: Se Valora a sí mismo.	de por dimensiones	Se Valora a sí mismo. Permiten aceptarse y sentirse bien consigo mismo.
<b>La competencia Construye su identidad</b>	autorregular sus emociones de manera adecuada, de reflexionar y argumentar éticamente y finalmente vivir su sexualidad de manera plena y	Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	de sus y	Cuestionario Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Permite regular su comportamiento. Tomar conciencia de las propias decisiones y acciones.

---

responsable-  
(Programación  
curricular 2016).

Vive su sexualidad de manera plena y responsable. Relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia.

---

## 2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA:

Los actores directos fueron los 36 estudiantes que se dividieron en 18 hombres y 18 mujeres del 2do grado “E” de primaria, que constituye el 16.85 %, la investigadora, la participación continua y activa de las madres de familia fue un total de 5 madres que corresponden a la sección “E” que representa en la investigación un porcentaje total de 13 % de la I.E. 81017 “San Nicolás - Huamachuco”.

De igual manera la modalidad de organización que se dio corresponde al tipo de estudio de grupo. Este tipo de muestra se caracterizó por utilizar en muestras grandes de actores.

La modalidad de muestreo se ejecutó por selección directa no probabilística a criterio de conveniencia, ya que la elección de los elementos se enfoca en las características de la investigación y el propósito del investigador. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Así mismo las características del grupo muestral, fueron estudiantes que requieren mejorar los niveles de logro en las competencias del área de personal social correspondiente al 2do grado de educación primaria.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra y otros actores según sexos.*

GRADO / SECCIÓN	ACTORES	H	M	T	GRADO DE PARTICIPACIÓN
<b>2do “E”</b>	Estudiantes	18	18	36	Directo
	Padres		5	5	Directo
	Docente		1	1	Directo
	Investigadora				
	Asesor	1		1	Indirecto
<b>1</b>		<b>19</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	

Fuente propia.

## **2.5. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD:**

Las técnicas e instrumentos que se emplearon para desarrollar esta investigación fueron:

### **Técnicas:**

Para la recolección de datos de campo necesarios en la investigación, será necesario utilizar técnicas e instrumentos suficientemente coherentes y válidos como los siguientes:

#### **a) TÉCNICA DELPHI.**

Consiste en el uso metódico del juicio intuitivo de un grupo de especialistas respecto a la revisión de instrumentos para obtener un consenso de opiniones informadas, lo cual resulta imprescindible que estos acuerdos no se encuentren influenciadas por criterios o intereses de algunos expertos sobre lo que se pretende validar una propuesta.

El instrumento que respalda a esta técnica, es una matriz relacional de validación de instrumentos de carácter cerrado, los cuales darán origen a datos cuantitativos respectivamente.

#### **b) LA EXPERIMENTACIÓN.**

Relacionada a el estudio de un objeto, en el cual el investigador crea las condiciones necesarias y adecuadas para el esclarecimiento de las propiedades y relaciones del objeto, que son de utilidad en la investigación. Pone in situ la experiencia de una propuesta orientada a generar resultados verificables.

El instrumento válido para esta técnica fue el plan de mejora o plan de acción, el cual consistió en una intervención pedagógica, implementando estrategias pertinentes y oportunas para lograr objetivos propuestos de la competencia y capacidad.

#### **c) OBSERVACIÓN PARTICIPANTE:**

El investigador se integra en un grupo de trabajo y actúa como un miembro más del grupo, su función es recoger todos los datos posibles

sobre el tema y las categorías previstas para poder establecer las relaciones causales, pero sin influir sobre los datos o actividades y evitar toda distorsión posible.

El instrumento utilizado para esta técnica fue lista de cotejo que servirá para el trabajo en aula, con respecto a las estrategias desarrolladas en cada actividad propuesta. La técnica puede ser diseñada como no estructurada, ya que como lo afirma Díaz (2011). Es la técnica que se realiza sin la ayuda de elementos externos, siendo libre para el investigador.

**d) FOCUS GROUP:**

Radicó en la agrupación de 5 madres de familia, representantes del comité de aula del 2 grado “E”, para indagar las actitudes y reacciones de los estudiantes frente a un contexto educativo existente (actividades) encaminadas al beneficio de la investigación (Juan y Roussos, 2010).

**e) CUESTIONARIO:**

Consistió en la aplicación individual a cada estudiante del segundo grado, donde se brindó un tiempo prudente por cada uno para que sea significativa, donde sirvió para obtener información cualitativa y cuantitativa por cada estudiante.

La técnica estuvo enfocada a recolectar datos e información exigida por los objetivos planteados del estudio del problema.

El instrumento a ser utilizado para esta técnica será el cuestionario que servirá para el trabajo de investigación en aula en las estrategias que se plantearan en el taller basado en la inteligencia emocional la cual puede ser diseñada como estructurada, semi estructurada y no estructurada.

También será necesario utilizar un cuaderno de campo como un instrumento que registra los datos relevantes durante las actividades diarias en situaciones directas de enseñanza y aprendizaje.

### **VALIDEZ:**

Para la investigación se consideró la utilización del instrumento “cuestionario” para medir la competencia construye su identidad con las cuatro capacidades de segundo grado, la cual fue evaluada y verificada por especialistas, con grado de magister en un 90% y doctorado en un 10 %. Para la validez de contenido se efectuó mediante un estadista Lucy.

Véase Anexo 01.

### **CONFIABILIDAD:**

Se refiere a la forma en la cual un investigador puede seguir la pista, o ruta, de lo que hizo otro (Guba y Lincoln, 1981). Para ello es necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que ese investigador tuvo en relación con el estudio. Esta estrategia permite examinar los datos y llegar a conclusiones iguales o similares, siempre y cuando se tengan perspectivas análogas.

## **2.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS**

Para analizar los datos extraídos de los estudiantes respecto a la competencia de construye su identidad y las capacidades de la misma competencia, fue necesario el uso de técnicas estadísticas, tanto descripciones como inferenciales. Estas medidas estadísticas:

Tablas y figuras.

Medidas de posición como:

- **Media aritmética** de una sucesión de datos es un valor tal que si con él se reemplazan los términos de la serie se puede adquirir una suma igual a la que los adecuados términos darían (León, 2013).

Formula que se utilizó:

$$\bar{x} = \frac{\sum f.Xm}{N}$$

- **La desviación estándar:** Es el promedio de desviación de las apreciaciones con respecto a la medida (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Formula que se utilizó:

$$\sigma = \sqrt{\sigma^2}$$

Los datos conseguidos en el estudio de campo se tabularon, a través de tablas que establecieron la tendencia central del cuestionario, tablas comparativas para medir el cuestionario de entrada y salida que se dio a los estudiantes. Tablas con las valoraciones obtenidas, todo ello, seguidos por gráficos que facilitaron su interpretación y su relación con cada parte del trabajo.

## **2.7. ASPECTOS ÉTICOS:**

La investigación por ser tipo mixta uso las siguientes categorías éticas.

### **a) LA ORIGINALIDAD:**

Manifiesta al proceso de hacer referencia que la investigación de este tema es propia de nuestra autoría, dejando en claro que se ha citado a distintos autores del tema sobre la información teórica y las dos variables.

### **b) LA CREDIBILIDAD:**

Está generalmente donde se puede alcanzar y se aproxima a la verdad, para confirmar los descubrimientos y examinar algunos datos personales, vuelven a los informantes durante la recolección de la información. Según Castillo y Vásquez (2003)

### **c) LA TRANSFERIBILIDAD:**

Consiste en que la investigación trata de reconocer qué tanto se ajustan las consecuencias a otro contexto. Guba y Lincoln (1981).

**d) CONFIABILIDAD:**

Es la forma en la cual un intelectual puede seguir la pista, o ruta, de lo que hizo otro (Guba y Lincoln, 1981). Para ello es preciso un registro y expediente completos de las decisiones e ideas que ese investigador tuvo en relación con el estudio. Esta habilidad consiente en examinar los datos y llegar a conclusiones iguales o similares, siempre y cuando se tengan apariencias análogas.

# CAPÍTULO

## III

### 3. RESULTADOS:

**Tabla 3**

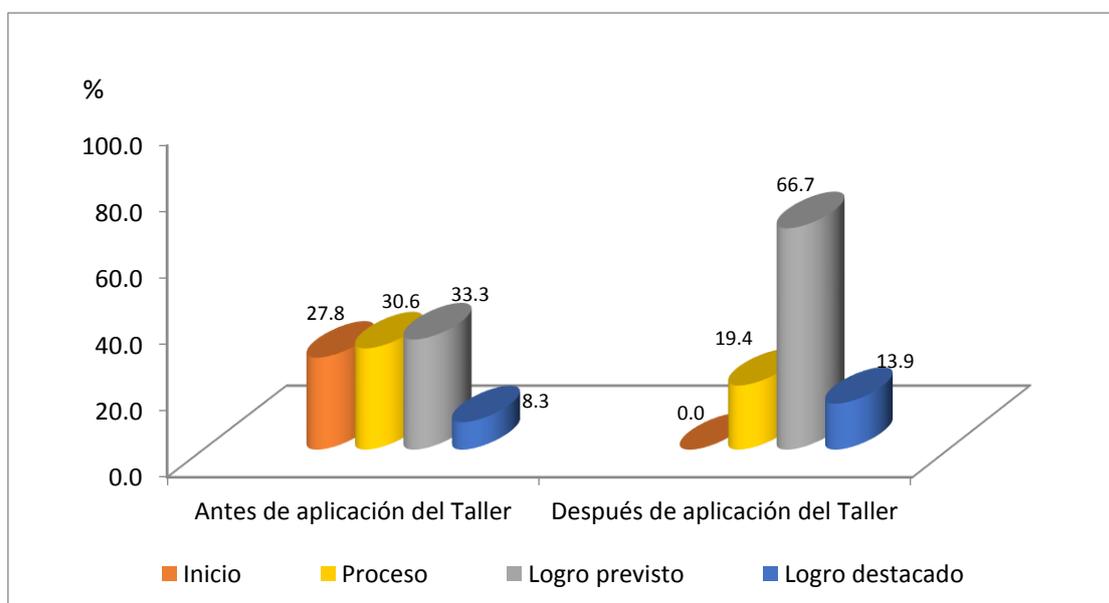
*Distribución según nivel en competencia construye su identidad del área de personal social de los integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Huamachuco, 2017*

Nivel en competencia construye su identidad del área de personal social	Momento de evaluación			
	Antes de aplicación del Taller		Después de aplicación del Taller	
	N°	%	N°	%
Inicio	10	27,8	0	0,0
Proceso	11	30,6	7	19,4
Logro previsto	12	33,3	24	66,7
Logro destacado	3	8,3	5	13,9
Total	36	100.0	36	100.0

**Fuente:** Información obtenida del test aplicado a estudiantes de educación primaria en la provincia de Huamachuco.

**Figura 3**

*Distribución según nivel en competencia construye su identidad del área de personal social de los integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Huamachuco, 2017.*



**Interpretación:** Según la tabla 3 y el Gráfico 3, se percibe que antes de la aplicación del Taller el 27.8% de los integrantes del experimental registra un nivel inicio, de Competencia construye su identidad del área de personal social, frente a ninguno de los estudiantes que presentaron este nivel después de la aplicación del Taller. Se observa también que el 30.6% de los estudiantes presentó el nivel proceso antes, en tanto que después de la aplicación del Taller solamente el 19.4% presentó este nivel; Igualmente antes de la aplicación del Taller solo el 33.3% se ubicó en el nivel logro previsto; en tanto que después de su aplicación el 66.7% alcanzó este nivel en competencia Construye su identidad del área de personal social. De los resultados obtenidos se podría afirmar que la aplicación del Taller fue efectivo en la mejora de la Competencia construye su identidad del área de personal social en los estudiantes participantes en la investigación.

**Tabla 4**

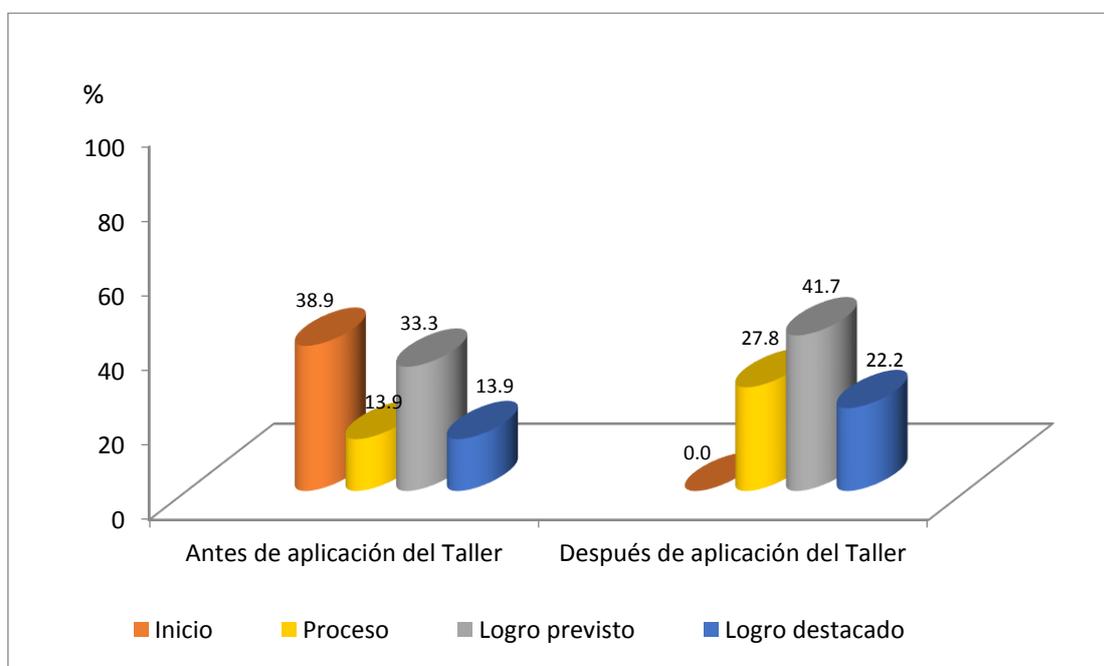
*Distribución según nivel en capacidad “Se valora a sí mismo” de la Competencia construye su identidad del área de personal social de los integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Huamachuco, 2017*

Nivel en capacidad Se valora a sí mismo	Momento de evaluación			
	Antes de aplicación del Taller		Después de aplicación del Taller	
	N°	%	N°	%
Inicio	14	38,9	3	8,3
Proceso	5	13,9	10	27,8
Logro previsto	12	33,3	15	41,7
Logro destacado	5	13,9	8	22,2
Total	36	100.0	36	100.0

Fuente: Información obtenida del test aplicado a estudiantes de educación primaria en la provincia de Huamachuco.

**Figura 4**

*Distribución según nivel en capacidad “Se valora a sí mismo” de la Competencia construye su identidad del área de personal social de los integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Huamachuco, 2017.*



**Interpretación:** Según la tabla 4 y el Gráfico 4, se percibe que antes de la aplicación del Taller trabajo corporativo, en la capacidad “Se valora a sí mismo”, el 38.9% de los integrantes del grupo experimental registra un nivel inicio en esta capacidad, antes de la aplicación del Taller, frente solo al 8.3% de estudiantes que registró este nivel después de su aplicación; en el nivel proceso hubo un incremento del 13.9% después del Taller; y en logro destacado, del 13.9% de estudiantes en este nivel antes de la aplicación del Taller se incrementó al 22.2% después de su aplicación. De los resultados obtenidos se podría afirmar que aplicación del Taller *de trabajo cooperativo* fue efectivo en la mejora de la dimensión “Se valora a sí mismo” de la Competencia construye su identidad del área de personal social en los estudiantes de primaria participantes en el estudio.

**Tabla 5**

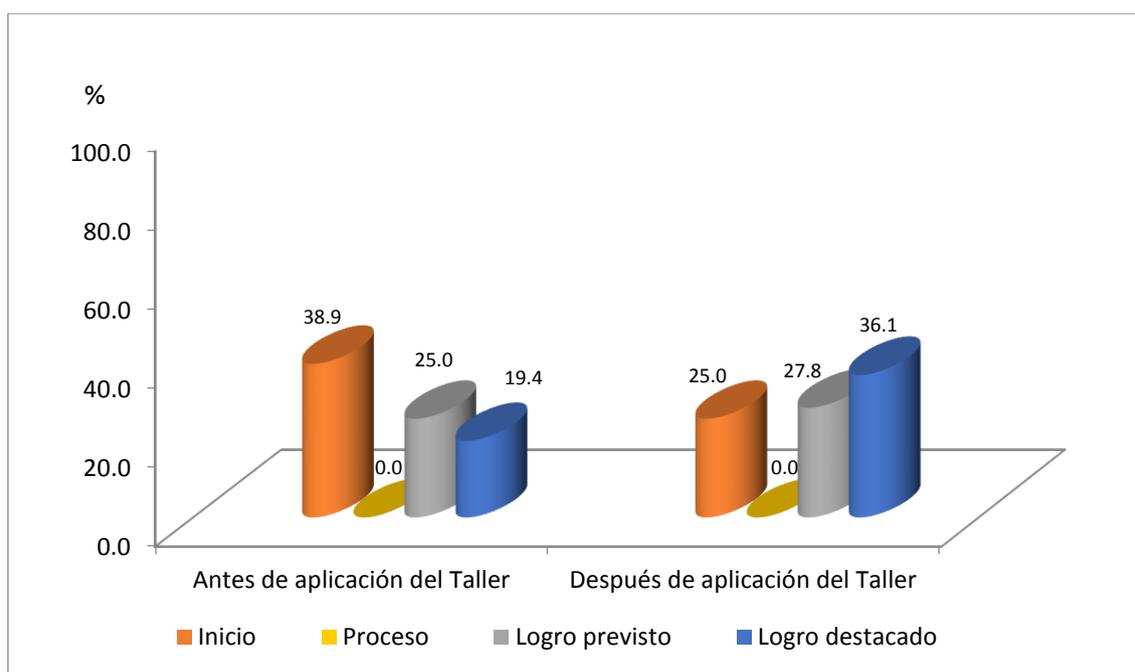
*Distribución según nivel en capacidad “Autorregula sus emociones” de la Competencia construye su identidad del área de personal social de los integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación del Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Huamachuco, 2017*

Nivel en dimensión Autorregula sus emociones	Momento de evaluación			
	Antes de aplicación del Taller		Después de aplicación del Taller	
	N°	%	N°	%
Inicio	14	38,9	9	25,0
Proceso	9	25,0	10	27,8
Logro previsto	7	19,4	13	36,1
Logro destacado	6	16,7	4	11,1
Total	36	100.0	36	100.0

Fuente: Información obtenida del test aplicado a estudiantes de educación primaria en la provincia de Huamachuco.

**Figura 5**

*Distribución según nivel en capacidad “Autorregula sus emociones” de la Competencia construye su identidad del área de personal social de los integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación del Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Huamachuco, 2017*



**Interpretación:** Según la tabla 5 y el Gráfico 5, se visualiza que los estudiantes de educación primaria de Huamachuco integrantes del grupo experimental, en el nivel inicio del 38.9% que registraba este nivel en capacidad Autorregula sus emociones antes de la aplicación del Taller, disminuyó al 27.8% de estudiantes en este nivel, después de la aplicación del referido Taller; en el nivel logro previsto se registró un incremento del 16.7%; Resultados a partir de los que se deduciría que la aplicación del Taller *de trabajo cooperativo* fue efectivo en la mejora de la dimensión Autorregula sus emociones de la Competencia construye su identidad del área de personal social en los estudiantes de primaria considerados en la investigación.

**Tabla 6**

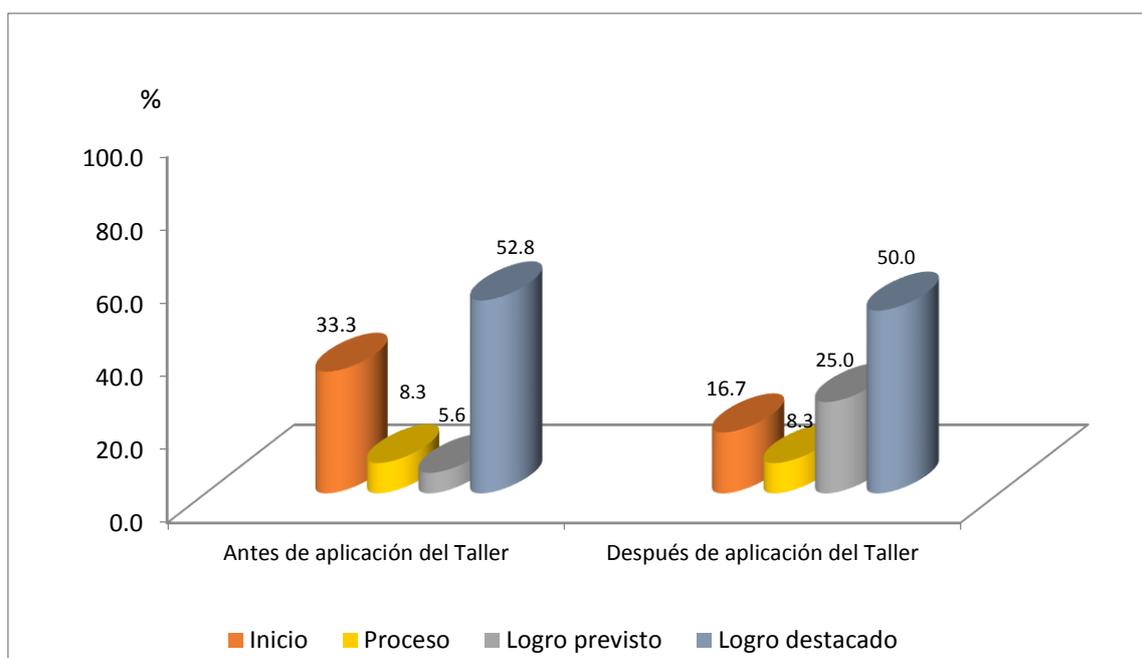
*Distribución según nivel en capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente” de Competencia construye su identidad del área de personal social de los integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación del Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Huamachuco, 2017*

Nivel en dimensión Reflexiona y argumenta éticamente	Momento de evaluación			
	Antes de aplicación del Taller		Después de aplicación del Taller	
	N°	%	N°	%
Inicio	12	33,3	6	16,7
Proceso	3	8,3	3	8,3
Logro previsto	2	5,6	9	25,0
Logro destacado	19	52,8	18	50,0
Total	36	100.0	36	100.0

Fuente: Información obtenida del test aplicado a estudiantes de educación primaria en la provincia de Huamachuco.

**Figura 6**

*Distribución según nivel en capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente” de Competencia construye su identidad del área de personal social de los integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación del Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Huamachuco, 2017*



**Interpretación:** Según la tabla 6 y el Gráfico 6, se muestran los resultados del pretest y del post test aplicado a los integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del Taller trabajo corporativo, según nivel en capacidad Reflexiona y argumenta éticamente de la Competencia construye su identidad del área de personal social, evidenciado que antes de la aplicación del Taller el 33.3% de los estudiantes presentaron un nivel inicio en esta dimensión; mientras que después de su aplicación solamente al 16.7% de estudiantes se identificó en este nivel. En el nivel logro previsto se observa que del 5.6% que evidenciaron este nivel antes de la aplicación del Taller, después de su aplicación el 25.0% alcanzó el nivel logro previsto. Resultados que permiten afirmar que la aplicación del Taller trabajo corporativo fue efectivo en la mejora de la dimensión Reflexiona y argumenta éticamente, en los referidos estudiantes.

**Tabla 7**

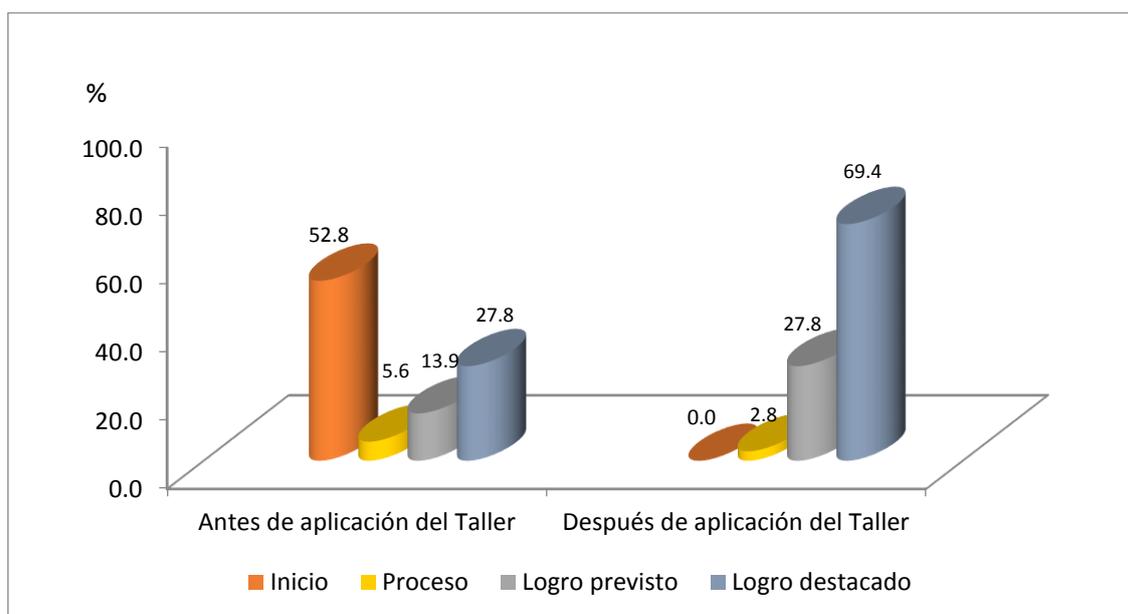
*Distribución según nivel en capacidad “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de Competencia construye su identidad del área de personal social de los integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación del Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Huamachuco, 2017*

Nivel en dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Momento de evaluación			
	Antes de aplicación del Taller		Después de aplicación del Taller	
	N°	%	N°	%
Inicio	19	52,8	0	0,0
Proceso	2	5,6	1	2,8
Logro previsto	5	13,9	10	27,8
Logro destacado	10	27,8	25	69,4
Total	36	100.0	36	100.0

Fuente: Información obtenida del test aplicado a estudiantes de educación primaria en la provincia de Huamachuco.

**Figura 7**

*Distribución según nivel en capacidad “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de Competencia construye su identidad del área de personal social de los integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación del Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Huamachuco, 2017*



**Interpretación:** Según la tabla 7 y el Gráfico 7, se muestran los resultados del pretest y del postest aplicado a los integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del Taller trabajo corporativo, según nivel en capacidad Vive su sexualidad de manera plena y responsable de la Competencia construye su identidad del área de personal social, evidenciado que antes de la aplicación del Taller el 52.8% de los estudiantes presentaron un nivel inicio en esta dimensión; mientras que después de su aplicación ninguno de los estudiantes presentó este nivel. En los niveles logro previsto y logro destacado se observa que el 13.9% y el 27.8% de los estudiantes que alcanzaron estos niveles en competencia Vive su sexualidad de manera plena y responsable antes de la aplicación del Taller y después de su aplicación estos porcentajes se incrementaron al 27.8% y al 69.4% respectivamente. Resultados que permiten afirmar que la aplicación del Taller trabajo corporativo fue efectivo en la mejora de la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable”.

## Prueba de hipótesis general

**Tabla 8**

*Comparación de Competencia construye su identidad del área de personal social de los estudiantes en integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación del Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Huamachuco, 2017*

	<i>Momento de evaluación</i>		Prueba de t Student
	Antes de aplicación del Taller	Después de aplicación del Taller	
Media aritmética	28,4	33,3	Z = -5.24
Desviación estándar	7,2	4,3	p = .000**
N	36	36	p < .01

Fuente: Información obtenida del test aplicado a estudiantes de educación primaria en la provincia de Huamachuco.

\*\*p < .01: Valores altamente significativos

### **Decisión:**

Según la comparación de medias para muestras relacionadas (pre test y post test del grupo experimental) utilizando la Prueba de t Student se demuestra en la Tabla 8, con una confianza del 95%, que las medias en las Competencia construye su identidad del área de personal social de 28.4 puntos, antes de la aplicación del Taller y de 33.3 puntos después de la aplicación, presentan diferencia altamente significativa ( $p < .01$ ); evidenciando que la puntuación promedio se incrementó en 4.9 puntos con la aplicación del Taller; En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación que refiere que la aplicación del Taller trabajo corporativo, mejoró significativamente las Competencia construye su identidad del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa en referencia.

**Tabla 9**

*Comparación de la dimensión “Autorregula sus emociones” de Competencia construye su identidad del área de personal social de los integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación del Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Huamachuco, 2017*

	<i>Momento de evaluación</i>		Prueba de Wilcoxon
	Antes de aplicación del Taller	Después de aplicación del Taller	
Media aritmética	7,6	8,2	Z = -2.59
Desviación estándar	2,7	1,8	p = .011*
N	36	36	p < .05

Fuente: Información obtenida del test aplicado a estudiantes de educación primaria en la provincia de Huamachuco.

\*p < .05

**Decisión:**

Según la comparación de medias para muestras relacionadas (pre test y post test del grupo experimental) utilizando la Prueba de Wilcoxon se demuestra en la Tabla 9 , con una confianza del 95%, que las medias en capacidad Autorregula sus emociones de las Competencia construye su identidad del área de personal social, de 7.6 puntos antes de la aplicación del Taller y de 8.2 puntos después de la aplicación, presentan diferencia significativa ( $p < .05$ ); evidenciando que la puntuación promedio se incrementó en 0.6 puntos con la aplicación del Taller. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación que refiere que la aplicación del Taller trabajo corporativo, mejoraría significativamente esta dimensión Autorregula sus emociones de las Competencia construye su identidad del área

de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa de la provincia de Huamachuco participantes en la investigación.

**Tabla 10**

*Comparación de la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente” de Competencia construye su identidad del área de personal social de los integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación del Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Huamachuco, 2017*

	<i>Momento de evaluación</i>			Prueba de Wilcoxon
	Antes de aplicación del Taller	Después de aplicación del Taller	del	
Media aritmética	5,9	6,3		Z = -2.76
Desviación estándar	2,2	1,8		p = .006**
N	36	36		p < 0.01

Fuente: Información obtenida del test aplicado a estudiantes de educación primaria en la provincia de Huamachuco.

\*: Valores altamente significativos  $p < .05$

**Decisión:**

Según la comparación de medias para muestras relacionadas (pre test y post test del grupo experimental) utilizando la Prueba de Wilcoxon se demuestra en la Tabla 10, con una confianza del 95%, que las medias en capacidad Reflexiona y argumenta éticamente de las Competencia construye su identidad del área de personal social, de 5.9 puntos antes de la aplicación del Taller y de 6.3 puntos después de la aplicación, presentan diferencia altamente significativa ( $p < .01$ ); En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación que refiere que la aplicación del Taller trabajo corporativo, mejora significativamente la dimensión Reflexiona y argumenta éticamente de las Competencia construye su identidad

del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa considerados en la investigación.

**Tabla 11**

*Comparación de la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de Competencia construye su identidad del área de personal social de los integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación del Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Huamachuco, 2017*

	<i>Momento de evaluación</i>			Prueba de Wilcoxon
	Antes de aplicación del Taller	Después de aplicación del Taller	del	
Media aritmética	4,9	7,1		Z = -4.73
Desviación estándar	2,0	0,9		p = .000**
N	36	36		p < 0.01

Fuente: Información obtenida del test aplicado a estudiantes de educación primaria en la provincia de Huamachuco.

\*\*p < .01

**Decisión:**

Según la comparación de medias para muestras relacionadas (pre test y post test del grupo experimental) utilizando la Prueba de Wilcoxon se demuestra en la Tabla 11, con una confianza del 95%, que las medias en capacidad Vive su sexualidad de manera plena y responsable de las Competencia construye su identidad del área de personal social, de 4.9 puntos antes de la aplicación del Taller y de 7.1 puntos después de la aplicación, presentan diferencia altamente significativa (p<.01); evidenciando que la puntuación promedio se

incrementó en 2.2 puntos con la aplicación del Taller. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación que refiere que la aplicación del Taller trabajo corporativo, mejora significativamente la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable de las Competencia construye su identidad del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa considerados en la investigación.

**Tabla 12**

*Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk de la diferencia en las puntuaciones en la competencia Construye su identidad y en capacidades de la misma de los integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación del Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Huamachuco, 2017*

	S-W	Valor p
Postest-pretest	,979	,728
Se valora a sí mismo (post-pretest)	,897	,003**
Autorregula sus emociones (post-pretest)	,930	,025*
Reflexiona y argumenta éticamente (post-pretest)	,783	,000**
Vive su sexualidad de manera plena y responsable (post-pretest)	,915	,009**

*Nota:*

n: Tamaño de muestra

S-W: Estadístico de Shapiro-Wilk

Sig.(p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

\*\*p<.01

\*p<.05

En la tabla 12 se observa la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, a fin de determinar si la distribución normal se ajusta a la diferencia de las puntuaciones a nivel total y en las capacidades en los integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, de Huamachuco; estableciendo que estas distribuciones de la diferencia de puntuaciones antes y después en las dimensiones: Se valora a sí mismo, Autorregula sus emociones, Reflexiona y argumenta éticamente, y Vive su sexualidad de manera plena y responsable, difieren de manera altamente significativa ( $p < .01$ ), o significativamente ( $p < .05$ ) de la distribución normal; mientras que a nivel general, no difiere significativamente de la distribución normal ( $p > .05$ ). De los resultados obtenidos se dedujo que para comparar los promedios en las puntuaciones antes y después de la aplicación del Taller; a nivel general se usaría la prueba t de Student; en tanto que para realizar la comparación respectiva en las capacidades se usaría la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas.

### 3.1. RESULTADOS RELACIONADOS AL ASPECTO CUALITATIVO:

**Tabla 11**

Reflexión de las actividades docente en el aula.

Categoría	Desempeño	Puntos Críticos	Propuesta de mejora
1. Currículo	La ejecución de las 15 actividades dirigidas con el programa de identidad personal ha sido provechosa para los estudiantes, puesto que se evidencia un desarrollo en las cuatro capacidades de identidad.	Los padres de familia que estuvieron acompañando en todo el programa han generado puntos de distracción dentro de las 15 actividades.	Optar apropiadamente y capacitar de manera previa y constante a los cinco padres de familia que acompañaran de manera pertinente en todas actividades propuestas en el programa de formación.
2. Enseñanza	La aplicación de las estrategias vivenciales que se han llevado a cabo en cada actividad han sido las adecuadas para mejorar cada capacidad de la competencia construye su identidad, de igual manera cada objetivo previsto se logró satisfactoriamente.	Los estudiantes al principio mostraron desinterés en las estrategias por lo que les hizo difícil poder entender que necesitaban mejorar en la competencia de identidad personal.	Los docentes de primaria durante su enseñanza y aprendizaje deben tener en cuenta que los estudiantes son seres que están en constante aprendizaje tanto en lo cognitivo y especialmente en lo no cognitivo.
3. Aprendizaje	La ejecución de cada actividad planteada enfocada en las cuatro capacidades de la competencia construye su identidad han resultado positivo para logra mejorar su identidad personal y el control de emociones ante las dificultades.	Cierto grupo de estudiantes del segundo grado necesitan reforzar en las capacidades de se valora a sí mismo, autorregula sus emociones y reflexiona y argumenta éticamente. Sin embargo, con dedicación lograran llegar a mejorar su identidad persona.	El docente participe de cada actividad debe seguir fortaleciendo la competencia construye su identidad en los estudiantes

4. Evaluación

El uso adecuado de los instrumentos ha logrado observar, analizar y evaluar el progreso de logro de cada estudiante, de acuerdo a las actividades programadas.

Cada uno de los estudiantes manifiesto dificultades al expresar cuales eran sus errores en algunas situaciones, haciendo un poco largo el tiempo de la evaluación autoevaluación.

El docente de aula debe seguir desarrollando la autoevaluación de cada estudiante para que pueda ver sus fortalezas y sus debilidades y poder mejorar permanentemente.

---

**Fuente:** Desarrollo de las 15 actividades

# **CAPÍTULO**

# **IV**

#### 4. DISCUSIÓN

Posteriormente de haber confrontado los resultados conseguidos de la aplicación del pre y post test del grupo experimental, paso a especificar lo siguiente: Los resultados manifestaron que el taller logró mejorar la competencia Construye su Identidad de los estudiantes del grupo experimental. Por lo tanto, se acepta la hipótesis,  $H_1$ : El taller basado en la inteligencia emocional mejora la competencia Construye su identidad en el área de personal social en los estudiantes de 2do "E" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 81027 – San Nicolás – Trujillo. La respuesta es positiva, ya que dicho resultado es significativo debido al impacto que tuvo la metodología adoptada en las actividades. Además, es primordial dar la razón y apoyo que el proceso logrado se debió a las actividades vivenciales, donde los estudiantes lograron disfrutar experiencias, emociones, pensamientos, opiniones, aprender estrategias de auto control emocional, de valoración personal y reflexión. Como se observa en la fundamentación teórica, la competencia construye su identidad toma conciencia de los aspectos que hacen únicos, cuando se reconoce, valora, reflexiona, vive de manera plena y responsable (Programación Curricular 2016).

López (2014) realizó la investigación de la inteligencia emocional y el nivel de logro del área de personal social. Hallando beneficio asertivo en el desarrollo del área determinada, que la relación entre la Inteligencia Emocional y el nivel de logro del área de personal social, es positiva muy débil pues el resultado de la aplicación de coeficiente de correlación de Pearson fue  $p = 0,147$ . Sin embargo, tener en cuenta que su resultado fue muy débil porque no se intervino con un taller de mejora y poder solucionar un problema que se veía afectado. Tal como se muestra en los resultados en el presente estudio; ya que en el presente si hubo la aplicación de un taller con distribución de 15 talleres que ayudó satisfactoriamente a los estudiantes, a pesar que antes de la aplicación del Taller el 27.8% de los estudiantes registran un nivel Inicio, de Competencia construye su identidad

del área de personal social, frente a ninguno de los estudiantes que presentaron este nivel después de la aplicación del Taller. Se observa también que el 30.6% de los estudiantes presentó Nivel Proceso antes, en tanto que después de la aplicación del Taller solamente el 19.4% presentó este nivel; Igualmente antes de la aplicación del Taller solo el 33.3% se ubicó en el nivel logro previsto; en tanto que después de su aplicación el 66.7% alcanzó este nivel en competencia Construye su identidad del área de personal social.

En cuanto a la dimensión “Se valora a sí mismo”, se identificó como resultado que existe un porcentaje de 38.9% de los integrantes del grupo experimental registra un nivel inicio en esta capacidad, antes de la aplicación del Taller, frente solo al 8.3% de estudiantes que registró este nivel después de su aplicación; se afirma que la aplicación del Taller fue efectivo en la mejora de la dimensión, de la Competencia construye su identidad del área de personal social en los estudiantes de primaria participantes en este estudio. Eso quiere decir que lograron mejorar su seguridad, valorarse como es y saber que es una persona valiosa e importante. Esto concuerda con lo que determinó el ministerio de educación sobre la misma competencia donde es fundamental conocer sus características, cualidades, limitaciones hasta dónde puede llegar, potencialidades que lograrán conocer quién es, sentirse bien consigo mismo, ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas eso se contrasta en los porcentajes altos que al principio no tenían desarrollados y el logro satisfactorio que disminuyó después de la aplicación, logrando obtener un mejor porcentaje en el inicio.

En relación a la dimensión “Autorregula sus emociones” se visualiza que los estudiantes en el nivel inicio del 38.9% antes de la aplicación del Taller, disminuyó al 27.8% de estudiantes en este nivel, después de la aplicación del referido Taller; en el nivel logro previsto se registró un incremento del 16.7%; del taller, *así que el taller* fue efectivo en la mejora de la capacidad de la Competencia construye su identidad del área de personal social, por lo que antes se pudo notar un desequilibrio en control de emociones y

reconocimiento de ello, como lo dice Panju (2011) que cuando se involucran las emociones de un estudiante, el cerebro codifica el contenido y la experiencia queda marcada como importante y significativa, si prestamos atención sistemática y pacientemente a las emociones de los niños y sus consecuencias como una parte central y principal de los procesos en la clase, obtenemos mejores resultados personales y académicos, por lo tanto, las estrategias saludables para enfrentar, comunicar y controlar las emociones ayudan a los niños a mantener la atención y el foco en los contextos de aprendizaje académicos e interpersonal.

Según la dimensión “reflexión y argumenta éticamente” evidenciado que antes de la aplicación del Taller el 33.3% de los estudiantes presentaron un nivel inicio en esta dimensión; mientras que después de su aplicación solamente al 16.7% de estudiantes se identificó en este nivel. En el nivel logro previsto se observa que del 5.6% que evidenciaron este nivel antes de la aplicación del Taller, después de su aplicación el 25.0% alcanzó el nivel logro previsto. Resultados que permiten afirmar que la aplicación del Taller trabajo corporativo fue efectivo en la mejora de la dimensión Reflexiona y argumenta éticamente, en los referidos estudiantes. En conclusión, el trabajo relacionado es de Contribuciones al desarrollo emocional y social de niños entre siete y trece años de un taller grupal de arte plástico y expresión emocional” donde afirma Bunge (2012), Su objetivo es Analizar y describir los aspectos del desarrollo emocional y social que serían favorecidos en niños a partir de su participación sistemática en un taller grupal de arte y expresión. Llegaron a la conclusión que los siete aspectos del desarrollo emocional y social que son la percepción emocional, comprensión emocional, regulación emocional, tomar la perspectiva del otro, destreza para adecuarse a las normas generales, capacidad de autopercepción y la auto exposición son favorecidos en infantes a partir de su intervención metodología en un taller grupal de arte y expresión.

Según la comparación del pre test y el post test del grupo de estudiantes de la dimensión Vive su sexualidad de manera plena y responsable se

demuestra que al principio se obtuvo 4.9 puntos antes de la aplicación del Taller y de 7.1 puntos después de la aplicación, presentan diferencia altamente significativa ( $p < .01$ ); evidenciando que la puntuación promedio se incrementó en 2.2 puntos con la aplicación del Taller, por lo que uno sabe que la identidad personal es un proceso continuo de mejorar para lograr el éxito personal. Como contribuye el ministerio de educación, exactamente en la programación curricular del área de personal social donde da a mencionar que la capacidad tomada es tener conciencia de como pueda relacionarse afectivamente, practicas armoniosas y valoración de su cuerpo y libre sin violencia. De igual manera identificar y pone en práctica de conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o vulnera sus derechos tanto sexuales y productivos. Así mismo logrando adquirir una identidad personal más sólida y logrando tener mejores resultados en la vida íntima y social.

# **CAPÍTULO**

# **V**

## 5. CONCLUSIONES:

Al término de análisis y la interpretación de los resultados se obtuvo a las siguientes conclusiones:

- La variable de la competencia construye su identidad, donde los estudiantes involucrados del taller en el pre test muestran un valor mínimo de 27.8% en un nivel inicio, frente a ninguno de los estudiantes que presentaron este nivel después de la aplicación del Taller. Se observa también que el 30.6% de los estudiantes presentó el nivel proceso antes, en tanto que después de la aplicación del Taller solamente el 19.4%; Igualmente antes de la aplicación del Taller solo el 33.3% se ubicó en el nivel logro previsto; en tanto que después de su aplicación el 66.7%.
- La aplicación de taller basado en la Inteligencia emocional permitió un avance de mejorar altamente significativa en la competencia construye su identidad del área de personal social de los estudiantes del grupo experimental (segundo “E”) de nivel primario de la Institución educativa San Nicolás -81027 Huamachuco.
- Se conoció el nivel ve logro de la competencia construye su identidad del área de personal social en los estudiantes del segundo grado “E” de la Institución Educativa N° 81027 San Nicolás, Huamachuco – 2017, antes y después de la aplicación del taller basado en la inteligencia emocional.
- Se identificó y comprendió cada una de las capacidades: se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera plena de la competencia construye su identidad en los estudiantes de segundo grado de primaria, sección “E” antes y después de la aplicación del taller.

- Se Comparó y comprendió los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del taller en los estudiantes de segundo grado de primaria, sección “E” de la Institución Educativa N° 81027 “San Nicolás”, de Huamachuco, año 2017.
- Se logró conseguir en estas 15 actividades una mejoría evidente en cada dimensión, considerando las estrategias vivenciales que se planteó en medida a el contexto social, donde en cada actividad se pudo evidenciar un progreso, a su vez cada experiencia fue divertida y significativa. Teniendo en cuenta a las 5 madres por su disponibilidad de tiempo porque su apoyo fue de mucho refuerzo.

# **CAPÍTULO**

# **VI**

## 6. RECOMENDACIONES:

- La aplicación del taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad, sería de gran utilidad que el programa se adapte en cada contexto de colegios o localidades para apoyar a los niños y niñas en su desarrollo de identidad personal.
- Brindar y dar más tiempo extra a todo el taller y si es necesario dividir en dos grupos de estudiantes y realizar las actividades con diferente horario, pero ejecutando las mismas actividades.
- Replicar con adaptación el modelo planteado en los demás grados escolares, tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria del colegio San Nicolás 81027 Huamachuco.
- Sería recomendable, no solo trabajar el taller con los niños y 5 madres, sino en algunos casos todos agrupados y otras actividades por separado para poder contribuir con una mejora superior al que se obtuvo en los resultados, por lo que la identidad personal inicia y se va fortaleciendo en la familia.
- Extender los estudios desarrollando de esta tesis para investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables de inteligencia emocional y la competencia construye su identidad para poder apoyar a niños a mejorar y fortalecer para su vida.

# **CAPÍTULO**

# **VII**

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Ausubel, D. (1999). *Teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. (4 ed.). Barcelona: Octaedro.

Bar-on, R. (1997) "El tercer gran modelo de inteligencia emocional" *Revista de educación*, 13(23), 67- 82. Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv\\_educativa/2009\\_n23/pdf/a07v13n23.pdfv](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2009_n23/pdf/a07v13n23.pdfv)

Buitrago, R (2012) "Contexto Escolar e Inteligencia Emocional en Instituciones Educativas Publicas del Ámbito Rural y Urbano del Departamento de Boyacá (Colombia). (Tesis doctoral). Colombia.

Bunge, C (2012) "Contribuciones al desarrollo emocional y social del niño entre siete y trece años de un taller grupal de arte plásticos y expresión emocional" (magister). Santiago de Chile.

Bunge, M. (2012). "Contribuciones al desarrollo emocional y social de niños entre siete y trece años de un taller grupal de arte plástico y expresión emocional". Tesis de maestría. España.

Bunge, M (1993). *Investigación Científica*. (3ª edición). Buenos Aires. Siglo XXI editores.

Campos, E (2016) "Propiedades Psicométricas del inventario de Inteligencia Emocional de Bar-on ICE.NA en niños y adolescentes de la Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Magdalena de Cao, provincia de Ascope, (licenciada) Magdalena de Cao.

Cortizas, J. (2004) "El reto de la educación emocional en nuestra sociedad". (5 ed.). España: Universidad da Coruña.

Delors, J (1996). *La educación encierra un tesoro*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO). Francia.

Erikson, E. (1963). *La identidad en Psicología de la Educación: Necesidad, utilidad y límites*. Madrid. NARCEA, S.A.

Erikson, E. (1993).” *Las ocho edades del hombre*”, en *infancia y sociedad*, Buenos Aires, Edición Hormé.

Extremera, N. & Berrocal, P. (2009). *Avances en el estudio de la inteligencia emocional*. (2 ed.). Madrid: TEA ediciones.

Froebel, F (1972 – 1852). *Friedrich Froebel. Trimestral de educación comparada*. [en línea] Vol. XXIII: 3 – 4. Disponible en:

[www.ibe.unesco.org/sites/default/files/frobels.pdf](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/frobels.pdf)

Fdez.-Berrocal y Extremera (2004). *Educando la inteligencia emocional*. Madrid. NARCEA, S.A.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. (6 ed.). Argentina: Paidós Ibérica.

Gaxiola, P. (2005). *La inteligencia emocional en el aula*. España: None found.

Goleman, D. (1995-2001). *La Inteligencia Emocional*. (2 ed.). California: Graw-Hill.

Goleman, D (1995). *El desarrollo del cerebro*. Editorial Kairós, Barcelona, p 340.

Goleman, D (1996).” *Inteligencia emocional*” (2ª edición). Buenos Aires. Javier Vergara.

Hernández, Fernández & Baptista (2014) *Metodología de la investigación*. (5ta edición). México. McGraw – Hill.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill

Jensen, E. (2003). *Cerebro y aprendizaje: competencias e implicaciones educativas*. (2 ed.). Narcea.

Juan, Santiago y Roussos, Andrés (2010). *El focus groups como técnica de investigación cualitativa*. Documento de Trabajo N° 256, Universidad de Belgrano. Recuperado de: [http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt\\_nuevos/256\\_roussos.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/256_roussos.pdf)

Kurt, L (1944).” *Psicología social y salud*”, España. McGraw – Hill.

Lippe M (2015) “la inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 401 “Mi Carrusell” del Distrito de San Juan-2015. (Licenciatura). Iquitos.

León, M. (2013). Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés. (Tesis de licenciatura). Institución Universitaria los Libertadores, Bogotá, Colombia.

López, E (2014) “título de licencia en Educación Inicial. (licenciatura). Yarinacocha.

Ministerio de Educación [Minedu]. (2005). Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular. Lima: Perú

Ministerio de Educación [Minedu]. (2014). Logros de Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular – PELA 2014 – 2016. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Anexo02pela2014junio.pdf>

Ministerio de Educación [Minedu]. (2015) Rutas de Aprendizaje. Lima: Perú

Ministerio de Educación [Minedu]. (2016b). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación [Minedu]. (2016a). Programa curricular de Educación Primaria. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Mirebant, P, (2015). Taller: Innovaciones de talleres pedagógicos [en línea] 2012, 15 (marzo-agosto): [Fecha de consulta: 11 de julio de 2016] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169424101009>> TPIE 0124-177X.

Montessori, M (2012). La pedagogía científica en María Montessori. (6ª edición). España. Acad Mica Espa.

Panju, M. (2011) “7 estrategias exitosas para desarrollar la inteligencia emocional” (3 ed.) Argentina: Bonum.

Pen (2006). “Hacia un proyecto educativo 2006 – 2021”, pág. 30 – 32, Lima recuperado de: [www.cne.gob.pe/cno-pen/Hacia-un-Proyecto-Educativo-Nacional -set05.pdf](http://www.cne.gob.pe/cno-pen/Hacia-un-Proyecto-Educativo-Nacional-set05.pdf)

*Programación curricular (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Pag 32 – 37, Lima.*

Recuperado de: [www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educación-primariapdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educación-primariapdf)

*Roth (2005). La identidad en Psicología de la Educación: Necesidad, utilidad y límites. Madrid. NARCEA, S.A.*

*Salovey, N. & Mayer, M. (1990) “La Inteligencia Emocional en el contexto educativo, hallazgos científicos de sus efectos en el aula”. Revista de educación, 25(7) ,97-116. recuperado de:*

*[https://www.researchgate.net/profile/Pablo\\_Fernandez](https://www.researchgate.net/profile/Pablo_Fernandez)*

*Berrocal/publication/39207918\_La\_inteligencia\_emocional\_en\_el\_contexto\_educativo\_Hallazgos\_cientificos\_de\_sus\_efectos\_en\_el\_aula/links/0912f50a3e6ffc966e000000.pdf*

*Vera, J (2013). “La inteligencia emocional y su relación con el logro de aprendizaje del primer organizador del área de personal social en los estudiantes del 6to grado de primaria de la i.e. 5 de abril N° 1248, ate vitarte-Huaycán-UGEL 06-2013” (especialidad). Lima.*

*Ysern, L (2016). “Relación entre la inteligencia emocional, recursos y problemas psicológicos, en la infancia y adolescencia”. (tesis doctoral). Valencia.*

# **CAPÍTULO**

## **VIII**

### **ANEXOS**







**FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO**  
**BAREMACIÓN DEL CUESTIONARIO**

**1. DESCRIPCIÓN**

<b>Características</b>	<b>Descripción</b>
Nombre del Test	Cuestionario para medir la identidad personal en los estudiantes.
Dimensiones que mide	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera plena y responsable.
Total, de indicadores/ítems	22
Tipo de puntuación	Numérica/opción: 0 – 1 – 2
Valor total de la prueba	44
Tipo de administración	Indirecta individual /con apoyo
Tiempo de administración	90 minutos
Autor	Yomaira Cruz Álvarez.
Editor	Sin editor
Fecha de elaboración	Julio 2017
Constructo que se evalúa	Identidad personal
Área de aplicación	Pedagógica
Área Curricular	Personal Social
Base teórica	Teoría constructivista planteada por Federico Froebel.
Soporte	Lápiz y papel impreso
Ambiente	Aula segundo grado "E"

## 2. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total, ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Construye su identidad ( identidad personal)	22	Mínimo	00 – 12	Inicio
		00	13 – 24	Proceso
		Puntos.	25 – 34	Logro previsto
		Máximo	35 – 44	Logro destacado
		44		
		Puntos.		

## 3. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Categoría	Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Se valora a sí mismo.	1,2,3,4,5,6,7,8.	Mínimo 00 Máximo 16	00 – 04 05 – 08 09 - 12 13 – 16	Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado
Autorregula sus emociones.	9, 10,11, 12, 13, 14.	Mínimo 00 Máximo 12	00 – 03 04 – 06 09 12	Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado
Reflexiona y argumenta éticamente.	15, 16, 17, 18.	Mínimo 00 Máximo 08	00 - 02 03 – 04 05 – 06 07- 08	Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado
Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	19, 20,21, 22.	Mínimo 00 Máximo 08	00 - 02 03 – 04 05 – 06 07- 08	Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado

#### 4. INDICES DE VALIDEZ DE CONTENIDO.

*Validez de contenido por criterio de expertos de los ítems del del Instrumento de evaluación de la Competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Huamachuco, 2017*

Ítem	Acuerdos	% de acuerdos	Sig.(p)
1	5	100.0	.032*
2	5	100.0	.032*
3	5	100.0	.032*
4	5	100.0	.032*
5	5	100.0	.032*
6	5	100.0	.032*
7	5	100.0	.032*
8	5	100.0	.032*
9	5	100.0	.032*
10	5	100.0	.032*
11	5	100.0	.032*
12	5	100.0	.032*
13	5	100.0	.032*
14	5	100.0	.032*
15	5	100.0	.032*
16	5	100.0	.032*
17	5	100.0	.032*
18	5	100.0	.032*
19	5	100.0	.032*
20	5	100.0	.032*
21	5	100.0	.032*
22	5	100.0	.032*
Total	5	100.0	100.0

Nota: Sig.(p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

\*p<.05: Significativa

Fuente: Datos alcanzados en la investigación

Los resultados presentados en la tabla a1, evidencian que el porcentaje de acuerdos entre los cinco jueces fue del 100.0%, en lo que respecta a la evaluación de los ítems que constituyen el instrumento de evaluación; es decir el número de los juicios que coinciden con el planteamiento del ítem es igual al total de juicios emitidos por los cinco jueces en los veinte y dos ítems que constituyen el instrumento.

## 5. PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS

*5.1. Confiabilidad del Instrumento de evaluación de la Competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Huamachuco, 2017*

<b>Nro. Ítems</b>	<b>Coefficiente de confiabilidad de Cronbach</b>
22	.764

En la tabla, se presenta la confiabilidad del Instrumento de evaluación para medir el nivel de competencia construye su identidad, en estudiantes de educación primaria de Huamachuco, obteniendo un coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de .764, que corresponde a una confiabilidad respetable.

5.2. Índices de validez ítem-test corregidos del Instrumento de evaluación de la Competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Huamachuco, 2017

Ítem	Correlación ítem-test corregido
Ítem 01	,336
Ítem 02	,283
Ítem 03	,283
Ítem 04	,205
Ítem 05	,359
Ítem 06	,253
Ítem 07	,272
Ítem 08	,293
Ítem 09	,208
Ítem 10	,429
Ítem 11	,404
Ítem 12	,450
Ítem 13	,289
Ítem 14	,289
Ítem 15	,182*
Ítem 16	,447
Ítem 17	,249
Ítem 18	,623
Ítem 19	,288
Ítem 20	,260
Ítem 21	,204
Ítem 22	,293

Nota: +: Ítems válidos si los índices de correlación ítem-test corregidos son mayores a 0.20 o es significativo ( $p < .05$ ).

En la tabla, se observa que diecinueve de los ítems que constituyen el instrumento de evaluación muestran índices de validez que toman valores entre .169 a .569, mayores que .20, considerado como valor mínimo aceptable; solo el ítem quince presenta un índice inferior a .20, sin embargo la correlación de este ítem con el total es significativa ( $p < .05$ ); Por tanto los ítems correlacionan directamente con la puntuación total en el Instrumento de evaluación; Los hallazgos en los resultados de confiabilidad y validez señalan que el total de ítems que constituyen el test tienden a medir lo que se pretende medir.

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA MEDIR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD**

**1. DENOMINACIÓN:**

**“Aprendo a valorarme, conocerme, controlarme y respetarme”**

**2. IDENTIFICACIÓN:**

- a. **Colegio:** 81027 San Nicolás
- b. **Lugar:** Huamachuco
- c. **Distrito:** Huamachuco
- d. **Provincia:** Sánchez Carrión
- e. **Región:** La libertad
- f. **Duración:**  
**Inicio:** Agosto  
**Término:** Diciembre
- g. **Actores directos:**
  - Responsable: Cruz Álvarez, Yomaira July.
  - Beneficiarios: 36 Estudiantes de 2 grado “E” – 7 a 8 años
  - Colaboradores: Asesor y 5 madres de familia.

**3. FINALIDAD.**

El programa de intervención pedagógica titulado **“Aprendo a valorarme, conocerme, controlarme y respetarme.”** tiene como propósito de mejorar el logro de las competencias del área de Personal Social, específicamente en la competencia construye su identidad, mediante el desarrollo de actividades referentes a el desarrollo de las cuatro capacidades.

## **4. JUSTIFICACIÓN**

### **4.1. PRACTICA:**

Los estudiantes del 2 grado “E” de primaria de la I.E presentan dificultades en las capacidades de la competencia de construye su identidad del área de Personal social donde se vieron involucradas las cuatro capacidades que tiene una deficiencia de Se valora a sí mismo, Autorregula sus emociones, Reflexiona y argumenta éticamente.

Vive su sexualidad de manera plena y responsable, y esto se ve reflejado en las conductas, comportamientos, pensamientos y la convivencia en el aula. Esta competencia de construye su identidad es de debida importancia para su identidad personal como ser humano y poder desarrollarse en una sociedad.

### **4.2. METODOLOGÍA:**

Para ser frente a la problemática descrita anteriormente se diseñará, aplicara y evaluara un taller donde habrá sesiones con actividades de las cuatro capacidades involucrando la inteligencia emocional que ayuden a los estudiantes a mejorar el aprendizaje la competencia planteada.

Para ello es necesario movilizar recursos como tiempo, espacio, instrumentos, materiales que permitan actuar de manera consiente en las acciones humanas frente a la construcción de identidad.

Los procesos didácticos que se realizarán en cada uno de las sesiones con actividades desarrolladas son:

Las capacidades: Se valora a sí mismo, Autorregula sus emociones, Reflexiona y argumenta éticamente y Vive su sexualidad de manera plena y responsable. En los estudiantes, mediante:

Problematización, análisis de la información y acuerdos o toma de decisiones.

#### **4.3. TEÓRICO:**

El Plan de Intervención Pedagógica, está edificado sobre la propuesta de la Pedagogía por proyecto desde el enfoque de la búsqueda de la excelencia, ya que permite Utilizar de una manera estrategia al máximo la capacidad de aceptar y lograr cambios de mejorar en lo personal y lo social; tratando de ser mejores adaptándose a los cambios, logro de metas y objetivos (Currículo Nacional). De esta forma el estudiante es parte del proceso de la competencia construye su identidad. En el aspecto didáctico se centra una propuesta del área de personal social (MINEDU): Problematización, análisis de la información y acuerdos o toma de decisiones.

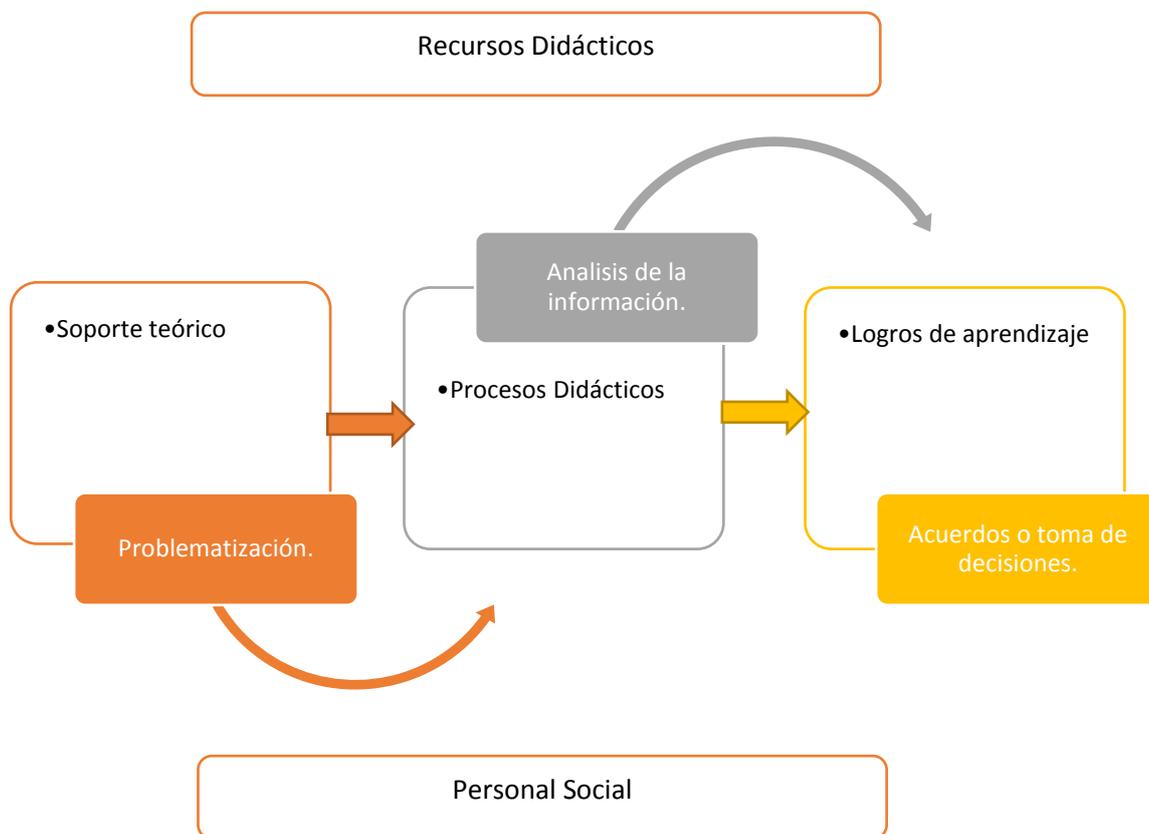
#### **5. CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE INTERVENCIÓN.**

El Plan de intervención pedagógica respecto a la competencia construye su identidad, es de naturaleza teórico –práctico, tiene una duración de 8 semanas académicas, con 15 actividades vivenciales, cuya duración en cada sesión es de dos horas pedagógicas. La dirección del plan es de responsabilidad directa de la investigadora con acompañamiento del tutor de aula, el asesor metodólogo y el apoyo de cinco madres de familia del grado.

El Plan contempla: Cuestionario, desarrollo de las actividades de aprendizaje directas enfocando en cada una de las capacidades, evaluación de los desempeños progresivos mediante casos y las estrategias planteadas.

#### **6. DISEÑO METODOLÓGICO DEL PLAN**

Problematización, análisis de la información y acuerdos o toma de decisiones



## 7. SOPORTE CURRICULAR

Área curricular	Competencia	Capacidades	Indicador de desempeño, bñño
Personal social	Construye su identidad	Se valora así mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce la emoción de la alegría como algo fundamental en su vida.</li> <li>▪ Expresa la emoción de la alegría mediante formas de representación.</li> <li>▪ Se identifica como persona valiosa e importante.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica sus fortalezas y debilidades.</li> </ul>
		Autorregula sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce sus emociones que experimenta en su día a día.</li> <li>▪ Expresa las emociones primarias mediante dibujos y pinturas.</li> <li>▪ Reconoce las emociones como parte de su vida.</li> <li>▪ Practican estrategias que permite una convivencia armonios.</li> <li>▪ Reconoce sus emociones que experimenta en su día a día.</li> <li>▪ Realiza los ejercicios correctamente.</li> <li>▪ Aplica estrategias de autorregulación (respiración) con la guía del docente.</li> </ul>
		Reflexiona y argumenta éticamente	<p style="text-align: center;">○</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menciona acciones que le causan malestar, de sus compañeros y les explica con razones sencillas.</li> <li>▪ Buscan soluciones para mejorar las conductas que causan malestar a las demás personas.</li> <li>▪ Indica acciones que le causan malestar de sus compañeros y les explica con razones sencillas.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indica acciones que le causan malestar de sus compañeros y les explica con razones sencillas.</li> <li>▪ Identifica que valores tiene en situaciones cotidianas y asume su posición.</li> </ul>
		Vive su sexualidad de manera plena y responsable	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Considera a las demás personas valiosas y únicas.</li> <li>▪ Respeta a las personas, sin discriminar.</li> <li>▪ Se relaciona afectivamente, armoniosamente y libres de violencia.</li> <li>▪ Identifica y pone en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar.</li> </ul>

## 8. OBJETIVOS

### 8.1. General:

- Desarrollar actividades relacionadas con la competencia construye su identidad para mejorar su identidad personal en los estudiantes del segundo grado “E” de la Institución Educativa N° 81027 San Nicolás, Huamachuco – 2017”.

### 8.2. Específicos:

- Mejorar la capacidad se valora a si mismo mediante actividades lúdicas y vivenciales.

- Mejorar la capacidad autorregula sus emociones mediante ejercicios de relajación y arte terapia.
- Mejorar la capacidad reflexiona y argumenta éticamente mediante casos reales.
- Mejorar la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable mediante dinámicas integradoras.

## 9. METAS

ACCIONES	METAS	ACTIVIDADES
Actividades para desarrollar la capacidad se valora a si mismo.	4 sesiones	Observación de un video sobre la valoración personal. Información de la valoración personal. Juegos didácticos para la mejora de la valoración de uno mismo. Cuentos.
Actividades para desarrollar la capacidad autorregula sus emociones.	4 sesiones	Reconocimiento de las emociones primarias. Reflexión de las emociones que sienten. Reflexión si saben controlar sus emociones. Ejercicios para controlar las emociones. Arte terapia.
Actividades para desarrollar la capacidad reflexiona y argumenta éticamente.	3 sesiones	Reflexiona de casos sucedidos en casa y la escuela. Teatro.
Actividades para desarrollar la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable.	4 sesiones	Cambios de roles. Experiencias vividas.

## **10. PROCESO DIDÁCTICO**

Los procesos didácticos de la competencia construyen su identidad son según Erikson (1968), de hecho, explica que la identidad no es algo que se tiene, sino algo que se desarrolla durante toda la vida.

a) Capacidades de la competencia:

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable.

## **11. ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN**

- Solicitar permiso a la dirección de la institución Educativa “San Nicolás”.
- Negociar el taller de actividades del plan en aula.
- Diseñar el plan específico de la competencia construye su identidad.
- Implementar el plan con los recursos requeridos.
- Establecer normas y metas de trabajo a cumplir.

Aspecto	Objetivo	Actividades	Estrategias	Indicador	Agosto- septiembre- octubre – noviembre - Diciembre								
					S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	
Currículo	Mejorar la competencia construye su identidad mediante el taller basado en la inteligencia emocional mediante las cuatro capacidades de forma teórico-práctico.	- Se valora a si mismo. -Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente.  -Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Experiencias vivenciales.	Reflexión de las actividades.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
			Actividades.	-Explica acciones vividas.		X	X						
				-Evalúa acciones.			X						
Enseñanza	Aplicar estrategias y técnicas vivenciales que ayuden a desarrollar la competencia construye su identidad para los niños y niñas.	Valorarse como uno es.  Control de nuestras emociones.  Entiende las causas y consecuencias de sus actos y sustenta porque lo hizo.	Fundamentación de la identidad.	Reconoce su identidad personal como valiosa.		X	X	X					
			Identificación de las emociones.	-Aprende las emociones.				X	X				
			Reflexión.	-Reconoce su comportamiento y actitudes.					X	X			

		Respeto a sus demás compañeros.	Conoce su vida sexual.	Afirma que todos tenemos los mismos derechos y deberes.				X	X			
Aprendizaje	Reconocer que es un ser único valorándose, respetándose, controlando las emociones en contextos cotidianos de igual manera reflexionando de los comportamientos y actitudes y conociendo que todos somos iguales.	-Cuentos.	Títeres Cuentos gigantes.	Conoce el tema tratado.					X	X		
		-Teatro.	Cambios de roles.	Identifica la gran labor de cada persona.					X	X		
		-Arte terapia	Respiración Conteo	Desarrolla bien los ejercicios.			X		X	X		
		-Ejercicios de autorregulación de emociones.	Pintura	Expresa lo que pintó.			X					
		-Compromisos de mejora.	Reconocimiento de errores.	Aceptación						X	X	
Evaluación	Describir los desempeños sobre las capacidades de la competencia construye su identidad en las actividades de aprendizaje.	-Observación.	-Trabajos prácticos grupales e individuales.	-Realiza bien las actividades propuestas.						X	X	
		Identificación	-Reconoce sus emociones y porque los siente.	-Identifica y logra controlar sus emociones.							X	X
		-Compromiso	-Propuestas de mejora.	-Logra tener una mejor conducta y comportamiento.	X	X	X	X	X	X	X	X

## 12. RECURSOS

### ➤ **Humanos:**

- Estudiantes de segundo grado “E”
- Investigadora
- Madres de familia
- Docente tutora
- Asesora de práctica
- Asesor de investigación

➤ **Materiales:** Papel bond, cartón, plastilina, títeres, cartulina, impresos, útiles de aula, colores, témperas, parlante, música u otros.

➤ **Financieros:** Aporte económico autofinanciado por la investigadora, con un total aproximado de s/. 1500 soles

## 11. EVALUACIÓN

REFERENTES	% DE CUMPLIMIENTO	DESCRIPCIÓN (En función al grado de cumplimiento)
1. Objetivos programados	100 %	Todos los objetivos programados se dieron con firmeza y disponibilidad de tiempo para lograr el cumplimiento.
2. Estrategias previstas	100 %	Las estrategias previstas fueron acorde a cada actividad que se programó en los días acordados.
3. Metas trazadas	100 %	Las metas trazadas fueron satisfactorias, por lo que se dio la colaboración de los 5 padres de familia y los estudiantes.
4. Actividades programadas	100 %	Las actividades programadas se dieron a la disponibilidad de tiempo correcto.
5. Recursos utilizados	100%	Los recursos utilizados fueron los adecuados para poder brindarles información y orientación a los estudiantes.
6. Tiempo empleado	100%	El tiempo empleado fue un poco más de lo acordado por lo que las actividades se extendieron, sin embargo, se culminó con éxito.

## 12. PUNTOS CRÍTICOS PARA MEJORA

Aspecto	Categoría a mejorar	Estrategias	Compromiso
Enseñanza	Construcción de la identidad	Se recomienda que la enseñanza brinde una mayor gama de estrategias de cada capacidad de la competencia.	Asumo la responsabilidad como docente investigador continuar fortaleciendo en mis estudiantes la competencia de construye su identidad.

## ACTIVIDAD 1: SONRISAS EN MI VIDA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA: N° 81027 "San Nicolás"- Huamachuco

1.2. SUB DIRECTORA: Beneranda Lujan Vela

1.3. DIRECTOR: Aquiles Cuevas Saavedra

1.4. FECHA: 04 de septiembre de 2017

1.5. EQUIPO ACTORAL:

DOCENTE INVESTIGADORA: Cruz Álvarez, Yomaira.

APOYO: Cinco madres de familia

1.6 GRADO: 2° E

1.7 TIEMPO: 90 minutos.

TÍTULO DE LA SESIÓN	SONRISAS EN MI VIDA
Intención del aprendizaje.	En esta actividad se pretende que todos los niños y niñas entiendan el sentido de sonreír en su vida, donde puedan encontrar soluciones positivamente.

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA/ F	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INST. DE EVALU ACIÓN
PS	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	-Se valora a si mismo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce la emoción de la alegría como algo fundamental en su vida.</li><li>• Expresa la emoción de la alegría mediante formas de representación.</li></ul>	Lista de cotejo.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

<b>INICIO:</b>	<b>TIEMPO: 25 m.</b>
<p>Bienvenida a los estudiantes. Se plantea las normas de convivencia para una sesión amena. Escuchan una canción "Tu sonrisa" Mediante la canción "Mi cuerpo se mueve al ritmo de "realizan diferentes movimientos por el patio. Preguntas: ¿De que se trataba la canción "Tu sonrisa"? ¿Es importante sonreír? ¿Te gusta sonreír? ¿Qué sintieron cuando se empezaron a mover? ¿Crees que en nuestra vida es importante sonreír? ¿Por qué? Mediante el video "Así soy yo – de Victoria Montenegro. Mediante preguntas empezamos el dialogo. ¿Cómo se titula el video? ¿Qué observaron en el video? ¿Por qué Victoria estaba triste? ¿Crees que puedes mejorar el mundo con una sonrisa? ¿Se podrá solucionar nuestros problemas al momento de sonreír? ¿Por qué?</p> <p>Propósito: En esta actividad se pretende que todos los niños y niñas entiendan el sentido de sonreír en su vida, donde puedan encontrar soluciones positivamente.</p>	
<b>DESARROLLO:</b>	<b>TIEMPO: 45 m.</b>
<p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> Se forman en un círculo, cierran los ojos y escuchan una reflexión. Explican que sintieron al escuchar la reflexión. Se forman en grupos mediante la dinámica busca sus partes. Dialogan sobre que cosas y momentos en su vida sonríen. Dialogan sobre que cosas y momentos en su vida se enojan, se ponen tristes. Mediante la dinámica "juntos nos sentamos" expresan lo dialogado. Salida: En grupos observan a 2 personas de su alrededor para ver si en su rostro tienen una sonrisa.</p> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.</b> Analizan que es lo que pasa en los 2 rostros que observaron de las personas. En grupos dibujan las posibles soluciones para las 2 personas que vieron y se acercan a las personas escogidas para entregar la hoja y explicarles. Se escogerá por cada grupo dos niños para pintarse de mimos y dar una sonrisa a las personas escogidas. Realizan un círculo en general para dialogar sobre cómo se sintieron al realizar la actividad.</p> <p><b>ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES.</b> Reciben imágenes sobre el tema tratado y explican que observan y que sienten. Reflexionamos sobre el tema tratado. Mediante la música de reflexión, cierran sus ojos y reflexionan de como son.</p>	
<b>CIERRE:</b>	<b>Tiempo: 20 m</b>

Se toma un acuerdo que a pesar de las dificultades que se presenten en la vida, es mejor sonreír.

- Se dialoga acerca de cómo se sintieron el día de hoy y responden a interrogantes:

- ¿Cómo se sintieron? ¿Que aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos?

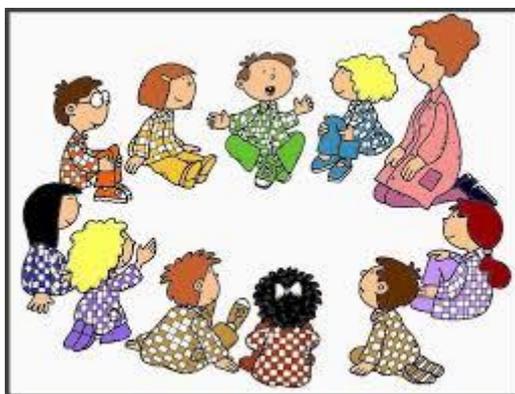
- Realizan la dinámica auto abrazo y abrazo a mi amigo del costado.

Dibuja a tu familia sonriendo y entrega a cada miembro un dibujo con una frase.

## ANEXOS 01 :



## ANEXO 02:



## ANEXO 03:





## COMITÉ DE APOYO

- Doña Rosita
- Doña Giovana
- Doña Naty
- Doña Jhakeline
- Doña Celmira

## APRECIACIÓN

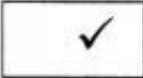
La actividad de la profesora Yomaira estuvo interesante, por lo que hizo reflexionar a los niños sobre la importancia de sonreír frente a los problemas que tenemos en nuestras vidas, también fue divertida por que los niños se pintaron sus caras, actuaron y se divirtieron mucho aprendiendo.

## LISTA DE COTEJO

<b>Lugar: II.EE San Nicolás</b>	<b>Grado: Segundo</b>	<b>Sección: "E"</b>
---------------------------------	-----------------------	---------------------

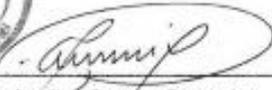
N°	Nombre y apellidos de los estudiantes.	DESEMPEÑOS PRECISOS				ACTITUD OBSERVABLE	
		Reconoce la emoción de la alegría como algo fundamental en su vida.	Expresa la emoción de la alegría mediante formas de representación.	Los estudiantes respetan las normas de convivencia			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01		✓		✓		✓	
02		✓		✓		✓	
03		✓		✓		✓	
04		✓		✓		✓	
05		✓		✓		✓	
06		✓		✓		✓	
07		✓		✓		✓	
08		✓		✓		✓	
09		✓		✓		✓	
10		✓		✓		✓	
11		✓		✓		✓	
12		✓		✓		✓	
13		✓		✓		✓	
14		✓		✓		✓	
15		✓		✓		✓	
16		✓		✓		✓	
17		✓		✓		✓	
18		✓		✓		✓	
19		✓		✓		✓	
20		✓			X	✓	
21		✓		✓		✓	
22		✓		✓		✓	
23		✓		✓		✓	
24		✓		✓		✓	
25		✓		✓		✓	
26		✓		✓		✓	
27		✓		✓		✓	

28		✓	✓	✓
29		✓	✓	✓
30		✓	✓	✓
31		✓	✓	✓
32		✓	✓	✓
33		✓	✓	✓
34		✓	✓	✓
35		✓	✓	✓
36		✓	✓	✓

LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
		

Huamachuco, 04 de septiembre de 2017

  
  
 Mg. Beneranda Luján Vela  
 SUB DIRECTORA

  
  
 Lic. Aquiles Cuevas Saavedra  
 DIRECTOR

  
 Cruz Alvarez Yomaira July

## ACTIVIDAD 2: EMOC ARTE

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA: N° 81027 "San Nicolás"- Huamachuco

1.2. SUB DIRECTORA: Beneranda Lujan Vela

1.3. DIRECTOR: Aquiles Cuevas Saavedra

1.4. FECHA: 14 de septiembre de 2017

1.5. EQUIPO ACTORAL:

DOCENTE INVESTIGADORA: Cruz Álvarez, Yomaira.

APOYO: Cinco madres de familia

1.6 GRADO: 2° E

1.7 TIEMPO: 90 minutos.

TÍTULO DE LA SESIÓN	EMOC ARTE
Intención del aprendizaje.	En esta actividad se pretende que todos los niños y niñas entiendan el sentido de expresar sus emociones con pinturas y dibujos donde puedan reconocer sus emociones y porque las tiene.

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidad	Desempeños	Inst. de evaluación
PS	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	-Autorregula sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce sus emociones que experimenta en su día a día.</li><li>Expresa las emociones primarias mediante dibujos y pinturas.</li></ul>	Rubrica.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

<b>INICIO:</b>	<b>TIEMPO: 25 m.</b>
<p>Saludo cordial a los estudiantes. Se plantea las normas de convivencia para una sesión amena. Observan en el proyector pinturas y dibujos.</p> <p>Mediante Preguntas empezamos un dialogo: ¿Qué colores observamos en el proyector? ¿Qué significado tendrá cada color? ¿Qué dibujos hemos observado? Mediante el juego “Yo soy un color porque”, expresan el color que les gusta y el por que. ¿Qué colores se mencionaron? ¿Qué significaba cada color? ¿Por qué todos escogemos diferentes colores?</p> <p>En esta actividad se pretende que todos los niños y niñas entiendan el sentido de expresar sus emociones con pinturas y dibujos donde puedan reconocer sus emociones y porque las tiene.</p>	
<b>DESARROLLO:</b>	<b>TIEMPO: 45 m.</b>
<p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> Formación de grupos mediante la dinámica “cojo el color”. Observan un video ¿Que me paso? Preguntas: ¿Es importante reflexionar que pasa después de alguna actividad que hacemos en nuestra vida? ¿Por qué? ¿Qué vamos a reflexionar? ¿Qué pasaría si nosotros no reflexionamos de nuestras actitudes y emociones frente a un problema? ¿Cómo podemos expresar esas emociones que tenemos guardadas?</p> <p><b>ANALISIS DE LA INFORMACIÓN.</b> Mediante el juego “coge la pelota” expresan emociones. Expresan las emociones que sienten mediante pinturas y dibujos Realizan un círculo en general para dialogar que sintieron al realizar sus pinturas y dibujos. Atrás de cada dibujo realizado colocan una palabra que les motiva.</p> <p><b>ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES.</b> Escuchan frases de motivación y reflexionan. Dialogamos sobre las pinturas y dibujos.</p>	
<b>CIERRE:</b>	<b>Tiempo : 20 m</b>

-Se dialoga acerca de cómo se sintieron el día de hoy y responden a interrogantes:  
¿Cómo se sintieron? ¿Que aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos?  
-Realizan la dinámica auto abrazo y abrazo a mi amigo del costado.  
Realiza una pintura y pégalo en tu cuarto para que cuando la veas, sientas que vale la pena expresar nuestras emociones, pero correctamente.

ANEXOS 01:



}





## ANEXO 02 :



### COMITÉ DE APOYO

- Doña Rosita
- Doña Giovana
- Doña Naty
- Doña Jhakeline
- Doña Celmira

### APRECIACIÓN

La actividad de la profesora estuvo entretenida y precisa para nuestros hijos, ellos tienen dificultad en expresar sus sentimientos y emociones en los momentos que suceden las cosas o lo expresan de una manera que no es correcta. Esta actividad ayudó a cada niño a expresar mediante pinturas y dibujos lo que no podían decirlo, para nosotras fue una gran actividad.

## LISTA DE COTEJO

<b>Lugar: II.EE San Nicolás</b>	<b>Grado: Segundo</b>	<b>Sección: "E"</b>
---------------------------------	-----------------------	---------------------

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes.	DESEMPEÑOS PRECISOS				ACTITUD OBSERVABLE	
		Reconoce sus emociones que experimenta en su día a día.	Expresa las emociones primarias mediante dibujos y pinturas.	Los estudiantes respetan las normas de convivencia de esta sesión.			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01		✓		✓		✓	
02		✓		✓		✓	
03		✓		✓		✓	
04		✓		✓		✓	
05		✓		✓		✓	
06		✓		✓		✓	
07		✓		✓		✓	
08		✓		✓		✓	
09		✓		✓		✓	
10		✓		✓		✓	
11		✓		✓		✓	
12		✓		✓		✓	
13		✓		✓		✓	
14		✓		✓		✓	
15		✓		✓		✓	
16		✓		✓		✓	
17		✓		✓		✓	
18		✓		✓		✓	
19		✓		✓		✓	
20		✓		✓		✓	
21		✓		✓		✓	
22		✓		✓		✓	
23		✓		✓		✓	
24		✓		✓		✓	
25		✓		✓		✓	
26		✓		✓		✓	
27		✓		✓		✓	
28		✓		✓		✓	

29		✓		✓		✓	
30		✓		✓		✓	
31		✓		✓		✓	
32		✓		✓		✓	
33		✓		✓		✓	
34		✓		✓		✓	
35		✓		✓		✓	
36		✓		✓		✓	

LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
<input type="checkbox"/> ✓	<input type="checkbox"/> ●	<input type="checkbox"/> ✕

Huamachuco, 14 de septiembre de 2017

  
  
 Mg. Beneranda Lujan Vela  
 SUB DIRECTORA

  
  
 Lic. Aguilas Cuevas Saavedra  
 DIRECTOR

  
 Cruz Alvarez Yomaira July  
 DOCENTE

### **ACTIVIDAD 3: NO SOMOS PERFECTOS, PERO PODEMOS MEJORAR**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

**1.1. INSTITUCION EDUCATIVA:** N° 81027 “San Nicolás”- Huamachuco

**1.2. SUB DIRECTORA:** Beneranda Lujan Vela

**1.3. DIRECTOR:** Aquiles Cuevas Saavedra

**1.4. FECHA:** 21 de septiembre de 2017

**1.5. EQUIPO ACTORAL:**

**DOCENTE INVESTIGADORA:** Cruz Álvarez, Yomaira.

**APOYO:** Cinco madres de familia

**1.6 GRADO:** 2° E

**1.7 TIEMPO:** 90 minutos.

TÍTULO DE LA SESIÓN	NO SOMOS PERFECTOS, PERO PODEMOS MEJORAR
Intención del aprendizaje.	En esta actividad se pretende que todos los niños y niñas mencionen acciones que les causan malestar de sus compañeros y les explican con razones sencillas, donde puedan encontrar soluciones para mejorar.

#### **II. APRENDIZAJES ESPERADOS**

Área/AF	Competencia	Capacidad	Desempeños	Inst. de evaluación
PS	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	-Reflexiona y argumenta éticamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona acciones que le causan malestar, de sus compañeros y les explica con razones sencillas.</li> <li>Buscan soluciones para mejorar las conductas que causan malestar a las demás personas.</li> </ul>	Lista de cotejo.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN.

<b>INICIO:</b>	<b>TIEMPO: 25 m.</b>
<p>Se plantea las normas de convivencia para una sesión amena. Se le entrega un globo a cada estudiante con un papel. Escriben una descripción de uno de sus compañeros y al último su nombre de su amigo.</p> <p>Escuchan atentamente una historia. Preguntas: ¿Qué paso con Pedro? ¿Por qué sus amigos decían que era molesto, que pegaba y que insultaba? ¿Cómo crees que se sentirá Pedro al saber todo eso?</p> <p>¿Sera importante decir a los demás que es lo que están haciendo mal? ¿De una buena manera?</p> <p>En esta actividad se pretende que todos los niños y niñas mencionen acciones que les causan malestar de sus compañeros y les explican con razones sencillas, donde puedan encontrar soluciones para mejorar.</p>	
<b>DESARROLLO:</b>	<b>TIEMPO: 45 m.</b>
<p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> Mediante la dinámica “globos al aire” atrapamos y reventamos uno por uno. Escuchan con atención cada descripción y adivinan quien es. Mediante una lluvia de ideas empezamos el dialogo: ¿Por qué todos tenemos diferentes descripciones? ¿Sera importante que las personas describan algo bueno en ti? ¿Qué pasa con las personas que tienen un mal concepto de otras? ¿Crees que es importante, comportarse de una buena manera con los demás? ¿Como?</p> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.</b> Realizan entre parejas la dinámica “A tu tras estoy”. Explican en parejas porque pusieron esa virtud y defecto de su compañero. En un círculo dialogamos como podemos mejorar las conductas negativas hacia los demás. Realizan un círculo en general para dialogar sobre cómo se sintieron al realizar la actividad.</p> <p><b>ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES.</b> Escriben una carta a un compañero diciéndole como se está comportando con él y como le gustaría que le trate. Reflexionamos sobre el tema tratado. Mediante la música de reflexión, cierran sus ojos y reflexionan de como son.</p>	
<b>CIERRE:</b>	<b>Tiempo : 20 m</b>

-Se dialoga acerca de cómo se sintieron el día de hoy y responden a interrogantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Que aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos?  
-Realizan la dinámica auto abrazo y abrazo a mi amigo del costado.  
Realizan un dibujo de todos sus compañeros, escribiendo una virtud de cada uno.

### ANEXO 01:



#### COMITÉ DE APOYO

- Señora Rosita
- Señora Giovana
- Señora Naty
- Señora Jhakeline
- Señora Celmira

#### APRECIACIÓN

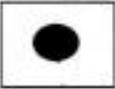
Esta actividad de la profesora Yomaira realizó diversas actividades que logró la atención de todos los niños para que entiendan que todos cometemos errores, pero si decidimos mejorar como personas podemos hacerlo, su actividad fue muy precisa y cumplió con el tiempo establecido.

## LISTA DE COTEJO

<b>Lugar: II.EE San Nicolás</b>	<b>Grado: Segundo</b>	<b>Sección: "E"</b>
---------------------------------	-----------------------	---------------------

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes.	DESEMPEÑOS PRECISOS				ACTITUD OBSERVABLE	
		Menciona acciones que le causan malestar, de sus compañeros y les explica con razones sencillas.	Buscan soluciones para mejorar las conductas que causan malestar a las demás personas.	SI	NO	Los estudiantes respetan las normas de convivencia de esta sesión.	SI
01		✓		✓		✓	
02		✓		✓		✓	
03		✓		✓		✓	
04		•			X	•	
05		✓		✓		✓	
06		✓		✓		✓	
07		✓		✓		✓	
08		✓		✓		✓	
09		✓		✓		✓	
10		✓		✓		✓	
11		✓		✓		✓	
12		✓		✓		✓	
13		✓		✓		✓	
14		✓		✓		✓	
15		✓		✓		✓	
16		✓		✓		✓	
17		✓		✓		•	
18		✓		•		✓	
19		✓		✓		✓	
20		•			X	✓	
21		✓		✓		✓	
22		✓		✓		✓	
23		•		✓		✓	
24		✓		•		✓	
25		✓		✓		✓	

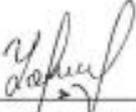
26		✓		✓		✓	
27		•		✓		✓	
28		✓		✓		✓	
29		✓		✓		✓	
30		✓		✓		✓	
31		✓		✓		✓	
32		✓		✓		✓	
33		✓		✓		✓	
34		•		✓		✓	
35			x	✓		•	
36		✓		✓		✓	

LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
		

Huamachuco, 21 de septiembre de 2017

  
 Mg. Beneranda Lujan Vela  
 SUB-DIRECTORA

  
 Lic. Aquiles Cuevas Saavedra  
 DIRECTOR

  
 Cruz Alvarez Yomaira July  
 DOCENTE

## ACTIVIDAD 4: NUESTRAS EMOCIONES

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA: N° 81027 "San Nicolás"- Huamachuco

1.2. SUB DIRECTORA: Beneranda Lujan Vela

1.3. DIRECTOR: Aquiles Cuevas Saavedra

1.4. FECHA: 04 de octubre de 2017

1.5. EQUIPO ACTORAL:

DOCENTE INVESTIGADORA: Cruz Álvarez, Yomaira.

APOYO: Cinco madres de familia

1.6 GRADO: 2° E

1.7 TIEMPO: 90 minutos.

TÍTULO DE LA SESIÓN	Nuestras emociones
Intención del aprendizaje.	En esta actividad se pretende que todos los niños y niñas conozcan y practiquen estrategias que permitan una convivencia armoniosa en el aula, reconociendo y regulando sus emociones.

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidad	Desempeños	Inst. de evaluación
PS	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	Autorregula sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce las emociones como parte de su vida.</li><li>Practican estrategias que permite una convivencia armonios.</li></ul>	Lista de cotejo.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

<b>INICIO:</b>	<b>TIEMPO: 25 m.</b>
<p>Saludo a los estudiantes, mediante la canción hoy es un lindo día. Se plantea las normas de convivencia para una actividad amena. Escuchan una historia de las emociones. Recién una hoja con la frase: “Me siento en mi aula cuando ...” y de manera personal escriben sus respuestas, por ejemplo “me siento feliz en mi hogar cuando todos han llegado a casa.”</p> <p>Socializan acerca de las situaciones en el hogar que les generan alguna de las emociones observadas en las caritas correspondientes.</p> <p>¿Qué sintieron al realizar la actividad?</p> <p>En esta actividad se pretende que todos los niños y niñas conozcan y practiquen estrategias que permitan una convivencia armoniosa en el aula, reconociendo y regulando sus emociones</p>	
<b>DESARROLLO:</b>	<b>TIEMPO: 45 m.</b>
<p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> Mediante la dinámica “rueda” se reúnen en equipos de 7 integrantes. (ANEXO 2) ¿Reflexionan sobre cómo actúan cuando estamos molestos o molestas y por qué? Explican cuáles eran los momentos que sentían la emoción de molestos o molestas y las demás emociones. Reciben unas algunas imágenes por equipo y actúan acorde a lo que le toco.</p> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.</b> En grupos analizamos los casos del porque algunas personas tienen esas actitudes frente a algunas situaciones que se dejan llevar por emociones negativas.</p> <p>Piensen y escriben en papelotes posibles estrategias para mejorar las actitudes que tenemos frente algunas situaciones y como poder controlar sus emociones. (ANEXO 3)</p> <p>Realizamos vivencialmente los ejercicios propuestos por los estudiantes.</p> <p>Realizan movimientos corporales de relajación.</p> <p><b>ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES.</b> Recordamos lo que hicimos sobre las estrategias de control emocional. Se toma el acuerdo que antes de una emoción negativa, hagamos nuestras estrategias planteadas.</p>	
<b>CIERRE:</b>	<b>Tiempo : 20 m</b>

- cómo se sintieron el día de hoy y responden a interrogantes:  
¿Cómo se sintieron? ¿Que aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos?

- Realizan la dinámica auto abrazo y abrazo a mi amigo del costado.  
Cuentas tu experiencia a las demás personas y apóyalos en las estrategias que hemos realizado.

**ANEXO 01:**  
**HISTORIA DE LAS EMOCIONES:**

**El cuento de las emociones**



*con una gran cinta roja alrededor. Lo desenvolvió con cuidado: ¡Era un oso de peluche enorme! Estaba muy alegre y no paraba de dar las gracias a sus padres por ese regalo tan bonito.*

*Sara preguntó por Pedro, que se tenía que haber despertado con todo el ruido, pero no había ido a felicitarla todavía. Así era, Pedro lo estaba escuchando todo, pero él también quería regalos y no le apetecía ir a darle a Sara el suyo, pero fueron sus padres a despertarle y a decirle que debía ir a felicitar a su hermana. Así lo hizo, pero Sara, aunque no dijo nada, se dio cuenta de que no lo hacía de corazón como solía hacerlo. Desayunaron todos juntos, aunque Pedro no estaba alegre como solía estar el resto de las mañanas.*

*Se fueron al colegio. Todo el mundo felicitaba a Sara y en su clase le cantaron "Cumpleaños feliz". Después de las clases de la tarde, a la salida del colegio, todos los compañeros de Sara la acompañaron a su casa. Poco tiempo después fueron llegando todos sus vecinos. Fue una fiesta genial, pero Pedro estaba enfadado porque nadie la hacía caso. Todo el mundo estaba pendiente de Sara, le daban muchos regalos y estaba tan contenta y ocupada con todos sus amigos que no le hacía caso. Estaba tan enfadado que se fue a otra habitación. Pero Sara sí que estaba pendiente de su hermano y se puso muy triste de verle enfadado con ella. Ya no le importaban los regalos, ni la tarta con las velas, ni las canciones ni nada, porque ella quería mucho a su hermanito y él estaba enfadado con ella. Entonces decidió ir a hablar con él. Al principio Pedro hacía como si no la escuchara, pero en realidad estaba muy contento de que Sara hubiera ido a hablar con él. Sara le dijo que no se enfadara, que le daba todo lo que le habían regalado con tal de que estuviera él contento. En ese momento Pedro se dio cuenta de lo buena que era su hermanita y de lo que le quería. Él no tenía ningún motivo para enfadarse, era el cumpleaños de su hermana y tenían que estar todos contentos por ella. Así que le pidió disculpas por su comportamiento y se fueron los dos juntos con el resto de sus amigos para apagar las velas de la tarta.*

*FIN.*

Preguntas: ¿Por qué estaba contenta Sara? ¿Por qué motivos enfadó Pedro? ¿Por qué se puso triste Sara?

**ANEXO 02 :**



### ANEXO 03:



#### COMITÉ DE APOYO

- Señora Rosita
- Señora Giovana
- Señora Naty
- Señora Jhakeline
- Señora Celmira

#### APRECIACIÓN

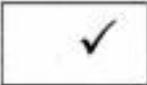
Esta actividad nos pareció graciosa por lo que al momento de reconocer cada emoción y expresarla, nos hizo reír sus expresiones, a su vez los niños se divertieron mucho y entendieron que sus emociones son pasajeras, pero nos puede ayudar o empeorar una situación.

## LISTA DE COTEJO

<b>Lugar: II.EE San Nicolás</b>	<b>Grado: Segundo</b>	<b>Sección: "E"</b>
---------------------------------	-----------------------	---------------------

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes.	DESEMPEÑOS PRECISOS				ACTITUD OBSERVABLE	
		Reconoce las emociones como parte de su vida.		Practican estrategias que permite una convivencia armonios.		Los estudiantes respetan las normas de convivencia de esta sesión.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01		✓		✓		✓	
02		✓		✓		✓	
03		✓		✓		✓	
04		✓		✓		✓	
05		✓		✓		✓	
06		✓		✓		✓	
07		✓		✓		✓	
08		✓		✓		✓	
09		✓		✓		✓	
10		✓		✓		✓	
11		✓		✓		✓	
12		✓		✓		✓	
13		✓		✓		✓	
14		✓		✓		✓	
15		✓		✓		✓	
16		✓		✓		✓	
17		✓		✓		✓	
18		✓		✓		✓	
19		✓		✓		✓	
20		✓		✓		✓	
21		✓		✓		✓	
22		✓		✓		✓	
23		✓		✓		✓	
24		✓		✓		✓	
25		✓		✓		✓	
26		✓		✓		✓	
27		✓		✓		✓	
28		✓		✓		✓	
29		✓		✓		✓	

30		✓		✓		✓	
31		✓		✓		✓	
32		✓		✓		✓	
33		✓		✓		✓	
34		✓		✓		✓	
35		✓		✓		✓	
36		✓		✓		✓	

LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
		

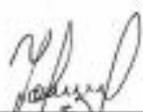
Huamachuco, 04 de octubre de 2017

  
 Mg. Beneranda Lujan Vela  
 SUB-DIRECTORA

Mg. Beneranda Lujan Vela  
 SUB DIRECTORA

  
 Lic. Adames Cuevas Saavedra  
 DIRECTOR

Lic. Adames Cuevas Saavedra  
 DIRECTOR

  
 Cruz Alvarez Yomaira July  
 DOCENTE

## ACTIVIDAD 5: APRENDO A MANEJAR CONFLICTOS

### I. DATOS INFORMATIVOS:

**1.1. INSTITUCION EDUCATIVA:** N° 81027 “San Nicolás”- Huamachuco

**1.2. SUB DIRECTORA:** Beneranda Lujan Vela

**1.3. DIRECTOR:** Aquiles Cuevas Saavedra

**1.4. FECHA:** 12 de octubre de 2017

**1.5. EQUIPO ACTORAL:**

**DOCENTE INVESTIGADORA:** Cruz Álvarez, Yomaira.

**APOYO:** Cinco madres de familia

**1.6 GRADO:** 2° E

**1.7 TIEMPO:** 90 minutos.

TÍTULO DE LA SESIÓN	Aprendo a manejar conflictos
Intención del aprendizaje.	En esta actividad se pretende que todos los niños y niñas practiquen el dialogo al enfrentar situaciones que generan conflictos.

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidad	Desempeños	Inst. de evaluación
PS	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	Reflexiona y argumenta éticamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus errores en diferentes situaciones.</li> <li>• Practican la comunicación verbal para enfrentar situaciones que generan conflictos.</li> </ul>	Lista de cotejo.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

<b>INICIO:</b>	<b>TIEMPO: 25 m.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Saludo a los estudiantes mediante la canción “cómo están? Si tu estas bien el sol sale”.</li><li>• <i>Se plantea las normas de convivencia para tener la sesión más amena.</i></li><li>• <i>Observan detenidamente en el recreo a los demás estudiantes cómo se comportan y si comenten algún error, si piden disculpa.</i></li><li>• <i>Dialogan que actitudes observaron en la hora del recreo.</i></li></ul>	
<b>DESARROLLO:</b>	<b>TIEMPO: 45 m.</b>
<p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexionan de los casos que observaron.</li><li>• En un círculo dialogan sobre que pasa en su aula, si al momento de cometer un error y aceptan.</li><li>• <i>En el patio del colegio realizan un circulo, cerrando los ojos y se ponen a pensar que cosas malas les paso en la hora del recreo, quien lo hizo y si pidió disculpas.</i></li><li>• Piensan en algunos momentos que se portaron mal y comentan.</li><li>• En grupos realizan una corta dramatización sobre un error que cometieron.</li><li>• Dialogamos sobre la dramatización que cada grupo realiza.</li></ul> <p><b>ANALISIS DE LA INFORMACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• . En grupos brindamos posibles palabras mágicas al momento de algunas situaciones que se comportan mal.</li><li>• Realizan una dramatización grupal, pero ahora con la solución brindada para poder mejorar.</li></ul> <p><b>ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizan una carta pidiendo disculpa a un amigo que trataron mal, golpearon o insultaron en algún momento, también prometiendo que no volverá a suceder.</li><li>• Entregan la carta a su compañero y se dan un abrazo de reconciliación.</li></ul>	
<b>CIERRE:</b>	<b>Tiempo : 20 m</b>
<p>- cómo se sintieron el día de hoy y responden a interrogantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Que aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos?</p> <p>- Realizan la dinámica auto abrazo y abrazo a mi amigo del costado. Cuentas tu experiencia a las demás personas y apóyalos en las estrategias que hemos realizado.</p>	

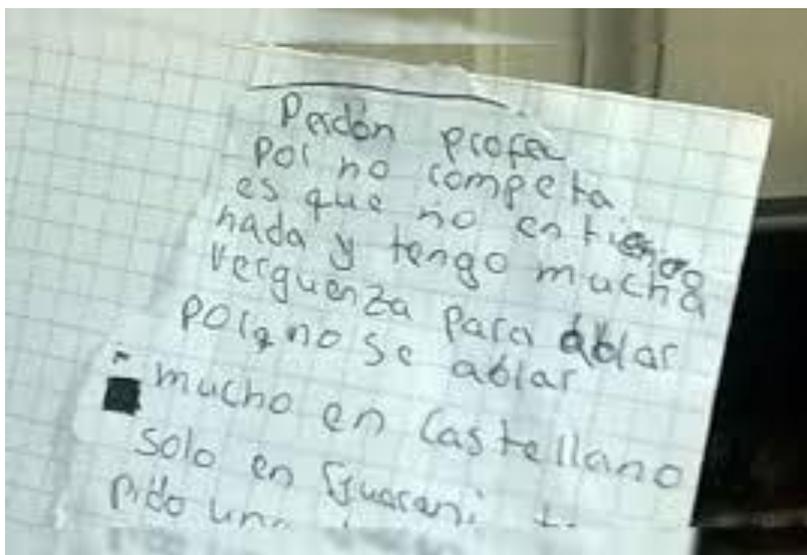
ANEXO 01:



ANEXO 02:



### ANEXO 03:



#### COMITÉ DE APOYO

- Señora Rosita
- Señora Giovana
- Señora Naty
- Señora Jhakeline
- Señora Celmira

#### APRECIACIÓN

Esta actividad realizada por la profesora Yomaira, coincidimos que fue una de los mejores temas que pudo tocar, por lo que en el aula se observa día a día que los niños se golpean, insultan, tienen apodos, se quitan las cosas y mediante la conversación se pueda solucionar y evitar que se hagan daño.

## LISTA DE COTEJO

<b>Lugar: II.EE San Nicolás</b>	<b>Grado: Segundo</b>	<b>Sección: "E"</b>
---------------------------------	-----------------------	---------------------

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes.	DESEMPEÑOS PRECISOS				ACTITUD OBSERVABLE	
		Reconoce sus errores en diferentes situaciones.	Practican la comunicación verbal para enfrentar situaciones que generan conflictos.	SI	NO	Los estudiantes respetan las normas de convivencia de esta sesión.	SI
01		✓		✓		✓	
02		✓		✓		✓	
03		✓		✓		✓	
04		-		✓		✓	
05		-		✓		✓	
06		✓		✓		✓	
07		✓		✓		✓	
08		✓		✓		✓	
09		✓		✓		✓	
10		-		-		✓	
11		✓		✓		✓	
12		✓		✓		✓	
13		✓		✓		✓	
14		✓		✓		✓	
15		✓		✓		✓	
16		✓		✓		✓	
17		✓		✓		✓	
18		✓		✓		✓	
19		✓		✓		✓	
20		-		✓		-	
21		✓		✓		✓	
22		✓		✓		✓	
23		✓		✓		✓	
24		✓		✓		✓	
25		✓		✓		✓	
26		✓		✓		✓	
27		✓		✓		✓	

28		✓	✓	✓	
29		✓	✓	✓	
30		✓	✓	✓	
31		✓	✓	✓	
32		✓	✓	✓	
33		✓	✓	✓	
34		✓	✓	✓	
35		✓		×	
36		✓	✓	✓	

LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
		

Huamachuco, 12 de octubre de 2017

  
 Mg. Beneranda Lujan Vela  
 SUB-DIRECTORA

  
 Lic. Aquiles Cuevas Saavedra  
 DIRECTOR

  
 Cruz Alvarez Yomaira July  
 DOCENTE

## ACTIVIDAD 6: RESPETO Y VALORO A LOS DEMÁS TAL COMO SON

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA: N° 81027 "San Nicolás"- Huamachuco

1.2. SUB DIRECTORA: Beneranda Lujan Vela

1.3. DIRECTOR: Aquiles Cuevas Saavedra

1.4. FECHA: 19 de octubre de 2017

1.5. EQUIPO ACTORAL:

DOCENTE INVESTIGADORA: Cruz Álvarez, Yomaira.

APOYO: Cinco madres de familia

1.6 GRADO: 2° E

1.7 TIEMPO: 90 minutos.

TÍTULO DE LA SESIÓN	Respeto y valoro a los demás tal como son
Intención del aprendizaje.	En esta actividad se pretende que todos los niños y niñas respeten y valoren a las demás personas tal y como son.

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidad	Desempeños	Inst. de evaluación
PS	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	<ul style="list-style-type: none"><li>• Considera a las demás personas valiosas y únicas.</li><li>• Respeta a las personas, sin discriminar.</li></ul>	Lista de cotejo.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

INICIO:	TIEMPO: 25 m.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se plantea las normas de convivencia para una actividad amena.</li><li>• Saludo a los estudiantes, mediante el títere Pit Pat.</li><li>• Observan y escuchan una historia de títeres sobre el respeto hacia las personas.</li></ul> <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>¿De que se trató la historia?</li><li>¿Qué paso con Pit Pat?</li><li>¿Por qué lo trataban de esa forma?</li><li>¿Estará bien la forma de cómo sus amigos trataban a Pit Pat?</li><li>¿Qué lograran los niños con esa actitud hacia Pit Pat?</li><li>¿Será importante tratar bien a las demás personas?</li></ul>	

<b>DESARROLLO:</b>	<b>TIEMPO: 45 m.</b>
<p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben una anécdota sobre algo parecido que les sucedió en su vida.</li> <li>• Se sortea las anécdotas y lee en voz alta algunas.</li> <li>• Conversan sobre lo que se leyó.</li> <li>• En el patio cada uno gritara su nombre, bien fuerte.</li> <li>• La docente explicara el significada del respeto hacia el nombre y como valorar a los demás.</li> <li>• En una hoja bond cada niño escribirá un apodo libre.</li> </ul> <p>ANALISIS DE LA INFORMACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionaremos sobre los apodos y como debemos valorar a las personas.</li> <li>• En equipos escriben en papelotes como se sentirían si los apodos que escribieron les digieran a ellos y si no los valoraran.</li> <li>• Explican lo que escribieron en los papelotes.</li> <li>• Hacen afiches pequeños para repartir en el colegio sobre la valoración y el respeto a los demás.</li> </ul> <p>ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prometen en respetarse y valorar cada acción de sus compañeros, si no se cumple esa promesa, tendrá que abrazar a todos sus compañeros y decirles que le quieren mucho.</li> </ul>	
<b>CIERRE:</b>	<b>Tiempo: 20 m</b>
<p>- cómo se sintieron el día de hoy y responden a interrogantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Que aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos?</p> <p>- Realizan la dinámica auto abrazo y abrazo a mi amigo del costado. Cuentas tu experiencia a las demás personas y apóyalos en las estrategias que hemos realizado.</p>	

**ANEXO 01:**



**ANEXO 02:**





### **ANEXO 03:**

TONTO

FEO

OREJON

CARA DE POTO

CUATRO OJOS

GORDO

GORDA

PALITO

APESTOSO

### **ANEXO 04:**





## COMITÉ DE APOYO

- Señora Rosita
- Señora Giovana
- Señora Naty
- Señora Jhakeline
- Señora Celmira

## APRECIACIÓN

La actividad realizada por la profesora Yomaira, fue entretenida por lo que se pudo apreciar como los niños deben respetarse a ellos mismos y como valorar a sus demás compañeros, respetando sus características y habilidades. También apreciando que cada niño es valioso, nos gustó mucho como la profesora aconsejó a nuestros niños y como nos hizo entender a nosotras como madres el valor del respeto en general.

## LISTA DE COTEJO

<b>Lugar: II.EE San Nicolás</b>	<b>Grado: Segundo</b>	<b>Sección: "E"</b>
---------------------------------	-----------------------	---------------------

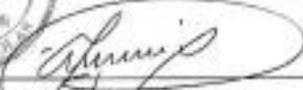
N°	Nombre y apellidos de los estudiantes.	DESEMPEÑOS PRECISOS				ACTITUD OBSERVABLE	
		Considera a las demás personas valiosas y únicas.		Respeto a las personas, sin discriminar.		Los estudiantes respetan las normas de convivencia de esta sesión.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01		✓		✓		✓	
02		✓		✓		✓	
03		✓		✓		✓	
04		✓		✓		✓	
05		✓		✓		✓	
06		✓		✓		✓	
07		✓		✓		✓	
08		✓		✓		✓	
09		✓		✓		✓	
10		✓		✓		✓	
11		✓		✓		✓	
12		✓		✓		✓	
13		✓		✓		✓	
14		✓		✓		✓	
15		✓		✓		✓	
16		✓			x	✓	
17		✓		✓		✓	
18		✓		✓		✓	
19		✓		✓		✓	
20		✓		✓		✓	
21		✓		✓		✓	
22		✓		✓		✓	
23		✓		✓		✓	
24		✓		✓		✓	
25		✓		✓		✓	
26		✓		✓		✓	
27		✓		✓		✓	
28		✓		✓		✓	
29		✓		✓		✓	
30		✓		✓		✓	

31		✓	✓	✓
32		✓	✓	✓
33		✓	✓	✓
34		✓	✓	✓
35		✓	-	✓
36		✓	-	✓

LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
		

Huamachuco, 19 de octubre de 2017

  
  
 Mg. Beneranda Lujan Vela  
 SUB DIRECTORA

  
  
 Lic. Agiles Cuevas Saavedra  
 DIRECTOR

  
 Cruz Alvarez Yomaira July  
 DOCENTE

## ACTIVIDAD 7: HOY TE DIGO COMO ME SIENTO Y EL PORQUE

### I. DATOS INFORMATIVOS:

**1.1. INSTITUCION EDUCATIVA:** N° 81027 “San Nicolás”- Huamachuco

**1.2. SUB DIRECTORA:** Beneranda Lujan Vela

**1.3. DIRECTOR:** Aquiles Cuevas Saavedra

**1.4. FECHA:** 20 de octubre de 2017

**1.5. EQUIPO ACTORAL:**

**DOCENTE INVESTIGADORA:** Cruz Álvarez, Yomaira.

**APOYO:** Cinco madres de familia

**1.6 GRADO:** 2° E

**1.7 TIEMPO:** 90 minutos.

TÍTULO DE LA SESIÓN	HOY TE DIGO COMO ME SIENTO Y EL PORQUE
Intención del aprendizaje.	En esta actividad se pretende que todos los niños y niñas practiquen el dialogo al enfrentar situaciones que generan conflictos.

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidad	Desempeños	Inst. de evaluación
PS	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	Reflexiona y argumenta éticamente	✓ Indica acciones que le causan malestar de sus compañeros y les explica con razones sencillas.	Lista de cotejo.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

INICIO:	TIEMPO: 25 m.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo cordial a todos los estudiantes.</li> <li>✓ Se plantea las normas de convivencia.</li> <li>✓ Realizamos una dinámica rompe hielo “sacude y sacude”</li> <li>✓ Se sientan en un semi circulo en el piso, para empezar con los dos ejercicios que aprendimos la sesión anterior.</li> </ul>	

✓ En el auditorio escuchan y observan un video de una reflexión de un chico sobre lo que hacía a sus compañeros.

**DESARROLLO:**

**TIEMPO: 45 m.**

**PROBLEMATIZACIÓN:**

Reflexionan de los casos que observaron.

En un círculo dialogan sobre que pasa en su aula, si al momento de cometer un error y aceptan.

Piensan en algunos momentos que se portaron mal y comentan.

En grupos realizan una corta dramatización sobre un error que cometieron.

Dialogamos sobre la dramatización que cada grupo realiza.

**ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.**

En grupos brindamos posibles palabras mágicas al momento de algunas situaciones que se comportan mal.

Realizan una dramatización grupal, pero ahora con la solución brindada para poder mejorar.

Uno por uno, sale al frente a decir algo de un compañero que acciones le causan malestar de sus compañeros y les explica con razones sencillas.

Escriben en papales de colores frases para decir basta a los maltratos verbales y salen por las calles.

**ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES.**

Recordamos todo lo que se realizó en la actividad.

Expresamos como nos sentimos después de la actividad.

Cada estudiante saldrá al frente y prometer algo que no cause malestar a sus compañeros.

Plasman sus promesas en una cartulina y lo pegan a en la pared.

**CIERRE:**

**Tiempo: 20 m**

- cómo se sintieron el día de hoy y responden a interrogantes:

¿Cómo se sintieron? ¿Que aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos?

-Realizan la dinámica auto abrazo y abrazo a mi amigo del costado.

**ANEXO 01:**



**ANEXO 02:**



**COMITÉ DE APOYO****APRECIACIÓN**

- Señora Rosita
- Señora Giovana
- Señora Naty
- Señora Jhakeline
- Señora Celmira

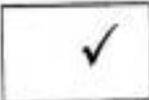
La actividad realizada por la profesora Yomaira, fue entretenida por lo que se pudo apreciar como los niños deben respetarse a ellos mismos y como valorar a sus demás compañeros, respetando sus características y habilidades. También apreciando que cada niño es valioso, nos gustó mucho como la profesora aconsejó a nuestros niños y como nos hizo entender a nosotras como madres el valor del respeto en general.

## LISTA DE COTEJO

<b>Lugar: II.EE San Nicolás</b>	<b>Grado: Segundo</b>	<b>Sección: "E"</b>
---------------------------------	-----------------------	---------------------

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes.	ACTITUDES OBSERVABLES				DESEMPEÑOS PREC	
		Respeto los acuerdos tomados en las normas de convivencia.	Está atento a cada actividad realizada.	Se identifica persona valor importante val su nombre.	Se identifica persona valor importante val su nombre.	Se identifica persona valor importante val su nombre.	Se identifica persona valor importante val su nombre.
		SI	NO	SI	NO	SI	NC
01		✓		✓		✓	
02		✓		✓		✓	
03		✓		✓		✓	
04		✓		✓		✓	
05		✓		✓		✓	
06		✓		✓		✓	
07		✓		✓		✓	
08		✓		✓		✓	
09		✓		✓		✓	
10		✓		✓		✓	
11		✓		✓		✓	
12		✓		✓		✓	
13		✓		✓		✓	
14		✓		✓		✓	
15		✓		✓		✓	
16		✓		✓		✓	
17		✓		✓		✓	
18		✓		✓		✓	
19		✓		✓		✓	
20		✓		✓		✓	
21		✓		✓		✓	
22		✓		✓		✓	
23		✓		✓		✓	
24		✓		✓		✓	
25		✓		✓		✓	
26		✓		✓		✓	
27		✓		✓		✓	

28		✓		✓		✓	
29		✓		✓		✓	
30		✓		✓		✓	
31		✓		✓		✓	
32		✓		✓		✓	
33		✓		✓		✓	
34		✓		✓		✓	
35		✓		✓		✓	
36		✓		✓		✓	

LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
		

Huamachuco, 20 de octubre de 2017

  
 Mg. Beneranda Lujan Vela  
 SUB DIRECTORA

  
 Lic. Aquiles Cuevas Saavedra  
 DIRECTOR

  
 Cruz Alvarez Yomalra July  
 DOCENTE

## ACTIVIDAD 8: AHORA SOY LIBRE

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA: N° 81027 “San Nicolás”- Huamachuco

1.2. SUB DIRECTORA: Beneranda Lujan Vela

1.3. DIRECTOR: Aquiles Cuevas Saavedra

1.4. FECHA: 26 de octubre de 2017

1.5. EQUIPO ACTORAL:

DOCENTE INVESTIGADORA: Cruz Álvarez, Yomaira.

APOYO: Cinco madres de familia

1.6 GRADO: 2° E

1.7 TIEMPO: 90 minutos.

TÍTULO DE LA SESIÓN	AHORA SOY LIBRE
Intención del aprendizaje.	En esta actividad se pretende que todos los niños y niñas enfrentan sus emociones ante situaciones de la vida cotidiana de una manera adecuada.

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidad	Desempeños	Inst. de evaluación
PS	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	Reflexiona y argumenta éticamente	Expresa las emociones en diversas historias creadas.  Identifica diversas emociones del porque lo siente.	Lista de cotejo.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

INICIO:	TIEMPO: 25 m.
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Salida de campo a las pampas del maracaná.</li><li>✓ Saludo afectuoso a los estudiantes mediante la canción “ahora soy libre”</li><li>✓ Se echan en las pampas del maracaná a observar los cerros, las nubes, escuchar el sonido de los animales.</li></ul> <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>¿Qué sintieron al echarse en las pampas?</li><li>¿Qué sintieron al escuchar los sonidos de los animales?</li><li>¿Que sintieron al observar los cerros?</li><li>¿Creen ustedes que lo que hemos observado y escuchado es uno de los placeres de la vida?</li></ul>	

Se sientan en la pampa. Realizamos una dinámica “Y sacudía, y sacudía”	
<b>DESARROLLO:</b>	<b>TIEMPO: 45 m.</b>
<p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b></p> <p>Cada niño saca de una caja una carta, donde dentro de ello, hay un caso que debemos comprender, identificar y reconocer la emoción y el por que. ¡Jugamos “me quemó! Uy¡¡me quemé.” En grupos realizan una historia diversa que tengas 3 emociones y cómo afrontan esas emociones, con que estrategias.</p> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.</b></p> <p>Comentamos sobre las historias que han realizado y damos nuestro punto de vista. El niño que tenga la olla de barro tendrá que contar una experiencia que le paso en esta semana y como pudo afrontar la emoción y si reconoció el por que le sucedía. Realizamos la dinámica: “Grita y salta, que eres libre sin parar”</p> <p><b>ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES.</b> Recordamos todo lo que se realizó en la actividad. Expresamos como nos sentimos después de la actividad. Realizan con jaku dibujos de emociones, por mientras se realiza los dibujos, escuchan música. Cantamos la canción: Cuenta conmigo.</p>	
<b>CIERRE:</b>	<b>TIEMPO: 20 m</b>
<p>- cómo se sintieron el día de hoy y responden a interrogantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Que aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? -Realizan la dinámica auto abrazo, abrazo a mi amigo del costado y el abrazo grupal. En un círculo conversamos de todas las experiencias vividas en las 15 actividad que realizamos durante varios meses.</p>	

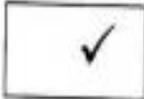
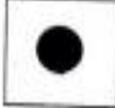
COMITÉ DE APOYO	APRECIACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señora Rosita</li> <li>- Señora Giovanna</li> <li>- Señora Naty</li> <li>- Señora Jhakeline</li> <li>- Señora Celmira</li> </ul>	<p>La actividad realizada por la profesora Yomaira fue conmovedora y divertida, esta vez se hizo la actividad en las pampas de Maracaná donde fue su última actividad. Nos gustó mucho cada actividad, de igual manera como los niños, nosotras también aprendimos a controlar nuestras emociones y poder mejorar en nuestra identidad personal. Gracias por su apoyo, confianza e importancia que nos brindó, a pesar de no tener mucho tiempo, logramos apoyarla y estar en cada actividad realizada.</p>

## LISTA DE COTEJO

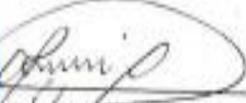
<b>Lugar: II.EE San Nicolás</b>	<b>Grado: Segundo</b>	<b>Sección: "E"</b>
---------------------------------	-----------------------	---------------------

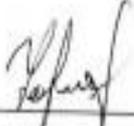
N°	Nombre y apellidos de los estudiantes.	DESEMPEÑOS PRECISOS				ACTITUD OBSERVABLE	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01		✓		✓		✓	
02		✓		✓		✓	
03		✓		✓		✓	
04		✓		✓		✓	
05		✓		✓		✓	
06		✓		✓		✓	
07		✓		✓		✓	
08		✓		✓		✓	
09		✓		✓		✓	
10		✓		✓		✓	
11		✓		✓		✓	
12		✓		✓		✓	
13		✓		✓		✓	
14		✓		✓		✓	
15		✓		✓		✓	
16		✓		✓		✓	
17		✓		✓		✓	
18		✓		✓		✓	
19		✓		✓		✓	
20		✓		✓		✓	
21		✓		✓		✓	
22		✓		✓		✓	
23		✓		✓		✓	
24		✓		✓		✓	
25		✓		✓		✓	
26		✓		✓		✓	
27		✓		✓		✓	
28		✓		✓		✓	
29		✓		✓		✓	

30		✓		✓		✓	
31		✓		✓		✓	
32		✓		✓		✓	
33		✓		✓		✓	
34		✓		✓		✓	
35		✓		✓		✓	
36		✓		✓		✓	

LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
		

  
  
 Mg. Beneranda Lujan Vela  
 SUB-DIRECTORA

Huamachuco, 30 de octubre de 2017  
  
  
 Lic. Aquiles Cuevas Saavedra  
 DIRECTOR

  
 Cruz Alvarez Yomaira July  
 DOCENTE

*Base de datos de las puntuaciones en la competencia Construye su identidad y en capacidades de la misma de los integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación del Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Huamachuco, 2017*

ID	Competencia		Capacidades							
	Construye su identidad		Se valora a sí mismo		Autorregula sus emociones		Reflexiona y argumenta éticamente		Vive su sexualidad de manera plena y responsable	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
1	15,9	16,8	15,0	16,3	16,7	16,7	17,5	17,5	15,0	17,5
2	10,5	12,7	10,0	12,5	11,7	11,7	12,5	15,0	7,5	12,5
3	9,5	13,6	8,8	16,3	10,0	11,7	10,0	10,0	10,0	15,0
4	9,5	12,3	10,0	12,5	10,0	10,0	7,5	10,0	10,0	17,5
5	12,7	15,9	15,0	18,8	13,3	13,3	10,0	10,0	10,0	20,0
6	11,4	13,6	10,0	12,5	6,7	10,0	17,5	15,0	15,0	20,0
7	12,3	15,0	8,8	12,5	15,0	16,7	17,5	15,0	10,0	17,5
8	14,1	15,5	13,8	15,0	16,7	15,0	10,0	15,0	15,0	17,5
9	18,6	18,2	16,3	16,3	20,0	18,3	20,0	20,0	20,0	20,0
10	20,0	18,6	20,0	18,8	20,0	16,7	20,0	20,0	20,0	20,0
11	10,9	13,6	6,3	11,3	6,7	10,0	17,5	17,5	20,0	20,0
12	8,6	13,6	5,0	12,5	6,7	10,0	12,5	15,0	15,0	20,0
13	8,2	12,7	6,3	13,8	10,0	10,0	10,0	12,5	7,5	15,0
14	9,5	13,2	10,0	11,3	10,0	11,7	7,5	15,0	10,0	17,5
15	15,5	17,7	15,0	17,5	18,3	18,3	20,0	20,0	7,5	15,0
16	13,6	15,5	10,0	12,5	10,0	13,3	20,0	20,0	20,0	20,0
17	15,0	16,4	11,3	13,8	13,3	15,0	20,0	20,0	20,0	20,0
18	9,5	13,2	6,3	10,0	13,3	13,3	15,0	17,5	5,0	15,0
19	16,8	17,3	16,3	17,5	16,7	16,7	17,5	17,5	17,5	17,5
20	15,0	15,0	11,3	11,3	15,0	13,3	20,0	20,0	17,5	20,0

21	10,5	13,6	10,0	12,5	11,7	15,0	12,5	12,5	7,5	15,0
22	11,8	14,1	6,3	10,0	13,3	15,0	20,0	20,0	12,5	15,0
23	16,8	17,3	15,0	16,3	20,0	18,3	17,5	17,5	15,0	17,5
24	13,2	14,5	16,3	16,3	11,7	10,0	15,0	15,0	7,5	17,5
25	15,5	17,7	17,5	17,5	13,3	15,0	20,0	20,0	10,0	20,0
26	18,2	18,2	16,3	16,3	20,0	18,3	20,0	20,0	17,5	20,0
27	11,4	14,1	16,3	17,5	6,7	8,3	10,0	15,0	10,0	15,0
28	12,7	15,9	13,8	16,3	15,0	16,7	10,0	15,0	10,0	15,0
29	15,0	16,4	17,5	16,3	13,3	15,0	20,0	20,0	7,5	15,0
30	12,3	15,9	12,5	15,0	10,0	13,3	20,0	20,0	7,5	17,5
31	10,9	12,7	17,5	18,8	8,3	11,7	,0	,0	12,5	15,0
32	6,4	10,9	6,3	8,8	6,7	8,3	5,0	10,0	7,5	20,0
33	15,5	16,8	11,3	13,8	16,7	16,7	20,0	20,0	17,5	20,0
34	9,1	13,6	15,0	15,0	3,3	10,0	10,0	12,5	5,0	17,5
35	16,8	17,3	12,5	15,0	18,3	16,7	20,0	20,0	20,0	20,0
36	12,3	15,5	20,0	18,8	10,0	13,3	7,5	10,0	5,0	17,5

---

*Fuente: Información obtenida del test aplicado a estudiantes de educación primaria en la provincia de Huamachuco.*

*Base de datos según nivel en la competencia Construye su identidad y en capacidades de la misma de los integrantes del grupo Experimental antes y después de la aplicación del Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria, Huamachuco, 2017*

ID	Competencia		Capacidad							
	Construye su identidad		Se valora a sí mismo		Autorregula sus emociones		Reflexiona y argumenta éticamente		Vive su sexualidad de manera plena y responsable	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
1	LP	LP	LP	LP	LP	LP	LD	LD	LP	LD
2	I	P	I	P	P	P	P	LP	I	P
3	I	LP	I	LP	I	P	I	I	I	LP
4	I	P	I	P	I	I	I	I	I	LD
5	P	LP	LP	LD	P	P	I	I	I	LD
6	P	LP	I	P	I	I	LD	LP	LP	LD
7	P	LP	I	P	LP	LP	LD	LP	I	LD
8	LP	LP	LP	LP	LP	LP	I	LP	LP	LD
9	LD	LD	LP	LP	LD	LD	LD	LD	LD	LD
10	LD	LD	LD	LD	LD	LP	LD	LD	LD	LD
11	P	LP	I	P	I	I	LD	LD	LD	LD
12	I	LP	I	P	I	I	P	LP	LP	LD
13	I	P	I	LP	I	I	I	P	I	LP
14	I	P	I	P	I	P	I	LP	I	LD
15	LP	LD	LP	LD	LD	LD	LD	LD	I	LP
16	LP	LP	I	P	I	P	LD	LD	LD	LD
17	LP	LP	P	LP	P	LP	LD	LD	LD	LD
18	I	P	I	I	P	P	LP	LD	I	LP
19	LP	LP	LP	LD	LP	LP	LD	LD	LD	LD
20	LP	LP	P	P	LP	P	LD	LD	LD	LD
21	I	LP	I	P	P	LP	P	P	I	LP
22	P	LP	I	I	P	LP	LD	LD	P	LP
23	LP	LP	LP	LP	LD	LD	LD	LD	LP	LD
24	P	LP	LP	LP	P	I	LP	LP	I	LD

25	LP	LD	LD	LD	P	LP	LD	LD	I	LD
26	LD	LD	LP	LP	LD	LD	LD	LD	LD	LD
27	P	LP	LP	LD	I	I	I	LP	I	LP
28	P	LP	LP	LP	LP	LP	I	LP	I	LP
29	LP	LP	LD	LP	P	LP	LD	LD	I	LP
30	P	LP	P	LP	I	P	LD	LD	I	LD
31	P	P	LD	LD	I	P	I	I	P	LP
32	I	P	I	I	I	I	I	I	I	LD
33	LP	LP	P	LP	LP	LP	LD	LD	LD	LD
34	I	LP	LP	LP	I	I	I	P	I	LD
35	LP	LP	P	LP	LD	LP	LD	LD	LD	LD
36	P	LP	LD	LD	I	P	I	I	I	LD

---

Fuente: Información obtenida del test aplicado a estudiantes de educación primaria en la provincia de Huamachuco.

I : Inicio

P : Proceso

LP: Logro previsto

LD: Logro destacado



**COLEGIO NACIONAL "SAN NICOLAS"**

CODIGO MODULAR I.E. N° 0269761

Jr. San Román No. 347 Tf. 586928

Fundado el 28 de mayo de 1860

**"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"**

LA QUE SUSCRIBE, SUB DIRECTORA DEL NIVEL PRIMARIA DE MENORES DEL COLEGIO NACIONAL "SAN NICOLAS" DE LA UGEL SANCHEZ CARRIÓN, DISTRITO DE HUAMACHUCO, PROVINCIA DE SANCHEZ CARRIÓN, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD.

**HACE CONSTAR:**

Que, la señorita **CRUZ ALVAREZ, YOMAIRA JULY** con DNI N° 70665707, estudiante del Noveno Ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo-Trujillo, viene realizando en el presente año sus prácticas pre profesionales en nuestra Institución Educativa, teniendo a cargo el grado de PRIMER grado "E", razón por la cual realizará la aplicación de su tesis denominado: **"TALLER BASADO EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDUAINTES DE PRIMARIA, HUAMACHUCO-PERU"**, desde el mes de agosto a diciembre del presente año lectivo.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente.

Huamachuco, 13 de julio del 2017.



.....  
**CRUZ ALVAREZ, YOMAIRA JULY**  
DOCENTE INVESTIGADOR



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81027 “SAN NICOLAS”

“Año del buen Servicio al Ciudadano”

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81027 “SAN NICOLAS” – HUAMACHUCO – LA LIBERTAD.

### HACE CONSTAR:

Que la señorita, Cruz Álvarez Yomaira July, ha desarrollado el proyecto de investigación “Taller basado en la inteligencia emocional para mejora la competencia construye su identidad en los estudiantes de primaria, Huamachuco – Perú” sustentando diversas actividades para mejorar la competencia de construye su identidad en esta Institución Educativa “San Nicolás”, durante el año escolar 2017 a los estudiantes del segundo grado, sección “E” de educación primaria.

Durante el desarrollo de la aplicación, ha demostrado puntualidad, responsabilidad, tenacidad y eficacia, haciéndose del aprecio de todos los estudiantes.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huamachuco 30 de octubre del 2017.



Lic. Aquiles Cuevas Saavedra

DIRECTOR

DNI: 19521715

Cruz Álvarez Yomaira July

DOCENTE INVESTIGADORA

DNI: 70665707



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81027 "SAN NICOLAS"

"Año del buen Servicio al Ciudadano"

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA QUE SUSCRIBE, SUB DIRECTORA DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81027 "SAN NICOLAS" – HUAMACHUCO – LA LIBERTAD.

### HACE CONSTAR:

Que la señorita, Cruz Álvarez Yomaira July, ha desarrollado el proyecto de investigación "Taller basado en la inteligencia emocional para mejora la competencia construye su identidad en los estudiantes de primaria, Huamachuco – Perú" sustentando diversas actividades para mejorar la competencia de construye su identidad en esta Institución Educativa "San Nicolás", durante el año escolar 2017 a los estudiantes del segundo grado, sección "E" de educación primaria.

Durante el desarrollo de la aplicación, ha demostrado puntualidad, responsabilidad, tenacidad y eficacia, haciéndose del aprecio de todos los estudiantes.

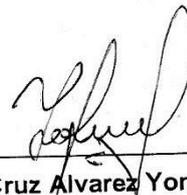
Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huamachuco 30 de octubre del 2017.



  
Mg. Beneranda Luján Vela  
SUB-DIRECTORA

Mg. Beneranda Lujan-Vela  
SUB DIRECTORA  
DNI: 19685183



Cruz Alvarez Yomaira July  
DOCENTE INVESTIGADORA  
DNI: 70665707



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81027 “SAN NICOLAS”

“Año del buen Servicio al Ciudadano”

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA QUE SUSCRIBE, EL COMITÉ DE AULA DEL 2 GRADO “E” DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81027 “SAN NICOLAS” – HUAMACHUCO – LA LIBERTAD.

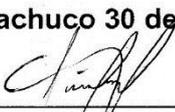
### HACE CONSTAR:

Que la señorita, Cruz Álvarez Yomaira July, ha desarrollado el proyecto de investigación “Taller basado en la inteligencia emocional para mejora la competencia construye su identidad en los estudiantes de primaria, Huamachuco – Perú” sustentando diversas actividades para mejorar la competencia de construye su identidad en esta Institución Educativa “San Nicolás”, durante el año escolar 2017 a los estudiantes del segundo grado, sección “E” de educación primaria.

Durante el desarrollo de la aplicación, ha demostrado puntualidad, responsabilidad, tenacidad y eficacia, haciéndose del aprecio de todos los estudiantes.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

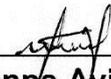
Huamachuco 30 de octubre del 2017.

  
Celmira Carbajal Gonzales

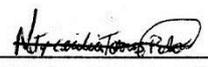
DNI: 73588244

  
Rosita Jane Layza Robles

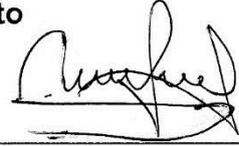
DNI: 47743029

  
Giovanna Avila Barreto

DNI: 70235101

  
Naty Celia Torres Polo

DNI: 19703345

  
Jhakeline Paredes Briones

DNI: 73454300



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81027**  
**“SAN NICOLAS”**

**“Año del buen Servicio al Ciudadano”**

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE**  
**INVESTIGACIÓN**

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTOR Y SUB DIRECTORA DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81027 “SAN NICOLAS” – HUAMACHUCO – LA LIBERTAD.

HACE CONSTAR:

Que la señorita, Cruz Álvarez Yomaira, ha desarrollado satisfactoriamente las 15 actividades programadas en el proyecto de investigación titulado “Taller basado en la inteligencia emocional para mejora la competencia construye su identidad en los estudiantes de primaria, Huamachuco – Perú” para la mejoría de la competencia construye su identidad en esta institución Educativa “SAN NICOLAS”, durante el año escolar 2017 a los estudiantes del segundo grado sección “E” de educación primaria.

Durante el desarrollo de la aplicación, ha demostrado eficiencia, puntualidad y responsabilidad, haciéndose merecedora del aprecio de todos los estudiantes.

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huamachuco, 30 de octubre del 2017



*[Firma]*  
Mg. Beneranda Lujan Vela

SUB DIRECTORA



*[Firma]*  
Lic. Aquiles Cuevas Saavedra

DIRECTOR

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº de Actividad	Nombre de la Actividad	Fecha de Ejecución
01	Sonrisas en mi vida	04 - 09 - 2017
02	A mí me importa ser feliz	07 - 09 - 2017
03	Emoc arte	14- 09 - 2017
04	Creamos estrategias de control de emociones negativas.	16 - 09 - 2017
05	Identificamos nuestras fortalezas y debilidades para fortalecerlas y poder mejorarlas.	20 - 09 - 2017
06	No somos perfectos, pero podemos mejorar	21 - 09 - 2017
07	Todos tenemos opiniones distintas y se respeta	25 - 09 - 2017
08	Respetemos nuestras opiniones	27- 09 - 2017
09	Nuestras emociones	04 - 10 - 2017
10	Representamos las emociones en un teatro de mimos	07 - 10 - 2017
11	Aprendo a manejar conflictos	12 - 10 - 2017
12	Creamos prácticas de cuidados en el salón para no tener conflictos.	14 - 10 - 2017
13	Respeto y valoro a los demás tal y como son	19 - 10 - 2017
14	Hoy te digo como me siento y él porque	21 - 10 - 2017
15	Ahora soy libre	26 - 10 - 2017



Mg. Beneranda Lujan Vela  
SUB DIRECTORA



Lic. Aquiles Cuevas Saavedra  
DIRECTOR