



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

“ACTIVIDADES ORIENTADORAS PARA MEJORAR LAS ÁREAS
TUTORIALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. 81015
CARLOS EMILIO UCEDA MEZA, TRUJILLO 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

Katherine Jiany Orrillo Banda

ASESOR:

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y evaluación del aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2017

Página del Jurado

Señores miembros del Jurado:

Después de haber cumplido con las disposiciones en la Universidad César Vallejo, coloco a vuestra disposición el trabajo de investigación denominado:

“Actividades orientadoras para mejorar las áreas tutoriales en los estudiantes de primaria de la I.E. 81015 Carlos Emilio Uceda Meza, Trujillo 2017”, con el propósito de obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

El presente trabajo de investigación consiste a través de una experiencia en campo, mediante un proceso de elaboración, desarrollo y reflexión con los estudiantes del salón, es un aporte importante para el proceso de formación del estudiante mediante las áreas tutoriales.

(Dr. Reemberto Cruz Aguilar)

Presidente del Jurado

(Dra. Doris Lara Malca)

Secretario del Jurado

(Dr. Víctor Rojas Ríos)

Vocal del Jurado

Dedicatoria

A:

Mis padres Raquel y Fidel, por darme la vida, por apoyarme y motivarme a realizar mis sueños. Por ser ejemplo y guía en la familia, mi agradecimiento infinito para ustedes queridos padres.

Mi abuelita Elcira Banda por sus sabios consejos, por su inmenso amor y dulzura, esto también te lo debo a ti.

Mis hermanos, Génnesis y Jesús, por estar conmigo en todo momento y por compartir cada logro de mi vida.

Mi querido tío, Gabriel, quien desde pequeña inculcó en mí la lectura, la paciencia y es uno de los motores que me impulsó a descubrir mi verdadera vocación.

Mis tías, Rebeca y Ruth, por incentivar mis ganas de salir adelante, con cada palabra alentadora.

Mi querido Maestro y Asesor, Reemberto Cruz Aguilar, quien fue un apoyo incondicional durante el desarrollo de la investigación, un agradecimiento eterno para usted.

Katherine

Agradecimiento

A Dios, por brindarme la dicha de seguir viviendo, por fortalecer mi alma e iluminar mi mente, por darme la fuerza necesaria para salir adelante, y por haberme rodeado de personas que han sido soporte y compañía durante todo el periodo universitario.

A mis padres, por ser mis ángeles enviados por Dios para brindarme mucho amor, formarme con buena educación y por regalarme las mejores lecciones de vida.

A mi asesor, Reemberto Cruz Aguilar, por su apoyo incondicional y por el ejemplo real de lo que es ser un maestro de vocación.

Miss Amelia Armas Gastañadui, por compartir consejos asertivos con finalidad de formar en nosotros maestros de calidad.

A mi amiga Claudia, por compartir los buenos y malos momentos a mi lado.

Katherine

Declaratoria de autenticidad

Yo, Katherine Jiany Orrillo Banda, identificada con DNI: 45649959, estudiante de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, con el informe de investigación titulado: “Actividades orientadoras para mejorar las áreas tutoriales en los estudiantes de primaria de la I.E. 81015 Carlos Emilio Uceda Meza, Trujillo 2017”. Bajo juramento declaro lo siguientes términos:

- a) El referido informe es de mi autoría.
- b) En la elaboración del informe, he respetado las normas Estándar para trabajos académicos sugeridos por APA.
- c) Este informe no ha sido plagiado, es decir, que no ha sido publicada ni presentada anteriormente.
- d) Los datos que confirman los resultados son reales en este informe de investigación.
- e) Dejo constancia que el grado de similitud calculado en el software “Turnitin” es de 24%, lo que se encuentra en los límites permitidos por la Universidad.

Cualquier situación respecto a la alteración de los datos, como fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones lo cual es de mi entera responsabilidad.

Trujillo, diciembre 2017

Katherine Jiany Orrillo Banda
45649959

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN	12
1.1. Planteamiento del Problema	13
1.2. Diagnóstico.....	17
1.2.1. Análisis de las causas	18
1.2.2. Análisis de las consecuencias	18
1.2.3. Pregunta Generadora	20
1.2.4. Pregunta Orientadora.....	20
1.3. Justificación	20
1.4. Objetivos de acción	24
1.4.1 Objetivo General.....	25
1.4.2 Objetivos Específicos	25
1.5. Campo de Acción	26
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	27
2.1. Referencial Teórico.....	28
2.2. Referente Epistemológico.....	33
2.3. Referente Filosófico	34
2.4. Referente Pedagógico.....	34
2.5. Referencial Metodológico	42
2.5.1. Orientación.....	42
2.6. Hipótesis De Acción:.....	43
2.7. Operacionalización de Variables.....	44
<i>Tabla 2.2. Matriz de variables</i>	44
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	48
3.1. Tipo de Investigación	49
3.2. Nivel	49
3.3. Modalidad	50

3.4. Diseño de Investigación	50
3.4.1. Diseño Cuantitativo	50
3.4.2. Diseño Cualitativo	51
3.5. Actores	51
3.6. Escenario	52
3.7. Métodos	53
3.7.1. Métodos teóricos:	53
3.7.2. Métodos Empíricos de Investigación	54
3.8. Métodos de análisis de datos	55
3.9. Proceso Estratégico	57
3.10. Referentes éticos	58
CAPÍTULO IV RESULTADOS	59
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	85
CAPÍTULO VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	91

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1.1. Descripción de la ausencia del desarrollo de las áreas tutoriales.....	18
Tabla 1.2 Descripción de la ausencia del desarrollo de las áreas tutoriales.....	18
Tabla 1.3. Descripción de las dimensiones.....	26
Tabla 2.1. Dimensiones y resultados.....	43
Tabla 2.2. Matriz de variables.....	44
Tabla 3.1. Protagonistas de la investigación.....	52
Tabla 3.2. Plan de acción.....	57
Tabla 4.1. Nivel sobre el área Personal de los estudiantes según el grupo experimental.....	60
Tabla 4.2. Nivel sobre el área Social de los estudiantes según el grupo experimental.....	62
Tabla 4.3. Nivel sobre el área de los Aprendizajes de los estudiantes según el grupo experimental.....	64
Tabla 4.4. Nivel sobre las áreas tutoriales de los estudiantes según el grupo experimental.....	66
Tabla 4.5. Categorización de las unidades de significados.....	78
Tabla 4.6. Conceptualización e interpretación de las categorías de las madres.....	78
Tabla 4.7. Reflexión de la actuación docente en aula.....	79
Tabla 4.8. Conceptualización e interpretación de las categorías de la tutora de aula.....	81
Tabla 4.9. Conceptualización e interpretación de las categorías de la docente.....	81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.1. Técnica de problemas.....	17
Figura 1.2. Árbol de objetivos.....	24
Figura 3.1. Influencia de los estudiantes a la institución Educativa Carlos Emilio Uceda Meza, en los niveles de Inicial y primaria.....	52
Figura 4.1. Nivel sobre el área Personal de los estudiantes, según grupo experimental.....	61
Figura 4.2. Nivel sobre el área Social de los estudiantes, según grupo experimental.....	63
Figura 4.3. Nivel sobre el área de los Aprendizajes de los estudiantes, según grupo experimental.....	65
Figura 4.4. Nivel sobre las áreas Tutoriales de los estudiantes, según grupo experimental.....	67

Resumen

El propósito de la investigación fue determinar e interpretar la influencia de las actividades orientadoras en la mejora de las áreas tutoriales en los estudiantes de 1° “E” de la Institución Educativa 81015 Carlos Emilio Uceda Meza del Nivel Primario.

El tipo de investigación fue: Aplicada, con diseño pre experimental con pre y post prueba. Se trabajó con una muestra de 20 estudiantes y se utilizó una guía de observación para medir las áreas tutoriales.

Los resultados demuestran que el Programa de intervención pedagógica sobre las áreas tutoriales a influenciado sobre las mismas al encontrarse un Tstudent 9,415 y un Tcrítico ,000 en consecuencia queda confirmada la hipótesis, en la que el Programa de intervención pedagógica influye significativamente en la mejora de las áreas tutoriales.

Palabras clave: Enseñanza. Áreas tutoriales. Aprendizaje. Educación. Actividades orientadoras

Abstract

The purpose of the research was to determine and interpret the influence of the orienting activities in the improvement of the tutorial areas in the students of 1st "E" of the Educational Institution 81015 Carlos Emilio Uceda Meza of the Primary Level.

The type of research was: Applied, with pre-experimental design with pre and post test. We worked with a sample of 20 students and an observation guide was used to measure the tutorial areas.

The results show that the Program of pedagogical intervention on the tutorial areas has been influenced by them, since there is a Tstudent 9,415 and a Critical, 000 consequently the hypothesis is confirmed, in which the Program of pedagogical intervention significantly influences the improvement of the tutorial areas.

Keywords: Teaching. Tutorial areas. Learning. Education. Guiding activities

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

La tutoría y orientación escolar constituye uno de los pilares del proceso formativo en los estudiantes de todos los niveles educativos y en todos los contextos del mundo, sin embargo existen aún instituciones educativas que no toman en cuenta esta área tutorial para orientar a toda la comunidad escolar. Es el caso que los estudiantes de primer grado “E” de la Institución Educativa 81015 Carlos Emilio Uceda Meza, de la ciudad de Trujillo, presentan serias dificultades en el proceso de aprendizaje en el área de comunicación reflejado en el reconocimiento de las vocales del alfabeto castellano. Siendo indicadores que nos conllevan a pensar que no terminaron de forma satisfactoria en el nivel Inicial. Aun cuando, los estudiantes son muy creativos, participativos y empáticos cuando se ejecuta la clase.

El aprendizaje se da progresivamente y se ve reflejado en los resultados que se obtiene cada día. La docente, según la necesidad del estudiante, ha iniciado un programa de recuperación y afianzamiento desde lo básico, es decir, en el primer bimestre estuvo dedicada al reforzamiento de todo el trabajo hecho en la etapa preescolar para poder obtener un mejor resultado.

Esta deficiencia en el lenguaje hace ver que los estudiantes tienen ciertas limitaciones en cuanto a una adecuada interacción, muchos de ellos tienen comportamientos agresivos tanto físicos como verbales y un vocabulario no pertinente para su edad.

El clima en el aula es muy diverso por las diferentes conductas que reflejan los estudiantes, muchos de ellos pertenecen a hogares disfuncionales e inestables, otros lo aprenden en los medios de comunicación o con grupos con los cuales interactúan. Además se puede examinar que hay una excesiva escasez de valores en la formación de los educandos.

Para evitar que los estudiantes sigan fortaleciendo conductas inadecuadas por la falta de intervención de los docentes y tutores de aula, es pertinente proponer y ejecutar un plan de actividades tutoriales que debe llevarse a cabo con urgencia, para evitar:

- Una personalidad inestable y de riesgo frente al entorno social.
- Una falta de comunicación y socialización.
- Un bajo rendimiento académico.

Las actividades tutoriales como estrategias correctivas y que refuercen la formación del estudiante, deben estar focalizadas en las siguientes áreas:

- Área Personal
- Área Social
- Área de los Aprendizajes

En la Institución Educativa, este problema no sólo se aborda en el aula sino también en toda la comunidad escolar del nivel primario. Es así que se observa que un 85% de los docentes descuida las actividades tutoriales para dar prioridad a otras áreas, calificándolas como más importantes para la formación académica del estudiante. Desde un punto de vista pedagógico, esto no contribuye a la formación de una sólida personalidad del educando dentro y fuera del salón de clases.

Otro problema visto en los docentes es que presentan poco interés en el proceso de fortalecer la formación de sus estudiantes, reflejado en la mínima participación activa de todos los miembros de la escuela. Además no se promueve talleres dinámicos para ser desarrollados dentro de las horas que el Ministerio de Educación exige en la educación.

En el Plano Regional, existe una realidad educativa heterogénea a la que se espera llegar alcanzar. Para ello, la Gerencia Regional de Educación de La Libertad viene organizando con mucho entusiasmo el proceso de fortalecimiento de la gestión tutorial en la escolaridad, así como busca se respete y priorice el cuadro de horas destinadas para el área de tutoría. Para ello, cada docente o tutor debe presentar su plan de trabajo tutorial que contenga el tipo de trabajo, estrategias o dinámicas que empleará.

Hasta el momento, la realidad que se busca lamentablemente aún no se ve reflejada porque no existe un compromiso de mejora por el docente o tutor. Por el contrario se observa una falta de interés por parte de los agentes involucrados.

Esto se aprecia en una serie de factores como la inasistencia a las diferentes capacitaciones impartidas por diversas instituciones o universidades.

En el contexto Nacional, en los últimos años el Ministerio de Educación viene diseñando políticas que permitan un mejor desarrollo de los docentes a través de seminarios, talleres y capacitaciones orientados a implementar de forma estratégica el Plan tutorial. El MINEDU cuenta con una página web diseñada especialmente como un recurso para el trabajo docente, el cual presenta contenidos importantes, donde muestra la teoría para cada área perteneciente al plan tutorial, unidades y a la vez las sesiones con diferentes estrategias y dinámicas, con el fin de alcanzar un trabajo óptimo con todos los estudiantes.

La Oficina Regional De Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO, con sede en Chile, desde 1963 busca implementar políticas educativas adecuadas en los países de la región. Esto con la finalidad de mejorar la calidad educativa no solo de los estudiantes sino de los mismos docentes. Durante los últimos años, los países que han alcanzado un nivel superlativo en educación son Argentina y Chile. En estos países, las políticas públicas han desempeñado un rol importante diseñando estrategias aplicables en las instituciones educativas.

Como ente orientador en Latinoamérica, la OREALC además brinda asesoría y apoyo técnico a los actores involucrados en el aprendizaje de los niños, como son universidades, colegios, centros de investigación con participación activa de la sociedad civil.

En los países mencionados anteriormente, la formación de buenos docentes ha sido desde hace algunos años uno de los puntos importantes para la OREALC. Es así que se ha llegado a fortalecer la calidad de los programas docentes donde el profesor en el salón de clases sea a su vez un orientador y formador del aprendizaje estudiantil. Asimismo crear espacios tanto dentro y fuera de las escuelas que involucren a los padres de familia como tutores de sus hijos y sepan cómo llevan a cabo su proceso de aprendizaje. Educación inclusiva es, desde hace algún tiempo, el área donde se ha puesto mayor interés, debido a los elevados índices de bullying y abuso estudiantil.

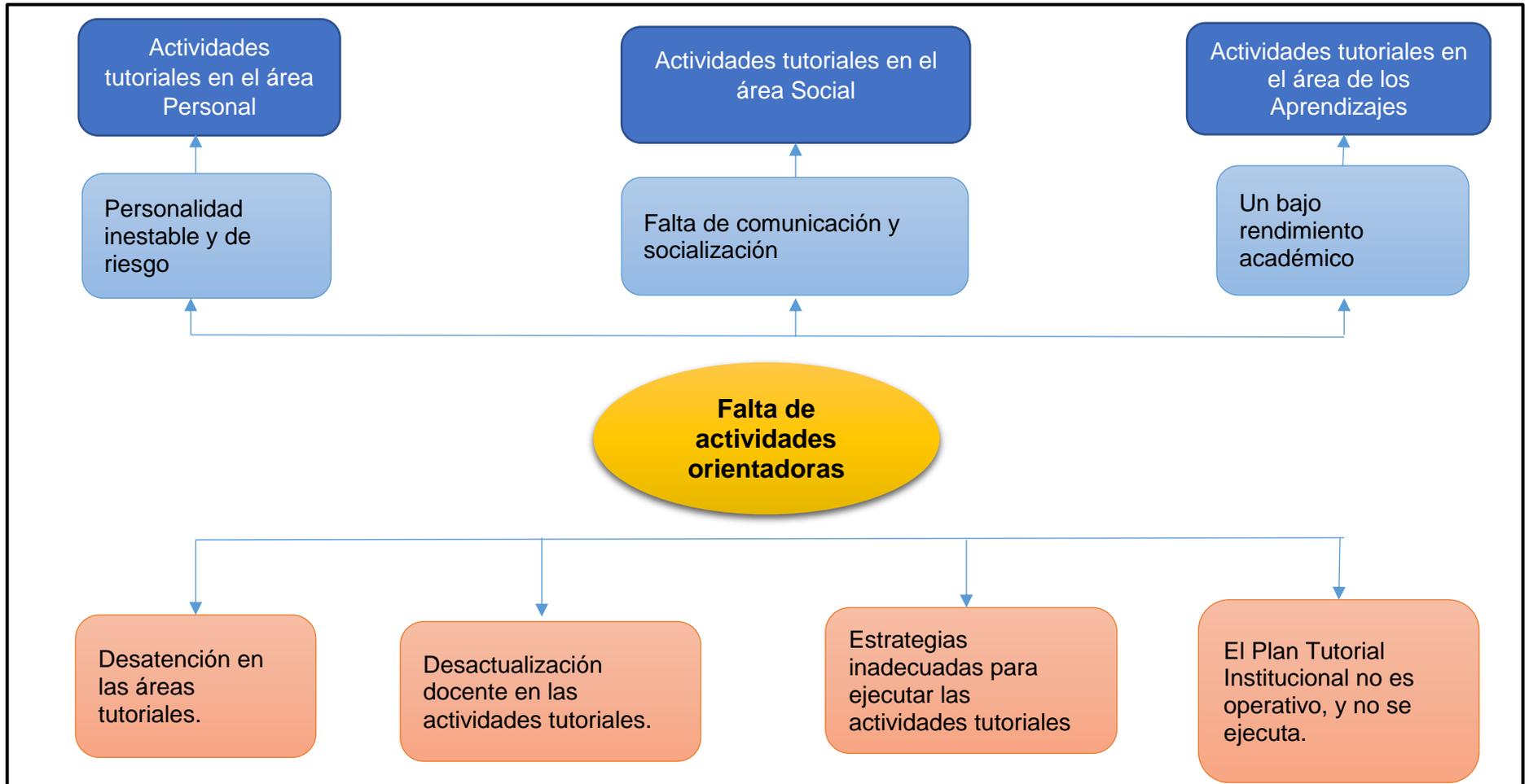
OREALC en América Latina continúa trabajando en una reforma profunda del sistema educativo, que logre formar docentes como verdaderos formadores de instrucción y donde los estudiantes sean el resultado eficaz de esa instrucción con un pensamiento libre y definido. Esta reforma permitirá que se desarrolle una revolución de la educación que mucha falta hace en la región.

En el ámbito mundial, la UNESCO desde hace muchos años, viene trabajando arduamente en el desarrollo de la educación como parte de su misión, buscando eliminar la pobreza y alcanzar avances en toda la sociedad. Esta organización busca la calidad educativa desde el nivel inicial hasta el nivel superior. También promueve el derecho a la educación que se ve reflejado en el Artículo 26.

Así mismo se preocupa por el desarrollo de la tutoría donde se pretende lograr un aprendizaje significativo y busca que la relación del docente y el estudiante sea más empática.

1.2. **Diagnóstico:** Para embarcar el problema se hace uso del árbol del problema.

Figura 1.1. Técnica del árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia

1.2.1. Análisis de las causas

Tabla 1.1: Descripción de la ausencia del desarrollo de las áreas tutoriales

Categoría	¿Cómo genera?
Personalidad inestable y de riesgo.	Una personalidad inestable y de riesgo es producto de una baja autoestima, y es generado cuando el niño recibe castigos, insultos, falta de cariño y atención, compararlos; ello conlleva a depresiones, miedos, desánimo, etc.
Falta de comunicación y socialización.	Si el estudiante no es comunicativo y no se relaciona con sus compañeros de aula, es porque debe presentar algún problema específico que es necesario detectar a tiempo para poder actuar frente a lo que puede estar ocurriendo. Esto se genera cuando el niño puede haber tenido alguna experiencia traumática o porque es víctima de bullying.
Un bajo rendimiento académico.	El bajo rendimiento académico se genera cuando el estudiante presenta dificultades en el aprendizaje o problemas en su entorno escolar, social o familiar.

Fuente: Datos extraídos de la figura 1.1

1.2.2. Análisis de las consecuencias

Tabla 1.2: Descripción de la ausencia del desarrollo de las áreas tutoriales.

Categoría	¿Cómo genera?
Desatención en las áreas tutoriales.	Los docentes creen que la tutoría no es importante en la parte académica del estudiante, y no se dan cuenta que es una pieza clave dentro de la formación de su personalidad y esencia como ser humano.

Desactualización docente en las actividades tutoriales.	Se puede evidenciar que un bajo porcentaje de docentes asisten a las capacitaciones de Tutoría, por ello desconocen del material que promueve el MINEDU para desarrollar con éxito esta área.
Estrategias inadecuadas para ejecutar las actividades tutoriales.	Para llevar a cabo el trabajo Tutorial debe estar implementado con buenas y eficientes estrategias que permitan a los agentes involucrados en el aprendizaje (Docente – Estudiante) desarrollarlos de forma activa alcanzando grandes resultados después de la aplicación de las sesiones.
El plan tutorial Institucional no es operativo, y no se ejecuta.	En la Institución Educativa el plan tutorial no se encuentra operativo ya que los docentes no respetan las horas que se ha dispuesto en el horario de cada aula, es así que los cuadernillos de trabajo no están desarrollados.

Fuente: Datos extraídos de la figura 1.1

Este problema se origina al no cumplirse la ejecución de sesiones en las áreas tutoriales, tanto directivos como docentes priorizan el desarrollo de otros cursos pero descuidan esta área tan importante la cual permite contribuir con el proceso formativo de los estudiantes.

Es propicio tratar esta problemática presentada en los estudiantes de 1° grado a través de la aplicación de actividades orientadoras como estrategia didáctica para mejorar las áreas tutoriales, puesto que es una estrategia creativa donde los estudiantes por medio de actividades lúdicas, canciones, lecturas, casos reales, testimonios, reflexionarán sobre sus actitudes que muestran en su familia y en la escuela.

1.2.3. Pregunta Generadora:

¿Cuál es la influencia de la aplicación de las actividades orientadoras para mejorar las áreas tutoriales en los estudiantes de 1° “E” de la Institución Educativa 81015 Carlos Emilio Uceda Meza del Nivel Primario?

1.2.4. Pregunta Orientadora:

- a) ¿Cuál es el nivel de logro en las áreas tutoriales en los estudiantes de primer grado antes y después de la aplicación?
- b) ¿Qué componentes tiene un plan de actividades orientadoras para mejorar las áreas tutoriales de primer grado?
- c) ¿Qué efectos produce la aplicación de actividades orientadoras del área Personal en los estudiantes de primer grado?
- d) ¿Cuál es la influencia de la aplicación de actividades orientadoras del área Social en los estudiantes de primer grado?
- e) ¿Qué efectos produce la aplicación de actividades orientadoras del área de los Aprendizajes en los estudiantes de primer grado?
- f) ¿Existe diferencias significativas al comparar las puntuaciones antes y después de la aplicación de las estrategias orientadoras?

1.3. Justificación:

Espacial: La investigación está focalizada en la Institución Educativa 81015 Carlos Emilio Uceda Meza se encuentra ubicada en la Mz. CH2 – Lote 17 de la urbanización de Monserrat – V Etapa, en el Distrito de Trujillo, Región La Libertad. Desarrollando mi práctica Pre Profesional en el primer grado “E” del nivel Primario, ubicado en el pabellón “2”, primer piso.

La Institución atiende a dos niveles: Inicial y Primaria, brindando así el servicio educativo a todo el Distrito de Trujillo y sus alrededores, cuenta con 6 grados y 5 secciones para cada grado, contiene a la vez un laboratorio de computación, una biblioteca, y dos amplios patios donde los estudiantes desarrollan sus habilidades físicas y psicomotoras.

Temporal: El estudio comprende el año escolar 2017 de abril a diciembre en dos fases:

La primera comprende en la planificación en la modalidad de proyecto correspondiente al primer semestre desde abril a julio, donde elaboramos la primera parte de la tesis como la contextualización, el marco teórico, los objetivos, pregunta generadora y orientadoras, el análisis de las variables y lo más importante, la elaboración de la Guía de Observación para medir el nivel de mejora de las áreas tutoriales en los estudiantes, de tal forma se hizo la validación respectiva consultando a tres expertos, también se elaboró el Plan de Mejora acompañado de todas las 15 actividades a realizar para mejorar las áreas tutoriales.

La segunda comprende la realización de la investigación, en la modalidad de ejecución del desarrollo de tesis comprendida en el segundo semestre desde agosto a diciembre, en esta fase se desarrolló las 15 actividades de aprendizaje programadas, aplicándose de tal forma el Post Test.

Metodológica: La investigación en su proceso sigue la siguiente metodología:

- El primer paso para este estudio ha sido la exploración del contexto en el aula, el cual nos ha permitido recoger diferentes problemas que se evidencian y a la vez elegir uno de ellos que necesite ser atendido como suma urgencia.

Observamos la problemática en el desarrollo de la parte curricular, en la cual identificamos que: Los estudiantes del 1° “E” de la Institución Educativa 81015 Carlos Emilio Uceda Meza del Nivel Primario, no desarrollan actividades orientadoras que les permitirá mejorar las áreas tutoriales.

Segundo, observamos la problemática en el plano regional, donde la GRELL promueve el desarrollo del Plan Tutorial sin tener mucho éxito ya que hay un desinterés por parte de los docentes.

Tercero, en el ámbito nacional, el MINEDU brinda material virtual y capacitaciones para todo el sector docente, donde prioriza como parte formativa del estudiante el Plan Tutorial.

Cuarto, a nivel Latinoamericano e Internacional, la OREALC y la UNESCO hacen énfasis en la importancia del Plan Tutorial, y se preocupan constantemente en que los docentes se encuentren a un nivel superior, es por ello que se preocupan en brindar capacitaciones de calidad

- Planificar el plan de mejora en la cual se inserta estrategias, técnicas, instrumentos que permitan mejorar las competencias, capacidades del problema. Así mismo permite planificar los procesos pedagógicos y didácticos respecto al área curricular: Tutoría.

Donde sigue los siguientes procesos metodológicos; estos pueden ser: Sensibilización, reflexión, aplicación y compromisos.

Teórica: La investigación se sustenta en los siguientes referentes teóricos:

Lev Vygotsky propone una relación estrecha entre los seres humanos para obtener y compartir conocimientos según el tema o caso que tengan en común. Haciendo uso de su teoría de “la mediación” y aplicada al ámbito educativo, existen instrumentos fundamentales para que entre profesor y estudiante exista un vínculo óptimo. Estos son instrumentos materiales, psicológicos y los propios seres humanos.

Ambos utilizaran al lenguaje como principal instrumento para interrelacionarse. Con el lenguaje, profesor y alumno podrán entenderse de manera efectiva, considerado el lenguaje como herramienta de nuestras acciones. A ello se suma que a través del lenguaje, el profesor diseñara esquemas haciendo uso de materiales, cuyas imágenes están relacionadas con las clases. Estos esquemas estarán reflejados con el uso de recursos para elaborar dibujos, letras, obras de arte, entre otros, donde los estudiantes captaran de manera adecuada las enseñanzas.

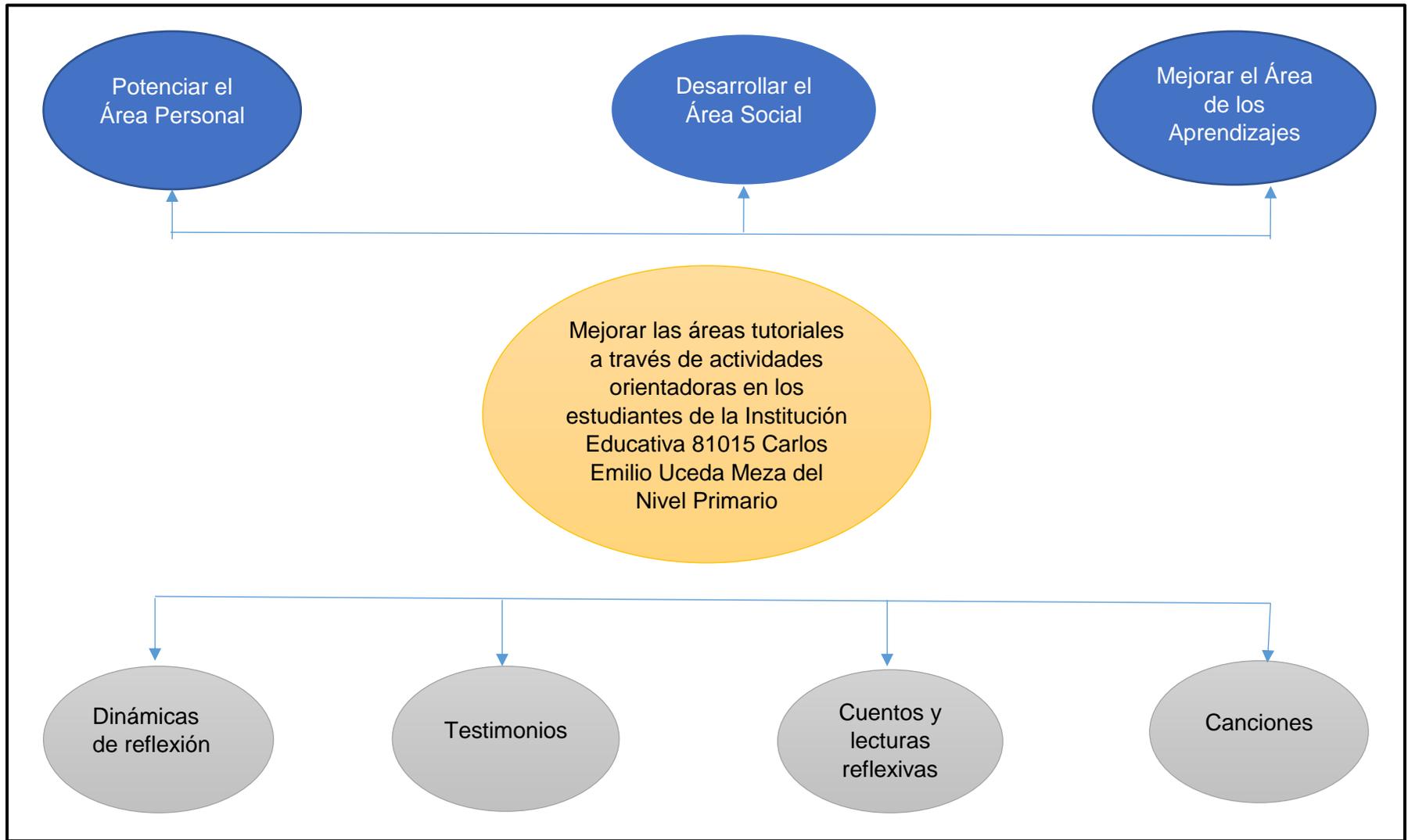
Con el uso de estos dos instrumentos mediadores, los contenidos cognitivos formaran en el estudiante estados psicológicos afectivos. Es decir, se encontraran en la capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para resolver cualquier situación en la escuela o casa sin temor a equivocarse.

La mediación entre profesor y educando requiere de una serie de instrumentos basados en el lenguaje a través de sus códigos, que pueden ser lingüísticos (la palabra hablada o escrita) y no lingüísticos (señas, dibujos, señales, etc.).

Con el uso de estos instrumentos mediadores, la relación enseñanza aprendizaje en cada salón de clase será gratificante.

1.4. Objetivos de acción:

Figura 1.2: Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración Propia

1.4.1 Objetivo General: Determinar e interpretar la influencia de las actividades orientadoras en la mejora de las áreas tutoriales en los estudiantes de 1° “E” de la Institución Educativa 81015 Carlos Emilio Uceda Meza del Nivel Primario.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- a) Identificar y describir los rasgos críticos de los estudiantes de 1° “E” de la Institución Educativa 81015 Carlos Emilio Uceda Meza del Nivel Primario, respecto a las siguientes áreas de Tutoría: Personal, Social, De los Aprendizajes, antes y después de la aplicación.
- b) Diseñar e implementar el plan de mejora con actividades orientadoras para mejorar las áreas tutoriales del estudiante.
- c) Determinar e interpretar la influencia de las actividades orientadoras en el área Personal.
- d) Determinar e interpretar la influencia de las actividades orientadoras en el área Social.
- e) Determinar e interpretar la influencia de las actividades orientadoras en el área de los Aprendizajes.
- f) Comparar los resultados del antes y después para determinar la influencia de las actividades orientadoras en las áreas tutoriales en los estudiantes de 1° “E” de la Institución Educativa 81015 Carlos Emilio Uceda Meza del Nivel Primario.

1.5. Campo de Acción:

La investigación con carácter de metodología mixta se desarrolla en las siguientes categorías y campos de acción:

Tabla 1.3. Descripción de las dimensiones

Categoría	Capacidades	Desempeños
Área de Personal	Resuelve problemas de su vida cotidiana.	Asume desafíos en su vida mediante acciones concretas.
Área Social	Se relaciona adecuadamente con sus compañeros.	Dialoga manteniendo la armonía en el salón de clases junto a sus compañeros.
Área de los Aprendizajes	Participa en la construcción de su aprendizaje.	Refuerza su aprendizaje a través del trabajo en equipo.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Referencial Teórico

A Nivel Regional

- Díaz (2004), en su tesis Propuesta de un sistema de Tutoría y Orientación para impulsar el Proceso de Formación Integral de los Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo. La siguiente investigación fue presentada a la Universidad Nacional de Trujillo para obtener el título de segunda especialización en Tecnología Educativa.

La investigación tuvo como población muestral a 15 estudiantes donde se llegó a las siguientes conclusiones:

El sistema de Tutoría y Orientación es una tarea y una labor educativa, que se caracteriza por un acompañamiento permanente por parte del docente o tutor brindando orientación a los estudiantes según sus vivencias académicas y privadas con el fin de ayudarlos a esclarecer y reforzar su vocación; así como a dar soluciones pertinentes ante diversos problemas existenciales, ofreciendo desde el nivel superior (Universidad) una formación de calidad para los futuros docentes.

Se han aplicado planteamientos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y teóricos que han servido como fundamento de la ejecución del sistema de orientación y tutoría de la facultad de educación de la Universidad Nacional de Trujillo.

- Bernabé y Cruz (2013) con su tesis Aplicación de la técnica “Tutoría entre iguales” y su influencia en la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas del 6to grado de educación primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” N°80015 de Trujillo del año 2013. El siguiente estudio fue presentado a la Universidad Nacional de Trujillo para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria.

Tuvo como población muestral a dos secciones del sexto grado, la sección “A” con 20 alumnos y la sección “B” con 20 alumnos, haciendo un total de 40 alumnos. Llegando a las siguientes conclusiones:

Los resultados obtenidos demuestran que la técnica “Tutoría entre iguales” ha sido eficaz en la resolución de problemas matemáticos donde ha influenciado oportunamente en el mejoramiento del aprendizaje, sobretodo en la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas del 6to grado “A” de la Institución Educativa N°80015 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de Trujillo. De acuerdo al pre test, se ha podido evidenciar que tanto el grupo experimental como control, se encuentran con un bajo nivel de aprendizaje, como lo revela el 40.00% en el caso del grupo experimental y un 40.00% en el caso del grupo control.

- Cabrera (2015) Con su tesis: “Propuesta de un programa de formación de tutores para el desarrollo de habilidades tutoriales de los alumnos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la UNT”.

El siguiente trabajo de investigación fue presentado para obtener el grado académico de Doctora en Ciencias de la Educación.

La población de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNT a la fecha de la investigación (Año Académico 2006) fueron: 219 del nivel inicial, 198 del nivel primario, 107 de la especialidad de Ciencias Naturales, 217 de Matemática, 211 de Ciencias Sociales, 195 de Lengua y Literatura y 186 de Idiomas. Teniendo un total de 1551 estudiantes, varones y mujeres entre 20-25 años, con matrícula regular en primera profesión.

Después de la aplicación del estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

Según la percepción de los estudiantes y docentes de la Facultad de Educación de la UNT se considera los siguientes aspectos en el Programa de Formación de Tutores:

- a. Manejo de teoría sobre tutoría y orientación educativa
- b. Manejo de elaboración de sesiones de tutoría para el nivel a trabajarán.

Según la percepción de los alumnos y docentes de la Facultad de Educación de la UNT se considera algunas características necesarias dentro del Programa de Formación de Tutores son:

- a. Debe incluirse en el currículo de formación profesional

- c. Debe tener capacidad de difundir el desarrollo social
- d. Debe tener el número suficiente de horas de práctica en tutoría.

En el Ámbito Nacional

- Gonzales (2012) Con su investigación Acción tutorial y el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva. Huaura 2012.

La siguiente investigación fue presentada a la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa.

Tuvo como población muestral a 245 estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones:

En la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, se observa que en el nivel secundario, existe una relación moderada negativa entre la acción tutorial y el bullying.

Según la prueba Spearman aplicada a los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, se detectó que existe una relación baja negativa entre la orientación educativa y el bullying.

- Velazco y Marín (2011) con su estudio Acción tutorial y su relación con el nivel de convivencia escolar en el 5to grado de primaria de la I.E.P. “Isabel Flores de Oliva”.

El siguiente estudio de investigación fue presentada a la Universidad César Vallejo, Filial lima Norte, para obtener el grado académico de Magister en Psicología Educativa.

La muestra está constituida por 60 estudiantes de quinto grado de primaria en la I.E.P. “Isabel Flores de Oliva” Chorrillos - Lima, 2013, llegando a las siguientes conclusiones:

En los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E.P. “Isabel Flores de Oliva” Chorrillos - Lima, se encontró una relación lineal estadísticamente significativa alta y directamente proporcional, entre la acción tutorial y nivel de convivencia escolar.

En los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.P. “Isabel Flores de Oliva” Chorrillos – Lima, se encontró una relación lineal estadísticamente significativa alta y directamente proporcional, entre la planificación tutorial y nivel de convivencia escolar.

- Comezaña (2013) con su estudio de investigación: La gestión tutorial, según el reporte del docente y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria.

Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en gestión de la calidad, autoevaluación y acreditación, presentada a la Universidad San Martín de Porres.

Se definió como población a todos los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Fernando Carbajal Segura, que cuenta con un total de N= 350 personas, siendo 337 estudiantes y 20 docentes que laboran como tutores en dicho nivel educativo (un tutor por cada sección). En la presente investigación, se trabajó con el total de la población, por lo cual la muestra n= 350, con el fin de lograr un estudio de tipo censal, encuestándose a la totalidad de la población del nivel secundaria. Obtuvo las siguientes conclusiones:

Se afirma que en la institución educativa se realiza una pertinente gestión tutorial implementándose acciones desde una perspectiva de desarrollo integral y participación de los agentes educativos, reflejándose un alto nivel de satisfacción por parte de los educandos.

Se aplica estrategias adecuadas en la Institución Educativa con el fin de designar tutores oportunos, lo cual se refleja en el alto grado de satisfacción que manifiestan los estudiantes adolescentes hacia el tutor, quienes según los alumnos muestran un buen trato y disposición para atender sus diversas necesidades, en la tutoría personalizada y grupal.

En el contexto internacional

- Castro (2014) con su tesis: Análisis de las buenas prácticas del tutor universitario. Estudio de caso en la Universidad Tecnológica de Chihuahua de México.

El siguiente estudio fue presentado a la Universidad Autónoma de Barcelona para obtener el grado de Doctor, obteniendo las siguientes conclusiones:

Según los requerimientos promovidos por la CGUT a través del Reglamento de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico (RIPPA), los grados académicos del 33% de los tutores dan referencia a su carrera académica, donde se hace mención que debe tener un estudio especializado o un grado académico ligado al área relacionada con el PE al que está inscrito.

Menos de un 50% como en el caso de la UTCh, se visualiza que los estudios en Educación no son relevantes para la CGUT, siendo un aspecto contradictorio con el perfil de los estudiantes que se atiende dentro de una Universidad Tecnológica, el cual es no tradicional y es altamente vulnerable, por lo. Estos demandan un apoyo pedagógico debido a sus condiciones de ingreso tales como deficiencias formativas, dificultades económicas, falta de apoyo familiar, baja autoestima, diferentes expectativas académicas, entre otras.

- Amor (2012) Con su tesis: La Orientación y la Tutoría Universitaria como elementos para la calidad y la innovación en la Educación Superior. Modelo de Acción Tutorial.

La población respecto al profesorado, se define como el conjunto de profesorado Asesor Académico que desarrollaba esta labor durante el curso académico 2009/2010, lo que ascendió a un total de 444 participantes. En los datos de la Tabla 2 muestra una equiparación de la población en función del sexo, donde un 5% son hombres y un 42% son mujeres; llegando a las siguientes conclusiones:

Se propone unas propuestas o líneas de actuación futuras que a nuestro juicio ayudarán a mejorar y potenciar el desarrollo de la orientación y la acción tutorial en la Universidad de Córdoba. Estas conclusiones son basadas de acuerdo a

los objetivos propuestos, donde se muestra que se ha cumplido con los objetivos que se plantearon al inicio del trabajo de investigación, también se ha presentado una serie de dificultades que hay que tener en cuenta al establecer las siguientes conclusiones.

Al desarrollar este estudio en un escenario tan embrollado, en el que aún conviven con una perspectiva tradicional de la tutoría y la que demanda el EEES entendiéndola como un elemento primordial, de calidad e innovación, está integrada en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la educación superior, ha supuesto un reto difícil de manejar.

2.2. Referente Epistemológico:

Los estudiantes del 1° grado “E” presentan conductas inapropiadas que se busca cambiar con el reforzamiento en las áreas tutoriales: Personal, Social y de los Aprendizajes.

Vemos en la actualidad un mundo peligroso y violento donde los niños están expuestos a mayores riesgos. Estos problemas están presentes no solo en la sociedad sino también en los centros educativos nacionales como particulares, para ello la tutoría indudablemente ayuda a mejorar la formación integral en los estudiantes y en la planificación de hábitos en su vida cotidiana.

Azócar (2015) Afirma de que epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados con las fuentes, los criterios, los tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido.

En el ámbito educativo la epistemología, es un espacio que sirve para analizar el hecho de modo crítico y reflexivo y para hacer un diagnóstico de avances y dificultades, en vistas a ahondar los primeros y superar los segundos, buscando constantemente lo cierto o verdadero. Se estudia todos los factores escolares que influyen en el proceso, no con el objetivo de un análisis infructuoso sino para aportar soluciones. Se evalúan desde la epistemología las diferentes ciencias de la educación, en cuanto a su autonomía y su aporte, y el fundamento científico de los métodos utilizados en la educación formal.

2.3. Referente Filosófico:

El Realismo como corriente filosófica, permite percibir lo que ocurre a nuestro alrededor, por ello esta corriente se caracteriza por evitar las exageraciones, está basada en todo acontecimiento concreto. También se dice que realidad es experimentada por lo tanto no puede ser probada.

Canterbury (1060) Afirma que el conocimiento que adquirimos de las cosas supone la cooperación de los sentidos y de la inteligencia. La verdad de un conocimiento consiste en su “rectitud”, es decir, en que es como debe ser la captación correcta de su objeto. Al igual que el conocimiento aprehende el objetivo, este objeto conocido tiene su verdad.

2.4. Referente Pedagógico:

Tutoría

MINEDU (2016), define a la tutoría como una estrategia encargada de brindar acompañamiento socioemocional y cognitivo de las y los estudiantes durante su etapa escolar, desde un punto de vista formativo y preventivo. Busca mejorar el desarrollo humano de todas y todos los estudiantes en cumplimiento de la Ley General de Educación (2003): “El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde... recibir un buen trato y una adecuada orientación” (artículo 53°).

A través de la tutoría se logra brindar ayuda a las y los estudiantes donde se busca fortalecer diversos aspectos como: la autoestima, autonomía, autocuidado, toma de decisiones y la formación de su identidad. A la vez, fomenta una convivencia democrática basada en el respeto de los derechos humanos y el cumplimiento de sus responsabilidades.

La orientación educativa tiene como finalidad reforzar la formación y el desarrollo integral de las y los estudiantes, atendiendo así a sus intereses, expectativas futuras y necesidades socioemocionales y cognitivas, por lo cual se toma en cuenta diversos factores como: El contexto familiar, social, histórico y cultural.

Se define como orientación educativa al acompañamiento continuo que se da a las y los estudiantes en todo espacio y momento del contexto escolar.

La orientación es responsabilidad de todo el conjunto de miembros de la comunidad educativa: tutores, docentes no tutores, familias, directivos, psicólogo escolar (si hubiera) y estudiantes, entre otros.

Características de la tutoría. Como estrategia tutorial se desprende las siguientes características:

- a) **Es formativa.** Contribuye al proceso de formación, desarrollando en las y los estudiantes actitudes, valores y habilidades socioemocionales.
- b) **Es preventiva.** Ayuda e informa sobre los factores protectores y minimiza los factores de riesgo.
- c) **Es permanente.** Acompaña en todo momento y espacio a las y los estudiantes desde una perspectiva socioemocional y cognitiva.
- d) **Es personalizada.** Se interesa individualmente por cada estudiante, considerando los factores ambientales, sociales y culturales.
- e) **Es integral.** Brinda atención a las y los estudiantes en sus dimensiones: personal, social y de los aprendizajes.
- f) **Es inclusiva.** Tiene como finalidad que todas y todos los estudiantes reciban orientación y acompañamiento de acuerdo a sus necesidades particulares.
- g) **Brinda soporte socioemocional.** Ofrece atención oportuna a las y los estudiantes donde se sientan escuchados y comprendidos ante las diferentes situaciones que surgen en el proceso de su desarrollo.
- h) **No es terapéutica.** Atiende de forma especializada los casos de estudiantes que necesiten ser derivados por parte del tutor, donde se le brindará el acompañamiento socioemocional respectivo.

Áreas y aspectos de la tutoría y orientación educativa. La acción tutorial es desarrollada en diversos espacios y momentos en todos los niveles de la educación. Esta acción debe mejorar algunos aspectos importantes para el desarrollo integral de las y los estudiantes.

El proceso de orientación educativa desarrollada en la tutoría, se estructura con base a tres áreas con sus respectivos aspectos.

Las áreas de la tutoría son ámbitos temáticos que permiten atender a los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los y las estudiantes, para poder realizar la labor de acompañamiento y orientación.

Dentro de ellas tenemos:

Área Personal. A través de esta área se busca que el estudiante se acepte así mismo y fortalezca sus capacidades para expresar sentimientos, deseos y anhelos, valores, etc., que aportará a un estilo de vida saludable y a la construcción de su proyecto de vida. En forma específica, esta dimensión el desarrollo socioafectivo que contempla habilidades intrapersonales, desarrollo ético-moral y desarrollo sexual integral.

Aspecto: el desarrollo de una personalidad saludable, que les permita actuar con plenitud y eficacia en el espacio social. Permite fortalecer las habilidades de las y los estudiantes tales como conocerse y aceptarse a sí mismos; relacionarse positivamente con los demás; ser capaces de ponerse en el lugar del otro para comprenderlo; reconocer y respetar los derechos y las necesidades de los demás, expresar sus sentimientos, deseos y opiniones; defender sus derechos.

Aspecto: la construcción de su proyecto de vida acorde son sus aspiraciones y características personales. Mantiene una visión positiva y optimista frente a la vida y a lo que son capaces de lograr en el futuro. Apoya a las y los estudiantes en la afirmación de una actitud de confianza y seguridad en sus capacidades, e incentiva su fuerza de voluntad y perseverancia.

Aspecto: la adquisición de estilos de vida saludable, que implica el bienestar físico, mental y social. Tiene como finalidad fomentar en las y los estudiantes comportamientos responsables en relación con su salud, de tal forma que se incorporen como hábitos de vida que prevengan riesgos y dificultades futuras. Organizando proyectos asociados con la vigilancia de la nutrición, así como con la promoción de hábitos de higiene, actividad física y salud mental.

Área Social. Esta área considera de suma importancia las relaciones del estudiante con las personas de su entorno para establecer una convivencia armoniosa, que fortalezca la igualdad y la participación a través de la búsqueda

del bien común, en forma específica, contempla el desarrollo de habilidades interpersonales, habilidades prosociales y habilidades para prevenir situaciones de riesgo.

Aspecto: el establecimiento de relaciones democráticas en el aula y la escuela. Las y los estudiantes promueven la armonía y disciplina en el aula a través de la creación de acuerdos y normas de convivencia que aporten en su aprendizaje y su desarrollo humano integral.

Aspecto: el conocimiento y la valoración de la propia cultura, así como la reflexión sobre temas de actualidad. El Perú por ser un país con una realidad multicultural y multilingüe promueve en las y los estudiantes el interés y la motivación por conocer lo que sucede en su entorno, en otras realidades, otras vivencias y otras personas, donde hace el reconocimiento de la diversidad.

Aspecto: la participación de las y los estudiantes y su compromiso en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común. Fomenta la participación de las y los estudiantes donde reconozcan, en su espacio cercano y vivencial, situaciones que requieran atención y proyección social, comprometiéndose en tareas que mejoren las condiciones de vida desde sus posibilidades como estudiantes, reflexionando antes, durante y después de sus acciones, que les permita hacer consciente de la vida.

Área De los aprendizajes. Esta área tiene como finalidad que las y los estudiantes asuman el control de sus procesos de aprendizaje de forma disciplinada, responsable y comprometida.

La tutora o el tutor deben estar atentos a los ritmos y estilos de aprendizajes de sus estudiantes, para acompañarlos de manera pertinente.

Aspecto: la organización. Ofrece a las y los estudiantes la posibilidad de conocer y desarrollar sus capacidades para la construcción de aprendizajes como estrategias de pensamiento y de autoaprendizaje: hábitos de estudio, administración del tiempo, trabajo en equipo y motivación para el estudio. Esto les ayuda a comprender que deben organizarse de manera realista, planteándose objetivos alcanzables y medibles, considerando los escenarios que les permitan alcanzar sus metas, tomando en cuenta sus experiencias exitosas y evaluando el

nivel de logro de sus resultados a partir de sus avances, mostrando confianza en sí mismo, disposición y flexibilidad ante los posibles cambios. Todo ello supone poner atención a la aparición de posibles problemas de aprendizaje para identificar sus causas y, de ser necesario, buscar apoyo especializado.

Modalidades de la tutoría

La tutoría se desarrolla en dos modalidades: grupal e individual.

Tutoría grupal. Se trata de la modalidad más conocida de la tutoría. Consiste en el encuentro grupal entre las y los estudiantes y su tutor(a), y de las y los estudiantes entre sí, en un clima de confianza y respeto que propicie el crecimiento personal y grupal, así como el desarrollo de actitudes y valores que favorezcan el interés por el otro y el trabajo colaborativo.

La tutoría grupal constituye un espacio de orientación y acompañamiento flexible, que debe responder y adaptarse a las necesidades y expectativas de las y los estudiantes. Se realiza mediante actividades interactivas, principalmente a través de las sesiones de tutoría, las que estarán organizadas en una programación básica que el tutor(a) podrá modificar si lo exigen las necesidades del grupo.

Tutoría individual. Esta modalidad aborda aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente de manera adecuada o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo. En ese sentido, el tutor(a) se constituye como un soporte esencial para cada niña y niño.

Para ello, se implementa un espacio de diálogo en el que el tutor puede conocer y orientar al estudiante en forma discreta y confidencial mostrando empatía, capacidad de escucha, interés, ética y otras características que favorezcan la construcción de vínculos afectivos. Posibilita que la o el estudiante sepa y sienta que cuenta con una persona dispuesta a apoyarlo, a reforzar su autoestima y seguridad personal.

Momentos de una sesión de tutoría

La sesión de tutoría comprende los siguientes momentos:

Presentación del tema

- Tiene como finalidad generar curiosidad, expectativa y motivación en los estudiantes para iniciar la reflexión sobre el tema. Puede incluir una descripción breve sobre el tema o las actividades de la sesión, qué buscamos con ella y por qué es importante.
- Para ello se puede partir del recojo de sus vivencias y usar herramientas como dinámicas, cuentos, canciones, videos, títeres, testimonios, imágenes, lecturas, etc.

Desarrollo

- En este momento se busca que los participantes reflexionen y dialoguen acerca del tema. Los estudiantes pueden realizar alguna actividad que les permita elaborar algún producto (afiches, trípticos, historietas, pancartas, canciones, poemas, entre otros). Para ello pueden utilizar estrategias como discusiones grupales, preguntas dirigidas, etc.
- Recogiendo los aportes de los estudiantes, se refuerzan ideas centrales sobre el tema.
- Es importante que durante este momento el tutor(a) esté atento a los sentimientos de las niñas y los niños frente a las actividades planteadas y a las interacciones para orientar. Así también, debe identificar las percepciones y opiniones que se plantean, para organizarlas y precisar los mensajes centrales que se quieren reforzar.

Cierre

- Se propone evaluar la sesión con los estudiantes: cómo se sintieron, qué les interesó más, qué aprendieron, etc. Esto permitirá saber qué debe mejorarse tanto en las técnicas usadas como en las actitudes y formas de relación que se establecen.

- En ocasiones, y de acuerdo con la sesión, es posible desarrollar alguna actividad complementaria o de cierre que ayude a reforzar la experiencia.

Después de la hora de tutoría

- Se busca que en el momento de diseñar la sesión tengamos presente que “la tutoría es más que la hora de Tutoría”. Para ello, el tutor(a) genera espacios adicionales en los que se refuercen algunas ideas importantes trabajadas en la sesión. Por ejemplo:

Se puede proponer o definir con los propios estudiantes alguna acción concreta que se deriva de lo trabajado y que expresa una práctica o compromiso en su vida (con la familia, los amigos, etc.). Esta acción se planteará solo cuando se considere que es pertinente y conveniente, teniendo en cuenta la importancia de no saturar el compromiso.

En las reuniones de grado, u otros espacios, se pueden establecer acuerdos con los profesores que trabajan en la misma aula, de tal modo que, sin saturar, puedan reforzar lo trabajado en la sesión.

Formas de atención de la tutoría

Las dos modalidades presentadas en el acápite anterior pueden atenderse de forma espontánea o planificada.

Por ejemplo, ha ocurrido un conflicto entre un grupo de niñas y niños de tercero y cuarto grado por el uso de los juegos durante el recreo. Frente a esto, ambos tutores desarrollan una tutoría grupal de manera espontánea a ambos grados para orientarlos en el manejo adecuado de los conflictos. Otro ejemplo: la y el profesor han venido observando que uno de sus niños no participa en las actividades grupales, entonces planifica una entrevista personal en su horario de tutoría individual.

Formas tutoriales

Tutoría espontánea	Tutoría planificada
<ul style="list-style-type: none">• Requiere el uso de estrategias adecuadas frente a situaciones imprevistas que se presentan en la jornada pedagógica.• Es una orientación eventual en tanto no cuenta con un tiempo especial, sino que responderá a las necesidades inmediatas que surjan en las y los estudiantes.• Es realizada por el docente con base en sus experiencias profesionales, personales y en sus intuiciones.• Enriquece los procesos diagnósticos y ayuda a replantear las acciones de tutoría individual y grupal.• Se da cuando el tutor(a) considera que se requiere, debido a una necesidad puntual de orientación que no puede ser postergada.	<ul style="list-style-type: none">• Cuenta con un tiempo especialmente destinado a la tutoría grupal (cuyo espacio principal es la hora de tutoría) e individual, así como para la orientación a las familias.• Parte de la elaboración de un diagnóstico de las necesidades de orientación de nuestras y nuestros estudiantes.• Requiere de la orientación regular y sostenida, y del seguimiento de los avances de las y los estudiantes.• Se desarrolla en concordancia con la planificación tutorial de la institución educativa, elaborada por el Comité de Tutoría y Orientación Educativa.

Fuente: Minedu, 2016.

La investigación ha tomado como referencia los aportes del pedagogo Jean Jacques Rousseau, donde plasma su idealismo en dirección a la educación, llevándola a la vanguardia del momento, revolucionando así los métodos aplicados en el aprendizaje. Nos habla que el estudiante debe tener una libertad y ante todo aprender según su experiencia, se niega transformar a un niño despojándolo de su esencia de niño; su aprendizaje debe darse gradualmente según su edad.

Los maestros deben guiar a los estudiantes en su desarrollo educativo, creando así nuevos métodos didácticos que despierten el deseo e interés de aprender. A la vez nos dice que el docente no es un simple agente el cual promueve conocimientos o nos brinda una lección sobre un tema sino que debe adaptarse a la naturaleza de del niño.

2.5. Referencial Metodológico:

2.5.1. Orientación

Martínez (2002) Proceso de acción continuo, dinámico, integral e integrador, dirigido a todas las personas, en todos los ámbitos, facetas y contextos a lo largo de todo su ciclo vital y con un carácter fundamentalmente social y educativo.

Vega (2003) Orientar es la transmisión de ideas y de criterios de valor que permiten al ser humano elegir entre varias opciones, que les sirven de guía a las personas en una cuestión esencial: qué hacer con sus vidas.

Actividades orientadoras:

Pérez y Merino (2008) Son un conjunto de actividades destinadas a los alumnos, los padres y los profesores, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares.

Es una disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país.

La orientación educativa funciona como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que brinda herramientas para que el profesor pueda organizar con mayor eficacia su actividad y facilitar la mejora del rendimiento en los alumnos.

2.6. Hipótesis De Acción:

Tabla 2.1. Dimensiones y resultados

Campo de acción	Hipótesis de acción	Acción	Resultados esperados
Áreas tutoriales	HG: Las actividades orientadoras mejoran las áreas tutoriales de los estudiantes del 1° “E” de la Institución Educativa 81015 Carlos Emilio Uceda Meza del Nivel Primario.		El 80% de los estudiantes mejora las áreas tutoriales personal, social, de los aprendizajes mediante las actividades orientadoras.
Área Personal	He1: Las actividades orientadoras mejoran el área Personal en los estudiantes del 1° “E” de la Institución Educativa 81015 Carlos Emilio Uceda Meza del Nivel Primario.	Sensibilización Reflexión Aplicación Compromisos	
Área Social	He2: Las actividades orientadoras mejoran el área Social en los estudiantes del 1° “E” de la Institución Educativa 81015 Carlos Emilio Uceda Meza del Nivel Primario.		
Área de los Aprendizajes	He3: Las actividades orientadoras mejoran el área de los Aprendizajes en los estudiantes del 1° “E” de la Institución Educativa 81015 Carlos Emilio Uceda Meza del Nivel Primario.		

Fuente: Elaboración propia

2.7. Operacionalización de Variables

Tabla 2.2. Matriz de variables

Variable	Definición Operacional	Categoría	Indicadores	Instrumento
VI. Actividades orientadoras	Fue desarrollada a través de 15 sesiones interactivas con un proceso didáctico: Sensibilización, reflexión, aplicación y compromisos, sobre: dinámicas de reflexión, testimonios, cuentos y lecturas reflexivas y canciones.	Dinámicas de Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa cómo se sintió después de la dinámica. • Participa ordenadamente en la dinámica. 	Guía de observación
		Testimonios personales	<ul style="list-style-type: none"> • Narra testimonios reales. • Responde a las interrogantes propuestas. 	
		Cuentos y lecturas reflexivas	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre lo leído. • Reconoce la moraleja de la lectura. 	
		Refuerzo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Canta con entusiasmo. • Demuestra interés por aprender la canción propuesta. 	

<p>VD. Áreas tutoriales</p>	<p>Las áreas tutoriales en los estudiantes fue medida a través de una guía de observación cerrada en los aspectos: área personal, área social, área de los aprendizajes. Su valoración fue: muy buena, buena, regular y mala.</p>	<p>Área Personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra sentimientos de amistad con sus amigos de aula. • Acepta alguna sugerencia que le brindan sus compañeros. • Se interrelaciona de manera autónoma con sus pares. • Comparte con sus amigos alguna experiencia personal. • Propone una solución frente a una situación de riesgo. 	
---------------------------------	---	----------------------	---	--

		Área Social	<ul style="list-style-type: none">• Aporta ideas concretas para solucionar un problema social.• Dialoga armoniosamente con sus compañeros.• Practica normas de convivencia de aula.• Aporta una idea en la resolución de un problema.• Apoya en un proyecto de bien común.	
--	--	-------------	--	--

		<p>Área de los Aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus debilidades a través del proceso de metacognición. • Organiza una tarea para desarrollarla en un determinado tiempo. • Utiliza material concreto para lograr un mejor aprendizaje. • Reconoce sus habilidades en una determinada área curricular. • Propone un horario personal para reforzar sus tareas escolares. 	
--	--	---------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

La investigación por su naturaleza es aplicada porque buscó desarrollar una propuesta metodológica para transformar una realidad educativa respecto al desarrollo curricular y logro de competencias en los estudiantes.

Por su enfoque y operacionalización de las variables de estudio, la investigación es de tipo mixto, debido que los datos que se necesitan conocer y analizar, requieren de un análisis cuantitativo y cualitativo para establecer los logros de aprendizaje en los estudiantes.

En razón al tiempo, la investigación es de carácter diacrónica porque estudia el fenómeno y hecho educativo en un período de tiempo largo con el objeto de verificar los cambios y transformaciones que se pueden producir con la intervención pedagógica propuesta. Así mismo y en relación al tiempo, es una investigación longitudinal por que estudia a un grupo de personas en un determinado tiempo que permite comprobar el efecto de una variable causal sobre otra variable consecuente.

Por la modalidad de intervención y tratamiento de los datos e instrumentos, es investigación empírica, por cuanto se basa en la observación y la experimentación de una propuesta de cambio que requiere en su tratamiento de metodología cualitativa y cuantitativa.

3.2. Nivel

Según la zona a la cual se dirige la intervención, la investigación es de nivel micro, porque se intervino en el aula de primer grado “E” de primaria como aula-laboratorio y tiene validez interna solo para el grupo muestra. Sin embargo los resultados que se encuentre serán referentes para el diagnóstico para una investigación de nivel macro a nivel de Institución Educativa como innovación para su Proyecto Educativo Institucional.

3.3. Modalidad

Por la forma de actuación de sus actores, la investigación es de modalidad práctica orientada al cambio desde la reflexión y acción de los actores involucrados en el proceso educativo cuyo propósito fue mejorar las áreas tutoriales con el fin de aportar en el proceso de aprendizaje y la enseñanza.

Por la condición de asumir los retos y responsabilidades de los actores, la investigación es de modalidad crítica, centrada en el aspecto social y formativo de la práctica educativa en contextos académicos. Por ser Investigación de modalidad práctica, está centrada a la toma de decisiones, cuyo propósito fue tomar decisiones prácticas a la problemática de aula, la misma que toma un carácter ideográfico.

3.4. Diseño de Investigación

La investigación de acuerdo a su naturaleza y modalidad tiene el diseño siguiente. Según la muestra que se utilizó corresponde a un diseño pre-experimental con prueba anterior y prueba posterior, con un grupo intacto. (Hernández 2010) Además por la modalidad participativa de los padres tiene el diseño de investigación acción.

3.4.1. Diseño Cuantitativo

GE- O1-X- O2

Dónde:

GE: Representa a los estudiantes del 1er “E”.

O1: Representa a las puntuaciones de entrada sobre las áreas tutoriales.

X: Plan de intervención (Plan de Mejora)

O2: Representa a las puntuaciones de salida sobre las áreas tutoriales.

3.4.2. Diseño Cualitativo

GE – R – A- R

GE: Representa al grupo de padres participantes y docentes.

R: Reflexión de la práctica pedagógica.

A: Actividades realizadas en aula.

R: Reflexión después de las actividades realizadas.

3.5. Actores

Los actores directos en la investigación fueron los 20 estudiantes, hombres y mujeres de primer grado “E” que representa el 20% seleccionado de los 100 estudiantes de Educación Primaria.

Así mismo la participación de los padres de familia en la investigación fue un total de 5 madres que pertenecen a la sección “E”.

La participación activa de la investigadora y la docente tutora fue clave en todas las actividades de la ejecución del plan de intervención.

Por la modalidad de organización corresponde al tipo de estudio de grupo. Este tipo de muestra se caracteriza por emplear muestras grandes de actores, la modalidad de muestreo se realizó por selección directa no probabilística a criterio de conveniencia.

Las características del grupo muestral, son estudiantes que necesitan mejorar el área Personal, Social y de los Aprendizajes, correspondiente al área de tutoría de educación primaria. En el siguiente esquema presentamos los actores que participarán en la investigación:

Tabla 3.1.

Protagonistas en la investigación

Grado	Actores	H	M	T	Grado de participación
1° "E"	Estudiantes	12	8	20	Directo
	Investigadora		1	1	Directo
	Padres		5	5	Indirecto
	Tutora de aula		1	1	Indirecto
	Asesor	1		1	Indirecto
	Total	13	15	28	

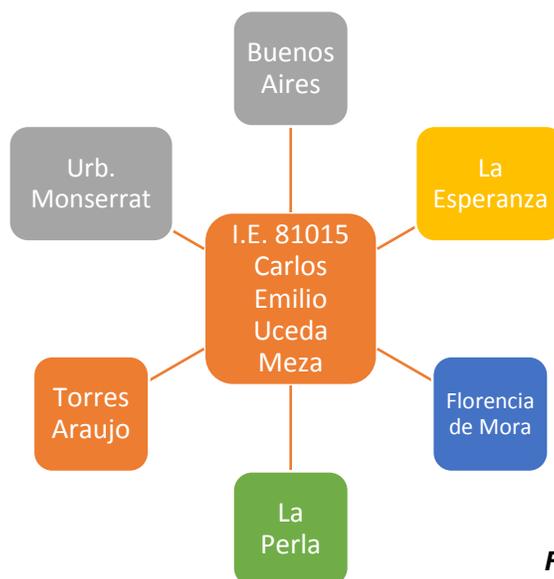
Fuente: Elaboración propia

3.6. Escenario:

La investigación se centró en el aula de primer grado "E", ubicada en el pabellón "2", primer piso de la Institución Educativa 81015 Carlos Emilio Uceda Meza, localizada en la Mz. CH2 Lt.17, Urbanización Monserrat, Distrito Trujillo, provincia Trujillo., región La Libertad.

Figura 3.1.

Influencia de los estudiantes a la Institución Educativa Carlos Emilio Uceda Meza, en los Niveles de Inicial y Primaria.



Fuente: Elaboración Propia

3.7. Métodos

3.7.1. Métodos teóricos:

De acuerdo a la naturaleza y la modalidad del estudio, los métodos teóricos de investigación que se utilizaron fueron los siguientes:

- a. **Método inductivo.** Este método fue necesario para la deconstrucción de la realidad problemática que partió desde el grupo de primer grado “E”, seguido el análisis institucional, regional, nacional e internacional con el cual nos permitió comprender mejor las áreas tutoriales en el nivel primario.
Así mismo en la construcción de los antecedentes fue necesario el uso del método inductivo que partió desde el contexto local hasta el contexto mundial, respecto a las investigaciones hechas en relación a la variable áreas tutoriales.
- b. **Método deductivo:** Este método orienta a la deducción desde lo general a lo particular. Se utilizó este método en la construcción del marco teórico en el cual se partió de las bases teóricas hasta los conceptos tanto de las áreas tutoriales como de las actividades orientadoras.
- c. **Analítico:** Con este método pudimos realizar el análisis de los antecedentes de las teorías de la información teórica de los diversos autores que conforman el marco teórico de la investigación. Así mismo para el análisis y discusión de resultados este método fue clave para poder determinar el efecto de la variable independiente y dependiente. El análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.
- d. **Método dialéctico.** La característica esencial de este método es que considera los fenómenos históricos y sociales en continuo movimiento. Por tanto ayudará a establecer relación de causa-efecto para determinar los cambios y transformaciones entre lo real y lo ideal, entre el problema y el resultado, entre el input y output, que a través de la práctica transformadora se tenga los resultados esperados.

e. **Hermenéutico:** Este método nos ayudó a realizar las interpretaciones y significaciones de los hechos, fenómenos, símbolos, términos y otros elementos que se presentaron en el proceso del trabajo en el aula para conocer sus interpretaciones desde la percepción de los actores.

3.7.2. Métodos Empíricos de Investigación:

Par la recolección de datos de campo necesarios en la investigación, será necesario utilizar técnicas e instrumentos suficientemente coherentes y válidos como los siguientes:

a. **Técnica Delphi.** Consiste en el uso sistemático del juicio intuitivo de un grupo de expertos respecto a la revisión de instrumentos para obtener un consenso de opiniones informadas, lo cual resulta imprescindible que estas opiniones no se encuentren permeadas o influenciadas por criterios o intereses de algunos expertos sobre lo que se pretende validar una propuesta.

El instrumento que respalda a esta técnica, es una matriz relacional de validación de instrumentos de carácter cerrado, mixto y abierto, los cuales darán origen a datos cuantitativos y cualitativos respectivamente y que fue sometido a consulta de tres peritos. La experimentación. Consiste en el estudio de un objeto, en el cual el investigador crea las condiciones necesarias y adecuadas para el esclarecimiento de las propiedades y relaciones del objeto, que son de utilidad en la investigación. Pone in situ la experiencia de una propuesta orientada a generar resultados verificables. El instrumento válido que se utilizó para la investigación fue para esta técnica es el plan de mejora o denominado plan de acción, el cual permitió transformar la realidad de las áreas tutoriales el cual consiste en un plan específico de intervención pedagógica implementado con las estrategias pertinentes para lograr objetivos propuestos.

b. **Observación participante:** Consiste en que el investigador se integra en un grupo de trabajo y actúa como un miembro más del grupo, su función es recoger todos los datos posibles sobre el tema y las categorías previstas para poder establecer la relaciones causales pero sin influir sobre los datos o actividades y evitar toda distorsión posible.

El instrumento a ser utilizados para esta técnica será la guía de observación sistemática que servirá para el trabajo en aula en las estrategias a desarrollar la cual puede ser diseñada como estructurada, semi estructurada y no estructurada.

También será necesario utilizar la bitácora como un instrumento que registra los datos relevantes durante las actividades diarias en situaciones directas de enseñanza y aprendizaje.

Además esta técnica permitió recoger datos relevantes de los actores directos que participaron en el proceso. El instrumento que permitió registrar los datos fue la guía de observación.

c. Análisis documental: Esta técnica permitió recoger datos de las fuentes escritas (libros, revistas científicas, tesis, libros electrónicos, etc.). Los instrumentos que permitieron registrar estos datos fueron las fichas textuales, fichas resumen, fichas comentario y fichas bibliográficas.

3.8. Métodos de análisis de datos: Para analizar los datos extraídos de los estudiantes respecto a las áreas tutoriales fue necesario el uso de técnicas estadísticas, tanto descriptivas como inferenciales. Estas medidas estadísticas:

a. Tablas estadísticas: Son las cantidades empleadas en la parte estadística, dentro de ellas tiene como parte importante a las funciones estadísticas, ya sean continuas o discretas, ello nos permitirán determinar las probabilidades de un suceso o investigación.

b. Figuras de la estadística descriptiva: Los gráficos o figuras estadísticas son representaciones de los datos numéricos, a través de recursos gráficos, con la finalidad que dar una visualización diferente a nuestros resultados.

c. La media aritmética: Es el valor del promedio de las muestras siendo independiente a las amplitudes de los intervalos. Se encuentra solo para las variables cuantitativas.

$$\bar{X} = \sum \frac{x_i}{n}$$

d. La desviación estándar: Es un índice numérico de la dispersión de un conjunto de datos.

$$\sigma = \sqrt{\sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}}$$

e. Coeficiente de variación: En la estadística, el coeficiente de variación permite hacer referencia a la relación entre el tamaño de la media y la variabilidad de la variable,

$$CV = \frac{\sigma}{\bar{X}} \times 100$$

f. La T de student: Dentro de la probabilidad y estadística, la T de Student es una distribución de probabilidad que surge del problema de estimar la media de una población.

$$\tau_o = \frac{\bar{d}}{S_{\bar{d}} / \sqrt{\eta}}$$

3.9. Proceso Estratégico

Tabla 3.2. Plan de Acción

Categoría	Objetivo	Actividades	Logro Esperado
Didáctica			
Currículo	Mejorar la competencia de las áreas tutoriales con el desarrollo de las capacidades.	Canciones	Desarrollar el 90% de las capacidades en los estudiantes
Enseñanza	Aplicar estrategias interactivas para mejorar las áreas tutoriales en los estudiantes. Utilizar estrategias de mediación para mejorar las áreas tutoriales en los estudiantes.	Cuentos y lecturas reflexivas. Testimonios	Aplicar estrategias pertinentes que ayuden a mejorar las áreas tutoriales de los estudiantes.
Aprendizaje	Mejorar el nivel de logro en el área Personal. Mejorar el nivel del logro en el área Social. Mejorar el nivel del logro en el área de los Aprendizajes.	Dinámicas de reflexión	Que los estudiantes mejoren al 90 % el nivel del logro.
Evaluación	Valorar los logros de aprendizaje en el proceso de desarrollo de las actividades.	Trabajos grupales	Mejorar al 90% los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes en las áreas tutoriales.

Fuente: Elaboración Propia

3.10. Referentes éticos:

La investigación por ser de tipo mixta hará uso de las siguientes categorías éticas:

La originalidad responde a los procesos de hacer referencia de la investigación corresponde a nuestra autoría dejando constancia que ha citado correctamente a los autores sobre información teoría respecto a las variables de estudio.

El anonimato consiste en asegurar un procedimiento justo y el consentimiento informado de entre la investigadora y los participantes en la que es necesario que toda información sea de estricta confidencialidad.

La credibilidad consiste en la aproximación a la verdad de los resultados obtenidos y de las fuentes utilizadas para garantizar los resultados de la investigación.

La transferibilidad consiste en que la investigación puede ser aplicada a otros contextos de similares características tanto a nivel interno de la institución como al nivel externo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados de los datos cuantitativos a partir del pre test sobre las áreas tutoriales en estudiantes de 1° grado “E” de Educación primaria.

Tabla 4.1

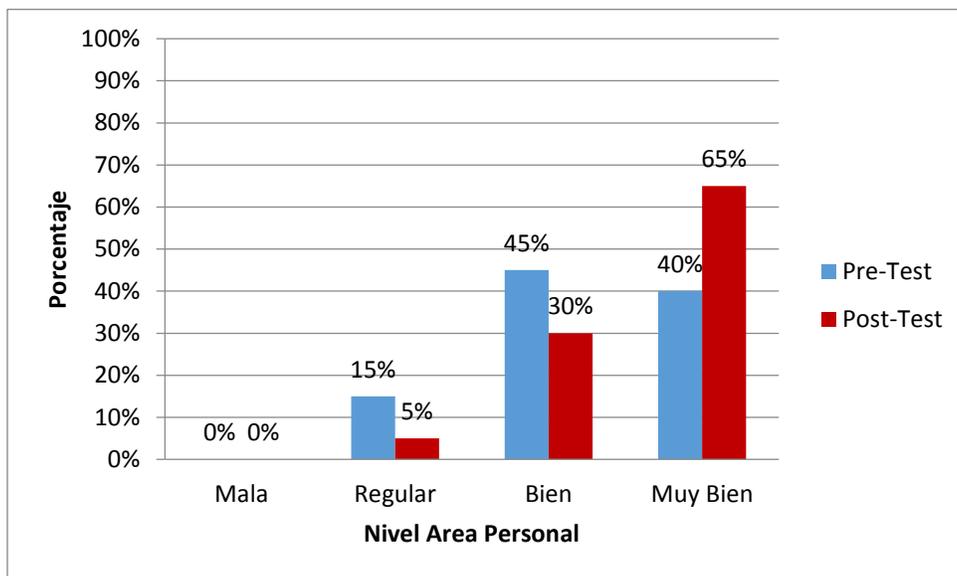
Nivel sobre el Área Personal de los estudiantes, según grupo experimental.

Nivel en Área Personal	Pre- Test		Post-Test	
	N°	%	N°	%
Mala	0	0%	0	0%
Regular	3	15%	1	5%
Bien	9	45%	6	30%
Muy Bien	8	40%	13	65%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Test de evaluación. I.E. “Carlos E. Uceda Meza” 1ero “E”, Trujillo – 2017.

Figura 4.1

Nivel sobre el Área Personal de los estudiantes, según grupo experimental.



Fuente: Tabla 4.1

Interpretación: En la Figura 4.1 se observa que en el pre-test el 45% de los estudiantes de 6 años de edad tienen un buen nivel en el área personal, en tanto que el 65% tienen un Muy Buen nivel; después de haber aplicado actividades orientadoras; es decir, existe diferencia significativa.

Tabla 4.2

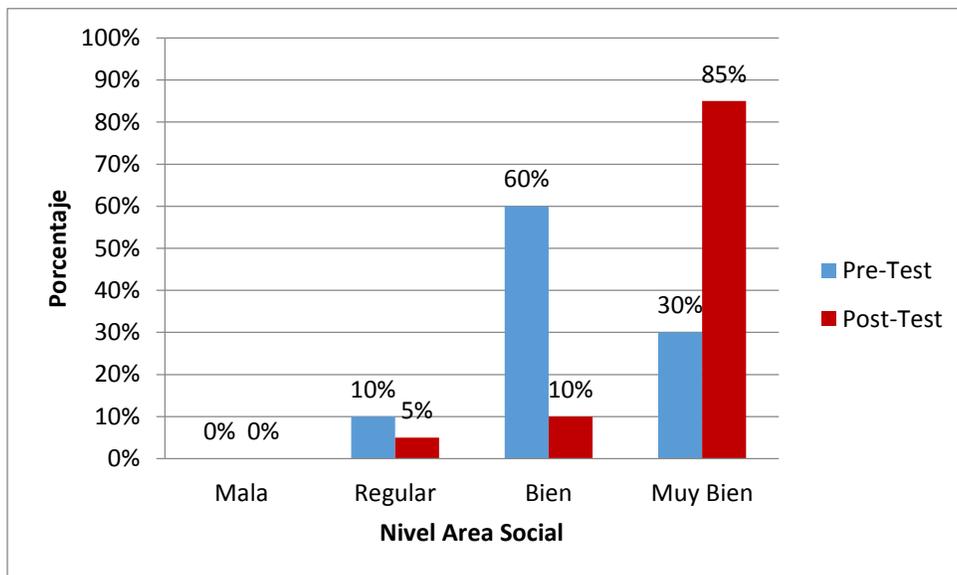
Nivel sobre el Área Social de los estudiantes, según grupo experimental.

Nivel en Área Social	Pre- Test		Post-Test	
	N°	%	N°	%
Mala	0	0%	0	0%
Regular	2	10%	1	5%
Bien	12	60%	2	10%
Muy Bien	6	30%	17	85%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Test de evaluación. I.E. “Carlos E. Uceda Meza” 1ero “E”, Trujillo – 2017.

Figura 4.2

Nivel sobre el Área Social de los estudiantes, según grupo experimental.



Fuente: Tabla 4.2

Interpretación: En la Figura 4.2 se observa que en el pre-test el 60% de los estudiantes de 6 años de edad tienen nivel bueno en el área social, en tanto que el 85% tienen nivel Muy Bueno; después de haber aplicado actividades orientadoras; es decir, existe diferencia significativa.

Tabla 4.3

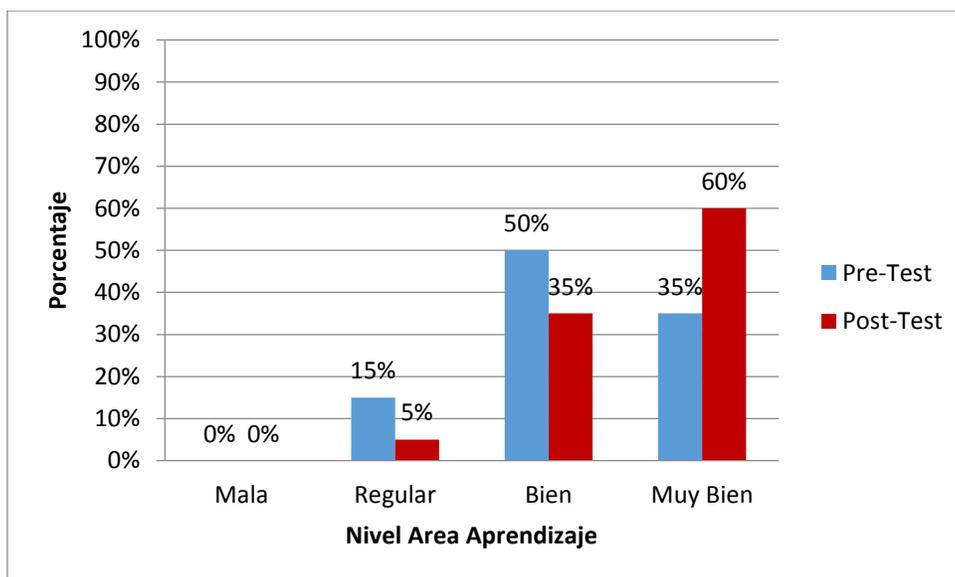
Nivel sobre el Área de los Aprendizajes de los estudiantes, según grupo experimental.

Nivel en Área Aprendizajes	Pre- Test		Post-Test	
	N°	%	N°	%
Mala	0	0%	0	0%
Regular	3	15%	1	5%
Bien	10	50%	7	35%
Muy Bien	7	35%	12	60%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Test de evaluación. I.E. "Carlos E. Uceda Meza" 1ero "E", Trujillo 2017.

Figura 4.3

Nivel sobre el Área de los Aprendizajes de los estudiantes, según grupo experimental.



Fuente: Tabla 4.3

Interpretación: En la Figura 4.3 se observa que en el pre-test el 50% de los estudiantes de 6 años de edad tienen nivel Bueno en el área aprendizajes, en tanto que el 60% tienen nivel Muy Bueno; después de haber aplicado actividades orientadoras; es decir, existe diferencia significativa.

Tabla 4.4

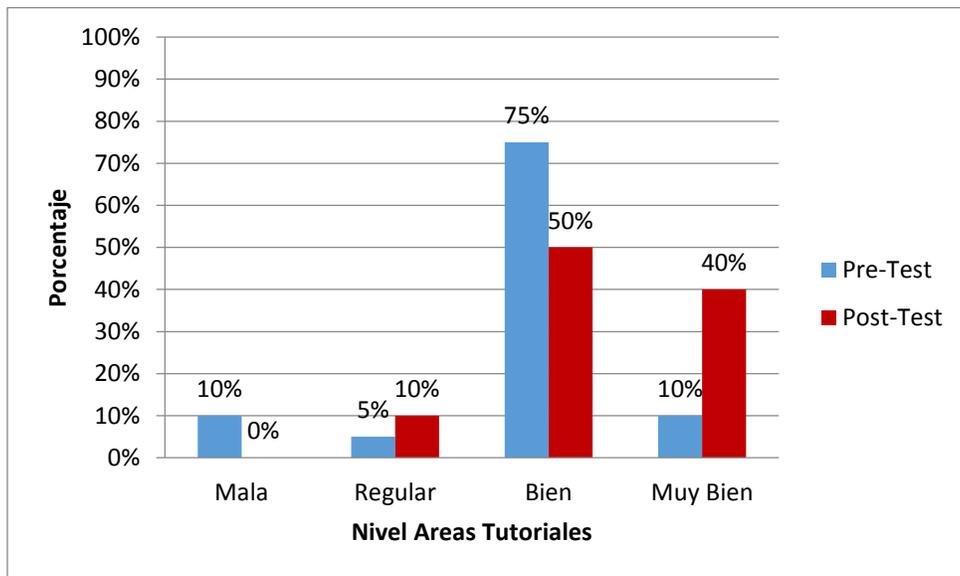
Nivel sobre las Áreas Tutoriales de los estudiantes, según grupo experimental.

Nivel en Áreas Tutoriales	Pre- Test		Post-Test	
	N°	%	N°	%
Mala	2	10%	0	0%
Regular	1	5%	2	10%
Bien	15	75%	10	50%
Muy Bien	2	10%	8	40%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Test de evaluación. I.E. "Carlos E. Uceda Meza" 1ero "E", Trujillo 2017.

Figura 4.4

Nivel sobre las Áreas Tutoriales de los estudiantes, según grupo experimental.



Fuente: Tabla 4.4

Interpretación: En la Figura 4.4 se observa que en el pre-test el 75% de los estudiantes de 6 años de edad tienen nivel Bueno en áreas tutoriales, en tanto que el 40% tienen nivel Muy Bueno; después de haber aplicado actividades orientadoras; es decir, existe diferencia significativa.

Medidas de Tendencia Central

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Personal Post	15,95	20	2,350	,526
	Personal Pre	13,70	20	2,849	,637
Par 2	Social Post	16,35	20	2,183	,488
	Social Pre	14,55	20	2,762	,618
Par 3	Aprendizajes Post	15,65	20	2,323	,519
	Aprendizajes Pre	13,95	20	2,743	,613

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Áreas Tutoriales Post-Test	47,95	20	6,692	1,496
	Áreas Tutoriales Pre-Test	42,20	20	8,108	1,813

Media del Área Personal Pre-Test:

$$\bar{X} = \sum \frac{x_i}{n} = 13.70$$

Descripción:

Los estudiantes de 6 años de edad del 1ero "E" del I.E. "Carlos E. Uceda Meza" tienen un promedio de 13.70, es decir, se encuentran en un nivel Bueno.

Desviación estándar del Área Personal Pre-Test

$$\sigma = \sqrt{\sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}} = 2.849$$

Coeficiente de Variación del Área Personal Pre-Test

$$CV = \frac{\sigma}{\bar{X}} \times 100 = 20.79$$

Media del Área Personal Post-Test:

$$\bar{X} = \sum \frac{x_i}{n} = 15.95$$

Descripción:

Los estudiantes de 6 años de edad del 1ero "E" del I.E. "Carlos E. Uceda Meza" tienen un promedio de 15.95, es decir, se encuentran en un nivel bueno.

Desviación estándar de Áreas Personal Post-test

$$\sigma = \sqrt{\sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}} = 2.350$$

Coefficiente de Variación Áreas Personal Post-test

$$CV = \frac{\sigma}{\bar{X}} \times 100 = 14.73$$

Media del Área Social pre-test:

$$\bar{X} = \sum \frac{x_i}{n} = 14.55$$

Descripción:

Los alumnos de 6 años de edad del 1ero “E” del I.E. “Carlos E. Uceda Meza” tienen un promedio de 14.55, es decir, se encuentran en un nivel Bueno.

Desviación estándar del Área Social pre-test

$$\sigma = \sqrt{\sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}} = 2.762$$

Coficiente de Variación del Área Social pre-test

$$CV = \frac{\sigma}{\bar{X}} \times 100 = 18.98$$

Media del Área Social post-test:

$$\bar{X} = \sum \frac{x_i}{n} = 47.95$$

Descripción:

Los estudiantes de 6 años de edad del 1ero “E” del I.E. “Carlos E. Uceda Meza” tienen un promedio de 47.95, es decir, se encuentran en un nivel bueno.

Desviación estándar de Áreas Social post-test

$$\sigma = \sqrt{\sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}} = 6.692$$

Coefficiente de Variación Áreas Social post-test

$$CV = \frac{\sigma}{\bar{X}} \times 100 = 13.96$$

Media del Área Aprendizaje pre-test:

$$\bar{X} = \sum \frac{x_i}{n} = 13.95$$

Descripción:

Los estudiantes de 6 años de edad del 1ero "E" del I.E. "Carlos E. Uceda Meza" tienen una promedio de 13.95, es decir, se encuentran en un nivel Bueno.

Desviación estándar del Área Aprendizaje pre-test

$$\sigma = \sqrt{\sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}} = 2.743$$

Coefficiente de Variación del Área Aprendizaje pre-test

$$CV = \frac{\sigma}{\bar{X}} \times 100 = 19.66$$

Media del Área Aprendizaje post-test:

$$\bar{X} = \sum \frac{x_i}{n} = 15.65$$

Descripción:

Los estudiantes de 6 años de edad del 1ero "E" del I.E. "Carlos E. Uceda Meza" tienen un promedio de 47.95, es decir, se encuentran en un nivel bueno.

Desviación estándar de Áreas Aprendizaje post-test

$$\sigma = \sqrt{\sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}} = 2.323$$

Coefficiente de Variación Áreas Aprendizaje post-test

$$CV = \frac{\sigma}{\bar{X}} \times 100 = 14.84$$

Media de Áreas Tutoriales pre-test:

$$\bar{X} = \sum \frac{x_i}{n} = 42.20$$

Descripción:

Los estudiantes de 6 años de edad del 1ero "E" del I.E. "Carlos E. Uceda Meza" tienen una promedio de 42.20, es decir, se encuentran en un nivel Bueno.

Desviación estándar de Áreas Tutoriales pre-test

$$\sigma = \sqrt{\sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}} = 8.108$$

Coeficiente de Variación Áreas Tutoriales pre-test

$$CV = \frac{\sigma}{\bar{X}} \times 100 = 19.21$$

Media de Áreas Tutoriales post-test:

$$\bar{X} = \sum \frac{x_i}{n} = 47.95$$

Descripción:

Los estudiantes de 6 años de edad del 1ero "E" del I.E. "Carlos E. Uceda Meza" tienen un promedio de 47.95, es decir, se encuentran en un nivel bueno.

Desviación estándar de Áreas Tutoriales post-test

$$\sigma = \sqrt{\sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}} = 6.692$$

Coeficiente de Variación Áreas Tutoriales pre-test

$$CV = \frac{\sigma}{\bar{X}} \times 100 = 13.96$$

Tabulación de Diferencias

Post-Pre	Diferencias emparejadas		
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Personal Post – Personal Pre	2,250	1,118	,250
Social Post – Social Pre	1,800	1,056	,236
Aprendizajes Post – Aprendizajes Pre	1,700	1,081	,242

Análisis de Significancia de la “T” de Student

Hipótesis:

H₀: Las actividades orientadoras no influye en las áreas tutoriales, de los estudiantes de 6 años de edad, del 1ero “E” del C.E. “Carlos E. Uceda Meza”, Trujillo - 2017.

H_a: Las actividades orientadoras influyen en las áreas tutoriales, de los estudiantes de 6 años de edad, del 1ero “E” del C.E. “Carlos E. Uceda Meza”, Trujillo - 2017.

$$H_o : u_{post} - u_{pre} = \bar{d}_o$$

$$H_a : u_{post} - u_{pre} > \bar{d}_o$$

Estadístico de Prueba:
$$\tau_o = \frac{\bar{d}}{S_{\bar{d}} / \sqrt{\eta}}$$

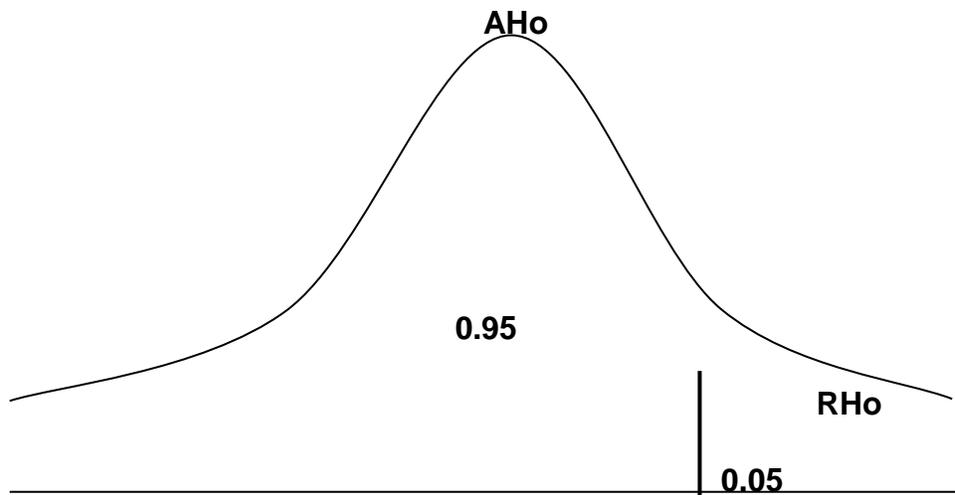
Resultados de la Hipótesis Estadística.

		T	GI	Significancia
Par 1	Áreas Tutoriales Post-Test Áreas Tutoriales Pre-Test	9,415	19	,000

REGIÓN CRÍTICA:

Nivel de Significancia = 5%

Región Crítica de la Hipótesis Estadística.



Descripción: Se observa que la probabilidad del estadístico $p = 0.000$ es mucho menor a 0.05 (t_0 cae en la región de rechazo de la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alternativa), se determina que las actividades orientadoras influyen significativamente en las áreas tutoriales, de los estudiantes de 6 años de edad, del I.E. "Carlos E. Uceda Meza", Trujillo - 2017.

4.2. Resultados de los datos cualitativos generados por los comentarios de madres, tutora e investigadora. Ver sucesión de tablas

Tabla 4.5. Categorización de las Unidades de significados

Unidades de significado	Código	Categorías
Currículo y didáctica	1.1.CDP	Programación
	1.2.CDM	Metodología de la enseñanza
Aprendizaje y recursos educativos	2.1.AREAS	Aprendizaje significativo
	2.2.AREMD	Materiales didácticos
Afectividad y valores	3.1.AVC	Afecto y cariño
	3.2.AVTE	Trabajo en equipo

Fuente: Registro de comentarios sobre las experiencias directas en aula.

Tabla 4.6.

Conceptualización e interpretación de las categorías de las madres

Código	Comentario	Interpretación
1.1.CDP	La forma de enseñanza fue muy interesante, ya que se utilizó los materiales pertinentes para que los niños puedan aprendan.	Las madres participantes, perciben que las estrategias utilizadas en el aula fueron adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes.
1.2.CDM	Me pareció divertida la dinámica empleada que se realizó porque permitió que los niños conozcan la importancia de la amistad, mostrando sus sentimientos sin temor alguno.	Las madres asistentes, observan que la metodología empleada fue la más propicia para el proceso enseñanza – aprendizaje.
2.1.AREAS	Todos los estudiantes lograron un buen aprendizaje por que utilizó una adecuada enseñanza.	Las madres colaboradoras aseguran que durante el desarrollo de las actividades tutoriales se logró un aprendizaje significativo.
2.2.AREMD	A través del juego los niños aprendieron, la clase dada fue muy reflexiva.	Las madres testigos afirman que se utilizó materiales y recursos pertinentes para la edad de los estudiantes.

3.1.AVC	La enseñanza de los valores es importante para la formación de todos los niños, me gustó el juego que se utilizó porque los niños aprendieron jugando.	Las madres participantes aseguran que es importante impartir valores dentro del proceso formativo.
3.2.AVTE	La clase estuvo interesante y divertida, los niños trabajaron en equipo de forma ordenada.	Las madres colaboradoras aseguran que el trabajo en equipo forma parte importante de la interacción y socialización de los estudiantes.

Fuente: Registro de comentarios sobre las experiencias directas en aula.

Tabla 4.7

Reflexión de la actuación docente en aula

Categoría	Desempeño	Puntos críticos	Propuesta de mejora
Currículo	La programación del Plan de Intervención Pedagógica fue diseñada e implementada con estrategias y material didáctico para atender las áreas tutoriales. Así mismo las actividades de aprendizaje que fueron programadas con un tiempo de 45 minutos, sin embargo el tiempo quedo muy corto.	Dentro del Plan de Intervención Pedagógica el tiempo fue corto ya que surgieron situaciones como: Huelga, que no permitieron que el desarrollo de actividades fueran aplicadas los días solicitados y el tiempo previsto a utilizar.	Desarrollar más estrategias con las que se pueda complementar el trabajo realizado. Brindar el tiempo necesario y pertinente para el área de tutoría, evitar descuidar esta área, porque ella es parte de la formación de los estudiantes.
Enseñanza	Dentro del Plan de Intervención Pedagógica se empleó estrategias dinámicas y lúdicas como: cuentos y lecturas reflexivas, canciones, testimonios, dinámicas para llegar de forma asertiva a las y los estudiantes.	Dentro de la forma de enseñanza traté de brindar a los estudiantes un clima lleno de confianza, se logró una buena empatía, tuve dificultad con dos niños ya que son muy inquietos.	Implementar con más estrategias lúdicas, prepararnos más en nuestra formación docente, para encontrar soluciones asertivas frente a cualquier problema que pueda

		Hice uso de material didáctico para lograr captar su atención; así mismo interactuaba con ellos para obtener una participación activa.	presentarse en los estudiantes.
Aprendizaje	Dentro de cada actividad realizada tuvo los siguientes procesos didácticos: Sensibilización, Reflexión, Aplicación del aprendizaje y Compromisos.	Las estrategias no han sido tan oportunas para la socialización en los estudiantes. Han trabajado de forma individual, en grupo, con el fin de interactuar y compartir experiencias y conocimientos.	Ejecutar más dinámicas de socialización, así se alcanzará la mejora del área Social de tutoría.
Evaluación	Para evaluar todo el aprendizaje de los niños se hizo uso de un instrumento: Guía de observación, así también la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.	Los estudiantes mostraron dificultad para la interacción. Así mismo por ser pequeños, aun no reconocen sus puntos débiles dentro de su proceso formativo. Pienso que esta práctica realizada en aula fue un reto a lo que más adelante enfrentaremos.	Buscar que los estudiantes reflexionen e identifiquen sus puntos débiles, los cuales deben ser mejorados, con dinámicas reflexivas y que al final cada uno de ellos logre comprometerse responsablemente por un cambio.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4.8.

Conceptualización e interpretación de las categorías de la tutora de aula.

Unidades de significado	Código	Categorías
Recursos educativos	1.1.REMD	Materiales didácticos
	1.2.REIE	Instrumentos de Evaluación
Enseñanza - Aprendizaje	2.1.EAAS	Aprendizaje significativo
	2.2.EADT	Dominio del tema
Valores	3.1.VTE	Trabajo en equipo
	3.2.VAC	Afecto y cariño

Fuente: Registro de comentarios sobre las experiencias directas en aula.

Tabla 4.9.

Conceptualización e interpretación de las categorías (DOCENTE)

Código	Comentario	Interpretación
1.1.REMD	La actividad desarrollada fue bastante dinámica, se utilizó materiales pertinentes para la edad de los estudiantes.	La docente de aula percibe que los materiales didácticos fueron propicios para el desarrollo del aprendizaje.
1.2.REIE	Fue pertinente desarrollar una práctica de refuerzo en el área de los aprendizajes, los niños y niñas lograron concretar su aprendizaje.	La docente de aula afirma que los instrumentos de evaluación aplicados fueron pertinentes para recoger los resultados de los estudiantes según el área a trabajar.
2.1.EAAS	Con esta actividad desarrollada, todos los estudiantes alcanzaron un aprendizaje significativo, todos ellos participaron durante toda la clase.	La docente de aula confirma que los estudiantes a través de las sesiones desarrolladas lograron un aprendizaje significativo.

2.2.EADT	El tema brindado estuvo bien preparado, es así que permitió que todos los estudiantes comprendan la importancia de la amistad.	La docente de aula sostiene que la investigadora muestra seguridad en el dominio del tema presentado para los estudiantes.
3.1.VTE	Todos los niños trabajaron en quipo de forma ordenada, esta estrategia permite mejorar la interacción entre ellos.	La docente de aula confirma que la investigadora propició el trabajo en equipo.
3.2.VAC	Durante la clase los niños recibieron un continuo monitoreo del trabajo a desarrollar, a la vez fueron tratados con mucho afecto y respeto, recibieron la confianza necesaria para poder expresarse libremente.	La docente de aula asegura que durante el desarrollo de las actividades desarrolladas, la investigadora creó un ambiente de afecto y cariño, brindando a los niños y niñas la seguridad necesaria para el proceso enseñanza – aprendizaje.

Fuente: Registro de comentarios sobre las experiencias directas en aula.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después de presentar los resultados en la presente investigación, pasamos a realizar la discusión de los mismos.

1.- Los resultados del pre test (Prueba para evaluar las áreas tutoriales) del grupo experimental encontramos que en lo que se refiere a las áreas tutoriales, 15 estudiantes (75%) se encuentran en un nivel Bueno (Tabla N° 4).

Los resultados nos demuestran que los estudiantes se encuentran en un nivel bueno pero que se puede mejorar.

Al respecto **Bernabé y (Cruz (2013))** con su tesis Aplicación de la técnica “Tutoría entre iguales” y su influencia en la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas del 6to grado de educación primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” N°80015 de Trujillo del año 2013 concluye:

Los resultados obtenidos demuestran que la técnica “Tutoría entre iguales” ha sido eficaz en la resolución de problemas matemáticos donde ha influenciado oportunamente en el mejoramiento del aprendizaje, sobretodo en la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas del 6to grado “A” de la Institución Educativa N°80015 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de Trujillo.

De acuerdo al pre test, se ha podido evidenciar que tanto el grupo experimental como control, se encuentran con un bajo nivel de aprendizaje, como lo revela el 40.00% en el caso del grupo experimental y un 40.00% en el caso del grupo control.

2.- Los resultados del post test (Prueba para evaluar las áreas tutoriales) del grupo experimental encontramos que en lo que se refiere a las áreas tutoriales, 8 alumnos (40%), se encuentran en un nivel Muy Bueno (Tabla N° 4).

Los resultados que anteceden nos indican que los alumnos del grupo experimental han logrado mejorar significativamente sus áreas tutoriales.

Al respecto **Díaz (2004)**, en su tesis Propuesta de un sistema de Tutoría y Orientación para impulsar el Proceso de Formación Integral de los Estudiantes

de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo, llego a las siguientes conclusiones:

El sistema de Tutoría y Orientación es una tarea y una labor educativa, que se caracteriza por un acompañamiento permanente por parte del docente o tutor brindando orientación a los estudiantes según sus vivencias académicas y privadas con el fin de ayudarlos a esclarecer y reforzar su vocación; así como a dar soluciones pertinentes ante diversos problemas existenciales, ofreciendo desde el nivel superior (Universidad) una formación de calidad para los futuros docentes.

Se han aplicado planteamientos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y teóricos que han servido como fundamento de la ejecución del sistema de orientación y tutoría de la facultad de educación de la Universidad Nacional de Trujillo.

3.- Los resultados que anteceden (Prueba T Student) nos indican que los alumnos del grupo experimental han logrado mejorar significativamente ($p=0.000$) su áreas tutoriales después de la aplicación de actividades orientadoras.

Esto concuerda con lo que afirma **Vygotsky (2000)** el ser humano vive interrelacionándose con diversos equipos colectivos que ejercen determinada influencia sobre él y esto influye en el desarrollo de su personalidad, es por ellos que el proceso de socialización transcurre a lo largo de toda la vida ya que por un lado se encuentra toda la influencia que ejercen los grupos y por otro, la recepción activa que realiza el individuo, por ende la socialización consta de distintos agentes socializadores como la familia, la escuela, el grupo de amigos, el centro laboral y la comunidad.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES
Y
SUGERENCIAS

Conclusiones

Luego de haber presentado la discusión de los resultados establecemos las siguientes conclusiones:

- 1.- Los estudiantes del grupo experimental del 1ero "E" del I.E. "Carlos E. Uceda Meza" según el Pre test presentan un nivel bueno en sus áreas tutoriales.
- 2.- Los estudiantes del grupo experimental del 1ero "E" del I.E. "Carlos E. Uceda Meza" según el Pos test mejoraron sus áreas tutoriales.
- 3.- Las actividades orientadoras han permitido mejorar significativamente las áreas tutoriales, de los estudiantes del 1ero "E" del I.E. "Carlos E. Uceda Meza".
- 4.- Si el estudiante no desarrolla las áreas tutoriales este, podría hacer un baja autoestima, dificultad para socializarse y un bajo rendimiento académico.
- 5.-El docente no es solo un agente encargado de promover conocimientos sino también de contribuir con proceso formativo del estudiante.
- 6.- Las áreas tutoriales se caracterizan por apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, a la vez ayuda a combatir los problemas del entorno educacional, familiar y social.

Sugerencias

Luego de haber establecido las conclusiones nos permitimos plantear las siguientes sugerencias, según la aplicación del presente trabajo, los resultados obtenidos y observando las realidades de las instituciones educativas de educación primaria en nuestro país, recomendamos lo siguiente:

- 1.- Las docentes de educación primaria deben buscar maneras de aplicar lo enseñado en esta tesis a toda la comunidad escolar.
- 2.- Esta tesis es de mucha ayuda para los docentes ya que permite fortalecer la interacción personal con los estudiantes y aportar en la etapa del nivel secundario.
- 3.- Las áreas tutoriales deben ser impartidas de forma lúdica para captar la atención de todos los estudiantes.
- 4.- Los docentes deben respetar y priorizar la hora de tutoría que exige el Minedu.
- 5.- Los directivos de las instituciones deben monitorear el trabajo de cada docente en el área de Tutoría, con la finalidad que este se realice satisfactoriamente.
- 6.- Los padres de familia deben estar comprometidos con la formación de sus hijos y así apoyar en las actividades que se realicen en el área tutorial.

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS

- ALMEDINA, M. I. (2012). *La Orientación y la Tutoría Universitaria como elementos para la calidad y la innovación en la Educación Superior. Modelo de Acción Tutorial*. Córdoba.
- AÑEZ, R. E. (Mayo de 2015). *La visión epistemológica de la educación* . Obtenido de <https://www.aporrea.org/educacion/a207491.html>
- BRENT, K. A. (2013). *La gestión Tutorial, según el reporte del docente y su relación con el nivel Y de satisfacción de los estudiantes de secundaria. Año 2013* . Lima.
- CERRI, C. E. (2014). *Políticas docentes como desafío de Educación Para Todos más allá del 2015*. Obtenido de <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Apuntes-2014-n1-carlos-eugenio-beca-esp.pdf>
- CIPIRAN, B. M. (2015). *Propuesta de una Programa de Formación de Tutores para el desarrollo de habilidades tutoriales de los alumnos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la UNT*. Trujillo.
- CUESTA, R. A. (2014). *Análisis de las buenas prácticas del tutor universitario: estudio de caso en la Universidad Tecnológica de Chihuahua de México*. Bellaterra.
- DÍAZ, F. D. (2004). *Propuesta de un Sistema de Tutoría y orientación para impulsar el proceso de formación integral de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo*. Trujillo.
- GRELL. (2016). *Estrategia de Tutoría y Orientación será fortalecida desde Gerencia Regional de Educación La Libertad*. Obtenido de <http://www.regionlalibertad.gob.pe/NOTICIAS/locales/6516-estrategia-de-tutoria-y-orientacion-sera-fortalecida-desde-gerencia-regional-de-educacion-la-libertad>
- HERVÁS. (2006). *Definiciones de Orientación*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Modelos/Documentos/Definiciones-de-Orientacion.pdf
- JIMÉNEZ, Ó. G. (20 de diciembre de 2011). *El pensamiento pedagógico de Rousseau*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/OscarJimenez17/el-pensamiento-pedaggico-de-rousseau-10646347>
- LORENA. (2012). *Mediación (Vygotsky)*. Obtenido de <http://stellae.usc.es/red/blog/view/6474/mediacion-vygotsky>
- MERINO, J. P. (2008). *Definición de Orientación educativa*. Obtenido de <http://definicion.de/orientacion-educativa/>
- MEYLIN, B. C. (2014). *Aplicación de la técnica "Tutoría entre iguales" y su influencia en la resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. "Juan Velasco Alvarado N° 80015 de Trujillo del año 2013"* . Trujillo.
- MINEDU. (2016). *Guía de Tutoría 1er Grado*. Lima.

OREALC. (2017). *Declaración de Buenos Aires plasma acuerdos sobre las prioridades educativas para América Latina y el Caribe hacia el 2030*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/our-stories/buenos-aires-declaration/>

QUISPE, L. M. (2014). *Acción Tutorial y su relación con el nivel de convivencia escolar en el 5to grado de primaria de la I.E.P. "Isabel Flores de Oliva" - Chorrillos - Lima 2011* . Lima.

RIVERA, R. G. (2014). *Acción tutorial y el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura - 2012*. Lima.

UNESCO. (1993). *La Educación a distancia y la función Tutorial*. Obtenido de http://www.unesco.org/education/pdf/53_21.pdf

UNESCO. (2011). *LA UNESCO Y LA EDUCACIÓN - "Toda persona tiene derecho a la educación"*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>

Linkografía

<http://www.webdianoia.com/medieval/anselmo.htm>, Revisado el 28 junio.2017

ANEXOS

Anexo 01: Guía de observación

Anexo 02: Plan de intervención sesiones, registro de experiencias

Anexo 03: Cuadro base de datos el pre y el post

Anexo 04: Constancia del desarrollo de la investigación

Anexo 05: Base de datos estadísticos

Anexo 06: Constancia de Desarrollo de tesis en la Institución Educativa

Anexo 07: Ficha Turtinin

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL ÁREA TUTORIAL

Finalidad: La presente guía de observación tiene como finalidad medir el nivel de logro de las áreas tutoriales.

Instrucción: Lee cuidadosamente los siguientes ítems y marca con una “X” la valoración del cumplimiento según el criterio a evaluar.

Áreas/ Ítems	Valoración			
	1	2	3	4
Área Personal				
1. Demuestra sentimientos de amistad con sus amigos de aula.				
2. Acepta alguna sugerencia que le brindan sus compañeros.				
3. Se relaciona de manera autónoma con sus pares.				
4. Comparte con sus amigos alguna experiencia personal.				
5. Propone una solución frente a una situación de riesgo.				
Área Social				
6. Aporta ideas concretas para solucionar un problema social.				
7. Dialoga armoniosamente con sus compañeros.				
8. Practica normas de convivencia de aula.				
9. Aporta una idea en la resolución de un problema.				
10. Apoya en un proyecto de bien común.				
Área de los Aprendizajes				
11. Reconoce sus debilidades a través del proceso de metacognición.				
12. Organiza una tarea para desarrollarla en un determinado tiempo.				
13. Utiliza material concreto para lograr un mejor aprendizaje.				
14. Reconoce sus habilidades en una determinada área curricular.				
15. Propone un horario personal para reforzar sus tareas escolares.				

Nombres y Apellidos del Estudiante:.....

Grado / Sección: 1° “E”

FICHA TÉCNICA DE LA DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

BAREMACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del Test	Guía de observación para medir las áreas tutoriales.
Dimensiones que mide	Área Personal, Área Social, Área de los Aprendizajes
Total de indicadores/ítems	15
Tipo de puntuación	Numérica/opción: 1,2,3,4
Valor total de la prueba	60 puntos
Tipo de administración	Directa Individual con apoyo
Tiempo de administración	30 minutos
Autor	Katherine Jiany Orrillo Banda
Editor	Sin editor
Fecha de elaboración	Junio 2017
Constructo que se evalúa	Las áreas tutoriales
Área de aplicación	Pedagógica
Base teórica	Teoría de la medicación planteada por Lev Semiónovich Vygotsky
Soporte	Lápiz y papel impreso

2. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Áreas tutoriales	15	Mínimo 15 puntos	15 – 26	Mala
			27- 38	Regular
		Máximo 60 puntos	39 – 49	Bien
			50- 60	Muy bien

3. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Categoría	Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Área Personal	1,2,3,4,5	Mínimo 4 Máximo 20	1-5	Mala
			6-10	Regular
			11-15	Bien
			16-20	Muy bien
Área Social	6,7,8,9,10	Mínimo 4 Máximo 20	1-5	Mala
			6-10	Regular
			11-15	Bien
			16-20	Muy bien
Área de los Aprendizajes	11,12,13,14,15	Mínimo 4 Máximo 20	1-5	Mala
			6-10	Regular
			11-15	Bien
			16-20	Muy bien

4. VALORACIÓN

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=0 Max=5)
Calidad de redacción		
Fundamentación teórica		
Análisis de los ítems		
Validez de contenido		
Validez de constructo		
Validez predictiva		
Fiabilidad de equivalencia		
Fiabilidad de consistencia interna		
Fiabilidad de estabilidad		

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA: IDENTIDAD INSTITUCIONAL

- 1. Descripción:** Después que la encuesta ha pasado por el proceso de validación por juicio de tres expertos ($J=3$), fue sometido al proceso estadístico del Coeficiente de Proporción de Rangos (CPRc), tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Categoría	Ítems	Evaluadores			Sri	Promedio ri	Proporción de Rangos de cada ítem	Pe
		1	2	3				
I	1, 2,3,4,5	3	3	3	9	3.00	1.00	0.037
II	6,7,8,9,10	3	2	3	8	2.67	0.89	0.037
III	11,12,13,14,15	3	3	3	9	3.00	1.00	0.037
	Totales	9	8	9	26	8.667	2.89	0.111

CPR 0.963

CPRc 0.852 Muy Alta

J= 3 (Número de expertos)

- 2. Contrastación:** El coeficiente de correlación por rangos (CPRc) tiene un valor de **0.779** , al ser contrastado con el protocolo de validez y concordancia es **Alta**

Protocolo de validez y concordancia del CPRc

Mayor que	Menor igual que	Validez y concordancia
0	0,4	Baja
0,4	0,6	Moderada
0,6	0,8	Alta
0,8	1	Muy Alta

- 3. Conclusión:** Se decide que la encuesta denominada “**Identidad Institucional**” es válida, en consecuencia puede aplicarse en cualquier grupo muestra que conserva las mismas características.

ANEXO 2

PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

1.- Denominación

ME COMPROMETO POR UN CAMBIO

2.- Identificación

- a. Colegio: 81015 Carlos Emilio Uceda Meza
- b. Lugar: Mz. H, Lt. 19 Urbanización Monserrat
- c. Distrito: Trujillo
- d. Provincia: Trujillo
- e. Región: La libertad
- f. Duración: Inicio: septiembre 2017 Término: noviembre 2017
- g. Actores directos:
 - Responsable: Katherine Jiany Orrillo Banda
 - Beneficiarios: Estudiantes del 1° grado “E”
 - Colaboradores: 5 madres

3. Finalidad.

El plan tiene como finalidad mejorar las áreas tutoriales a través del desarrollo de actividades orientadoras con estudiantes de primer grado de Educación Primaria.

4. Justificación

Práctica: Los estudiantes del 1 grado de primaria de la Institución Educativa 81015 Carlos Emilio Uceda Meza, presentan dificultades en las áreas tutoriales, durante las clases la maestra solo se centra en las demás áreas, y descuida por completo las áreas tutoriales.

Las áreas tutoriales se caracterizan por apoyar el desarrollo integral de los estudiantes a la vez ayuda a combatir los problemas del entorno educacional.

Metodología: Para enfrentar a dicha problemática se diseñará, aplicará y evaluará un programa con actividades orientadoras que ayuden a los estudiantes a mejorar las áreas tutoriales.

Para ello se hará uso de recursos como tiempo, espacio, instrumentos, materiales que permitan actuar de forma oportuna en las áreas tutoriales.

Los momentos que se utilizarán en cada uno de las actividades desarrollan: Dinámicas de reflexión, testimonios, cuentos y lecturas reflexivas, canciones, mediante: La sensibilización, reflexión, aplicación y compromisos.

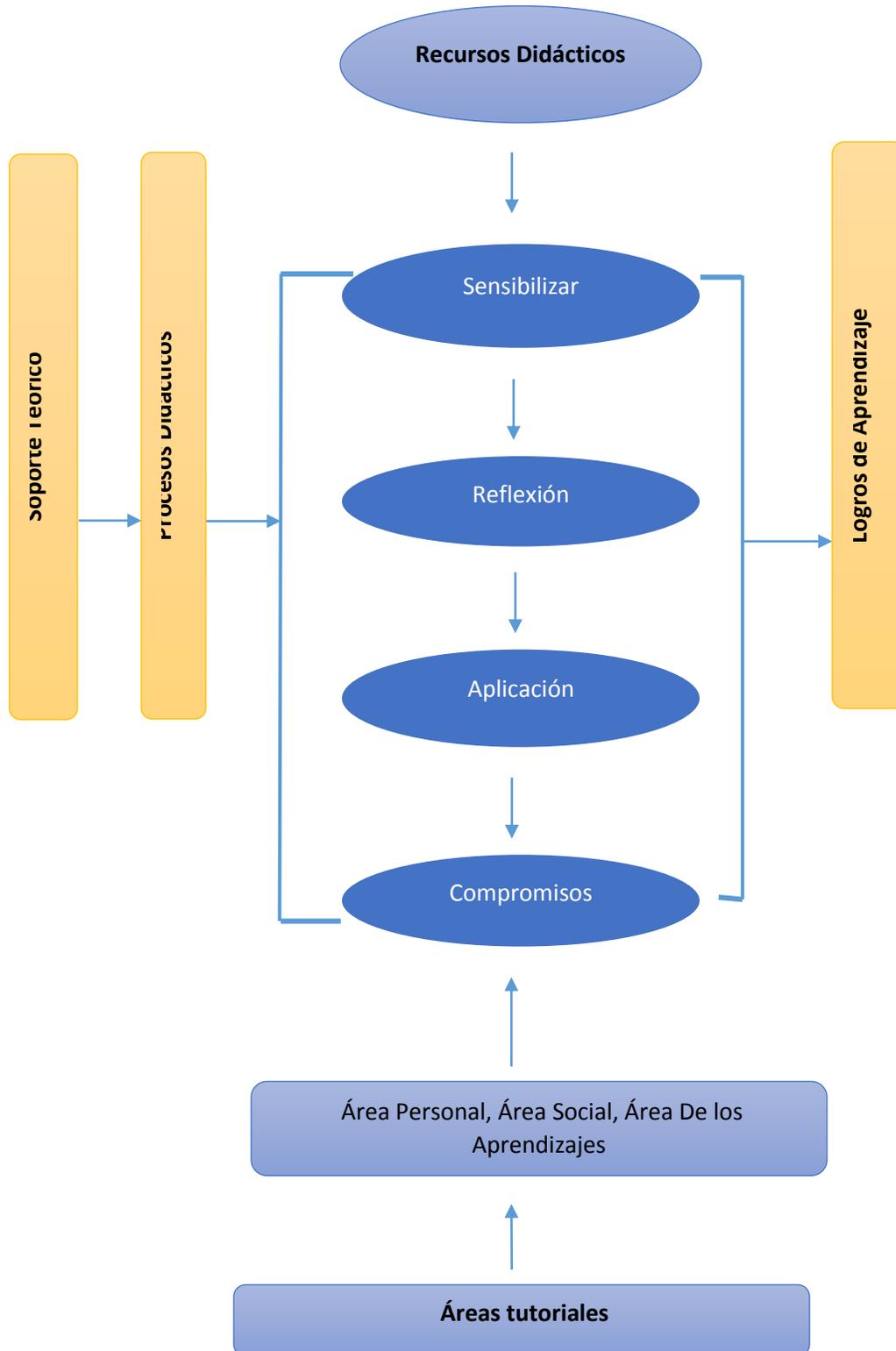
Teórico: El Plan de Intervención Pedagógica, está construido bajo la propuesta Pedagógica de Rousseau, quien sostiene que los maestros deben guiar a los estudiantes en su desarrollo educativo, creando así nuevos métodos didácticos que despierten el deseo e interés de aprender. A la vez nos dice que el docente no es un simple agente el cual promueve conocimientos o nos brinda una lección sobre un tema sino que debe adaptarse a la naturaleza de del niño. En el aspecto didáctico se centra en la propuesta del Ministerio de Educación para el área de Tutoría, quien la clasifica en las siguientes sub áreas: Área Personal, Área Social, Área de los Aprendizajes.

5. Características del Plan de Intervención.

El Plan de intervención pedagógica respecto a las áreas tutoriales, es de naturaleza teórico – práctico, tiene una duración de 7 semanas académicas, con 15 sesiones vivenciales, cuya duración en cada sesión es de una hora pedagógica. La responsabilidad del plan está a cargo de la investigadora con acompañamiento de la tutora de aula, el asesor metodólogo y el apoyo de cinco madres de familia.

El Plan contempla: Guía de observación, desarrollo de sesiones de aprendizaje directas, pequeños proyectos de proyección social y el empleo de recursos educativos visuales y didácticos.

6. Diseño metodológico del Plan



7. Soporte curricular

Categoría	Capacidades	Desempeños
Área de Personal	Resuelve problemas de su vida cotidiana.	Asume desafíos en su vida mediante acciones concretas.
Área Social	Se relaciona adecuadamente con sus compañeros.	Dialoga manteniendo la armonía en el salón de clases junto a sus compañeros.
Área de los Aprendizajes	Participa en la construcción de su aprendizaje.	Refuerza su aprendizaje a través del trabajo en equipo.

8. Objetivos

General: Mejorar el nivel de logro de las áreas tutoriales en los estudiantes de primer grado “E” de Educación Primaria de la Institución Educativa 81015 Carlos Emilio Uceda Meza.

Específicos:

- a) Mejorar las áreas tutoriales: Personal, Social y de los Aprendizajes con el desarrollo de actividades orientadoras.
- b) Emplear estrategias orientadoras para mejorar las áreas tutoriales: Personal, Social y de los Aprendizajes.
- c) Mejorar el nivel de logro de las áreas: Personal, Social y de los Aprendizajes.
- d) Determinar los logros de aprendizaje en los procesos de desarrollo de las actividades.

9. Metas

ACCIONES	METAS	ACTIVIDADES
Actividades para fortalecer la autoestima personal.	5 sesiones	Dinámica “El peine mágico”. Dibujo Autorretrato Participación del juego “Yo soy una estrella”. Dinámica: Expresando mis emociones. Lectura “Dino el Dinosaurio”
Actividades para mejorar la socialización.	5 sesiones	Organización da trabajo en equipo. Establecimiento de normas de convivencia. Actividad lúdica “Es mi turno” Lectura “Pensar antes de actuar” Dinámica: El abrazo de oso.
Actividades para potenciar el aprendizaje y las habilidades el estudiante.	5 sesiones	Contribuyen con su aprendizaje, mediante la Rueda del saber. Comparten sus conocimientos entre pares. Dinámica pasa la pelota. Show de títeres “A ordenarse”. Taller de afianzamiento académico.

10. Proceso Didáctico



11. Estrategias

- Solicitar permiso a la dirección de la institución.
- Planificar las actividades del plan en aula.
- Diseñar el plan específico en el área tutorial.
- Implementar el plan con los recursos necesarios.
- Establecer normas y metas de trabajo a desarrollar.

12. Calendario de Actividades

Asp ecto	Objetivo	Actividades	Estrategias	Indicador	Septiembre – Noviembre										
					S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7				
Currículo	Mejorar la competencia de las áreas tutoriales con el desarrollo de las capacidades.	-Diseño del Plan de Intervención Pedagógica. -Diseño de actividades de trabajo.	-Análisis del libro de Tutoría. -Análisis de la Ley 29719 Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.	El 90% de los estudiantes logran los contenidos de la área Personal, Social y de los Aprendizajes.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Enseñanza	-Aplicar estrategias interactivas para mejorar las áreas tutoriales en los estudiantes. -Utilizar estrategias de mediación	-Uso de estrategias interactivas. -Exposiciones -Trabajo cooperativo. -Actividades lúdicas. -Dinámicas de reflexión. -Refuerzo	-Juegos -Canciones. -Técnica del Subrayado -Esquemas -Trabajo en equipo. -Testimonios personales. -Cuentos y lecturas reflexivas. -Práctica de	-Reconoce la importancia de conocerse y quererse. -Dialoga armoniosamente con sus compañeros. -Organiza una tarea en un	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

		<p>-No a la discriminación.</p> <p>-Reconociendo nuestros derechos.</p> <p>-Aprendiendo a resolver problemas de adición.</p> <p>-Compre- diendo lo que leo.</p> <p>-Aprendiendo a resolver problemas de sustracción.</p> <p>-Creando cuentos con mucha imaginación.</p> <p>-Aprendo el género y número del sustantivo.</p>																	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Evaluación	Valorar los logros de aprendizaje en el proceso de desarrollo de las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> -Observación -Compromisos -Logros 	<ul style="list-style-type: none"> -Guía de observación -Dinámica “Me comprometo” -Consejería 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora en las áreas tutoriales - Asume compromisos en su vida personal, familiar y social. -Logro de metas 	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
------------	---	---	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

13. Recursos

.Humanos: -20 Estudiantes del primer grado "E"

- Madres de familia
- Docente tutora
- Asesor de investigación

.Materiales: Papel bond, cartulina, impresos, útiles de aula, colores, témperas, plantas, maceteros, loncheras, agua, otros.

.Financieros: Aporte económico autofinanciado por la investigadora, con un total aproximado de s/. 400 soles

14. Evaluación

REFERENTES	% DE CUMPLIMIENTO	DESCRIPCIÓN (En función al grado de cumplimiento)
1. Objetivos programados	80%	El 20% de objetivos programados no se llegó a concretar por las diversas actividades planificadas en la Institución.
2. Estrategias previstas	80%	Un 20% de estrategias previstas no se lograron realizar por el factor tiempo.
3. Metas trazadas	100%	Todas las metas trazadas fueron desarrolladas con éxito.
4. Actividades programadas	100 %	Las quince actividades programadas fueron desarrolladas en tiempo oportuno.
5. Recursos utilizados	80%	El 20% de recursos utilizados salió del presupuesto previsto.

6. Tiempo empleado	85%	El 15% de tiempo no empleado fue porque el Minedu dispone para el área de tutoría 45 minutos y este tiempo dispuesto es muy poco para la contribuir con la formación del estudiante.
---------------------------	-----	--

15. Puntos críticos para mejorar:

Aspecto	Categoría a mejorar	Estrategias	Compromisos
Dificultad en las dinámicas	Mejorar la interacción de los estudiantes en las dinámicas.	Juego en equipo	Desarrollar más actividades dinámicas que promuevan la interacción y sociabilización entre los estudiantes.
Trabajo en equipo	Desarrollar con frecuencias este tipo de actividades.	Juego de roles	Elaborar un plan estratégico con actividades lúdicas y motivadoras que permitan la integración de los miembros del equipo de forma asertiva.

16. Referencias bibliográficas

Minedu. (2016). *Guía de Tutoría Primer Grado*. Lima.

FICHA PARA EVALUAR DISEÑO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Estimado validador: La presente constituye un instrumento de soporte técnico que evalúa la pertinencia temática, coherencia interna, metodología y la calidad de redacción del Plan de Intervención Pedagógica denominado: “Me comprometo por un cambio”. Evalúe cada ítem desde **0** que no es pertinente a **2** que es totalmente pertinente.

	ÍTEMS	0	1	2
Datos informativos	1. Considera nombre de la institución educativa.			X
	2. Señala el lugar en donde se realizará el plan.			X
	3. Señala edad y grupo de los niños beneficiarios.		X	
	4. Considera la responsable de la ejecución del plan.			X
	5. Señala el tiempo de duración del plan previsto.			X
Fundamentación	6. Explica las razones del porqué amerita el plan.			X
	7. Precisa para qué es necesario ejecutar el plan			X
	8. Señala el fundamento teórico que sustenta el plan.		X	
	9. Considera el aporte metodológico que tributa el plan.			X
Objetivos	10. El objetivo general del plan, es claro, preciso y medible.		X	
	11. En el objetivo general del plan, se especifica la muestra.			X
	12. En el objetivo general del plan, se especifica el contexto.			X
	13. Los objetivos específicos están claramente redactados.		X	
	14. Los objetivos específicos responden a las tareas a realizar.		X	
Parte curricular	15. Considera el aspecto curricular vigente.			X
	16. Considera estrategias adecuadas.			X
	17. Cuenta una muestra de sesión.			X
Metodología	18. Precisa la metodología a utilizar indicando tiempos.			X
	19. Considera los instrumentos a utilizar.		X	
	20. Explica cuántas sesiones se utilizarán para el taller.			X
	21. Precisa el tiempo de duración de cada sesión.			X
	22. Señala de qué manera medirá las normas de convivencia antes y después del proyecto.		X	
Recursos	23. Señala los recursos que utilizar para realizar el taller.			X
	24. Los recursos son adecuados.			X
	25. Los recursos son suficientes.			
	26. El cronograma de actividades es pertinente.			X
Evaluación	27. Considera la evaluación de los objetivos.			X
	28. Considera los recursos a emplear.		X	
	29. Considera el tiempo a emplear.		X	
	30. Considera las estrategias en emplear.		X	
Sub Total			10	40
Total			50	

Conclusión:

.....
.....

Revisado por: Amelia Armas Gastañadú

Grado académico: Doctora

Ocupación:

DNI:

Fecha:

Firma

Escala	Valoración
46 – 60	Muy adecuado
31 – 45	Adecuado
16 – 30	Poco adecuado
00 - 15	No adecuado

ANEXO 3: ACTIVIDADES DESARROLLADAS

ACTIVIDAD 1

I. DATOS GENERALES:

1. Institución Educativa: 81015 Carlos Emilio Uceda Meza
2. Grado / Sección: 1° "E"
3. Duración: 45'
4. Fecha: 11/09/17
5. Hora: 2:00 p.m.
6. Actores:

Investigadora: Orrillo Banda Katherine Jiany
 Docente: Esperanza Sevillano Vera
 Madre colaboradora



II. DENOMINACIÓN: “Yo soy”

III. PROPÓSITO: Que los estudiantes logren reconocer su género y las características físicas que los hacen únicos.

IV. ESTRATEGIAS:

TIEMPO	PROCESOS DIDÁCTICOS	MATERIALES
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización <ul style="list-style-type: none"> - Observan unas imágenes. (Anexo 01) - Responden a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué observamos? - ¿En qué se diferencia un niño de una niña? - ¿Qué características tienen? - Reciben prendas de vestir para pegarlas en las imágenes presentadas. • Reflexión <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan un caso propuesto por la docente. - Comprenden que cada niña o niño es único y diferente a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> * Imágenes *Voz humana
25 min	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación <ul style="list-style-type: none"> - Dibujan su autoretrato, especificando sus características físicas. (Anexo 02) - Reciben apoyo y acompañamiento de la docente. - Participan del juego “El peine mágico”. (Anexo 03) - Exponen sus dibujos ante todos sus compañeros. - Conversan sobre el tema tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> *Papel bond *Colores *Lápiz
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Compromisos 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Pegan sus autoretratos en la pared. - Responden a las siguientes preguntas: - ¿Qué dibujaron? - ¿Cómo se sintieron? - ¿Qué características los hacen únicos? - Asumen compromisos sobre el tema tratado. - Comentan sobre el tema con sus padres e identifican a quién de ellos se parecen más, tanto en lo físico, como habilidades y actitudes. 	*Limpiatipo
--	---	-------------

V. VALORES Y ACTITUDES

- Perseverancia
- Respeto
- Compañerismo

VI. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

INDICADOR DE DESEMPEÑO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
			A	C	H
Identifica sus características físicas y cualidades que lo hacen único, mediante actividades lúdicas.	Observación	Guía de observación			x

VII. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). *Guía de Tutoría*. Lima.

VIII. ANEXOS

ANEXO 01



ANEXO 02

Mi autoretrato

Yo soy:.....

Instrucción: Dibújate especificando tus características físicas.



ANEXO 03
“EL PEINE MÁGICO”



Para empezar con el juego “El peine mágico”, los estudiantes formarán un círculo, la maestra pedirá que uno a uno se vaya presentando de forma ordenada, cada estudiante dirá: “Yo soy....., tengo 7 años, me gusta jugar con mis muñecas, salir con mis padres, me siento especial porque....., etc. Irá diciendo las características que lo hacen único.

Guía de observación para medir el Área Personal

1. Institución Educativa: “81015 Carlos Emilio Uceda Meza”

2. Grado: 1° “E”

3. Nombre de la Sesión de Aprendizaje: “Yo soy”

4. Área: Tutoría – Personal

5. Estudiante:

6. Instrucción: Lee cuidadosamente los siguientes ítems y marca con una “X” la valoración del cumplimiento según el criterio a evaluar.

Área Personal	Valoración			
	1	2	3	4
1. Reconoce cuatro características físicas de un niño o una niña.				
2. Identifica tres cualidades de uno de sus compañeros.				
3. Participa activamente durante la clase.				
4. Dibuja su autorretrato.				
5. Expone su creación dando sus puntos de vista.				

Valoración	
1 -5	Mala
6-10	Regular
11-15	Bien
16-20	Muy bien

Apreciación de la madre:

.....

.....

.....

.....

Apreciación de la docente:

.....

.....

.....

.....

.....

ACTIVIDAD 2

I. DATOS GENERALES:

1. Institución Educativa: 81015 Carlos Emilio Uceda Meza
2. Grado / Sección: 1° “E”
3. Duración: 45’
4. Fecha: 15/09/17
5. Hora: 2:00 p.m.
6. Actores:

Investigadora: Orrillo Banda Katherine Jiany
 Docente: Esperanza Sevillano Vera
 Madre colaboradora



II. DENOMINACIÓN: “Sé lo maravilloso que soy”

III. PROPÓSITO: El propósito de esta actividad es lograr que los estudiantes aprendan a aceptarse tal cómo son, sacando lo mejor de sí, evitando complejos y así construir en ellos una sólida autoestima.

TIEMPO	PROCESOS DIDÁCTICOS	MATERIALES
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sensibilización</u> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan una lectura. (Anexo 01) - Responden a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿De quién trata la lectura? - ¿Por qué quería cambiar Paca? - ¿Cuál era su sueño? - ¿Dónde dio su primer recital? - ¿Quién la sorprendió en ese momento? • <u>Reflexión</u> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendió Paca de todo lo sucedido? - ¿Debemos poner en peligro nuestra vida? - ¿Han estado alguna vez preocupados por cambiar algo de ustedes? - ¿Es importante amarnos tal y como somos? 	<ul style="list-style-type: none"> *Imagen *Voz humana
25 min	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Aplicación</u> <ul style="list-style-type: none"> - Conversan sobre la importancia de la autoestima. - Participan del juego: “Súper Estrella”. (Anexo 02) - Juegan a las adivinanzas, dónde según las características brindadas, se sabrá de qué compañero se habla. 	<ul style="list-style-type: none"> * Estrella de cartulina
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Compromisos</u> 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Completan un cuadro sobre el tema. (Anexo 03) - Asumen el compromiso de quererse y aceptarse cada día. - Responden a las siguientes interrogantes: - ¿Cómo se sintieron? ¿Les gustó la clase? - ¿Qué aprendimos? ¿Para qué aprendimos? - Conversan con sus padres sobre el tema y escriben 4 características físicas que más les gusta de ellos. 	<p>*Cartulina</p> <p>*Limpiatipo</p>
--	---	--------------------------------------

IV. VALORES Y ACTITUDES

- Amor
- Respeto
- Compañerismo

V. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

INDICADOR DE DESEMPEÑO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
			A	C	H
Identifica el significado de la autoestima mediante estrategias didácticas.	Observación	Guía de observación			x

VI. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). *Guía de Tutoría*. Lima.

VII. ANEXOS

ANEXO 01

La manía de la rana rockera



La rana Paca cambió su vida el día que vio la televisión por primera vez. Era un concierto de rock, y la rana Paca quedó fascinada. Pero no por la música, sino por las melenas de los cantantes.

- ¡Oh! ¡Qué pelo tan largo y bonito! Yo quiero algo así, que se note que soy especial.

Pero Paca solo era una rana. No había ido a la escuela y ni siquiera sabía que las ranas no tienen pelo, así que pensó que el pelo le saldría si se dedicaba a dar conciertos. Su croar de rana no encajó bien ni con el rock, ni con la ópera, ni con el pop, pero ella siguió dando conciertos allá donde iba. Viajó por pueblos y ciudades, por el mar y la montaña, por calles y jardines... hasta que un día dio su recital en una peluquería.

Mientras cantaba sin que nadie supiera que allí había una rana, el peluquero cortaba el pelo a un cliente. Un largo mechón fue a caer precisamente sobre la cabeza de Paca y esta pensó, al verse con tanto pelo sobre su cabeza, que su sueño por fin se había hecho realidad.

Emocionada, cantó con tanta fuerza y entusiasmo que despertó a Fredo, el gato del peluquero. Este, al ver aquel montón de pelo en movimiento saltó sobre él y se lo zampó pensando que se trataba de un ratón.

A Paca no la salvó su largo pelo, ni su estilo musical. La salvó ser una rana, porque a Fredo no le gustó el tacto frío y resbaladizo de su piel y la escupió; pero las huellas de aquel ataque quedaron para siempre marcadas con grandes cicatrices en la piel de Paca. Y también en su memoria, pues así aprendió que ser rana tenía también su lado bueno.

A partir de ese momento Paca estudió todas las ventajas de ser rana y la mejor forma de aprovecharlas, y creó una escuela para ranas de la que salieron las ranas más habilidosas y felices.

ANEXO 02



Con un fondo musical irán presentándose, cada niño y niña se presentarán, dirán su nombre, sus gustos y preferencia, su comida favorita, sus sueños, etc. Al final agregarán lo siguiente: Por todo eso, soy una Súper estrella!

Lo mejor para la autoestima es el té.

quiére - te
perdóna - te
áma - te
sonríe - te
regála - te
consiénte - te
edúca - te
cuída - te
supéra - te
valóra - te



Guía de observación para medir el Área Personal

1. **Institución Educativa:** “81015 Carlos Emilio Uceda Meza”
2. **Grado /Sección:** 1° “E”
3. **Nombre de la Sesión de Aprendizaje:** “Sé lo maravilloso que soy”
4. **Área:** Tutoría – Personal
5. **Estudiante:**
6. **Instrucción:** Lee cuidadosamente los siguientes ítems y marca con una “X” la valoración del cumplimiento según el criterio a evaluar.

Área Personal	Valoración			
	1	2	3	4
1. Responde asertivamente a las interrogantes de la lectura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Comprende la importancia de la autoestima.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Reconoce que cada persona es única y especial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Participan activamente de las estrategias lúdicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Asume el compromiso de aceptarse tal y como es.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoración	
1 -5	Malo
6-10	Regular
11-15	Bueno
16-20	Muy bueno

Apreciación de la madre:

.....

.....

.....

Apreciación de la docente:

.....

.....

.....

ACTIVIDAD 3

I. DATOS GENERALES:

1. Institución Educativa: 81015 Carlos Emilio Uceda Meza
2. Grado / Sección: 1° "E"
3. Duración: 45'
4. Fecha: 19/09/17
5. Hora: 2:00 p.m.
6. Actores:

Investigadora: Orrillo Banda Katherine Jiany

Docente: Esperanza Sevillano Vera

Madre colaboradora



II. DENOMINACIÓN: “Expreso libremente mis emociones”

III. PROPÓSITO: La siguiente actividad tiene como finalidad que todos los estudiantes puedan reconocer sus emociones como la tristeza, la cólera, el miedo y la alegría.

IV. ESTRATEGIAS:

TIEMPO	PROCESOS DIDÁCTICOS	MATERIALES
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sensibilización</u> <ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes presentadas por la docente. (Anexo 01) - Responden a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué observamos? - ¿Qué expresiones vemos en cada uno de los casos? - ¿Por qué creen que el niño estará triste? - ¿Por qué la niña está asustada? - ¿Por qué el niño estará molesto? - ¿Por qué el niño está feliz? • <u>Reflexión</u> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Saben qué es una emoción? - Escuchan atentamente la explicación de la docente. 	<ul style="list-style-type: none"> * Voz humana * Imágenes * Limpia tipo
25 min	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Aplicación</u> <ul style="list-style-type: none"> - Forman grupos de trabajo. - Reciben revistas para recortar diversas emociones que puedan hallar. - Exponen sus trabajos concluidos. - Participan del juego “Sigue a mi emoción”. (Anexo 02) - Participan dando sus conclusiones sobre el tema tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> * Revistas
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Compromisos</u> 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las interrogantes: - ¿Cómo se sintieron? - ¿Qué emoción fue más fácil de representar? - ¿Cuál fue la más difícil? - Se comprometen a expresar siempre cada emoción que puedan sentir. - Dibujan en casa una emoción que les junta sentir junto a sus padres y hermanos. 	*Voz humana
--	--	-------------

V. VALORES Y ACTITUDES

- Amistad
- Respeto
- Trabajo en equipo

VI. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

INDICADOR DE DESEMPEÑO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
			A	C	H
Identifica las emociones básicas del ser humano a través de imágenes.	Observación	Guía de observación			x

VII. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). *Guía de Tutoría*. Lima.

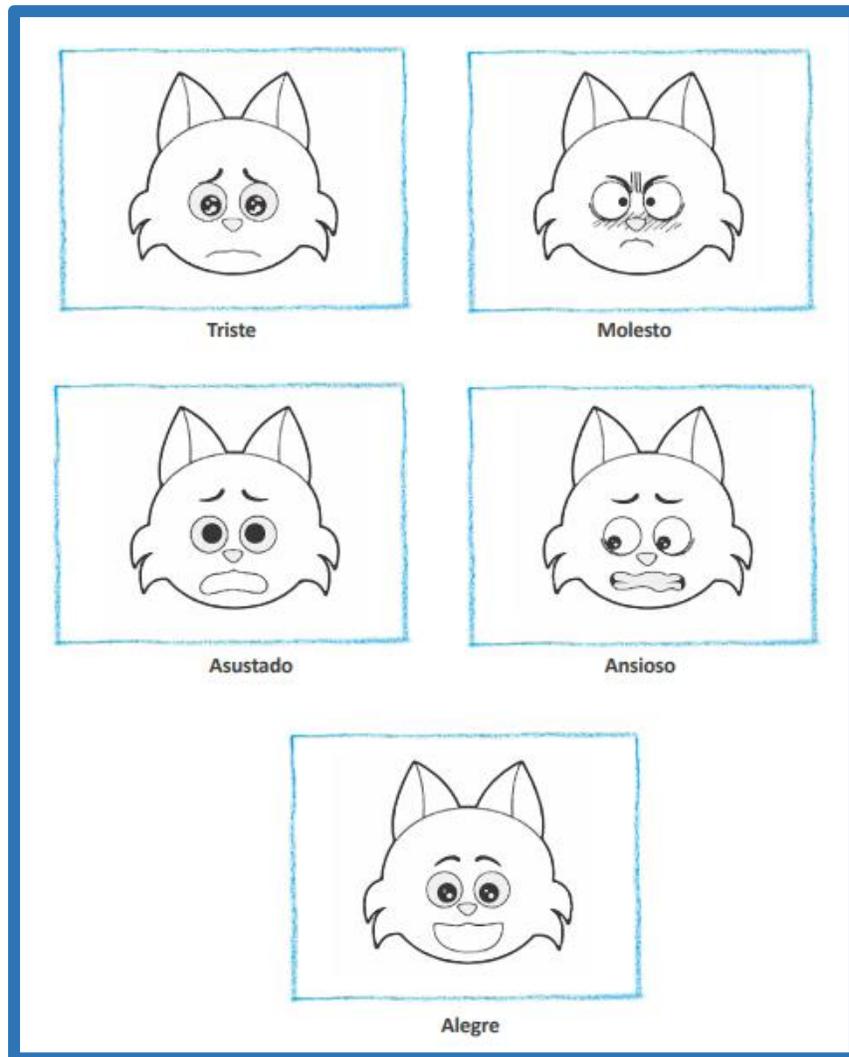
VIII. ANEXOS

ANEXO 01



ANEXO 02

JUEGO: SIGUE MI EMOCIÓN



La maestra pedirá a los estudiantes que formen una rueda, el juego empezará cuando la docente vaya mostrando una imagen diferente y pide a los estudiantes que vayan imitando la emoción que se va mostrando.

Guía de observación para medir el Área Personal

1. **Institución Educativa:** “81015 Carlos Emilio Uceda Meza”
2. **Grado:** 1° “E”
3. **Nombre de la Sesión de Aprendizaje:** “Expreso libremente mis emociones”
4. **Área:** Tutoría – Personal
5. **Estudiante:**
6. **Instrucción:** Lee cuidadosamente los siguientes ítems y marca con una “X” la valoración del cumplimiento según el criterio a evaluar.

Área Personal	Valoración			
	1	2	3	4
1. Reconoce las cuatro emociones presentadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Responde asertivamente a las interrogantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Interviene activamente durante la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Apoya el trabajo en equipo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Participa del juego “Sigue mi emoción”.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total				

Valoración	
1 -5	Mala
6-10	Regular
11-15	Bien
16-20	Muy bien

Apreciación de la madre:

.....

.....

.....

.....

Apreciación de la docente:

.....

.....

.....

.....

ACTIVIDAD 4

I. DATOS GENERALES:

1. Institución Educativa: 81015 Carlos Emilio Uceda Meza
2. Grado / Sección: 1° "E"
3. Duración: 45'
4. Fecha: 22/09/17
5. Hora: 2:15 p.m.
6. Actores:

Investigadora: Orrillo Banda Katherine Jiany
 Docente: Esperanza Sevillano Vera
 Madre colaboradora



II. DENOMINACIÓN: “ Mi salón es una armonía”

III. **PROPÓSITO:** La finalidad de esta actividad es que todos los estudiantes mantengan la armonía en el salón, buscando evitar la agresividad entre compañeros y así fomentar el diálogo entre ellos.

TIEMPO	PROCESOS DIDÁCTICOS	MATERIALES
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sensibilización</u> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan una lectura. (Anexo 01) - Responden a las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo era el niño? - ¿Por qué sus compañeros se alejaban de él? - ¿Qué lo hizo reflexionar? • <u>Reflexión</u> <ul style="list-style-type: none"> - Conversan sobre algunas situaciones que puedan darse en el aula, como peleas entre amigos, discusiones, etc. - Responden a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sienten tras discutir o pelear con algún amigo o amiga? - ¿Podemos mejorar? 	<ul style="list-style-type: none"> *Hoja impresa *Voz humana
25 min	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Aplicación</u> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan atentos el Cuento Dino, el dinosaurio. (Anexo 02) - Responden a las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué creen que Dino reflexiona cuando dice que gritando y portándose mal la situación empeoraba? - ¿Cuál es el consejo que Rosa recibió de su amigo Dino? - Forman grupos de trabajo para jugar a formar 	<ul style="list-style-type: none"> * Lectura

	torres, competencia entre equipos.	
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Compromisos - Responden a las preguntas: - ¿Les gustó la clase? - ¿Cómo se sintieron? - ¿Qué aprendimos de Dino? - Se comprometen a llevarse bien con todos sus compañeros. - Comentan con sus padres la historia del Dino, el dinosaurio. 	*Voz humana

IV. VALORES Y ACTITUDES

- Amor
- Amistad
- Amabilidad

V. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

INDICADOR DE DESEMPEÑO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
			A	C	H
Describe las situaciones que le hacen sentir incómodo, triste o enojado, explicando posibles causas y consecuencias.	Observación	Guía de observación			x

VI. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). *Guía de Tutoría*. Lima.

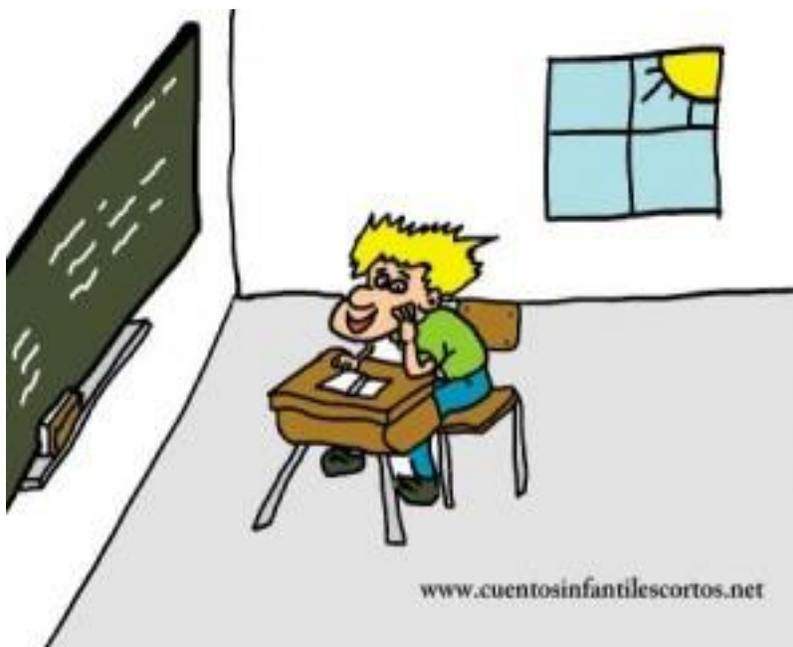
VII. ANEXOS

ANEXO 01

EL NIÑO TRAVIESO

Había una vez un niño que era muy travieso, pegaba y trataba mal a sus compañeros. Un día salió con sus padres de paseo. Antes de marcharse a la calle se llevó muchos juguetes y se fueron a un parque donde había muchos juegos, árboles y un lago. En el lago había patos, peces. Él se estaba divirtiendo mucho.

Al estar ahí el niño no obedecía las indicaciones de su papá y su mamá, golpeaba y decía muchas groserías (eso no está bien).



Se fue corriendo a donde sus papas no lo pudieran ver, ellos se preocuparon mucho, pensaron que le podría haber pasado algo.

El niño al estar solo y sin compañía empezó a llorar porque recapacitó sus actos, ya que debe obedecer y no ser grosero con sus amigos y compañeros.

Sus padres llegaron donde estaba el niño y le explicaron que no debí golpear ni insultar a las personas, porque muchos de ellos los cuidan y procuran su bien. Por ejemplo agentes educativas (maestros, abuelos, etc.) y al igual los niños son amigos que se llevan bien entre ellos y les brindan un cariño.

Al estar más tranquila la familia después del susto, rieron y comieron en el parque con mucha alegría.

ANEXO 02

DiNo, el dinosaurio

Rosa siente mucha tristeza porque últimamente ha estado gritándose e insultándose con los demás niños de su escuela.

Por ejemplo, el otro día, Clara estaba moviendo la mesa sin parar y Rosa terminó rayando la hoja donde estaba dibujando. Entonces, Rosa se volteó y le dijo a Clara que era una bruta. Clara le respondió: "¡Más bruta serás tú!" y se fue.

Y, como esa, pasaron muchas cosas más... Rosa ya está cansada de esta situación... Rosa encuentra a DiNo, el dinosaurio, quien le cuenta:

"Yo tenía el mismo problema, pero me di cuenta de que gritando, insultando y empujando la situación empeoraba. El otro día, un compañero tomó mi lápiz sin permiso. Yo quería decirle que no fuera abusivo, pero pensé: "Debo decirle de forma clara lo que me molesta para que no lo haga más". Y fue así como entendí que, para evitar peleas cuando el comportamiento de los demás no nos agrada, debemos decirles clara y calmadamente: "No me gusta que hagas eso...", "No quiero que me vuelvas a decir..." y, luego, decirle lo que estás sintiendo: "Eso me molesta..." o "Me da cólera que me digas así".

Guía de observación para medir el Área Social

1. **Institución Educativa:** “81015 Carlos Emilio Uceda Meza”
2. **Grado /Sección:** 1° “E”
3. **Nombre de la Sesión de Aprendizaje:** “Mi salón es una armonía”
4. **Área:** Tutoría – Social
5. **Estudiante:**
6. **Instrucción:** Lee cuidadosamente los siguientes ítems y marca con una “X” la valoración del cumplimiento según el criterio a evaluar.

Área Social	Valoración			
	1	2	3	4
1. Expresa situaciones que le causan incomodidad en su entorno escolar.				
2. Responden las interrogantes de la lectura Dino, el dinosaurio.				
3. Se relaciona de manera armoniosa con todos sus compañeros.				
4. Participa activamente del trabajo en equipo.				
5. Demuestra valores durante el desarrollo de la clase.				

Valoración	
1 -5	Malo
6-10	Regular
11-15	Bueno
16-20	Muy bueno

Apreciación de la madre:

.....

Apreciación de la docente:

.....

ACTIVIDAD 5

I. DATOS GENERALES:

1. Institución Educativa: 81015 Carlos Emilio Uceda Meza
2. Grado / Sección: 1° “E”
3. Duración: 45’
4. Fecha: 04/10/17
5. Hora: 2:00 p.m.
6. Actores:

Investigadora: Orrillo Banda Katherine Jiany
 Docente: Esperanza Sevillano Vera
 Madre colaboradora



II. DENOMINACIÓN: “Valorando a mis amigos”

III. PROPÓSITO: Con esta actividad se busca que todos los estudiantes valoren la amistad, sepan de la importancia de tener un amigo (a) en el transcurso de la vida, para compartir momentos buenos y no tan buenos.

IV. ESTRATEGIAS:

TIEMPO	PROCESOS DIDÁCTICOS	MATERIALES
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sensibilización</u> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan el cuento “En busca de amigos”. (Anexo 01) - Responden a las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> - ¿De quién trata la historia? - ¿Qué deseaba el gigante? - ¿Por qué se sentía muy triste? - ¿Qué hizo para conseguir amigos? - ¿Te gusta tener amigos? ¿Por qué? • <u>Reflexión</u> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué saben ustedes de la amistad? - ¿Por qué tener amigos? 	*Voz humana
25 min	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Aplicación</u> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan atentamente una breve explicación por parte de la docente. - Forman una media luna para poder desarrollar las actividades siguientes. - Ayudan a la maestra a crear un cuento sobre el tema. - Participan del juego “Abrazo de oso”. (Anexo 02) - Responden a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron después del juego? - ¿Fue bueno pedir perdón por los errores 	*Imágenes *Peluche

	cometidos?	
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Compromisos <ul style="list-style-type: none"> - Asumen el compromiso de mantener una buena amistad en el salón. - Responden a las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos? - ¿Cómo lo aprendimos? - ¿Para qué lo aprendimos? - Conversan con sus padres lo aprendido en clase. 	*Voz humana

V. VALORES Y ACTITUDES

- Amistad
- Amor
- Respeto

VI. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

INDICADOR DE DESEMPEÑO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
			A	C	H
Demuestra sentimientos de amistad con sus amigos de aula mediante el juego “Abrazo de oso”.	Observación	Guía de observación			x

VII. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). *Guía de Tutoría*. Lima.

VIII. ANEXOS

ANEXO 01

En busca de amigos

Había una vez, un gigante que quería tener amigos.
Pero cuando salía del bosque y visitaba a los vecinos
de un pueblo cercano, todos gritaban y huían
de él despavoridos. 🌻

El gigante estaba cada vez más triste.
Se encontraba solo y no tenía nadie
con quien hablar.

Un día tuvo una idea. Se sentó en un
claro del bosque, cogió su flauta y se
puso a tocar una preciosa canción. 🌻

Al poco rato, se vio rodeado de los
vecinos del pueblo. Y, al acabar su
canción, todos le dedicaron un cariñoso
aplausos. El gigante sonrió encantado.
¡Tenía gente a su alrededor!

¡Por fin había hecho amigos!



ANEXO 02

ABRAZO DE OSO



Todos los estudiantes se ubican formando una media luna, para desarrollar el juego se utilizará un osito de peluche. Cada estudiante irá diciendo quién es su mejor amigo y también hará mención si durante el tiempo transcurrido peleó con alguien, ese será un momento propicio para hacer las paces, el niño (a) entregará el osito como símbolo de su arrepentimiento y compromiso de ser un buen amigo.

Guía de observación para medir el Área Social

1. **Institución Educativa:** “81015 Carlos Emilio Uceda Meza”
2. **Grado:** 1° “E”
3. **Nombre de la Sesión de Aprendizaje:** “Valorando a mis amigos”
4. **Área:** Tutoría – Social
5. **Estudiante:**
6. **Instrucción:** Lee cuidadosamente los siguientes ítems y marca con una “X” la valoración del cumplimiento según el criterio a evaluar.

Área Social	Valoración			
	1	2	3	4
6. Responde a las interrogantes del cuento propuesto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Apoya a la construcción de un caso sobre el tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Participa activamente del juego “Abrazo de Oso”.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Responden a las preguntas de Metacognición.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Se compromete a ser un buen amigo para los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoración	
1 -5	Mala
6-10	Regular
11-15	Bien
16-20	Muy bien

Apreciación de la madre:

.....

.....

.....

.....

Apreciación de la docente:

.....

.....

.....

.....

ACTIVIDAD 6

I. DATOS GENERALES:

1. Institución Educativa: 81015 Carlos Emilio Uceda Meza
2. Grado / Sección: 1° "E"
3. Duración: 45'
4. Fecha: 18/10/17
5. Hora: 2:00 p.m.
6. Actores:

Investigadora: Orrillo Banda Katherine Jiany
 Docente: Esperanza Sevillano Vera
 Madre colaboradora



II. DENOMINACIÓN: “Aprendiendo a resolver problemas de adición”

III. PROPÓSITO: El propósito de esta actividad es reforzar a todos los niños y niñas en el área de matemática, desarrollando el tema: Problemas de adición.

IV. ESTRATEGIAS:

TIEMPO	PROCESOS DIDÁCTICOS	MATERIALES
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sensibilización</u> - Observan un problema. • <u>Reflexión</u> - Responden a las interrogantes: - ¿De quién nos habla el problema? - ¿Cuántas cubetas necesita por la mañana para regar su jardín? - ¿Cuántas cubetas utiliza por la noche? - ¿Qué operación debemos realizar para encontrar el resultado? 	<ul style="list-style-type: none"> * Papelógrafo * Plumones * Voz humana
25 min	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Aplicación</u> - Forman de trabajo. - Reciben un problema por cada grupo. (Anexo 02) - Explican sus resultados. - Resuelven una hoja de trabajo. (Anexo 03) - Comparan resultados obtenidos de cada problema. 	<ul style="list-style-type: none"> * Hoja impresa
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Compromisos</u> - Se comprometen en mejorar su aprendizaje. - Responden a las interrogantes de metacognición. - Comentan con sus padres sobre lo aprendido en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> * Voz humana

V. VALORES Y ACTITUDES

- Responsabilidad
- Trabajo en equipo
- Participación activa

VI. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

INDICADOR DE DESEMPEÑO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
			A	C	H
Identifica datos en situaciones de una etapa que demandan acciones de juntar con cantidades de hasta 20 objetos, expresándolos en un modelo de solución aditiva, con soporte concreto.	Observación	Guía de observación			x

VII. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). *Guía de Tutoría*. Lima.

VIII. ANEXOS

ANEXO 01

- Guillermo llena el depósito de agua para regar el jardín. Por la mañana echa 36 cubos de agua. Por la tarde echa 45 cubos. ¿Cuántos cubos echa al día?

Por la mañana

Por la tarde

Al día echa cubos.



ANEXO 02

Problemas

1. Si una gallina pone 32 huevos y otra pone 48 huevos, ¿cuántos huevos hay en total?

Datos	Razonamiento	Operación	Respuesta								
		<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 	D	U							<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
D	U										

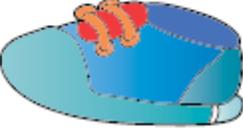
2. Inés tiene 35 caramelos y le dan 18 caramelos. ¿Cuántos caramelos tiene ahora?

Datos	Razonamiento	Operación	Respuesta								
		<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 	D	U							<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
D	U										

3. Carlos compró 29 trompos y Verónica le regaló 13.
¿Cuántos trompos tiene Carlos ahora?

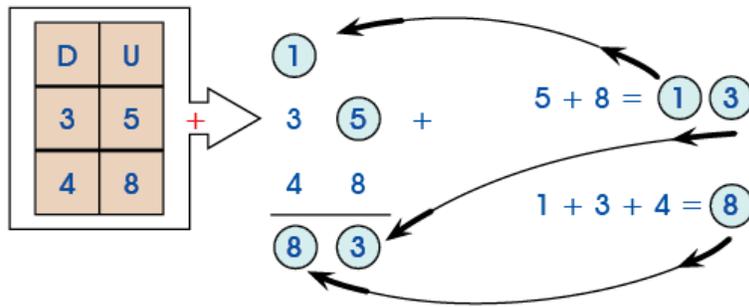
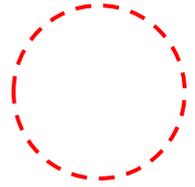
Datos	Razonamiento	Operación	Respuesta								
		<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">D</td> <td style="text-align: center;">U</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> 	D	U							<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
D	U										

4. En la zapatería vendieron 24 zapatillas verdes y 23 blancas.
¿Cuántas zapatillas se vendieron?

Datos	Razonamiento	Operación	Respuesta								
		<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">D</td> <td style="text-align: center;">U</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> 	D	U							<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
D	U										

Adición llevando

Nombre:



1. Realiza las siguientes operaciones.

D	U
2	7
1	8

+

1°. $7 + 8 = 15$
2°. $1 + 2 + 1 = 4$

D	U
4	5
2	1

+

1°. $5 + 7 = 12$
2°. $1 + 4 + 2 = 7$

D	U
1	9
1	5

+

D	U
2	7
2	8

+

D	U
3	6
2	9

+

D	U
4	8
2	8

+

D	U
1	9
3	5

+

D	U
3	6
3	7

+

D	U
4	7
4	7

+

D	U
7	3
1	9

+

D	U
5	5
3	8

+

D	U
6	1
2	9

+

Guía de observación para medir el Área de los Aprendizajes

1. **Institución Educativa:** “81015 Carlos Emilio Uceda Meza”
2. **Grado:** 1° “E”
3. **Nombre de la Sesión de Aprendizaje:** “Aprendiendo a resolver problemas de adición”
4. **Área:** Tutoría – Aprendizajes
5. **Estudiante:**
6. **Instrucción:** Lee cuidadosamente los siguientes ítems y marca con una “X” la valoración del cumplimiento según el criterio a evaluar.

Área de los Aprendizajes	Valoración			
	1	2	3	4
1. Responde a las interrogantes propuestas en la motivación.				
2. Interactúa adecuadamente con los integrantes de su grupo.				
3. Expone sus resultados de forma coherente.				
4. Resuelve correctamente su hoja de trabajo.				
5. Responden a las preguntas de Metacognición.				

Valoración	
1 -5	Mala
6-10	Regular
11-15	Bien
16-20	Muy bien

Apreciación de la madre:

.....

.....

.....

.....

Apreciación de la docente:

.....

.....

.....

.....

ACTIVIDAD 7

I. DATOS GENERALES:

1. Institución Educativa: 81015 Carlos Emilio Uceda Meza
2. Grado / Sección: 1° "E"
3. Duración: 45'
4. Fecha: 20/10/17
5. Hora: 2:00 p.m.
6. Actores:

Investigadora: Orrillo Banda Katherine Jiany
 Docente: Esperanza Sevillano Vera
 Madre colaboradora



II. DENOMINACIÓN: “Comprendiendo lo que leo”

III. PROPÓSITO: Esta actividad busca que todos los niños y niñas refuercen la comprensión lectora.

IV. ESTRATEGIAS:

TIEMPO	PROCESOS DIDÁCTICOS	MATERIALES
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sensibilización</u> - Observan un show de títeres. • <u>Reflexión</u> - ¿Quiénes son los personajes de la historia? - ¿Qué le pidió el grano de trigo a la hormiga? - ¿Cómo termina la historia? - ¿Qué título le pondrías a la historia? - 	<p style="text-align: center;">*Títeres *Voz humana</p>
25 min	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Aplicación</u> - Leen una lectura con ayuda de su maestra. - Responden a sus interrogantes de comprensión lectora. (Anexo 01) - Entregan sus hojas de comprensión lectora. - Conversan sobre las respuestas que dieron. - Dibujan la parte que más le gustó del cuento. 	<p style="text-align: center;">*Hoja impresa</p>
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Compromisos</u> - Se comprometen en mejorar su aprendizaje. - Responden a las interrogantes de metacognición. - Comentan con sus padres sobre las lecturas leídas. 	<p style="text-align: center;">* Voz humana</p>

V. VALORES Y ACTITUDES

- Amistad
- Respeto
- Responsabilidad

VI. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

INDICADOR DE DESEMPEÑO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
			A	C	H
Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, hechos lugares) y que presentan vocabulario de uso frecuente.	Observación	Guía de observación			x

VII. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). *Guía de Tutoría*. Lima.

VIII. ANEXOS

Ña María Castañas

Ña María Castañas tenía diez hijos
—también una tía—
un perro, un gato
y un queso reseco en un garabato
que todas las noches
el ratón mordía y... lamía el gato.
Una mañanita de azul primavera
a Doña María le dolía una muela.
Salieron el perro, el gato, la tía
y le preguntaron que por qué gemía.
Ña María, decía:

"Me duele una muela
la muela de arriba
la del lado izquierdo
la de la comida".

Y todos los hijos, al oír el cuento
fueron de inmediato a casa del dentista
mientras Ña María lloraba y gemía.
Gimoteaba tanto Ña María Castañas
que toda la gente se sumó, enseguida:
los hijos, el perro, el gato, la tía
y su vecindario, de frente y en fila
le daban la vuelta de calle a la cocina.
¡Pobre Ña María...!
tenía tanto miedo cuando vio al dentista
que del puro susto no pudo decir
cuál era la muela por la que sufría.



Entonces, sus hijos le abrieron la boca
y dentro le vieron una muela rota...

El señor dentista le sacó la muela
y siguió llorando la Doña María
ya que esa no era la que le dolía.

La pobre viejita, apenas decía:

"La muela de arriba es la que me duele
la del lado izquierdo, la de la comida".

Como hay varias muelas

en el lado izquierdo... las sacaron todas pues nadie sabía
cual de ellas dolía.

¡Ña María Castañas se quedó sin muelas!

Ahora no come:

ni carne, ni pollos,

ni *arepas, ni bollos,

ni el queso reseco

de aquel garabato

que el ratón mordía

y... lamía el gato. La pobre abuelita con

mojados en leche... con pan y canela

pues quedó sin muelas en el lado izquierdo

y como en el derecho no tenía nada...

Ña María Castañas hoy vive feliz

vendiendo pasteles

y untando los panes en leches y mieles.



Comprensión lectora

1. Escribe (V) o (F), según corresponda:

- Ña María Castañas, tenía diez hijos, una tía,
un perro, un gato y un queso reseco. ()
- A Doña María le dolía la espalda. ()
- A Doña María la llevaron al dentista. ()
- A Doña María le sacaron la muela correcta. ()

2. Responde:

-¿Por qué gemía Doña María?

- ¿Qué muela le dolía?

- ¿Por qué le sacaron varias muelas?

- ¿Cómo vive ahora Doña María?

3. Dibuja la parte del cuento que más te gustó y coloréalo.



Guía de observación para medir el Área de los Aprendizajes

1. **Institución Educativa:** “81015 Carlos Emilio Uceda Meza”
2. **Grado:** 1° “E”
3. **Nombre de la Sesión de Aprendizaje:** “Comprendiendo lo que leo”
4. **Área:** Tutoría – Aprendizajes
5. **Estudiante:**
6. **Instrucción:** Lee cuidadosamente los siguientes ítems y marca con una “X” la valoración del cumplimiento según el criterio a evaluar.

Área de los Aprendizajes	Valoración			
	1	2	3	4
1. Responde a las interrogantes del caso propuesto.				
2. Participan durante el desarrollo del tema.				
3. Resuelven las preguntas de comprensión lectora.				
4. Se compromete a mejorar en su aprendizaje.				
5. Responden a las preguntas de Metacognición.				

Valoración	
1 -5	Mala
6-10	Regular
11-15	Bien
16-20	Muy bien

Apreciación de la madre:

.....

.....

.....

.....

Apreciación de la docente:

.....

.....

.....

.....

ACTIVIDAD 8

I. DATOS GENERALES:

1. Institución Educativa: 81015 Carlos Emilio Uceda Meza
2. Grado / Sección: 1° "E"
3. Duración: 45'
4. Fecha: 25/10/17
5. Hora: 2:00 p.m.
6. Actores:

Investigadora: Orrillo Banda Katherine Jiany
 Docente: Esperanza Sevillano Vera
 Madre colaboradora



II. DENOMINACIÓN: “Aprendiendo a resolver problemas de sustracción”

III. PROPÓSITO: El propósito de esta actividad es reforzar a todos los niños y niñas en el área de matemática, desarrollando el tema: Problemas de sustracción.

IV. ESTRATEGIAS:

TIEMPO	PROCESOS DIDÁCTICOS	MATERIALES
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sensibilización</u> - Observan un problema. (Anexo 01) • <u>Reflexión</u> - Responden a las interrogantes: - ¿Cuántos peces hay en el acuario? - ¿Cuántos vendieron? - ¿Qué operación debemos realizar para encontrar el resultado? 	<ul style="list-style-type: none"> * Papelógrafo * Plumones * Voz humana
25 min	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Aplicación</u> - Forman equipos de trabajo. - Reciben un ejercicio por cada grupo. (Anexo 02) - Explican sus resultados. - Resuelven una hoja de trabajo. (Anexo 03) - Comparan resultados obtenidos de cada problema. 	<ul style="list-style-type: none"> * Hoja impresa
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Compromisos</u> - Se comprometen en mejorar su aprendizaje. - Responden a las interrogantes de metacognición. - Comentan con sus padres sobre lo aprendido en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> * Voz humana

V. VALORES Y ACTITUDES

- Responsabilidad
- Trabajo en equipo
- Participación activa

VI. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

INDICADOR DE DESEMPEÑO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
			A	C	H
Identifica datos en situaciones de una etapa que demandan acciones de restar.	Observación	Guía de observación			x

VII. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). *Guía de Tutoría*. Lima.

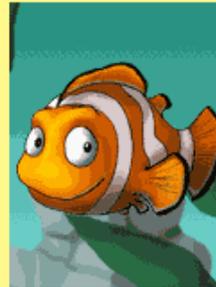
VIII. ANEXOS

ANEXO 01

En un acuario hay 48 peces.
Si venden 26 peces, ¿cuántos peces quedan en el acuario?

signo
+ o -

	48
-	26
<hr/>	
	22



En el acuario quedan peces

ANEXO 02

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$

¡Vamos a hacer restas!



ANEXO 03

Resuelvo problemas

1. Pedro tiene ahorrado en el banco 289 nuevos soles y decide retirar 168 nuevos soles. ¿Cuánto dinero le quedará en el banco?

Datos	Razonamiento	Operación	Respuesta

2. Si tenía 456 nuevos soles y gasté 254 comprando libros para la biblioteca. ¿Cuánto dinero me quedó?

Datos	Razonamiento	Operación	Respuesta

3. Andrés tenía 285 canicas y regaló 123. ¿Cuántas canicas le quedaron?

Datos	Razonamiento	Operación	Respuesta

4. Para una fiesta infantil inflamos 187 globos, pero se reventaron 73. ¿Cuántos globos quedaron?

Datos	Razonamiento	Operación	Respuesta

5. Pablo compró cuatro entradas para el cine por S/.78 y pagó con S/. 90. ¿Cuántos soles le quedaron para comprar caramelos?

Datos	razonamiento	Operación	Respuesta

6. Catalina compró un pantalón a S/. 59 y lo pagó con S/. 70. ¿Cuánto recibió de vuelto?

Datos	razonamiento	Operación	Respuesta

7. Aurora fue a la heladería y gastó S/. 28 en helados. Si pagó con un billete de S/. 50, ¿cuánto recibió de vuelto?

Datos	razonamiento	Operación	Respuesta

Guía de observación para medir el Área de los Aprendizajes

1. **Institución Educativa:** “81015 Carlos Emilio Uceda Meza”
2. **Grado:** 1° “E”
3. **Nombre de la Sesión de Aprendizaje:** “Aprendiendo a resolver problemas de sustracción”
4. **Área:** Tutoría – Aprendizajes
5. **Estudiante:**
6. **Instrucción:** Lee cuidadosamente los siguientes ítems y marca con una “X” la valoración del cumplimiento según el criterio a evaluar.

Área de los Aprendizajes	Valoración			
	1	2	3	4
1. Responde a las interrogantes propuestas en la motivación.				
2. Interactúa adecuadamente con los integrantes de su grupo.				
3. Expone sus resultados de forma coherente.				
4. Resuelve correctamente su hoja de trabajo.				
5. Responden a las preguntas de Metacognición.				

Valoración	
1 -5	Mala
6-10	Regular
11-15	Bien
16-20	Muy bien

Apreciación de la madre:

.....

.....

.....

.....

Apreciación de la docente:

.....

.....

.....

.....

ANEXO 4: REGISTRO DE EXPERIENCIAS

REGISTRO DE EXPERIENCIAS

“ME COMPROMETO POR UN CAMBIO”

Investigadora: Katherine Jiany Orrillo Banda

Grado / Sección: 1° “E”

N° Orden	Estudiantes	Resultados de las actividades														
		A1 (P)	A2 (P)	A3 (P)	A4 (P)	A5 (P)	A6 (S)	A7 (S)	A8 (S)	A9 (S)	A10 (S)	A11 (A)	A12 (A)	A13 (A)	A14 (A)	A15 (A)
1	Luis	16	16	17	17	18	16	16	16	16	16	17	16	18	17	17
2	Harold	17	17	18	17	16	15	16	18	17	17	18	18	18	17	17
3	Eduardo	12	12	11	13	14	15	15	16	14	16	14	12	13	14	14
4	Luana	15	15	16	14	15	14	16	16	15	14	14	14	15	15	16
5	Kenji	13	14	14	15	15	15	14	15	16	16	15	14	15	16	16
6	Royer	15	15	16	16	17	14	14	15	15	16	17	17	18	16	16
7	Katerine	10	11	10	12	13	11	11	12	13	14	11	12	12	13	12
8	Brenda	13	14	15	16	16	13	13	15	14	16	14	15	15	15	16
9	Antonella	13	14	15	14	15	14	14	15	15	16	12	13	13	14	15
10	Anahí	16	17	17	18	17	15	16	15	17	17	17	15	16	17	16
11	Guadalupe	14	14	15	16	17	14	15	15	16	17	16	15	16	17	17
12	Rousse	14	14	15	16	18	15	15	16	17	17	14	15	16	16	17
13	Grecia	15	16	17	16	17	15	16	16	16	17	17	17	16	18	17
14	Cielo	15	16	16	17	16	16	15	16	17	18	16	17	17	18	18
15	Esteban	16	17	17	18	18	17	17	17	18	18	16	17	18	18	18
16	Frank	12	13	14	15	15	13	13	14	14	15	12	13	15	14	15
17	Patrick	14	14	14	15	16	14	15	15	14	16	14	15	16	17	17
18	Angelo	12	13	14	15	15	12	14	14	15	15	13	13	14	15	16
19	David	6	7	7	8	10	6	7	7	8	10	8	8	8	9	10
20	Adrian	14	14	15	15	17	14	15	16	16	16	14	15	16	16	17

REGISTRO DE COMENTARIOS

Investigadora: Katherine Jiany Orrillo Banda

Grado/ Sección: 1° "E"

N° Orden	Comentarios
A1	D. La actividad estuvo muy motivadora, se utilizó materiales pertinentes para lograr la atención de los estudiantes.
	P. La clase estuvo muy entretenida e interesante ya que los niños lograron estar atentos.
A2	D. Se logró un aprendizaje significativo con todos los estudiantes, se utilizó una buena metodología.
	P. Los niños se mostraron atentos durante la clase, no solo aprendieron sino también se entretuvieron.
A3	D. El tema presentado fue muy importante para los estudiantes, puesto que ellos aprendieron sobre la importancia de expresar libremente sus emociones.
	P. La forma de enseñanza fue muy interesante, ya que se utilizó los materiales pertinentes para que los niños puedan aprender.
A4	D. Con esta actividad desarrollada, todos los estudiantes alcanzaron un aprendizaje significativo, todos ellos participaron durante toda la clase.
	P. Me pareció divertida la dinámica empleada que se realizó, porque permitió que los niños conozcan la importancia de la amistad, mostrando sus sentimientos sin temor alguno.
A5	D. El tema brindado estuvo bien preparado, es así que permitió que todos los estudiantes comprendan la importancia de la amistad.
	P. Todos los estudiantes lograron un buen aprendizaje por que utilizó una adecuada enseñanza.
A6	D. Las actividades lúdicas permitieron el desarrollo de aprendizaje, excelente estrategia utilizada por la docente.
	P. Fue importante impartir en ellos a través de juegos, los valores.
A7	D. El desarrollo de la actividad fue dinámica y llena de sentimientos, fue interesante observar a los niños y niñas dándose un abrazo como muestra del afecto que se tienen entre compañeros.
	P. La dinámica que se realizó permitió que los niños valoren su amistad.
A8	D. Todos los niños trabajaron en quipo de forma ordenada, esta estrategia permite mejorar la interacción entre ellos.
	P. La enseñanza de los valores es importante para la formación de todos los niños, me gustó el juego que se utilizó porque los niños aprendieron jugando.
A9	D. Es importante que los estudiantes brinden sus puntos de vistas y propongan sus propias normas de convivencia, esto permitirá que ellos las puedan cumplir al pie de letra.
	P. A través del juego los niños aprendieron, la información brindada fue muy reflexiva.
A10	D. Me pareció interesante la clase de hoy porque la actividad realizada permitió que cada uno de los estudiantes reconozcan los derechos que todo niño posee.
	P. La metodología empleada fue muy interesante, ya que se utilizó material concreto y permitió que los niños aprendan.

A11	D. Durante la clase los niños recibieron un continuo monitoreo del trabajo a desarrollar, a la vez fueron tratados con mucho afecto y respeto, recibieron la confianza necesaria para poder expresarse libremente.
	P. su participación fue activa ya que hubo constante apoyo por parte de usted para con los niños que no entendían.
A12	D. La actividad desarrollada fue bastante dinámica, se utilizó materiales pertinentes para la edad de los estudiantes.
	P. La clase estuvo interesante y divertida, los niños trabajaron en equipo de forma ordenada.
A13	D. Fue pertinente desarrollar una práctica de refuerzo en el área de los aprendizajes, los niños y niñas lograron concretar su aprendizaje.
	P. Todos los niños trabajaron de forma grupal, participando todos por igual al explicar los resultados obtenidos.
A14	D. Es necesario e indispensable que el maestro ayude a potenciar la creatividad de todos los niños y niñas, me gustó el audio propuesto como cuento para luego hacerlos participar y recoger así sus saberes previos.
	P. Todos los niños se mostraron con ganas de aprender, los cuentos escuchados fueron muy interesantes y con una gran enseñanza.
A15	D. A través del juego la profesora logró captar la atención y participación activa de los estudiantes, mostrando así empatía con ellos.
	P. La clase de hoy estuvo bonita porque vi a los niños jugar, divertirse, compartir momentos entre ellos, expresar sus sentimientos e ideas.

ANEXO 05: BASE DE DATOS ESTADÍSTICOS

BASE DE DATOS

PRE TEST

ÁREAS TUTORIALES

ORD.	Estudiante	ÁREA PERSONAL					ÁREA SOCIAL					ÁREA DE LOS APRENDIZAJES					RESULTADOS			
		I1	I2	I3	I4	I5	TOTAL	I6	I7	I8	I9	I10	TOTAL	I11	I12	I13	I14	I15	TOTAL	TOTAL GENERAL
1	Luis	3	3	3	3	4	16	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	48
2	Harold	3	4	3	3	3	16	4	3	3	3	4	17	4	3	3	3	3	16	49
3	Eduardo	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	2	1	2	2	2	9	30
4	Luana	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	46
5	Kenji	4	3	3	3	2	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44
6	Royer	3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	3	14	4	3	3	3	3	16	44
7	Katerine	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	2	8	1	2	2	2	1	8	25
8	Brenda	3	3	2	2	1	11	2	3	4	2	3	14	2	3	3	3	3	14	39
9	Antonella	3	3	3	2	3	14	3	3	4	2	3	15	3	2	3	2	3	13	42
10	Anahí	4	3	4	3	3	17	4	3	3	4	4	18	4	2	3	3	4	16	51
11	Guadalupe	3	3	2	2	2	12	3	3	2	3	3	14	3	2	2	3	3	13	39
12	Rousse	3	4	3	3	3	16	3	4	4	3	3	17	4	3	3	3	3	16	49
13	Grecia	3	4	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	45
14	Cielo	3	3	2	2	2	12	2	4	4	2	3	15	2	3	3	3	3	14	41
15	Esteban	4	3	4	3	3	17	4	3	3	4	4	18	4	4	4	3	3	18	53
16	Frank	4	3	2	2	1	12	2	4	3	2	3	14	2	3	3	3	2	13	39
17	Patrick	3	4	3	3	3	16	4	3	3	4	3	17	4	3	3	3	3	16	49
18	Angelo	4	3	2	2	2	13	3	4	3	2	3	15	3	3	3	3	3	15	43
19	David	2	2	1	1	1	7	1	2	2	1	2	8	1	1	2	2	2	8	23
20	Adrian	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45

BASE DE DATOS**POST TEST****ÁREAS TUTORIALES**

ORD.	Estudiante	ÁREA PERSONAL						ÁREA SOCIAL						ÁREA DE LOS APRENDIZAJES						RESULTADOS
		I1	I2	I3	I4	I5	TOTAL	I6	I7	I8	I9	I10	TOTAL	I11	I12	I13	I14	I15	TOTAL	TOTAL GENERAL
1	Luis	4	3	3	4	4	18	4	3	4	3	4	18	4	3	4	3	4	18	54
2	Harold	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	3	19	57
3	Eduardo	2	3	2	3	3	13	3	4	2	3	3	15	3	3	2	3	2	13	41
4	Luana	4	3	3	3	3	16	3	3	4	3	3	16	3	3	3	4	3	16	48
5	Kenji	4	3	4	3	2	16	3	4	3	3	3	16	2	4	3	3	3	15	47
6	Royer	3	4	3	4	2	16	3	4	4	3	3	17	4	3	3	4	3	17	50
7	Katerine	3	2	2	2	3	12	2	2	3	2	3	12	2	2	3	2	3	12	36
8	Brenda	4	3	3	2	3	15	3	3	4	3	3	16	4	3	3	3	3	16	47
9	Antonella	4	3	3	2	3	15	3	3	4	3	3	16	3	2	3	2	3	13	44
10	Anahí	4	4	4	4	3	19	4	3	3	4	4	18	4	3	3	3	4	17	54
11	Guadalupe	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	3	16	3	2	4	3	3	15	47
12	Rousse	4	4	3	4	3	18	3	4	4	4	3	18	4	3	3	4	3	17	53
13	Grecia	4	4	3	3	4	18	3	4	4	4	3	18	4	3	4	3	3	17	53
14	Cielo	4	3	3	3	3	16	3	4	4	3	3	17	3	3	3	3	3	15	48
15	Esteban	4	4	4	4	3	19	4	4	3	4	4	19	4	4	4	3	4	19	57
16	Frank	4	3	3	3	2	15	2	4	4	3	3	16	3	3	3	3	2	14	45
17	Patrick	3	4	3	4	3	17	4	3	3	4	4	18	4	3	4	3	3	17	52
18	Angelo	4	3	2	3	3	15	3	4	3	3	3	16	3	3	3	4	3	16	47
19	David	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	1	3	2	2	2	10	30
20	Adrian	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	3	16	4	3	3	3	4	17	49

ANEXO 6: CONSTANCIA DE DESARROLLO DE LA TESIS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIV



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81015
"CARLOS E. UCEDA MEZA"
TRUJILLO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MENORES
N°81015 "CARLOS E. UCEDA MEZA" que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. **KATHERINE JIANY ORRILLO BANDA**, interna de la Facultad de Educación e Idiomas de la Escuela Académico Profesional de Primaria de la Universidad Cesar Vallejo ha aplicado su Tesis "**ACTIVIDADES ORIENTADORAS PARA MEJORAR LAS ÁREAS TUTORIALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA, TRUJILLO 2017**" en el aula del primer grado sección "E" del Nivel Primario, turno tarde de la Institución Educativa N° 81015 "Carlos E. Uceda Meza".

Se expide la presente constancia a solicitud de la persona interesada para los fines consiguiente del caso.

Trujillo, 08 de noviembre de 2017




Dra. Sonia Mariel Obeso Rodríguez
Directora

Estudio y Acción

Mz. Ch211 17 V. Plaza Urb. Monserrate - teléfono 422269