

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**EL CLIMA ESCOLAR Y LOS FACTORES PEDAGOGICOS  
CURRICULARES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA  
SEÑORA DE MONTSERRAT EN LIMA – CERCADO, 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN  
DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. Natalia Ivon Ortiz Gonzáles**

**ASESOR:**

**Mg. NOEL ALCAS ZAPATA**

**LIMA– PERÚ**

**2014**

## DEDICATORIA

A Dios por permitirme llegar hasta aquí, a mí querida madre por ser el motor de mi vida, a mis hijas Laura y Rossmery por quienes busco siempre superarme.

## **AGRADECIMIENTO**

Al promotor y dueño de la Universidad César Vallejo, quien con su gran proyecto educativo realizado en Lima, me dio la oportunidad de estudiar la Maestría.

A los docentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Montserrat”, quienes han colaborado en la aplicación de la encuesta.

## Presentación

Distinguidos miembros del Jurado, pongo a consideración el presente trabajo de investigación para optar el grado de magister, titulado: “El Clima Escolar y los Factores Pedagógicos Curriculares en la Institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat en Lima – Cercado, 2013”

Esta investigación, además de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, constituye un gran aporte teórico, un antecedente significativo, un punto de partida, donde los docentes puedan dar inicio a un trabajo pedagógico más comprometido y responsable.

Es así que el Clima escolar en relación con los factores pedagógicos curriculares tiene mucha significatividad en el trabajo diario en las Instituciones Educativas, porque diagnosticadas en forma oportuna, permitirá al docente planificar, elaborar y ejecutar programas y estrategias adecuadas, de manera que sus aprendizajes mejoren y que puedan tener una vida escolar exitosa. Por ello el aporte de este informe de investigación consta de 4 capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema

Capítulo II: Marco teórico

Capítulo III: Marco metodológico

Capítulo IV: Resultados

La Autora

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 General	17
1.2.2 Específicos	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	25
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Bases teóricas del clima escolar	27
2.1.1. Definición del clima escolar	27
2.1.2. Características del clima escolar	31
2.1.3. Dimensiones del clima escolar	32
2.2. Bases teóricas de los factores pedagógicos curriculares	34
2.2.1. Definición de los factores pedagógicos curriculares	34
2.2.2. Dimensiones de los factores pedagógicos curriculares	36

2.3.	definición de términos básicos	46
------	--------------------------------	----

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Hipótesis	50
	3.1.1. General	50
	3.1.2. Específica	50
3.2	VARIABLES	51
	3.2.1 Definición conceptual	51
	3.2.2 Definición operacional	52
3.3	Metodología	54
	3.3.1 Tipo de estudio	54
	3.3.2 Diseño	54
3.4	Población y muestra	55
3.5	Método de Investigación	57
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.7	Métodos de análisis de datos	61

### **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1	Descripción	63
4.2	Discusión	79

<b>CONCLUSIONES</b>	83
---------------------	----

<b>SUGERENCIAS</b>	84
--------------------	----

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	86
-----------------------------------	----

### **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia.	91
Anexo 2: Cuestionarios	92
Anexo 3: Resultado de la prueba de hipótesis en el SPSS	99
Anexo 4: Base de datos.	102



## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla1: Matriz de operacionalización de la variable clima escolar	52
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable factores pedagógicos curriculares.	53
Tabla 3: Resumen de la prueba de confiabilidad de las variables y dimensiones.	60
Tabla 4: Coeficiente de correlación de Spearman dimensión clima de convivencia general.	63
Tabla 5: Coeficiente de correlación de Spearman dimensión satisfacción cumplimiento de expectativas.	64
Tabla 6: Coeficiente de correlación de Spearman de la variables clima escolar.	65
Tabla 7: Coeficiente de correlación de Spearman dimensión planeación didáctica.	66
Tabla 8: Coeficiente de correlación de Spearman dimensión ejecución didáctica.	67
Tabla 9: Coeficiente de correlación de Spearman dimensión evaluación Didáctica.	68
Tabla 10: Coeficiente de correlación de Spearman variable Clima de aula.	69
Tabla 11: Coeficiente de correlación de Spearman variable Factores Pedagógico Curriculares.	70



Tabla 12:	Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión de planeación didáctica y la variable clima escolar .	72
Tabla 13:	Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión de ejecución didáctica y la variable clima escolar.	73
Tabla 14:	Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión de Evaluación didáctica y variable clima escolar.	75
Tabla 15:	Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión de Clima de aula y variable clima escolar.	76
Tabla 16:	Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables clima Escolar y Factores pedagógicos curriculares en la Institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat en Lima-Cercado, 2013	78

## Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 : Coeficiente de correlación de Spearman la dimensión I Clima de convivencia general	63
Figura 2 : Coeficiente de correlación de Spearman la dimensión Satisfacción y cumplimiento de expectativas	64
Figura 3: Descripción del Clima escolar en la Institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat en Lima- Cercado, 2013.	65
Figura 4: Correlación de Spearman dimensión planeación didáctica	66
Figura 5: Correlación de Spearman dimensión ejecución didáctica	67
Figura 6: Correlación de Spearman dimensión de evaluación didáctica	68
Tabla 7: Coeficiente de correlación de Spearman dimensión clima de aula	69
Tabla 8: Descripción de los factores pedagógicos curriculares en la Institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat en Lima- Cercado, 2013.	70

## Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo por objetivo Determinar la relación entre el clima escolar y la gestión escolar en la Institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat de Lima Cercado, 2013.

La investigación es cuantitativa no experimental y el tipo de estudio fue básico. La muestra está formada por 40 docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat de Lima Cercado, y es probabilística aleatoria simple.

Se utilizó la técnica de la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario, dirigido a los docentes sobre el clima escolar y la gestión escolar. Para la prueba de hipótesis, se usó el estadístico de coeficiente de Serman, donde se puede afirmar que existe relación fuerte y positiva ( $Rho = .788$ ;  $p - \text{valor} = .000 < .05$ ), entre las variables clima escolar y factores pedagógico curriculares en la Institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat de Lima Cercado, 2013

Palabras claves: Clima escolar y factores pedagógicos curriculares.

## ABSTRACT

This research work, was aimed to determine the relationship between school climate and school management in the institution education our Lady of Montserrat of Lima Cercado and 2013.

La research is quantitative non experimental study was basic. The sample consists of 40 teachers of the institution education our Lady of Montserrat de Lima Cercado, and is simple random probability.

The technique of the survey through the application of a questionnaire, addressed to teachers on the school climate and school management was used. To hypothesis testing, we used the statistic of coefficient of Playboy, where it can be said that there is a strong and positive relationship ( $Rho = .788$ ;  $p - value = .000 < .05$ ), between the school climate variables and pedagogical factors curriculum in the institution education our Lady of Monserrat of Lima Cercado, 2013 keywords: school climate and curricular educational factors.

Keywords: school climate and curricular educational factors.