



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Actividades productivas extracurriculares y el perfil del
segundo nivel de bachillerato agropecuario en una unidad
educativa de Babahoyo, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración en la Educación

AUTOR:

Angulo Paredes Fabricio Edinson (orcid.org/0002-2658-4337)

ASESORA:

Dra. Vargas Farias Ana Melva (orcid.org/0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERISTARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

Piura – Perú

2022

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mi familia, por ser mi guía fundamental dentro de este proceso y ayudarme siempre a superar las adversidades que se han presentado en el transcurso de mi vida. Además, quiero dedicar mi trabajo a mi madre por inculcarme buenos valores y ser el apoyo incondicional en cada etapa de mi vida para lograr ser una profesional.

También dedico este trabajo a mi esposa, hijos por brindarme su apoyo y tiempo dentro del proceso. A mi docente por compartir su tiempo, experiencia y aprendizaje que transmitieron dentro del proceso de estudio para mi formación profesional y lograr con éxito culminar mis metas propuestas

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento infinito a la Unidad Educativa y todos los profesionales docentes que conforman esta institución, quienes permitieron que desarrolle mi investigación sin dificultad alguna, brindándome su ayuda cuando lo ameritaba.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos.....	22
3.6 Método de análisis de datos.....	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIÓN	43
VII. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	xlvi

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 - Datos sobre las Actividades productivas extracurriculares y Perfil de Segundo Nivel de Bachillerato Agropecuario	24
Tabla 2 - Datos sobre Perfil de Segundo Nivel de Bachillerato Agropecuario y Crianza y Manejo de Animales Mayores	25
Tabla 3 - Datos sobre Actividad productiva crianza y manejo de animales menores y el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario	26
Tabla 4 - Datos sobre perfil de segundo nivel de bachillerato agropecuario y producción y propagación de cultivos de ciclo corto a campo abierto y/o bajo cubierta.....	27
Tabla 5 - Datos sobre Perfil de segundo nivel de bachillerato agropecuario y producción de cultivo y víveres perennes y viveros	28
Tabla 6 - Datos sobre Perfil de segundo nivel de bachillerato agropecuario y manejo integral de una unidad de producción agropecuaria	29
Tabla 7 - Correlación de Actividades productivas extracurriculares en el Perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario.....	31
Tabla 8 - Correlación de Crianza y manejo de animales mayores en el Perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario.....	32
Tabla 9 - Correlación de Crianza y manejo de animales menores en el Perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario.....	33
Tabla 10 -Correlación de Producción y propagación de cultivos de ciclo corto a campo abierto y/o bajo cubierta en el Perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario	34
Tabla 11 - Correlación de Producción de cultivos perennes y viveros en el Perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario.....	35
Tabla 12 - Correlación de Manejo integral de una unidad de producción agropecuaria en el Perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario ...	36

RESUMEN

La presente investigación se enmarca en las actividades productivas extracurriculares y el perfil del segundo nivel de bachillerato, para ello se planteó como objetivo determinar la relación entre las actividades productivas extracurriculares y el perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario en una unidad educativa de Babahoyo, 2022. Como metodología se aplicó una investigación de tipo básica con un diseño correlacional asociativo, su población correspondió a 40 docentes de una unidad educativa de Babahoyo, para su muestra se utilizó el mismo universo al considerarse una cantidad reducida para investigar, su técnica fue una encuesta, conformada por un cuestionario de 74 preguntas donde se incluían las dimensiones de ambas variables, las mismas que debían responderse conforme la Escala de Likert. Para el análisis de resultados se utilizó la aplicación estadística Spss, donde se realizó la correlación de variables y la prueba de normalidad. Como resultado se obtuvo que las APE tienen una correlación altamente significativa en el PSNBAm menor al p. valor 0,05 y además calificaron con un 17,5% en un nivel alto a las Actividades productivas extracurriculares, y así mismo con un 37,5% al perfil del segundo de bachillerato agropecuario. Se concluye que ciertas actividades productivas deben ser mejoradas para que vayan acorde al perfil establecido para los bachilleres.

Palabras claves: Actividades productivas extracurriculares, Perfil de bachiller agropecuario, Competencias laborales.

ABSTRACT

The present investigation is part of the extracurricular productive activities and the profile of the second level of high school, for this purpose the objective was to determine the relationship between the extracurricular productive activities and the profile of the second level of agricultural high school in an educational unit of Babahoyo, 2022 . As a methodology, a basic type of research was applied with an associative correlational design, its population corresponded to 40 teachers from an educational unit in Babahoyo, for its sample the same universe was used as it was considered a small amount to investigate, its technique was a survey, made up of a questionnaire of 73 questions which included the dimensions of both variables, which had to be answered according to the Likert Scale. For the analysis of results, the Spss statistical application was used, where the correlation of variables and the normality test were carried out. As a result, it was obtained that the APE have a highly significant correlation in the PSNBAm less than p. value 0.05 and also qualified with 17.5% at a high level for extracurricular productive activities, and likewise with 37.5% for the profile of the second year of agricultural high school. It is concluded that certain productive activities must be improved so that they are consistent with the profile established for high school graduates.

Keywords: Extracurricular productive activities, Agricultural high school profile, Labor skills.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente las tendencias en las culturas, tecnología, sociedad, economía y en la política exigen cambios en los sistemas educativos, se han creado reformas que recorren todo el planeta y que se sintetizan en altos estándares de aprendizaje, priorización de lecto-escritura, currículo centralizado y logro de objetivos. Para manejar un equilibrio con esta nueva agenda, los modelos curriculares innovados se diseñan de acuerdo a los niveles de educación o resultados de aprendizajes, mismos que se expresan a través de la competencia o habilidades consideradas necesarias para la nueva era. (Portillo, 2017)

En ese sentido, a partir del año 2016, el Ministerio Educación del Ecuador realizó una reforma al currículo nacional, cambiando el bachillerato por especialidades a un bachillerato General Unificado, de tal forma que todos los bachilleres tengan un tronco común en cuanto al currículo, a fin de poder ampliar las oportunidades educativas en el nivel de educación superior. La creación del bachillerato agropecuario está establecida como propuesta educativa, dirigida a la juventud, para potenciar su inserción en el mundo laboral, reforzándolo en la tecnología y técnica. En el área técnica, el currículo se fundamenta en el fomento y desarrollo de competencias laborales, asociada a la empleabilidad, producto de la demanda del cambio de la matriz productiva. Sus ejes transversales están relacionados con los principios del Buen Vivir, integrados a las destrezas con criterio de desempeño. (Ministerio de Educación , 2016, pág. 19)

Estos antecedentes nos llevan a plantearnos la pregunta problema general: ¿Cómo se relaciona el desarrollo de las actividades productivas extracurriculares con el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo,2022?, y las siguientes preguntas específicas: ¿Cómo se relaciona las actividades productivas de la crianza y manejo de animales mayores con el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo,2022?, ¿Cómo se relaciona las actividades productivas de la crianza y manejo de animales menores con el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo,2022?, ¿Cómo se relaciona las actividades productivas de producción y propagación de cultivo de ciclo corto a campo abierto y/o bajo cubierta con el perfil

del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022?, ¿Cómo se relaciona las actividades productivas de producción de cultivos perennes y viveros con el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo,2022?, y ¿Cómo se relaciona las actividades productivas para el manejo integral de una unidad de producción agropecuaria con el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022?.

El presente estudio se justifica, ya que dentro del cantón Babahoyo, existe una unidad educativa, que tiene la oferta del Bachillerato Técnico Agropecuario. En la actualidad se ha notado que en el desarrollo de las actividades académicas productiva extra curriculares, se han venido presentando una serie de nudos críticos con los que se encuentran el docente a la hora de ejercer sus labores; los proyectos de las unidades educativas de producción, se realizan de manera dispersa, aislada y no se cumplen en su totalidad con los objetivos para la cual fueron creados y que lo contempla la guía técnica y norma legal respectiva. El área de campo para el desarrollo de las actividades agronómicas a nivel de ciclo corto es mínima, de tal forma que los cultivos no llegan a nivel de parcelas demostrativas. La mayoría de los proyectos productivos agronómico se los realiza a nivel de viveros o maceteros. La infraestructura del área pecuaria, en la actualidad están paralizadas y en deterioro por la falta de mantenimiento.

Esta realidad nos conlleva a plantearnos el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre las actividades productivas extracurriculares y el perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario en una unidad educativa de Babahoyo,2022. Así como sus como sus objetivos específicos: Establecer la relación de la actividad productiva crianza y manejo de animales mayores y el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo,2022; establecer la relación de la actividad productiva crianza y manejo de animales menores y el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022; establecer la relación de la actividad productiva de producción y propagación de cultivos de ciclo corto a campo abierto y/o bajo cubierta y el perfil del segundo nivel de bachillerato

técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022; establecer la relación de la actividad productiva producción de cultivos perennes y viveros y el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022 y establecer la relación de la actividad productiva manejo integral de una unidad de producción agropecuaria y el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022.

Para este efecto nos hemos planteado la presente hipótesis general, que incluye su hipótesis nula:

Ha: Las actividades productivas extracurriculares se relacionan significativamente con el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022.

Y sus hipótesis específicas, que incluyen sus hipótesis específicas nulas:

Ha1: Las actividades productivas crianza y manejo de animales mayores se relaciona significativamente con el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022. Ha2: Las actividades productivas crianza y manejo de animales menores se relaciona significativamente con el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022. Ha3: Las actividades productivas de producción y propagación de cultivos de ciclo corto a campo abierto y/o bajo cubierta se relaciona significativamente con el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022. Ha4: Las actividades productivas de producción de cultivos perennes y viveros se relaciona significativamente con el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022. Ha5: Las actividades productivas para el manejo integralmente de una unidad de producción agropecuaria (UPA), se relaciona significativamente con el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo, se hace referencia sobre trabajos previos vinculados con el presente trabajo de investigación.

A nivel internacional: Ibarrola, (2020) en México, realizó un análisis del modelo institucional y curricular de Bachilleratos Tecnológicos agropecuarios, para la formación de profesionales en zonas rurales, relacionados a la intervención de estudiantes en la realización escolar, esta investigación está dirigida primordialmente para estudiantes; se realizó una revisión de la distribución de los planteles, las condiciones de las instalaciones productivos, el financiamiento, el profesorado y el papel de la cooperativa escolar. En ese sentido, como resultado se obtuvo que los establecimientos educativos se asocian a los niveles socioeconómicos de los aprendices, considerando que la mayoría de jóvenes vienen de zonas rurales, además se reportó una deficiencia en la preparación previa para la práctica agrícola. Como conclusión se menciona que los bachilleratos agropecuarios constituyen en mayor medida el subsistema de escolaridad, provenientes de jóvenes rurales, sin embargo, se ha presenciado un decaimiento sobre el interés en los estudiantes de aprender para la práctica puesto que no cuenta con los recursos necesarios para realizar las funciones pertinentes.

También, Mesa (2021) en Colombia, empleando un estudio descriptivo, con un enfoque de carácter cualitativo y cuantitativo, realizó una investigación tendiente a crear un diseño pedagógico que permita fortalecer la habilidad de investigar en los educandos; para este efecto aplicó un examen tendiente a determinar el grado de progreso de las capacidades investigativas en los educandos. Las conclusiones determinaron que los conocimientos empíricos de carácter analítico, registro los puntajes más altos. La explicación de este resultado, está asociada por un lado a poca o nula experticia y práctica en el campo de la investigación de parte del estudiante y a la falta de conocimiento de lo que es una habilidad y el alcance de la misma.

A nivel nacional: Macías (2017) en Esmeraldas, para su investigación estableció como objetivo analizar el uso de la SIG (Sistema de Información Geográfica) como herramienta de aprendizaje y relacionarla con los contenidos

modulares dentro de las competencias desarrolladas por docentes y estudiantes en el nivel de bachillerato en especialidad producción agropecuaria, aplicando como metodología dos técnicas para obtener y recopilar la información, la primera el grupo focal enfocado en los maestros, y la encuesta aplicada a los educandos, esto permitió conocer que es posible integrar los SIG en las ocupaciones académicas y de formación profesional de la especialidad producción agropecuaria, siendo aceptado por los profesores, uno de los componentes determinantes para su aplicación, funcionamiento y implementación, permitiendo con ello a los educandos desarrollar y potencializar sus destrezas y capacidades, aportándoles valor y perfeccionando su grado de competitividad al enrolarse en el mercado laboral.

De la misma manera, Guamán (2018) en Zamora Chinchipe, realizó una investigación cuya finalidad era definir un modelo de propuesta estructurada a la construcción de procesos didácticos sistemáticos, acorde a las competencias, atendiendo la realidad socioeconómica para el fortalecimiento de una granja. Para este efecto se realizaron tres emprendimientos productivos, utilizando la metodología de desarrollo de alternativas demostrativas de enseñanza – aprendizaje, mediante el levantamiento de un diagnóstico, formulación de la propuesta e implementación del modelo de gestión. Como resultado y conclusión se determinó que fue posible mejorar el manejo integral de la producción agropecuaria, permitiendo también generar alternativas ante la guía didácticas que contribuyen a la construcción de los conocimientos significativos en los educandos, asociado a su entorno social y económico y a la aptitud productiva del sector y el currículo por competencias.

Seguido por, Merino (2016) en Loja, quien, mediante el empleo del método histórico, descriptivo, documental, analítico y el empleo de la teoría de organización humana y encuesta, cuyo objetivo era fortalecer el fomento de la praxis en el área de la ejecución agropecuaria en los educandos de tercer nivel de bachillerato. Los resultados señalaron que el 6 % de las personas les gustaría emprender en actividades como la medicación para el cuidado de plantas y animales, manejo y crianza de animales y la utilización adecuada del riego. y también mencionan que entre las actividades realizadas con los estudiantes destacan el cultivo de parcelas, huertos familiares en las fincas, limpieza del canal de riego y manejo de animales.

Por último, Dávila (2019) en Guayaquil, su investigación tuvo como fin diseñar una guía de planes metodológicos de formación e inter- aprendizaje para el fomento de destrezas laborales de los educandos, mediante la práctica de la participación activa, su método de investigación fue inductivo-deductivo, empírico, experimental y descriptivo y como técnica aplicó una entrevista, una encuesta y la observación. Presentando como resultado que el colegio agropecuario es una institución que prepara a sus estudiantes en una enseñanza teórica – practica para la explotación de los suelos destinados a la agricultura, en relación a eso, cuenta con un cuerpo colegiado de docentes que se actualizan constantemente para brindar la mejor educación a sus estudiantes, sin embargo, no cuentan con aulas pedagógicas y se refleja poco control de los representantes en el rendimiento académico del estudiante. Concluyendo que se necesita fortalecer la guía estratégica metodológicas para que se pueda entender la estructuración de los sistemas productivos o de servicios, y la relación socio-laboral del mundo empresarial.

Seguidamente, describiremos teóricamente a cada una de las variables de estudio. Se empezará con la variable 1, Actividades Productivas Extracurriculares; según menciona (Herrada, 2021) se define como actividades productivas como toda acción ya sea social o individual, que se ejecuta para la lograr un producto o servicio que cubra las necesidades y demandas humanas. Por ello su estudio debe estar centrado en el análisis de sus elementos esenciales, es decir, el producto que ofrece y sus características.

También se puede considerar en términos general a las actividades productivas extracurriculares como aquellas acciones que son realizada fuera de los programas educativos oficiales; es decir; son las actividades, cursos o clases que el estudiante toma pero que no siempre suman a su promedio académico, sin embargo, el hecho de no sumar puntos no le quita importancia, puesto que aportan un gran valor a la vida tanto personal como académica. (Mextudia , 2019)

El Ministerio de Educación aporta como concepto a las actividades extracurriculares o extraescolares como aquellas que se efectúan al exterior de la institución educativa; son ya establecidas por el ministerio de educación o las distintas instituciones del gobierno o no gubernamentales que mantengan convenio

con el mismo, se consideran como experiencias de interacción entre pares que les da la oportunidad de desarrollar acciones de aprendizaje lúdico y de un adecuado uso del tiempo libre asociándose a la cultura, deporte, arte y actividades al aire libre. (Ministerio de Educación , 2019)

Para los estudiantes la práctica de sus aprendizajes es necesaria para formarlos académicamente, también para aumentar sus conocimientos teórico-práctico, se necesita convertir la lectura en acciones reales, que les permita evidenciar lo que sucede en la realidad cuando practican lo aprendido. En ese sentido, la variable mencionada desprende cinco dimensiones que serán caracterizadas a continuación.

Entre las dimensiones de investigación asociadas al perfil del currículo para bachilleres agropecuarios se destaca:

Las actividades productivas para la crianza y manejo de animales mayores; la misma que se da en función del entorno natural y geográfico, usando tecnologías y métodos actuales.

Según la (Subsecretaría de Fundamentos Educativos de Ecuador , 2020) Su procedimiento se maneja de la siguiente manera: a) Elegir y edificar instalaciones pecuarias en funcionalidad del territorio, región y de la especie a generar. b) Utilizar reglas de bioseguridad usando métodos de control y prevención, para evadir la existencia de patologías. c) Elegir el ganado por sus propiedades genotípicas y fenotípicas, y los componentes de producción técnica. d) Elaborar las dietas alimenticias a partir de la selección adecuada de los insumos primarios sean estos de origen vegetal o animal. e) Diseñar y emplear un modelo de gestión de crianza, mediante la utilización de registro de edad, peso, celo, monta, consumo alimenticio, total de hembras reproductoras por cada reproductor, durante todas las fases de nacimiento, crecimiento y engorde por novillos. f) Identificar el periodo de monta en las reproductoras, monitoreo a lo largo del proceso de gestación y ayuda al parto. g) Preparar lácteos y cárnicos a través de la materia prima obtenida en los procesos benéficos y la utilización de prácticas básicas de higiene. h) A partir de tácticas de marketing y ventas, comercializar los productos finales generados en los procesos benéficos. i) Crear los instrumentos de evaluación de los procesos de producción

y desempeño, mediante el empleo de utilitarios y plataformas informáticos (office, software). j) Usar las prácticas como una probable investigación futura.

Crianza y manejo de animales menores, que se enfoca en el desarrollo del mismo de acuerdo a sus características de región y zona, basándose en su procedimiento: a) Conceptualizar y manejar de manera correcta las instalaciones y grupos, con el propósito de producción, según las propiedades del territorio, región y la especie a crear, b) Desarrollar a partir de las propiedades según las razas y el tipo de explotación, planes de biosanitarios para los hatos de animales, c) Llevar a cabo dietas nutritivas enteras en función de las necesidades fisiológicas de cada especie animal, d) Realizar las técnicas de castración, descolmillado, raboteo, esquila, descolmillado, y despique de animales, entre otros.

Producción y propagación de cultivos de periodo corto a campo abierto y/o bajo cubierta, su objetivo consiste en hacer las tareas mencionadas en campo abierto y bajo invernadero como tal el alumno debería hacer estudios de mercados según las necesidades detectadas, planificar la siembra directa tomando en cuenta la clase de cultivo, además va a tener funcionamiento de semillas y material vegetativo de acuerdo con la especie a cultivar, tiene que valorar los recursos o materiales a utilizar en los cultivos bajo cubierta como por ejemplo: aireación, luminosidad, control de temperatura y demás, de la misma forma realizar el funcionamiento integral de plagas y patologías, entre otras ocupaciones.

El módulo de producción de cultivos perennes y viveros, tiene que establecer y desarrollar plantaciones a través del empleo de praxis agroecológicas, para lograr productos de calidad, su proceso se fundamenta en clasificar los cultivos tropicales, forestales y frutales, interpretar la investigación del suelo, elaborar sustratos para semilleros, utilizar abonos y fertilizantes, integrar sistemas de riego y drenaje conforme el cultivo y además ocupar a lo largo del proceso beneficioso las buenas prácticas agrícolas.

Y para finalizar, está el desempeño de forma integral de una unidad de producción agropecuaria, que se enfoca en administrar de forma sostenible y sustentable esta productividad, por medio de una estrategia general de producción en funcionalidad del entorno y sus fines, implementando como métodos la

preparación del plan UPA, que contenga todos los elementos que permitan a nivel local y territorial, mejorar las condiciones de vida de las familias, busca además la administración de la compra y almacenamiento de materiales y grupos para la granja, manejo de herramientas, equipos y maquinarias de acuerdo al sitio y las ocupaciones requeridas, este módulo trata de promover las ocupaciones agropecuarias, mediante el empleo técnicos de los materiales requeridos.

Por otra parte, se presenta la variable 2, que abarca el perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario, para entrar en contexto es importante mencionar que el bachillerato refiere a un programa de estudio de educación media que prepara al estudiante para los estudios superiores así lo menciona (Eurinnova , 2019).

En las instituciones educativa que manejan bachillerato actualmente se ha instalado un nuevo sistema que unifica las distintas especialidades que anteriormente se practicaban. A decir del Ministerio de Educación el bachillerato por especialización, contribuyo a un diversidad y dispersión del Currículo y la oferta educativa, generando con ello que los alumnos al ser bachilleres tengan conocimientos muy diversos y sin un tronco común en cuanto a los contenidos de aprendizajes, disminuyendo con ello las oportunidades de ingresos al nivel educativo superior y al campo laboral. El bachillerato general, plantea que todos los alumnos tengan ingreso a un tronco común de conocimientos, asegurando con ello la igualdad en cuanto a la participación en el reparto de oportunidades en el ámbito educativo.

Se debe recalcar que, aunque se haya unificado los bachilleratos aun en varias instituciones a nivel nacional se manejan distintos bachilleratos, entre ellos el bachillerato técnico, este tipo de bachillerato es una ofertada para los jóvenes, que permite fortalecer su incorporación a la vida laboral dándole secuencialidad a su formación técnica y tecnológica de educación superior. El diseño de su currículo está fundamentado en el desarrollo y fomento de las habilidades que otorguen a los educandos destrezas de desempeño para la empleabilidad. (Ministerio de Educacion , 2017)

Se han establecido estándares de aprendizaje de bachillerato técnico que involucra, destreza o habilidad que indica el saber hacer, contenidos de acuerdo a la figura profesional, exigencia o nivel de precisión, entorno condición o practica que puede ser implícita o explícita y que depende de cada profesional.

Entre las especialidades que oferta el bachillerato técnico, se encuentra la rama agropecuaria, dado a eso, este tipo de especialidad se enfoca en formar un perfil de salida emprendedor, mediante la formación técnica, posibilitando con ello, el incremento en el nivel y calidad de vida de los individuos.

El bachillerato técnico agropecuario fija los conocimientos significativos que buscan poner en ejecución las competencias de carácter genéricas y disciplinares desarrolla simultáneamente con las competencias que generan experticias expertos: Operar las diversas maquinarias e implementos agropecuarios para la preparación del suelo, siembra, cosecha, preparación y abastecimiento de alimentos; hacer las prácticas de funcionamiento en las explotaciones agrícolas y ganaderas, según las sugerencias técnicas; aplica las sugerencias técnicas y reglas oficiales de limpieza y defensa al medio ambiente; detectar y reportar los cultivos animales enfermos y aplica de manera correcta los procedimientos de prevención y procedimiento en las explotaciones agropecuarias, según las sugerencias técnicas, para trasladar los aprendizajes significativos a realidades del diario vivir, la enseñanza preeminente y el universo laboral. (UDG, 2018)

Entre las dimensiones que presenta la variable del perfil de bachillerato agropecuario se muestran las siguientes:

La formación técnica y tecnológica tiene un elevado elemento de desarrollo de destrezas complicadas y capacidades técnicas concretas, basados en la conjetura de resolución tecnológica a inconvenientes y solicitudes socio-productivas. Los alumnos adquieren competencias especializadas, fundamentadas en firmes conocimientos tecnocientíficos, que, entre otras cosas, les permiten ejercer inicios de soberanía, autogestión y resolución de conflictos. (Yavirac , 2019)

Así mismo, (Universia Colombia , 2020) manifiesta que los dos niveles de formación de grado de tercer nivel que implica la educación técnica y tecnológica, no solo generan titulaciones, sino que determinan competencias profesionales, de

tal manera que, en base a las necesidades de los educandos, le permiten adaptar tiempos de estudios y el trabajo. El título adquirido y las habilidades blandas desarrolladas, le permiten al profesional técnico continuar con sus estudios, tener opciones laborales e incluso recuperar su inversión educativa en un corto plazo.

En lo que respecta a la ampliación de oportunidades educativas el más grande hincapié puesto en el nivel superior que se refleja con matices en la política pública de ciertos gobiernos del territorio constituye un viraje importante en comunidades caracterizadas por la fragmentación social, y en instituciones comúnmente orientadas por principios como la excelencia y el mérito. (Chiroleu, 2016)

Así mismo el desarrollo de competencia laborales consisten en saber hacer una actividad exitosamente, usando de manera eficaz los recursos de los que se dispone, abarcando conocimientos, reacciones y capacidades como, ejemplificando, laborar en grupo, resolución de inconvenientes, liderazgo, proactividad, etc. (Meridianos , 2020)

Las Competencias Laborales en general (CLG) son el grupo de conocimientos, capacidades, reacciones y valores que un adolescente alumno debería desarrollar para desenvolverse de forma oportuna en cualquier ámbito beneficioso, sin que importe el área económica de la actividad, el grado del cargo, la complejidad de la labor o el nivel de responsabilidad solicitado. Con ellas, un adolescente actúa asertivamente, sabe laborar en grupo, tiene sentido ético, maneja de manera acertada los recursos, puede solucionar inconvenientes y aprende de las vivencias de los demás. Asimismo, consigue las bases para generar, liderar y mantener negocios por cuenta propia. (Ministerio de Educación Nacional , 2021)

Para finalizar está la dimensión oportunidades laborales con un bachillerato generas capacidades interpersonales que son imprescindibles ya que ayudan a los alumnos a conectarse con los individuos y además benefician el desarrollo de su personalidad. (Sempertegui, 2021)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

El presente trabajo correspondió a una investigación de tipo básica, definido por (Egg, 2020), como un método de carácter sistemático, crítico, reflexivo y controlada, cuyo fin es encontrar o interpretar los fenómenos, hechos, colaboraciones y normas de un definido entorno de la verdad. Su diseño fue correlacional asociativa, porque según (Ruiz, 2021) este tipo de investigación tiene por propósito determinar relaciones de concomitancia o covariación entre variables a través de las cuales se puede realizar predicciones; y en este estudio tenemos las variables: actividades productivas extracurriculares y el perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario.

3.2. Variables y operacionalización

Variables

Variable 1: actividades productivas extracurriculares. – Son aquellas que se efectúan externamente de la institución educativa, son ya establecidas por el ministerio de educación o las distintas instituciones del gobierno o no gubernamentales que mantengan convenio con el mismo, se consideran como experiencias de interacción entre pares que les da la oportunidad de desarrollar acciones de aprendizaje lúdico y de un adecuado uso del tiempo libre asociándose a la cultura, deporte, arte y actividades al aire libre. (Ministerio de Educacion , 2019)

Dimensiones:

- 1. Crianza y manejo de animales mayores.** – Su definición conceptual implica la correcta crianza de animales mayores y el manejo tecnificado del mismo, en función de las aptitudes productivas y topográficas de la región y zona, empleando sistemas y procedimientos acorde a las exigencias de los tiempos actuales (Ministerio de Educacion , 2017)
- 2. Crianza y manejo de animales menores.** – Su definición conceptual implica la correcta crianza de animales menores y el manejo tecnificado del mismo, en función de las aptitudes productivas y topográficas de la región y zona, empleando sistemas y procedimientos acorde a las exigencias de los tiempos actuales (Ministerio de Educacion , 2017).

3. Producción y propagación de cultivos de ciclo corto a campo abierto y/o bajo cubierta. – Implica el desarrollo de cultivos de ciclo corto a campo abierto o invernadero, mediante el empleo adecuado de técnicas de producción y propagación (Ministerio de Educación, 2017).

4. Producción de cultivos perennes y viveros. – Capacidad para el establecimiento y manejo de cultivos perennes a nivel de plantaciones establecidas y viveros, utilizando técnicas agroecológicas, que permitan producir productos de calidad invernadero (Ministerio de Educación, 2017).

5. Manejo integral de la una unidad de producción agropecuaria (UPA). - Implica la capacidad para manejar sustentable, a partir de modelo de producción una unidad de producción agropecuaria (Ministerio de Educación, 2017).

Variable 2: perfil de segundo nivel de bachillerato agropecuario. - El bachillerato técnico agropecuario centra los conocimientos en el desarrollo, construcción, práctica e interacción de las competencias genéricas y disciplinares con las competencias de experticias o expertos (Ministerio de Educación, 2016)

Dimensiones:

1. Formación técnica y tecnológica. – Los alumnos adquieren competencias especializadas fundamentadas en firmes conocimientos tecnocientíficos, que, en otras cosas, le permiten ejercer inicios de soberanía, autogestión y resolución de conflictos (Yavirac, 2019)

2. Ampliación de oportunidades educativas. – Se refiere a las condiciones y ofertas existentes que se enfocan en la realización plena del derecho a la educación para niños y jóvenes, sin denigración (Chiroleu, 2016)

3. Desarrollo de competencias laborales. – Consiste en saber hacer una actividad exitosamente, usando de manera eficaz los recursos de los que se dispone, abarcando conocimientos, reacciones, y capacidades como, ejemplificando, laborar en grupo, resolución de inconvenientes, liderazgo, proactividad (Meridianos, 2020)

4. Oportunidades laborales (Mano de obra joven y calificada). – El bachillerato genera capacidades interpersonales que son imprescindibles ya que ayudan a los alumnos a conectarse con los individuos y además benefician el desarrollo de su personalidad (Sempertegui, 2021)

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Según (Zita, 2018) la población es el universo o conjunto de elementos sobre los cuales se hacen estudios o se investiga. La población para el presente trabajo de investigación la constituyeron 40 docentes del área de bachillerato técnico agropecuario, en una unidad educativa de Babahoyo, 2022.

Muestra

La muestra es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para efectuar un estudio o investigación (Zita, 2018). En el estudio presente estudio la muestra fue no probabilística y se la aplicó al total de docentes que forman parte del área de bachillerato técnico, en una unidad educativa de Babahoyo, 2022.

Muestreo

El muestreo es una técnica que ofrece la misma posibilidad a los elementos de ser seleccionados, por ser tomados al azar (Zita, 2018). Se optó por realizar un muestreo con enfoque no probabilístico.

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión y exclusión para la realización del presente trabajos, estuvieron en función de los siguientes parámetros:

- Aplicó para todos los docentes del área de técnica de bachillerato agropecuario que tenían experiencia de un año en la misma, en cualquiera de las asignaturas que forman parte del desarrollo del perfil del profesional técnico agropecuario.

- No aplicó para los docentes que no han laborado en el área técnica de bachillerato agropecuario.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En una investigación la facultad que le permite a los investigadores establecer la relación con el sujeto u objeto de la investigación, se llama técnica, la misma que está formada por un conjunto de normas y procesos sistemáticos; mientras que el instrumento es la medio que utiliza el investigador para el registro y recolección de la información: pruebas, test, formularios, lista de chequeo y escalas de opinión. (Tecnologico de Monterrey , 2020)

Como técnica se aplicó una encuesta que comprendió ambas variables, actividades productivas extracurriculares y perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario, la misma que fue dirigida a un público en particular, los docentes de una unidad educativa de Babahoyo. Para el instrumento se hizo uso de la Escala de Likert, y un cuestionario con un numero de 74 ítems, 55 respondieron a la variable 1 y sus dimensiones; y las otras 19 a la variable 2 y sus dimensiones.

Para medir la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 15 sujetos que fueron sometidos a la prueba estadística de Alfa de Cronbach; y su validez se dio por el juicio de tres expertos, que comprendieron a profesionales que conocían de la materia en estudio.

3.5 Procedimientos

La ejecución de este trabajo, se desarrolló a través de un proceso polietápico, que incluyó las siguientes etapas:

- Luego de haber sido aprobado el proyecto, se coordinaron con los directivos de la institución educativa, para que el acceso a la muestra sea más fácil.

- Se solicitó realizar una reunión que permita informar y orientar a la muestra sobre lo que se deseaba realizar en el proyecto, para así tener el consentimiento informado.

- Se aplicó los instrumentos a la muestra, tomando en consideración las normas establecidas, supervisando que los participantes respondan los cuestionarios.

- Se procedió a la interpretación de los instrumentos, para posteriormente realizar el procesamiento de datos.

3.6 Método de análisis de datos

El tratamiento de los datos se lo realizó por medio de una base de datos de Excel. El análisis de los datos se ejecutó con el programa SPSS® v 25. 0 para Windows.

La prueba piloto nos permitió verificar la fiabilidad del instrumento que se aplicó finalmente; y los resultados de esta técnica fueron sometidos al programa estadístico SPSS; dando un resultado positivo en su confiabilidad.

Para el contraste de las hipótesis se hizo la prueba de análisis de normalidad con Kolmogorov Smirnov, para demostrar que las variables A.P.E y P.S.B.A son normales con nivel de significancia de $p < 0,01$, demostrando que la distribución de datos no es normal.

3.7 Aspectos éticos

El desarrollo de la investigación, se la hizo observando los principios del respeto, la beneficencia y la justicia, de acuerdo a lo establecido por Belmont 1998 citado por (Paz, 2018). Ello implicó la participación voluntaria del sujeto, la obligación del investigador de proteger al sujeto participantes de lesiones o daños y distribución equitativa en el estudio de la carga y beneficios a los sujetos involucrados.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la relación entre las actividades productivas extracurriculares y el perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario en una unidad educativa de Babahoyo,2022.

Tabla 1 - Datos sobre las Actividades productivas extracurriculares y Perfil de Segundo Nivel de Bachillerato Agropecuario

		PERFIL DEL SEGUNDO NIVEL DE BACHILLERATO AGROPECUARIO				Total
			BAJO	MEDI O	ALTO	
ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EXTRACURRICULARES	BAJO	F	5	3	4	12
		%	12,5%	7,5%	10,0%	30,0%
	MEDI O	F	3	1	7	11
		%	7,5%	2,5%	17,5%	27,5%
Total	ALTO	F	5	8	4	17
		%	12,5%	20,0%	10,0%	42,5%
Total			13	12	15	40
			32,5%	30,0%	37,5	100,0%

Fuente: Encuesta de docentes de la unidad educativa

Interpretación

En la tabla 1, se observa que el 42,5% de los docentes de una unidad educativa de Babahoyo, califican como nivel alto las actividades productivas extracurriculares, lo que da a entender que los docentes se encuentran preparados para el trabajo productivo con los estudiantes del segundo nivel de bachillerato agropecuario; mientras 30,0% de docentes se encuentran en el nivel bajo y un 27,5% se posesionan en el nivel medio. Por último, calificaron con un 17,5% en un nivel alto a las Actividades productivas extracurriculares, y así mismo con un 37,5% al perfil del segundo de bachillerato agropecuario, es decir, que mientras las actividades productivas sean bien manejadas se cumple con el perfil del segundo nivel de bachillerato.

Objetivo específico 1

Establecer la relación de la actividad productiva crianza y manejo de animales mayores y el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo,2022.

Tabla 2 - Datos sobre Perfil de Segundo Nivel de Bachillerato Agropecuario y Crianza y Manejo de Animales Mayores

		PERFIL DEL SEGUNDO NIVEL DE BACHILLERATO AGROPECUARIO			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
CRIANZA Y MANEJO DE ANIMALES MAYORES	BAJO	3 7,5%	4 10,0%	4 10,0%	11 27,5%
	MEDIO	5 12,5%	1 2,5%	6 15,0%	12 30,0%
	ALTO	5 12,5%	8 20,0%	4 10,0%	17 42,5%
Total		13 32,5%	13 32,5%	14 35,0%	40 100,0%

Fuente: Encuesta de docentes de la unidad educativa

Interpretación

En la tabla 2, se observa que la dimensión crianza y manejo de animales mayores se posee en un nivel alto con un 42,5% según las respuestas de unos docentes de la unidad educativa, seguido de un 30,0% en un nivel medio referido por otros docentes y un nivel bajo de 27,5%. Para finalizar la dimensión se encuentra en un nivel medio con un 20,0%, mientras que el 35,0% califican en un nivel alto al perfil de segundo bachillerato, lo que indica que los docentes deben mejorar la técnica del manejo y crianza de animales mayores para ir acorde al perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario.

Objetivo específico 2

Establecer la relación de la actividad productiva crianza y manejo de animales menores y el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022.

Tabla 3 - Datos sobre Actividad productiva crianza y manejo de animales menores y el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario

		PERFIL DEL SEGUNDO NIVEL DE BACHILLERATO AGROPECUARIO			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
CRIANZA Y MANEJO DE ANIMALES MENORES	BAJO	3 7,5%	4 10,0%	1 2,5%	8 20,0%
	MEDIO	6 15,0%	0 00,0%	8 20,0%	14 35,0%
	ALTO	5 12,5%	11 27,5%	2 5,0%	18 45,0%
Total		14 35,0%	15 37,5%	11 27,5%	40 100,0%

Fuente: Encuesta a los docentes de la unidad educativa

Interpretación

En la tabla 3, se reconoce un nivel alto con un 45,0% en la crianza y manejo de animales menores según las respuestas de los docentes, otro 35,0% de docentes lo poseen en un nivel medio y un 20,0% en un nivel bajo. Finalmente, la variable perfil de segundo nivel de bachillerato agropecuario según docentes se encuentra en un nivel medio con un 37,5%, así mismo la crianza y manejo de animales menores en un nivel medio con 27,5%, es decir, se debería mejorar el perfil del bachiller acorde a las técnicas aplicadas para esta dimensión.

Objetivo específico 3

Establecer la relación de la actividad productiva de producción y propagación de cultivos de ciclo corto a campo abierto y/o bajo cubierta y el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022.

Tabla 4 - Datos sobre perfil de segundo nivel de bachillerato agropecuario y producción y propagación de cultivos de ciclo corto a campo abierto y/o bajo cubierta

		PERFIL DEL SEGUNDO NIVEL DE BACHILLERATO AGROPECUARIO			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
PRODUCCION Y PROPAGACION DE CULTIVOS DE CICLO CORTO A CAMPO ABIERTO Y/O BAJO CUBIERTA	BAJO	2 5,0%	8 20,0%	2 5,0%	12 30,0%
	MEDIO	3 7,5%	12 30,0%	3 7,5%	18 45%
	ALTO	3 7,5%	2 5,0%	5 12,5%	10 25,0%
Total		8 20,0%	22 55,0%	10 25,0%	40 100,0%

Fuente: Encuesta a docentes de la unidad educativa

Interpretación

En la tabla 4, la dimensión de producción y propagación de cultivos de ciclo corto a campo abierto y/o bajo cubierta se encuentra es calificada por los docentes en un nivel medio principalmente con un 45,0%, seguido de un nivel bajo con un 30,0%, y un nivel alto en un 25,0%. Además, entre dimensión y variable, la dimensión se posesiona en un nivel medio con un 30,0%, y de la misma manera la variable del perfil de segundo bachillerato agropecuario con un 55,0%, esto indica que se debe mejorar las estrategias aplicadas para alcanzar un mayor nivel en los trabajos realizados en las practicas.

Objetivo específico 4

Establecer la relación de la actividad productiva producir cultivos perennes y viveros y el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022.

Tabla 5 - Datos sobre Perfil de segundo nivel de bachillerato agropecuario y producción de cultivo y viveros perennes y viveros

		PERFIL DEL SEGUNDO NIVEL DE BACHILLERATO AGROPECUARIO			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
PRODUCIR CULTIVOS PERENNES Y VIVEROS	BAJO	3 7,5%	8 20,0%	3 7,5%	14 35,0%
	MEDIO	3 7,5%	7 17,5%	5 12,5%	15 37,5%
	ALTO	3 7,5%	4 10,0%	4 10,0%	11 27,5%
Total		9 22,5%	19 47,5%	12 30,0%	40 100,0%

Fuente: Encuesta a docentes de la unidad educativa

Interpretación

En la tabla 5, la calificación de unos docentes para la producción de cultivos perennes y viveros en el segundo nivel de bachillerato agropecuario se encuentra en un nivel medio con un 37,5%, seguido de un nivel bajo con un 35,0% y por último un nivel alto en un 27,5%. Seguido de esto, la dimensión se ubica en un nivel medio con un 17,5%, y de la misma manera la variable con un 47,5%, considerando así que ambos indicadores deben ser mejorados para el adecuado desempeño del docente y del estudiante.

Objetivo específico 5

Establecer la relación de la actividad productiva manejo integral de una unidad de producción agropecuaria y el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022.

Tabla 6 - Datos sobre Perfil de segundo nivel de bachillerato agropecuario y manejo integral de una unidad de producción agropecuaria

		PERFIL DEL SEGUNDO NIVEL DE BACHILLERATO AGROPECUARIO			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
MANEJO INTEGRAL DE UNA UNIDAD DE PRODUCCION AGROPECUARIA	BAJO	2 12,5%	10 25,0%	1 2,5%	13 32,5%
	MEDIO	3 7,5%	14 35,0%	2 12,5%	19 47,5%
	ALTO	1 2,5%	3 7,5%	4 10,0%	8 20,0%
Total		6 15,0%	27 67,5%	7 17,5%	40 100,0%

Fuente: Encuesta a docentes de la unidad educativa

Interpretación

En la tabla 6, según los resultados de la encuesta a los docentes, se fijaron principalmente en un nivel medio el manejo integral de una unidad de producción agropecuaria con un 47,5%, seguido de un nivel bajo con un 32,5% y por último un nivel alto con un 20,0%. Finalmente, la calificación de la dimensión de manejo integral de una producción agropecuaria se asocia a un nivel medio con un 35,0%, de la misma manera la variable de perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario se ubica en un nivel medio con un 67,5%, es así, que se debe reestructuras las técnicas de ambos indicadores para que mejore el desempeño docente y estudiante.

Prueba de normalidad

Se aplicó la prueba de normalidad para determinar el estadístico de correlación a utilizar para comprobar las hipótesis.

La prueba de Kolmogorov-Smirnov, se aplica cuando el tamaño de la muestra es mayor a 50 observaciones, mientras que la prueba de Shapiro-Wilk, se aplica en muestras menores de 50 observaciones.

Criterios que determinan la normalidad: Si Sig. es mayor (>) a 0,05 los datos provienen de una distribución normal; por otra parte, si Sig. es menor (<) a 0,05 los datos no provienen de una distribución normal.

Resultados de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actividades productivas extracurriculares	,273	40	,000	,772	40	,000
Perfil de Seg. Nivel de bachillerato	,244	40	,000	,784	40	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión estadística de normalidad de las variables

Normalidad	
Actividades productivas extracurriculares	Sig. = 0,000 < 0,05
Perfil de seg. Nivel de bachillerato	Sig. = 0,000 < 0,05

Interpretación

Dado que la muestra de la investigación es menor a 50 docentes, se determinó aplicar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. donde se observó que la significancia de ambas variables resultó que < 0,05, demostrando que los datos no reflejan una distribución normal, por ello corresponde utilizar la prueba correlación de Rho de Spearman para datos no paramétricos.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Las actividades productivas extracurriculares se relacionan significativamente con el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022.

Tabla 7- Correlación de Actividades productivas extracurriculares en el Perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario

		Perfil de Segundo Nivel de Bachillerato Agropecuario	
		Coeficiente de correlación	,719**
Ro de Spearman	Actividades Productivas Extracurriculares	Sig. (bilateral)	,000
		R ²	,437
		N	39

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Interpretación

En la tabla 7, se observa que, entre las actividades productivas extracurriculares y el perfil del bachiller agropecuario existe una correlación alta y positiva con un valor Rho de Spearman de ,719 y con una significancia de ,000 que es menor al p. valor 0,05. Por otra parte, el valor de R2 es de ,43,7%, que quiere decir que, las actividades productivas extracurriculares influyen en un 43,7% en el perfil de segundo nivel de bachillerato agropecuario, por ello el comportamiento de la variable perfil de bachillerato se puede explicar en el porcentaje señalado, por la acción de las actividades productivas extracurriculares. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 1

Ha1: Las actividades productivas crianza y manejo de animales mayores se relaciona significativamente con el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022.

Tabla 8 - Correlación de Crianza y manejo de animales mayores en el Perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario

		Perfil de Segundo Nivel de Bachillerato Agropecuario	
		Coefficiente de correlación	,745**
Ro de Spearman	Crianza y manejo de animales mayores	Sig. (bilateral)	,000
		R ²	,501
		N	39

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Interpretación

En la tabla 8, se observa que, entre la dimensión crianza y manejo de animales mayores y el perfil de bachillerato existe una correlación alta y positiva con un valor Rho de Spearman de ,745 y con una significancia de ,000 que es menor al p. valor 0,05. Por otra parte, el valor de R² es de ,501, que quiere decir que, la crianza y manejo de animales mayores influyen en un 50,1% en el perfil de segundo nivel de bachillerato agropecuario, por ello el comportamiento de la variable perfil de bachillerato se puede explicar en el porcentaje señalado, por la acción de la crianza y manejo de animales mayores. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 2

Ha2: Las actividades productivas crianza y manejo de animales menores se relaciona significativamente con el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022.

Tabla 9 - Correlación de Crianza y manejo de animales menores en el Perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario

		Perfil de Segundo Nivel de Bachillerato Agropecuario	
		Coefficiente de correlación	,691**
Ro de Spearman	Crianza y manejo de animales menores	Sig. (bilateral)	,000
		R ²	,498
		N	39

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Interpretación

En la tabla 9, se observa que, entre la dimensión crianza y manejo de animales menores y el perfil de bachillerato existe una correlación alta y positiva con un valor Rho de Spearman de ,691 y con una significancia de ,000 que es menor al p. valor 0,05. Por otra parte, el valor de R² es de ,498, que quiere decir que, la crianza y manejo de animales menores influyen en un 49,8% en el perfil de segundo nivel de bachillerato agropecuario, por ello el comportamiento de la variable perfil de bachillerato se puede explicar en el porcentaje señalado, por la acción de la crianza y manejo de animales menores. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 3

Ha3: Las actividades productivas para producir y propagar cultivos de ciclo corto a campo abierto y/o bajo cubierta se relaciona significativamente con el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022.

Tabla 10 -Correlación de Producción y propagación de cultivos de ciclo corto a campo abierto y/o bajo cubierta en el Perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario

		Perfil de Segundo Nivel de Bachillerato Agropecuario	
		Coeficiente de correlación	,810**
Ro de Spearman	Producción y propagación de cultivos de ciclo corto y/o bajo cubierta	Sig. (bilateral)	,000
		R ²	,623
		N	39

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Interpretación

En la tabla 10, se observa que, entre la dimensión producción y propagación de cultivos de ciclo corto y/o bajo cubierta y el perfil de bachillerato existe una correlación alta y positiva con un valor Rho de Spearman de ,810 y con una significancia de ,000 que es menor al p. valor 0,05. Por otra parte, el valor de R2 es de ,623, que quiere decir que, la producción y propagación de cultivos de ciclo corto y/o bajo cubierta influyen en un 62,3% en el perfil de segundo nivel de bachillerato agropecuario, por ello el comportamiento de la variable perfil de bachillerato se puede explicar en el porcentaje señalado, por la acción de la producción y propagación de cultivos de ciclo corto a campo abierto o bajo cubierta. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 4

Ha4: Las actividades productivas para producir cultivos perennes y viveros se relaciona significativamente con el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022.

Tabla 11 - Correlación de Producción de cultivos perennes y viveros en el Perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario

		Perfil de Segundo Nivel de Bachillerato Agropecuario	
		Coefficiente de correlación	,774**
Rho de Spearman	Producción de cultivos perennes y viveros	Sig. (bilateral)	,000
		R ²	,461
		N	39

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Interpretación

En la tabla 11, se observa que, entre la dimensión producción de cultivos perennes y viveros y el perfil de bachillerato existe una correlación alta y positiva con un valor Rho de Spearman de ,774 y con una significancia de ,000 que es menor al p. valor 0,05. Por otra parte, el valor de R² es de ,461, que quiere decir que, la producción de cultivos perennes y viveros influyen en un 54,4% en el perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario, por ello el comportamiento de la variable perfil de bachillerato se puede explicar en el porcentaje señalado, por la acción de la producción de cultivos. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 5

Ha5: Las actividades productivas para el manejo integralmente de una unidad de producción agropecuaria (UPA), se relaciona significativamente con el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022.

Tabla 12 - Correlación de Manejo integral de una unidad de producción agropecuaria en el Perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario

		Perfil de Segundo Nivel de Bachillerato Agropecuario	
		Coeficiente de correlación	,801**
Ro de Spearman	Manejo integral de una unidad de producción agropecuaria	Sig. (bilateral)	,000
		R ²	,529
		N	39

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Interpretación

En la tabla 12, se observa que, entre la dimensión de manejo integral de una unidad de producción agropecuaria y el perfil de bachillerato existe una correlación alta y positiva con un valor Rho de Spearman de ,801 y con una significancia de ,000 que es menor al p. valor 0,05. Por otra parte, el valor de R2 es de ,529, que quiere decir que, el manejo integral de la producción agropecuaria influye en un 52,9% en el perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario, por ello el comportamiento de la variable perfil de bachillerato se puede explicar en el porcentaje señalado, por la acción del manejo integral de una unidad de producción agropecuaria. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación.

V. DISCUSIÓN

La discusión de resultados en el estudio realizado se hizo teniendo en cuenta como componente rector de los sustentos que se dan de los objetivos de la investigación y como elementos constitutivos de la estructura interna: los datos estadísticos más relevantes según objetivo, antecedentes del estudio relacionados a los resultados y la fundamentación teórica; con el fin de demostrar que los resultados obtenidos tienen relación con la información teórica y fáctica del tema estudiado.

Sobre el objetivo general: Determinar la relación entre las actividades productivas extracurriculares y el perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario en una unidad educativa de Babahoyo,2022.

Los resultados que muestran la tabla 1 nos indica que según la perspectiva de los docentes en su mayoría consideran que las actividades productivas extracurriculares son cumplidos en un nivel alto con un 42,5%, lo cual nos permito aceptar nuestra hipótesis que menciona que las actividades productivas extracurriculares son altamente significativas e incidente de manera positiva en el perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario.

Según aquello Herrada (2021) menciona que las actividades productivas como toda acción ya sea social o individual, que se ejecuta para la lograr un producto o servicio que cubra las necesidades y demandas humanas. Por ello su estudio debe estar centrado en el análisis de sus elementos esenciales, es decir, el producto que ofrece y sus características. De la misma manera Mextudia (2019) aporta que en términos generales las actividades productivas extracurriculares como aquellas acciones que son realizada fuera de los programas educativos oficiales; es decir; son las actividades, cursos o clases que el estudiante toma pero que no siempre suman a su promedio académico, sin embargo, el hecho de no sumar puntos no le quita importancia, puesto que aportan un gran valor a la vida tanto personal como académica.

En el estudio realizado por Dávila (2019) en Guayaquil, donde se diseñaba un plan metodológico de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias laborales de los educandos, mediante la práctica de la participación

activa, se tuvo como conclusiones que la enseñanza en su institución es de forma teórica- práctica, para poder aplicarlas en las actividades extracurriculares que se lleguen a realizar, además de ello menciona que los docentes se mantienen constantemente en capacitación para el adecuado desarrollo del aprendizaje del estudiante, sin embargo, no cuentan con los espacios pedagógicos requeridos y no se muestra un control por los representantes, considerando así que es necesario que se fortalezca una guía metodológica para comprender la estructuración de los sistemas productivos y los servicios, este estudio apoya los resultados de nuestra investigación en el sentido de manejar una guía para la aplicación de actividades en los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 1: Establecer la relación de la actividad productiva crianza y manejo de animales mayores y el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022.

Los resultados obtenidos en la tabla 2 nos indica que la crianza y manejo de animales mayores según la perspectiva de los docentes se encuentran en un nivel alto con 42,5%, el otro 30,0% lo considera en un nivel medio y un 27,5% en un nivel bajo, aceptando la hipótesis de la investigación, mostrando que existe una relación altamente significativa entre la dimensión y la variable del perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario.

Sobre la crianza y manejo de animales mayores, la Subsecretaria de Fundamentos Educativos de Ecuador (2020) menciona ciertas características que deben considerarse para este trabajo entre ellas: a) Elegir y edificar instalaciones pecuarias en funcionalidad del territorio, región y de la especie a generar. b) Utilizar reglas de bioseguridad usando técnicas de prevención y control, para evadir la existencia de patologías. c) Elegir el ganado por sus propiedades fenotípicas y genotípicas, y los componentes técnicos de producción.

Estudio similar realizó Merino (2016) donde dicha investigación se planteaba el fortalecimiento el desarrollo de las praxis en el espacio de la ejecución agropecuaria, quienes en sus resultados señalan que el 6% de los estudiantes consideran importante adquirir conocimientos sobre el cultivo de parcelas, el

manejo de animales y huertos familiares en las fincas porque destacan que estas actividades les sirven para una vida laboral posterior al estudio.

Con respecto al objetivo 2: Establecer la relación de la actividad productiva crianza y manejo de animales menores y el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022.

Según lo que muestran los resultados de la tabla 3, en relación a las respuestas de los docentes investigados se obtuvo que el manejo y crianza de animales menores se encuentran en un nivel alto con un 45,0%, seguido de un nivel medio con un 35,0% y ubicando en un nivel bajo con 20,0%, considerando así que su correlación se mostró altamente significativa, aceptando la hipótesis.

De la misma manera la Subsecretaria de Educación (2020) plantea teóricamente que la crianza y manejo de animales menores, se enfoca en el desarrollo del mismo de acuerdo a sus características de región y zona, basándose en su procedimiento: a) Conceptualizar y manejar de manera correcta las instalaciones y grupos, con el propósito de producción, según las propiedades del territorio, región y la especie a crear, b) Implantar programas sanitarios para los animales en funcionalidad del tipo de explotación y las propiedades de cada raza, c) Llevar a cabo dietas nutritivas enteras tomando en cuenta las necesidades fisiológicas de cada especie animal, d) Realizar los métodos técnicos de raboteo, castración, descolmillado, esquila y despique de animales, entre otros.

Guamán (2018) en Zamora Chinchipe, en su investigación, similar a la nuestra, definió un modelo de propuesta estructurada a la construcción de procesos didácticos sistemáticos, acorde a las competencias, atendiendo la realidad socioeconómica para el fortalecimiento de una granja y como resultado y conclusión se determinó que fue posible mejorar el manejo integral de la producción agropecuaria, permitiendo también generar alternativas ante la guía didáctica que contribuyen a la construcción de los conocimientos significativos en los educandos, asociado a su entorno social y económico y a la aptitud productiva del sector y el currículo por competencias.

En el objetivo 3: Establecer la relación de la actividad productiva de producción y propagación de cultivos de ciclo corto a campo abierto y/o bajo

cubierta y el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022.

La tabla 4 muestra en sus resultados obtenidos del estudio a los docentes calificaron en un nivel medio con un 45,0% a a producción y propagación de cultivos de ciclo corto a campo abierto y/o bajo cubierta, luego otro grupo de un 30% lo posesionó en un nivel medio y seguido de este en un nivel alto con un 25,0%, lo que da como resultados en la correlación una estimación altamente positiva, aceptando la hipótesis planteada.

En ese contexto, la Subsecretaria de Educación (2020) también menciona que crear y esparcir cultivos de periodo corto a campo abierto y/o bajo cubierta, se trata de hacer las tareas mencionadas en campo abierto y bajo invernadero como tal el alumno debería hacer estudios de mercados según las necesidades detectadas, planificar la siembra directa tomando en cuenta el tipo de cultivo, además va a tener funcionamiento de semillas y material vegetativo de acuerdo con la especie a cultivar, tiene que estimar los recursos o materiales a utilizar en los cultivos bajo cubierta.

Una investigación similar a la nuestra es la de Ibarrola, (2020) en México, realizó un análisis del modelo institucional y curricular de Bachilleratos Tecnológicos agropecuarios, para la formación de profesionales en zonas rurales, En ese sentido, como resultado se obtuvo que los establecimientos educativos se asocian a los niveles socioeconómicos de los aprendices, además se reportó una deficiencia en la preparación previa para la práctica agrícola. Como conclusión se menciona que los bachilleratos agropecuarios constituyen en mayor medida el subsistema de escolaridad, provenientes de jóvenes rurales, sin embargo, se ha presenciado un decaimiento sobre el interés en los estudiantes de aprender para la práctica puesto que no cuenta con los recursos necesarios para realizar las funciones pertinentes.

En el objetivo 4: Establecer la relación de la actividad productiva producir cultivos perennes y viveros y el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022.

Los resultados de la tabla 5, según la calificación de los docentes en la producción de cultivos perennes y viveros, se ubica en un nivel medio con un 37,5%, seguido de un nivel bajo con un 35,0% y por último un nivel alto en un 27,5%. Además de esto los resultados de la correlación indicaron un nivel significativamente alto, aceptando la hipótesis planteada.

En teoría, el módulo de producción de cultivos perennes y viveros, tiene que implantar y manejar las plantaciones por medio de prácticas agroecológicas, para la obtención de productos de calidad, su proceso se fundamenta en clasificar las especies frutales, cultivos tropicales y forestales, interpretar la investigación del suelo, elaborar sustratos para semilleros, utilizar abonos y fertilizantes, integrar sistemas de riego y drenaje conforme el cultivo y además ocupar a lo largo del proceso beneficioso las buenas prácticas agrícolas.

Este resultado también se asemeja a la investigación de Macías (2017) en Esmeraldas, para su investigación estableció como objetivo analizar el uso de la SIG (Sistema de Información Geográfica) como herramienta de aprendizaje y relacionarla con los contenidos modulares dentro de las competencias desarrolladas por docentes y estudiantes, teniendo como resultado que los estudiantes necesitan de sistemas adaptados al aprendizaje que se requiere, y que de esta manera la producción agrícola que se obtenga sean de buena calidad.

Y, por último, el objetivo 5: Establecer la relación de la actividad productiva manejo integral de una unidad de producción agropecuaria y el perfil del segundo nivel de bachillerato técnico agropecuario en una unidad educativa del cantón Babahoyo, 2022.

En la tabla 6 según los resultados de la encuesta a los docentes, se fijaron principalmente en un nivel medio el manejo integral de una unidad de producción agropecuaria con un 47,5%, seguido de un nivel bajo con un 32,5% y un nivel alto con un 20,0%. Dando una correlación altamente significativa, aceptando la hipótesis.

De forma teórica la Subsecretaría de Educación (2020) menciona que el desempeño de forma integral de una unidad de producción agropecuaria, se enfoca en manejar de manera sostenible y sustentable esta productividad, por medio de

una estrategia general de producción en funcionalidad del entorno y sus fines, implementando como métodos la preparación del plan UPA, que contenga todos los elementos para mejorar las condiciones económicas de vida familiar del ámbito local y territorial.

Una investigación que también corrobora este objetivo de la investigación es Guamán (2018) en Zamora Chinchipe, quien tenía como enfoque la estructuración de procesos sistemáticos y didácticos, para el fortalecimiento de una granja, quien en sus resultados obtuvo que se necesita mejorar las estrategias de producción agropecuaria, para que sea posible generar alternativas que contribuyan a la construcción de conocimientos significativos asociados a un entorno social y a la aptitud productiva del sector.

VI. CONCLUSIÓN

1. Con respecto al primer objetivo, se identificó que la dimensión crianza y manejo de animales mayores se encuentra en un nivel medio con un 20,0% a diferencia de la variable perfil del segundo nivel de bachillerato que está en un nivel alto con un 35,0%
2. En el segundo objetivo, se concluye que la dimensión de crianza y manejo de animales menores está ubicada en un nivel medio con un 27,5%, y de la misma manera la variable perfil de segundo nivel de bachillerato agropecuario con un 37,5%.
3. Con respecto al tercer objetivo, se evidenció que la dimensión de producción y propagación de cultivos de ciclo corto a campo abierto y/o bajo cubierta con un 30,0% y el perfil de segundo nivel de bachillerato agropecuario con un 55,0% también se encuentran ambos en un nivel medio.
4. Sobre el cuarto objetivo, la dimensión de producción de cultivos perennes y viveros se encuentra en un nivel medio con un 17,5%, y de la misma manera la variable de perfil de segundo nivel de bachillerato agropecuario con un 47,5%.
5. Seguido del quinto objetivo, se concluye que tanto la dimensión de manejo integral de una unidad de producción agropecuaria y la variable del perfil de segundo nivel de bachillerato agropecuario se ubican en un nivel medio, el primero con un 35,0% y el segundo con un 67,5%.
6. Por último el objetivo general, indica que los docentes de la unidad educativa ubican la variable de actividades productivas extracurriculares con un 17,5% y la variable del perfil de segundo nivel de bachillerato en un nivel alto con un 37,5%, considerando así una relación altamente significativa entre ambas variables.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la unidad educativa elaborar planes de mejoras para las actividades productivas extracurriculares, de tal manera que éstas se asocien completamente al perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario, y puedan ser trabajadas con eficacia.

Para mantener y masificar los niveles altos en las actividades productivas extracurriculares y el perfil del segundo nivel de bachillerato, se recomienda difundir información sobre las técnicas que la guía de estas practicas promueven para su correcta aplicación.

Se recomienda a la comunidad universitaria ampliar la investigación sobre las practicas que emplean en las actividades productivas extracurriculares los docentes de las unidades educativas y como estas inciden en el perfil de segundo nivel de bachillerato agropecuario.

REFERENCIAS

- Cardenas, D. (2015). *Convivencia escolar*. Obtenido de <https://educrea.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales/>
- Chiroleu, A. (2016). *Ampliacion de las oportunidades en la educacion superior*. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/12028/18296>
- Davila, V. (2019). *Metodologias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias laborales en estudiantes de tercero de bachillerato de un colegio agropecuario*. Obtenido de <http://biblioteca.uteg.edu.ec:8080/bitstream/handle/123456789/810/Metodolog%C3%ADas%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje%20para%20el%20desarrollo%20de%20competencias%20laborales%20de%20los%20estudiantes%20de%20tercer%20a%C3%B1o%20de%20bachillerato%20de>
- Egg, A. (2020). *Investigacion basica*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>
- Eurinnova . (2019). *Bachillerato*. Obtenido de <https://www.euroinnova.ec/blog/que-significa-bachillerato>
- Guaman, A. (2018). *Formulacion Participativa del Plan de Manejo Agroecologico de una Unidad Educativa en la Provincia de Zamora Chinchipe*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12053/1/An%C3%ADbal%20Alberto%20Guam%C3%A1n%20Gonz%C3%A1lez.pdf>
- Guerrero, A. (2019). Actividades extraescolares y la innovacion pedagogica como propiedades de la organizacion escolar y su incidencia escolar . *Universidad Complutense de Madrid* , 4.
- Herrada, V. (2021). *Actividades productivas*. Obtenido de https://guiasjuridicas.wolterskluwer.es/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAEAMtMSbF1jTAAASNDc3MTfbLUOU LM_DxblwMDS0MDIwuQQGZapUt-ckhIQaptWmJOcSoAnTWGPzUAAA=WKE#:~:text=Actividad%20productiva%20es%20toda%20acci%C3%B3n,que%20satisfaga%20las%20necesidades
- Ibarrola, M. d. (2020). Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario y la producción agrícola en la formación para el trabajo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(84).
- Macias, J. (2017). *Analisis de la utilizacion de los sistemas de informacion geografica como herramienta tecnica en el proceso de enseñanza aprendizaje del Bachillerato General Unificado especialidad producción Agropecuaria*. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/989/1/MAC%c3%8dAS%20VERA%2c%20JORGE%20ISAAC.pdf>

- Martinez. (2015). *Comunicacion asertiva*. Obtenido de <https://www.circulodirectivosalicante.com/blog/la-comunicacion-asertiva-una-habilidad-personal-y-profesional/>
- Meridianos . (2020). *Competencias laborales* . Obtenido de <https://www.meridianos.org/consejos-para-desarrollar-tus-competencias-laborales/#:~:text=Las%20competencias%20laborales%20consisten%20en,%2C%20liderazgo%2C%20proactividad%2C%20etc.>
- Merino, W. (2016). *Desarrollo de practicas agropecuarias con los estudiantes de tercero de bachillerato agropecuario y ciencias* . Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9673/1/Tesis%20Dr.%20%20Pastor%20Abad%20Flores.pdf>
- Mesa, O. (2021). *Modelo Metodologico para medir las Habilidades de estudiantes de bachillerato* . Obtenido de http://www.bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/740/1/Modelo_Metodologico_Habilidades_Mesa_2011.pdf
- Mextudia . (2019). *Actividades extracurriculares* . Obtenido de <https://mextudia.com/cursos-y-actividades-extracurriculares/>
- Ministerio de Educación . (2016). *Perfil del bachiller unificado* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/perfil-del-bachiller.pdf>
- Ministerio de Educacion . (2017). *Bachillerato tecnico* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico/>
- Ministerio de Educacion . (2019). *Actividades extraescolares* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/actividades-extraescolares-prin/>
- Ministerio de Educación Nacional . (2021). *Competencias laborales* . Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-106706_archivo_pdf.pdf
- Muggenburg, M. (2017). Tipos de estudio en el enfoque de una investigacion cuantitativa . *Universidad Nacional Autonoma de mexico* .
- Ortega, I. (2015). *tipos de investigacion* . Moron .
- Oviedo, J., & González, M. (2016). Formacion y desarrollo de habilidades tecnicas en el bachillerato tecnico . *Dialnet* , 246.
- Paz, E. (2018). *Principios de las investigaciones educativas* . Obtenido de <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/219/255>
- Portillo, M. (2017). Educacion por habilidades: perspectivas y retos para el sistema educativo . *Revista Educación* , 2.
- Reina, M., & Mijares, B. (2015). Habilidades academicas en estudiantes de nuevo ingreso. *Revista de Ciencias Sociales*, 21(2), 362. Obtenido de Revista de Ciencias Sociales : <https://www.redalyc.org/pdf/280/28041012013.pdf>
- Ruiz, D. (2021). *Metodo correlacional asociativa* . Obtenido de https://www.uv.es/webgid/Descriptiva/331_mtodos.html#:~:text=La%20inve

estigaci%C3%B3n%20correlacional%20o%20asociativa,las%20cuales%20p
odemost%20hacer%20predicciones.

- Sampieri, R. H. (abril de 2014). *metodologia de la investigacion* . Obtenido de Mc graw hill education : <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Sempertegui, L. (2021). *Oportunidades laborales* . Obtenido de <https://umbral21.com/que-es-un-bachiller/>
- Shuttleworth, M. (2016). *Diseño de investigación descriptiva* . Obtenido de <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva#:~:text=El%20Dise%C3%B1o%20de%20investigaci%C3%B3n%20descriptiva,Dise%C3%B1os%20de%20Investigaci%C3%B3n>
- Subsecretaria de Fundamentos Educativos de Ecuador . (2020). *Produccion agropecuaria* . Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/EGC_Producci%C3%B3n-Agropecuaria.pdf
- Tecnologico de Monterrey . (2020). *Tecnica e instrumentos* . Obtenido de <http://www.cca.org.mx/ps/profesores/cursos/apops/Obj02/web/media/pdf/Parasabermas.pdf>
- UDG. (2018). *Bachillerato Tecnológico Agropecuario*. Obtenido de Universidad Tecnológico Agropecuario : <https://www.sems.udg.mx/bachillerato-tecnologico-agropecuario>
- Universia Colombia . (2020). *Formacion tecnica y tecnologica* . Obtenido de <https://orientacion.universia.net.co/infodetail/orientacion/consejos/razones-para-elegir-la-formacion-tecnica-o-tecnologica--1721.html>
- Yavirac . (2019). *Formacion tecnica y tecnologica* . Obtenido de <https://yavirac.edu.ec/formacion-tecnica-tecnologica/#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20t%C3%A9cnica%20y%20tecnol%C3%B3gica,el%20emprendimiento%20y%20la%20innovaci%C3%B3n>.
- Zita, A. (2018). *Poblacion, muestra y muestreo*. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/#:~:text=Poblaci%C3%B3n%20se%20refiere%20al%20universo,poblaci%C3%B3n%20para%20realizar%20un%20estudio>.

ANEXOS

Operacionalización

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA
Actividades productivas extracurriculares	Actividades que se ejecutan fuera del horario de clases, pero en las instalaciones de la institución. (Herrada, 2021)	Identificar las actividades recreativas realizadas por los estudiantes de la institución en horarios fuera de clases.	Crianza y manejo de animales mayores.	Instalaciones, equipos y herramientas para las prácticas extracurriculares	Cuestionario relacionado a las actividades productivas extracurriculares	Ordinal
				Normas de bioseguridad, buenas prácticas agrícolas, pecuarias y prácticas correcta de higiene; y, su ejecución en las actividades productivas extracurriculares		
				Manejo y producción de hatos ganaderos para la producción de carne, leche y sus derivados		
			Crianza y manejo de animales menores.	Instalaciones, equipos y herramientas para las prácticas extracurriculares en la crianza y manejo de animales menores		
				Normas de bioseguridad, buenas prácticas agrícolas, pecuarias y prácticas correcta de higiene; y, su ejecución en las actividades productivas extracurriculares		
				Manejo y producción de especies menores para la producción de carne, lácteos y sub productos		
			Producción y propagación de cultivos de ciclo corto a campo abierto y/o bajo cubierta.	Elaboración de proyectos productivos, a partir de estudios de mercado		
				Actividades productivas extracurriculares de pre- siembra en cultivos de ciclo corto		
				Manejo agronómico de cultivos de ciclo corto		
				Manejo agronómico de cultivos de ciclo corto bajo cubierta o invernadero		
			Producción cultivos perennes y viveros	Actividades poscosecha: comercialización		
				Elaboración de proyectos productivos, a partir de estudios de mercado		
			Producción y manejo de viveros de cultivos tropicales, forestales y frutales			

				Manejo agronómico de cultivos perennes tropicales, forestales y frutales		
				Normas de bioseguridad, buenas prácticas agrícolas y prácticas correcta de higiene, en el manejo y producción de cultivos perennes.		
			Manejo integral de unidad de producción agropecuaria (UPA)	Plan general de producción institucional de la unidad productivas agropecuaria		
				convenios de cooperación interinstitucional para gestión emprendimientos productivos		
				Manejo Administrativo, financiero y contable de la UPA		
Perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario	El bachillerato técnico agropecuario centra los conocimientos que ponen en acción las competencias genéricas y disciplinares construidas conjuntamente con las competencias expertos. (Ministerio de Educación, 2017)	Conocer las características que un estudiante de bachillerato agropecuario debe poseer en su desenvolvimiento	Formación técnica y tecnológica	-Aplicación de las nuevas tecnologías en el aprendizaje.	Cuestionario relacionado al perfil de segundo nivel de bachillerato agropecuario	Ordinal
				-Uso correcto de los sistemas tecnológicos enfocados en la materia de estudio.		
				-Motiva el autoaprendizaje en los estudiantes para adquirir mayor conocimiento.		
			Ampliación de oportunidades educativas	- Realiza actividades recreativas para compartir conocimientos entre los estudiantes.		
			Desarrollo de competencias laborales	- Impulsa al trabajo individual y en conjunto para adecuados resultados en sus estudiantes.		
			Oportunidades laborales (Mano de obra joven y calificada)	- Prepara al estudiante para desenvolverse en áreas externas eficazmente.		

Fuente: Elaboración propia

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	C	1	7
	Eliminado	5	5,0
	Excluido ^a	5	2
	Tot	2	1
	Total	0	00,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	74

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

		Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	P	218,13	1453,838	,368	,924
2	P	217,60	1435,400	,511	,923
6	P	218,33	1437,810	,510	,923
3	P	218,60	1458,257	,402	,924
4	P	217,00	1495,857	-,063	,926
5	P	217,40	1452,114	,429	,924
7	P	217,40	1416,114	,677	,922
8	P	218,33	1448,238	,446	,923
9	P	216,80	1494,457	-,044	,926
10	P	217,87	1445,981	,411	,924
11	P	217,93	1471,210	,171	,925
12	P	218,40	1484,686	,056	,926
13	P	217,73	1486,495	,025	,926
14	P	217,73	1497,067	-,068	,927

15	P	217,93	1442,924	,404	,924
16	P	217,67	1435,381	,500	,923
17	P	217,87	1442,695	,425	,924
18	P	217,40	1484,543	,054	,926
19	P	218,20	1480,029	,123	,925
20	P	218,33	1455,667	,334	,924
21	P	217,40	1432,400	,524	,923
22	P	218,33	1445,667	,473	,923
23	P	216,80	1488,457	,027	,926
24	P	217,47	1439,410	,524	,923
25	P	217,40	1429,686	,549	,923
26	P	218,47	1454,695	,404	,924
27	P	217,67	1437,095	,467	,923
28	P	217,67	1441,810	,477	,923
29	P	218,13	1437,981	,488	,923
30	P	217,53	1506,695	-,156	,927
31	P	217,67	1439,095	,484	,923
32	P	217,73	1430,781	,575	,923
33	P	218,20	1440,600	,554	,923
34	P	216,73	1497,638	-,083	,926
35	P	218,13	1463,267	,259	,925
36	P	218,07	1432,924	,539	,923
37	P	217,73	1428,781	,572	,923
38	P	217,53	1502,695	-,119	,927
39	P	217,20	1444,600	,461	,923
40	P	218,20	1451,029	,395	,924
41	P	218,07	1435,924	,510	,923
42	P	217,40	1451,971	,372	,924
43	P	217,20	1464,600	,246	,925
44	P	218,60	1443,114	,525	,923
45	P	217,47	1416,124	,681	,922

46	P	218,20	1452,029	,425	,924
47	P	216,73	1488,210	,031	,926
48	P	217,87	1445,981	,411	,924
49	P	217,67	1428,810	,562	,923
50	P	218,47	1460,267	,341	,924
51	P	217,13	1439,124	,519	,923
52	P	217,80	1421,600	,654	,922
53	P	217,67	1496,095	-,055	,927
54	P	217,53	1434,838	,510	,923
55	P	218,20	1452,029	,425	,924
56	P	217,60	1439,114	,442	,923
57	P	217,47	1442,124	,454	,923
58	P	218,40	1446,829	,518	,923
59	P	217,73	1438,067	,483	,923
60	P	217,67	1441,810	,477	,923
61	P	218,13	1437,981	,488	,923
62	P	217,53	1506,695	-,156	,927
63	P	217,27	1444,067	,466	,923
64	P	217,47	1433,124	,619	,922
65	P	218,20	1447,743	,394	,924
66	P	217,07	1497,067	-,077	,926
67	P	217,73	1468,495	,216	,925
68	P	217,73	1452,638	,346	,924
69	P	217,93	1413,352	,667	,922
70	P	218,60	1443,114	,525	,923
71	P	217,60	1402,257	,751	,921
72	P	218,07	1466,638	,228	,925
73	P	216,87	1474,267	,178	,925
74	P	217,73	1459,067	,311	,924

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EXTRACURRICULARES Y EL PERFIL DEL SEGUNDO NIVEL DE BACHILLERATO

Edad:

Sexo:

Años de docencia en la institución:

INSTRUCCIÓN

Estimado docente, las preguntas que a continuación formulamos, son parte de una investigación encaminada a analizar las actividades productivas extracurriculares y el perfil de segundo nivel de bachillerato que maneja usted como docente, para lo cual se necesita de su colaboración y apoyo, respondiendo de acuerdo a su percepción.

Por consiguiente, emitirá su respuesta para cada una de las preguntas en los siguientes recuadros.

1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre

ITEMS	1	2	3	4	5
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
VARIABLE: ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES PRODUCTIVAS					
1. ¿Las instalaciones, que cuentan las instituciones para la crianza y manejo de animales mayores son adecuadas para el desarrollo de aprendizajes?					
2. ¿Las instituciones cuentan con equipos para la crianza y manejo de animales mayores para el desarrollo de aprendizajes lúdicos?					
3. ¿Las herramientas que se proporcionan en las instituciones para las prácticas en la crianza y manejo de animales mayores son adecuadas para el desarrollo de aprendizajes?					
4. ¿Las prácticas productivas extracurriculares contribuyen a la selección adecuada de las instalaciones pecuarias de acuerdo con las especies y recomendaciones técnicas para su uso?					
5. ¿El modelo de gestión de las prácticas extracurriculares en la crianza y manejo de animales mayores, contemplan la aplicación de norma de bioseguridad, buenas prácticas agrícolas, pecuarias y prácticas correctas de higiene en todas sus etapas, contribuyendo al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño?					
6. ¿La aplicación de las normas y medidas de bioseguridad en la crianza y manejo de animales mayores, le permiten al estudiante desarrollar destrezas con criterio de desempeño para la aplicación de medidas de cuarentena, realización de tratamientos preventivos curativos químico y naturales?					
7. ¿La ejecución de buenas prácticas pecuarias dentro de los proyectos de crianza y manejo de especie mayores en su					

institución, promueven el desarrollo de planes de gestión de riesgos sanitarios, biológicos y químicos?					
8. ¿El modelo de gestión diseñado en el currículo para la ejecución de las prácticas extracurriculares para el manejo y producción de hatos de ganado para el consumo de carne, leche y sus derivados, contribuyen al fomento y desarrollo de competencias laborales?					
9. ¿Los proyectos de manejo y producción de ganado para consumo de carne, leche y sus derivados realizados en la institución, contribuyen al logro de la competencia laboral de determinación y manejo del ciclo reproductivo de cada especie y el estado fisiológico de los animales?					
10. ¿Las actividades de selección de materias primas animal y vegetal, para la producción de ganado para carne, leche y sus derivados, contribuyen a desarrollo de competencias laborales para la formulación adecuada de los suplementos alimenticios del ganado?					
11. ¿Las instalaciones, que cuentan las instituciones para la crianza y manejo de animales menores son adecuadas para el desarrollo de aprendizajes?					
12. ¿Las instituciones cuentan con equipos para la crianza y manejo de animales menores para el desarrollo de aprendizajes lúdicos?					
13. ¿Las herramientas que se proporcionan en las instituciones para las prácticas en la crianza y manejo de animales menores son adecuadas para el desarrollo de aprendizajes?					
14. ¿Las prácticas productivas extracurriculares, fortalecen en los estudiantes los criterios de selección adecuada de instalaciones pecuarias de acuerdo con las especies y recomendaciones técnicas para su uso?					
15. ¿La ejecución de las prácticas extracurriculares para la crianza y manejo de animales menores, contemplan la aplicación de norma de bioseguridad, buenas prácticas agrícolas, pecuarias y prácticas correctas de higiene en todas sus etapas, contribuyendo al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes?					
16. ¿La aplicación de las normas de bioseguridad, en la crianza y manejo de animales menores, permiten a los estudiantes desarrollar destrezas con criterio de desempeño a través del empleo de técnicas de prevención y control, para evitar la presencia de enfermedades?					
17. ¿La aplicación de buenas prácticas pecuarias en la crianza y manejo de especie menores, contribuyen al desarrollo de planes de sanitarios?					
18. ¿El modelo de gestión diseñado en el currículo para la ejecución de las prácticas extracurriculares, permiten el desarrollo de destrezas de competencias en el manejo taxonómico y zootécnico de las especies menores?					
19. ¿La ejecución de proyectos de manejo y producción de especies menores en su institución, potencian el desarrollo de competencias laborales relacionadas con el ciclo reproductivo de las especies, labores de vigilancia, asistencia y faenamiento?					
20. ¿La ejecución de proyecto productivos en especie menores en su institución, permiten el ejercicio práctico de elaboración de dietas nutritivas, aplicación de técnicas de raboteo, castración, descolmillado, esquila y despique, contribuyendo al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño?					
21. ¿Las actividades poscosecha de venta y comercialización de productos derivados de la producción de especie menores, responden a estrategias o concepto de marketing previo establecido en el proyecto?					

22. ¿Los proyectos productivos de cultivos de ciclo corto, dentro de su institución se ejecutan a partir de la realización de estudios de mercado?					
23. ¿Se realiza análisis financiero de costo de producción, ingresos, egresos, punto de equilibrio y utilidad neta en los proyectos productivos de cultivos de ciclo corto?					
24. ¿La elaboración de los proyectos productivos de cultivos de ciclo corto, se los realiza apoyados en programas informáticos?					
25. ¿Las prácticas productivas extracurriculares en cultivos de ciclo corto efectuadas en su institución, contribuyen al fomento y desarrollo de competencias laborales, relacionadas la preparación, desinfección y siembra de semilla?					
26. ¿Las prácticas productivas extracurriculares en cultivos de ciclo corto, promueven el empleo de productos agroecológicos en la desinfección de los materiales vegetativos?					
27. ¿Las prácticas productivas extracurriculares efectuadas en su institución en cultivos de ciclo corto, contribuyen al fomento y desarrollo de competencias laborales, asociadas a la ejecución de procesos de extracción, manipulación y almacenamiento de semillas, según sus características?					
28. ¿Las prácticas productivas extracurriculares efectuadas en su institución en cultivos de ciclo corto, contribuyen al fomento y desarrollo de competencias laborales, asociadas a la preparación del suelo, siembra, control fitosanitario, fertilización, riego y cosecha?					
29. ¿El desarrollo de los proyectos productivos de cultivos de ciclo corto, contribuyen al fomento y desarrollo de competencias laborales, asociadas a la elaboración y el empleo de productos agroecológicos para el control de plagas y enfermedades?					
30. ¿El desarrollo de los proyectos productivos de cultivos de ciclo corto en su institución, promueven el desarrollo de competencias laborales, para el cálculo de volumen de agua, frecuencia de riego y selección de sistema de riego?					
31. ¿La enseñanza teórica para la producción y manejo de cultivos de ciclo corto bajo cubierta o invernadero, permiten a los estudiantes adquirir habilidades blandas, para el desarrollo de estas prácticas productivas extracurriculares?					
32. ¿La unidad educativa brinda condiciones adecuadas para el desarrollo de proyectos productivos de ciclo corto bajo cubierta o invernadero?					
33. ¿La actividad de poscosecha de comercialización de productos en los proyectos de cultivos cortos, fomentan el desarrollo de destrezas de desempeño en las áreas de calidad, ventas y comercialización de productos?					
34. ¿La actividad de poscosecha y comercialización de cultivos cortos, promueven el desarrollo de destrezas de competencias sobre sistemas de información en manejo de productos, registro de producción y comercialización?					
35. ¿Las actividades de comercialización incorporan principios, normas y recomendaciones técnicas aplicables al empaque, almacenamiento y transporte de producto final, promoviendo el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes?					
36. ¿Los proyectos productivos extra curriculares de cultivo de ciclo perennes y viveros dentro de su institución, se ejecutan a partir de la realización del estudio de mercado?					
37. ¿Los proyectos productivos de cultivos de ciclo perennes y viveros realizan un análisis financiero de costo de producción, ingresos, egresos, punto de equilibrio y utilidad neta?					

38. ¿La elaboración de los proyectos productivos de cultivos de ciclo perennes y viveros, se los realiza apoyados en programas informáticos?					
39. ¿El desarrollo de los proyectos en viveros de cultivos tropicales, forestales y frutales en su institución, promueven el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño para la selección de plantas asociadas a sus características fisiológicas y su ciclo vegetativo?					
40. ¿La ejecución de proyectos en viveros de cultivos tropicales, forestales y frutales en su institución, promueven el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño relacionado con la preparación de sustratos para semilleros temporales, semipermanentes y permanentes?					
41. ¿La ejecución de los proyectos en viveros cultivos tropicales, forestales y frutales en su institución, promueven el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño relacionado con la instalación, manejo y mantenimiento de viveros?					
42. ¿La ejecución de las labores culturales, en la producción de cultivos perennes realizado en su institución, promueven el desarrollo de competencias laborales relacionadas con el trazado de terreno, surcado, hoyado, acarreo y manipulación de plantas y técnicas de conservación del suelo?					
43. ¿La ejecución de las labores culturales, en la producción de cultivos perennes realizado en su institución, promueven el desarrollo de competencias laborales relacionadas con el cuidado y manipulación de las plantas, equipos y materiales?					
44. ¿Las prácticas productivas extracurriculares efectuadas en su institución en cultivos de ciclo perennes, contribuyen al fomento y desarrollo de competencias laborales, asociadas a la preparación del suelo, siembra, poda, control fitosanitario, fertilización, riego y cosecha?					
45. ¿Las prácticas productivas extracurriculares efectuadas en su institución en cultivos de ciclo perennes, contribuyen al fomento y desarrollo de competencias laborales, asociadas a ejecución de prácticas agroecológicas?					
46. ¿La ejecución de las prácticas extracurriculares para la producción de cultivos perennes, contemplan la aplicación de norma de bioseguridad, buenas prácticas agrícolas y prácticas correctas de higiene en todas sus etapas, contribuyendo al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes?					
47. ¿La aplicación de las normas y medidas de bioseguridad en la crianza y manejo de animales menores, les permiten a los estudiantes desarrollar destrezas con criterio de desempeño para el mantenimiento preventivo de maquinarias, equipos y herramientas?					
48. ¿La ejecución de los proyectos productivos extracurriculares, se llevan a cabo en base al plan general de producción institucional de la unidad productiva agropecuaria?					
49. ¿El plan didáctico productivo diseñado para las prácticas productivas, promueven el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes?					
50. ¿El Plan general de producción institucional, permite vincular a la UPA con las comunidades, apoyándola a su desarrollo socio económico en el marco de los objetivos del buen vivir?					
51. ¿Los convenios de cooperación interinstitucional suscritos a la actualidad, promueven escenarios que permiten la formación integral del bachiller técnico agropecuario, mediante su participación en la ejecución de proyectos educativos y productivos en condiciones reales?					
52. ¿Los convenios suscritos a la actualidad, para la gestión de emprendimientos productivos, contribuyen a la formación integral					

del educando dentro de un entorno de producción y comercialización de bienes y servicios, asociado a la oferta formativa del bachillerato técnico agropecuario?					
53. ¿La unidad de producción agropecuaria, permite una adecuada administración y seguimiento a los proyectos productivos?					
54. ¿Las UPA, incorporan en sus procesos administrativos programas agro informáticos, que permiten una actualización sostenida de los procesos de enseñanza - aprendizaje en las actividades productivas institucionales?					
55. ¿Los procesos de comercialización y ventas de los bienes y productos de unidad de producción agropecuaria, se llevan a cabo mediante la aplicación de estrategias de marketing?					
VARIABLE: PERFIL DE SEGUNDO NIVEL DE BACHILLERATO					
56. ¿Hace uso de las TICs para la enseñanza de sus estudiantes?					
57. ¿Es imprescindible el manejo de la tecnología para un mejor desarrollo de habilidades?					
58. ¿El estudiante debe incluir las nuevas tecnologías en su aprendizaje académico?					
59. ¿Le resulta fácil el manejo de la tecnología en el proceso de enseñanza?					
60. ¿Se realiza un control del buen uso de los sistemas tecnológicos permitidos para los estudiantes?					
61. ¿Ha resultado más conveniente el sistema tecnológico para el aprendizaje del estudiante?					
62. ¿Es útil para el área agropecuaria el manejo de las nuevas tecnologías?					
63. ¿Como docente impulsa al estudiante al autoaprendizaje de la materia que imparte?					
64. ¿Considera eficiente que el estudiante realice actividades asincrónicas para el fortalecimiento de sus aprendizajes?					
65. ¿Cómo docente brinda un espacio en su tiempo de clase para que el estudiante interactúe con sus compañeros como forma de recreación?					
66. ¿Las actividades recreativas que realiza con sus estudiantes incentivan al desarrollo de habilidades en un sentido positivo?					
67. ¿Se muestra la inclusión entre docentes y estudiantes cuando se brindan los espacios recreativos?					
68. ¿Cómo docente impulsa al trabajo en equipo para un mejor resultado del aprendizaje?					
69. ¿Los estudiantes muestran asertividad a los trabajos en equipos que usted proponen?					
70. ¿Sus estudiantes muestran empeño en los trabajos académicos individuales que usted propone?					
71. ¿Incentiva al estudiante a mantener una comunicación asertiva con el público?					
72. ¿Impulsa al estudiante a adquirir conocimientos en otras áreas para ampliar las oportunidades de desarrollo individual?					
73. ¿Los estudiantes muestran interés en el aprendizaje de otras áreas académicas?					
74. ¿Sus estudiantes con la enseñanza otorgada se encuentran capacitados para desenvolverse en lugares externos a la institución educativa?					

AUTORIZACION DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Babahoyo, 22 de agosto del 2022

Señora
Uc. María Luisa Jiménez Morán
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO
Presente. –

De mis consideraciones:

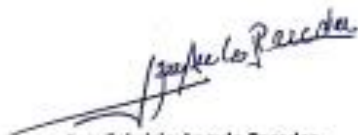
Expreso atentos saludos a su autoridad, a la vez que me permito dirigirme a usted a fin de comunicarle que a la fecha actual, me encuentro cursando la maestría de Administración Educativa en la Universidad César Vallejo del hermano país del Perú, siendo mi interés contribuir al desarrollo y mejoramiento de la calidad educativa en el área de bachillerato técnico agropecuario, de ahí el tema de mi tesis de maestría "Actividades productivas extracurriculares y el perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario en una unidad educativa de Babahoyo, 2022".

En virtud de ello, como docente de vuestra prestigiosa Institución educativa, solicito a usted muy comedidamente, disponga a quien corresponda me autorice a fin de poder aplicar un cuestionario, relacionado con mi tesis de maestría antes señalado.

Adjunto a la presente el cuestionario respectivo.

Por la atención que le brinde a la presente, le expreso sin sentimiento de estima y consideración

Atentamente,



Ing. Fabricio Angulo Paredes
C.I.# 1203014996
Cel # 0997147896
Correo/ electrónico: fabricioangulo@yahoo.com

C.c.- Director de Talento Humano UE – Eugenio Espejo



Recibido
22-06-2022
[Handwritten signature]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

EDUCATIVA "EUGENIO ESPEJO"
- Los Ríos- Ecuador Babahoyo
Fundado, el 18 de noviembre de 1914
AMIE: 12H00045 - DISTRITO: 12D01 - CIRCUITO: 12D01C02_08
Correo electrónico. 12h00045educ12d01@gmail.com
RECTORADO



Oficio. Nº 092 UEEE
Babahoyo 22 de junio del 2022

Ing.
Fabricio Angulo Paredes
DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIOESPEJO
Presente.

Saludos cordiales estimado docente, atendiendo su requerimiento en la que solicita autorización para dirigirse a los docentes y aplicar una encuesta, la misma que servirá como insumo para su trabajo de tesis previo a la obtención del título de Máster de la Universidad César Vallejo.

En tal virtud, este despacho le autoriza aplicar el mencionado instrumento, el lunes 27 de junio del mes que decurre.

Particular que comunico para fines pertinentes.

Cordialmente,


María Luisa Jiménez Morán
CI. 0908873508



RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO
CORREO ELECTRÓNICO. 12h00045educ12d01@gmail.com
luisamajm@gmail.com
TELÉFONO. 0993838303

*Angulo
22/06/2022
11:58 am
Recibido*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VARGAS FARIAS ANA MELVA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EXTRACURRICULARES Y EL PERFIL DEL SEGUNDO NIVEL DE BACHILLERATO AGROPECUARIO EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE BABAHOYO, 2022.", cuyo autor es ANGULO PAREDES FABRICIO EDINSON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 11 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VARGAS FARIAS ANA MELVA DNI: 03885478 ORCID: 0000-0003-4402-7857	Firmado electrónicamente por: AMVARGASF el 25- 08-2022 11:32:20

Código documento Trilce: TRI - 0409699