



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Ansiedad y agresión en adolescentes del 2do y 3er grado en un colegio nacional, Jaén, 2022”

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTORES:

Arrascue Perez, Yhock Nixon (orcid.org/0000-0002-5071-3637)

Tapia Fernandez, Milagros Yudith (orcid.org/0000-0002-9381-821X)

ASESOR

Cabanillas Palomino, Roxana (orcid.org/0000-0003-1360-1625)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por brindarnos la fortaleza y sabiduría para así poder culminar nuestro trabajo de investigación, a nuestros padres por habernos acompañado en este proceso universitario.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecemos a Dios por brindarnos salud para poder culminar el trabajo de investigación, en segundo lugar, a nuestros asesores, por su paciencia y por el conocimiento brindado clase a clase logramos tener éxito en nuestro proyecto, a los estudiantes, por su participación sin ellos no hubiera sido posible culminar nuestro trabajo y por ultimo un enorme agradecimiento a nuestra familia por el apoyo brindado durante nuestra carrera.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	2
III. METODOLOGÍA.....	8
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	8
3.2. Variables y operacionalización	8
3.3. Población, muestra, muestreo	9
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.5. Procedimientos.....	11
3.6. Métodos de análisis de datos	11
3.7. Aspectos éticos	11
IV. RESULTADOS.....	11
V. DISCUSIÓN	14
VI. CONCLUSIONES.....	18
VII. RECOMENDACIONES	19
REFERENCIAS	21
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Relación ansiedad y agresión	11
Tabla 2. Niveles de ansiedad en adolescentes del 2do y 3ero grado en un colegio nacional de la ciudad de Jaén.....	12
Tabla 3. Niveles agresión en adolescentes del 2do y 3ero grado en un colegio nacional de la ciudad de Jaén	12
Tabla 4. Correlación de Ansiedad y la dimensión agresión física	13
Tabla 5. Correlación de Ansiedad y la dimensión agresión verbal	13
Tabla 6. Correlación de Ansiedad y la dimensión ira	14
Tabla 7. Correlación de Ansiedad y la dimensión hostilidad	14

Resumen

El objetivo del presente estudio de investigación determinar la relación entre ansiedad y agresión, en los adolescentes del 2do y 3er grado en un colegio nacional, Jaén, 2022”; De este modo la muestra evaluada se conformó por 238 estudiantes un colegio nacional de la ciudad de Jaén. Utilizando la técnica de investigación la encuesta y el cuestionario como instrumento. Por ello se utilizó dos instrumentos, el inventario de ansiedad BAI fue creado por (Beck & Steer, 1988) adaptada por Brenda Maby Diaz Tafur y Claudia Patricia Solis Orlandiniel en el año 2017 y el Inventario de Agresión de Buss y Perry, instrumentos que fueron validados y pasaron por juicio de expertos, después de haber obtenido los resultados de los datos de nuestra investigación, se obtuvo una correlación significativa de ,469 entre la variable agresión y la variable ansiedad, en los adolescentes del 2do y 3er grado. Así es como concluimos que se lograron cumplir los objetivos de manera satisfactoria.

Palabras clave: Ansiedad, Agresión, Adolescentes.

Abstract

The objective of this research study to determine the relationship between anxiety and aggression, in adolescents of the 2nd and 3rd grade in a national school, Jaén, 2022; In this way, the evaluated sample was made up of 238 students from a national school in the city of Jaén. Using the research technique the survey and the questionnaire as an instrument. For this reason, two instruments were used, the BAI anxiety inventory was created by (Beck & Steer, 1988) adapted by Brenda Maby Diaz Tafur and Claudia Patricia Solis Orlandiníel in 2017 and the Buss and Perry Aggression Inventory, instruments that were validated and passed through expert judgment, after having obtained the results of the data from our investigation, a significant correlation of .469 was obtained between the variable aggression and the variable anxiety, in the adolescents of the 2nd and 3rd grade. This is how we conclude that the objectives were met satisfactorily.

Keywords: Anxiety, aggression, Adolescents

I. INTRODUCCIÓN

Se ha ido afrontando las consecuencias de la covid19, en el cual la sociedad ha sido afectada y a todas las clases sociales por igual. Por ende, se evidencian reacciones emocionales adversas como la ansiedad y agresión. Estas manifestaciones se han hecho realidad, no solo a nivel nacional, sino también se ha evidenciado en el ámbito internacional, donde habían observado sus repercusiones en la economía, en la familia y en las personas en general.

La ansiedad y agresión se ha manifestado en diferentes momentos de la historia, se consideran un problema que se desarrolla de forma paulatina y sin control a lo largo de los años, habiendo afectado principalmente a los más vulnerables de la sociedad.

Las instituciones educativas del mundo no han estado libres de la realidad en la que vivimos ni los centros educativos del Perú son ajenos a las agresiones y actos de violencia.

De acuerdo a la OMS, la ansiedad ha ido afectando a 264 millones de la población, llegando a ser la sexta causa en influir de forma negativa con tu calidad de vida (Espejo, 2020). Según estudio de la Unicef la mayoría de los adolescentes han venido sufriendo violencia en su entorno, para ser exacto unos 150 millones (Unicef, 2022).

Mediante un estudio epidemiológico, que se realizó a nivel de Lima Metropolitana, un 50 % de las agresiones y los trastornos clínicos aumentaron en niños y adolescentes, dentro de ello también las conductas violentas; a diferencia de los años anteriores (MINSA, 2021).

En la ciudad de Lima, por cada ocho individuos uno de ellos, padece de enfermedad mental, durante el año 2020, estos fueron los resultados de un estudio que realizó INSM. De este modo, se explica la tasa de ansiedad, en la que se muestra una creciente notable. En el 2012 era de 1.7% en varones y un 2.1% en mujeres; sin embargo, en el año 2020 aumentó a 3.6 % más que en el 2012 en varones y 6.2% más en mujeres (MINSA, 2021).

Instituto de Salud Mental cuyos resultados de una investigación arrojaron que, en el proceso de la pandemia, las víctimas de violencia han recibido la agresión de su propia familia (El Peruano, 2021).

Entonces, comenzando con la idea de que la sociedad ha normalizado el comportamiento de violencia y agresión como una forma común de comunicación ha perjudicado a una de las poblaciones más vulnerables, como los adolescentes.

Por ello, viendo la problemática, se formula la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre ansiedad y agresión en adolescentes de un colegio nacional de Jaén?

A partir de los incrementos de la ansiedad y agresión verbal y física como una problemática nacional, se concibe la pertinencia de indagar la conducta en cada adolescente para reflexionar sobre qué tan importante es la salud mental. Por ello, el aporte de esta investigación ayuda a profundizar y satisfacer el conocimiento sobre la comprensión de la relación entre agresión y ansiedad en adolescentes de un colegio nacional de Jaén.

Esta investigación se justifica a nivel teórico ayudando a verificar la relación entre agresión y ansiedad en los adolescentes, ya que estas afectan a la convivencia y la salud emocional de ellos; en cuanto a la justificación metodológica se ejecutará con una herramienta actualizada confiable (test).

Nivel práctico ayudara a obtener un diagnóstico y dar las recomendaciones para que la I.E tome las medidas pertinentes.

El objetivo general es determinar si existe relación entre ansiedad y agresión en los adolescentes del colegio nacional de Jaén, 2022; asimismo, los objetivos específicos Identificar el nivel de ansiedad en adolescentes, identificar el nivel de agresión en adolescentes, constatar la relación entre ansiedad y hostilidad, Constatar la relación entre ansiedad e ira en los adolescentes, Constatar la relación entre ansiedad y agresión física, Constatar la relación entre ansiedad y agresión verbal.

Asimismo, como hipótesis general se plantea que existe relación significativa entre ansiedad y agresión en adolescentes de un colegio nacional de Jaén.

II. MARCO TEÓRICO

Para nuestros antecedentes internacionales tenemos a Álvarez (2019) en su investigación, relación entre la ansiedad y agresión en estudiantes de sexto grado de la escuela Reina Torrez de Araúz, donde la muestra la conformaron 30 estudiantes,

para ello emplearon como instrumentos, el CMAS-R y el AQ, asimismo afirma que la ansiedad frecuentemente se ve influida por las pretensiones constantes que padecen los chicos por la sociedad; tanto maestro como su familia. Entre sus resultados, muestran que las variables de estudio presentan correlación significativa y directa. Por otro lado, el nivel que predominó en la ansiedad es el alto y el nivel en agresión fue el alto, donde las mujeres presentaban mayores porcentajes (63,33%). Cabe resaltar que la ansiedad incrementa los niveles de agresión hacia los otros como forma de canalizarla; sin embargo, no es justificable esa actitud, por lo que, se debería laborar con el menor para que proceda a manejar o mantener el control de sus emociones.

Para nuestros antecedentes nacionales se tiene a Morales (2017) durante una investigación de ansiedad y agresión en colegios públicos de puente piedra, se obtuvo que en damas y varones de la misma intensidad. Los adolescentes de 16 a 17 años muestran agresión en un nivel elevado, respecto a los adolescentes de 13 a 15 años muestran menores índices de agresión, dando a entender que existe relación positiva y directa asociada entre las variables, por otro lado, las dimensiones ira y hostilidad presentan una alta correlación con ansiedad y las otras dimensiones solo presentan correlación normal. Asimismo, se encontró que los estudiantes se ubican en un nivel alto de agresión, mientras que en la variable ansiedad los estudiantes muestran porcentajes elevados en ansiedad intensa y moderada. Finalizando que, mientras más altos son los índices de ansiedad más altos los niveles de agresión

Realizó un estudio en colegios privados con una muestra representativa de 200 adolescentes, en donde afirma que agresión y ansiedad están expresadas en agresión física y agresión verbal, ligadas de manera directa y no significativa, para ello se emplearon como instrumentos la Escala de Zung y el AQ, por otro lado, el nivel de agresión que predominó fue el promedio con un 46.5%, seguido del alto 31% y bajo 22.5%. Además, en la variable ansiedad predominó el nivel moderado con un 55% seguido del nivel intenso 22,5% y nivel normal con un 22,5%. Conforme a la correlación de las dimensiones de ansiedad se tiene a síntomas afectivos donde $r=0,55$ indicando una relación no significativa, por otro lado, síntomas somáticos $r=0,346$, indicando una relación baja positiva (Colan,2020).

Indagó sobre los aspectos agresivos y niveles ansiosos en alumnos del nivel secundario de colegios públicos del distrito de Ancón, en una población de 306 estudiantes donde emplearon como instrumentos el EMANS y el AQ de Buss y Perry, en los que obtuvieron resultados de agresión y ansiedad mostrando significativa relación. Asimismo, la ansiedad y la dimensión agresión física, muestran una $r=0,766$ indicando que es significativa, Por otro lado, concierne a los niveles de ansiedad predominó el nivel alto con un 61,8%, además en agresión también predominó el nivel alto con un 57,2% (Málaga, 2017).

En su estudio sobre determinar la correlación entre las variables de agresión y ansiedad, en una muestra de 354 estudiantes, donde emplearon como instrumentos el AQ y la Escala de Zung, afirman la existencia de relación baja entre las variables de estudio, por otro lado, mencionan que los estudiantes que presentan un alto nivel en ansiedad fisiológica lo reflejan en expresiones de sueño y molestias, en nivel físico como golpes, patadas, entre otros; y a nivel verbal como discriminación, ofensas, insultos, etc. Además, conforme la dimensión agresión relacional y la dimensión ansiedad fisiológica reflejan la existencia de relación débil, por otro lado, la dimensión inquietud con la dimensión agresión física y verbal no guardan relación significativa (Guevara y Risco, 2018).

Su investigación se basó en menores de la I. E. Jorge Chávez, Apurímac, menciona que la ansiedad es un momento de emoción cambiante de una persona a otra, por lo cual predominará la fuerza que la distingue, a eso se agrega el miedo interno consciente, el cual proporciona distintas modificaciones negativas y dañinas en los seres humanos. Además, se observa que presentan una relación positiva entre ambas variables, por lo tanto, las instituciones se encuentran en riesgo frente a la existencia habida (Contreras, 2021).

En su investigación sobre ansiedad y agresión que realizó en estudiantes de lima metropolitana encontró que entre los niveles de ansiedad y las variantes de agresión se evidencia una relación, manifestándose mediante la agresión verbal; esto muestra que los jóvenes evaluados reaccionan mediante gritos e insultos, sin embargo, el nivel de intensidad de la relación es débil lo cual demuestra que no son frecuentes este tipo de conductas ansiosas (Palomino, 2021).

Asevera que presenta una relación estadística entre la ansiedad y la agresión; por lo tanto, concluye que a más nivel de ansiedad mayor será la probabilidad de presentar conductas violentas (Cuyutupa, 2021).

Refiere que, el cambio de rutinas y de experimentar cosas nuevas no solo afecta físicamente sino muchas veces psicológicamente. El temor a las cosas nuevas y el no saber cómo adaptarnos a ellas también afectan. Realizó un análisis global, en donde Suecia viene siendo uno de los países más afectados respecto a lo que vendría a ser la salud mental, la ansiedad siempre estará presente, hay que saber adaptarnos rápidamente a los cambios constantes (Rojas, 2021).

Explica mediante análisis de estadísticas globales que ha habido un aumento en los diferentes tipos de agresiones. La UNICEF recomendó a los gobiernos aplicar una serie de medidas con el fin de salvaguardar la seguridad de menores de edad a nivel mundial (Barquero, 2020).

Trabajó con 641 alumnos de 14 a 18 años y menciona una discrepancia variable a nivel bajo de 30.3% en ira, y a niveles muy altos en 9,2% violencia física, 10.3% violencia verbal, 7.3% hostilidad, así como una correlación de (p-valor inferior al .05) significando que hay una relación entre los esquemas mal adaptativos tempranos y las subescalas de la agresión (Collado y Matalinares, 2019).

El núcleo familiar cumple el papel importante de formar y educar a sus hijos. En este contexto, el infante puede aprender actitudes agresivas que son practicadas desde décadas pasadas, como el castigo físico y verbal, utilizados como correctores de conducta, o también actitudes positivas.

Es lamentable el estado emocional y mental de los individuos en la actualidad, todavía hay personas que usan el castigo como el mejor procedimiento correctivo, en el que las niñas y los niños son dominados y reprimidos de sus emociones, esta represión podría ser el impacto de una agresión (Ramos, 2018).

Según el Fondo de las Naciones Unidas (Unicef, 2020) a nivel mundial, uno de cada dos adolescentes sufre algún tipo de violencia, además ciento veinte millones de niñas fueron reportadas por violencia sexual. En el transcurso del tiempo, estos

adolescentes han sido expuestos a la violencia, teniendo como consecuencias riesgos de tener trastornos mentales y trastornos por ansiedad.

Manifiesta que actualmente vivimos tan ocupados pendientes de las cosas externas, apresurados, que ni siquiera tomamos en cuenta nuestra salud mental o menos damos una pausa a nuestra vida; es por ello que, pronto tenemos como consecuencia a la ansiedad, causándonos miedo y quitándonos la tranquilidad (García, 2020).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) la ansiedad es un estado emocional que se suele presentar como variaciones fisiológicas y de conductas idénticas que son originados por el miedo. En algunas ocasiones, suele ser una reacción normal hacia el estrés y nos pone en alerta para poder reaccionar frente a estímulos externos.

Mencionan que la ansiedad viene a ser una reacción normal que nos coloca en alerta mediante un peligro o amenaza, esto es algo que hemos experimentado a lo largo de nuestra vida y que nos ayuda a prepararnos para un acontecimiento importante. Significa que, produce cambios en diferentes sistemas del cuerpo que nos prepara para actuar y pensar de una forma rápida (López et al, 2019).

Menciona a la ansiedad como consecuencia al momento que un individuo se retira de su zona de confort y empieza a indagar nuevas cosas, por eso considera necesario saber que no todas las personas que salen de su comodidad, tienden a reaccionar de la misma manera, La mayoría tienden a presentar falta de apetito, insomnio, poca concentración y desequilibrio (Miller, 2019).

Manifiesta que la agresión está presente en nuestro día a día. Se encuentra en las calles, universidades escuelas y redes sociales; parece ser algo natural de cada individuo. Estas se presentan en variedad de formas, existiendo teorías que resaltan su valor adaptativo para la supervivencia (Budner, 2022).

Afirma que la agresión es un fenómeno que se ha ido estudiando desde muchos puntos diferentes, para lo cual se viene haciendo la siguiente pregunta: ¿es innata o es aprendida? Y como resultado, las personas han dado su punto de vista; algunos dicen que es innata y otros, que suele ser aprendida (Martínez, 2018).

Mencionan que la agresión causa dificultades en varios aspectos de nuestra vida. Podemos encontrar agresión social, pandillaje, problemas, muertes, pleitos, agresiones físicas como puñetes, heridas, asesinatos. Significando que la agresión, sin importar en qué contexto, suele estar relacionada con problemas de salud (Lozano et al, 2018).

Hace referencia a la agresión física como el intento de causar miedo en la otra persona utilizando cualquier tipo de fuerza física o daños personales. Estos actos ilegales suelen tener una consecuencia civil o penal (Parks, 2020).

La agresión verbal, aunque no deje huellas físicas o heridas, es más común de lo que se cree, el 89 % de los casos de violencia son psicológicos; siendo la violencia verbal una de las más aceptadas en la sociedad. Se acopla también a esta realidad lo que actualmente podemos ver en la TV y en programas de reality, donde se insultan o hacen comentarios inapropiados a diferentes personas (Fernández, 2022).

Observan que dentro de las conductas abusiva y agresiva se encuentra la hostilidad, actuando de una manera provocativa, contraria, sin ninguna razón (Pérez y Gardey, 2021).

Menciona que el término procede del vocablo hostil, latín hostilis, esto se conoce como conflicto, ya sea de una forma de enemistad o armado, que se puede producir entre personas, ciudades, pueblos, y que al pasar de los años esta palabra fue designada para cualquier tipo de problemas o agresión (Alfred, 2018)

Señalan la importancia de la teoría cognitiva conductual, en la primera etapa de la vida considerado hasta los 17 años, donde resalta el empleo de estrategias cognitivas para frenar el desarrollo de estas conductas, por ende, considera necesario usar las estrategias de organización, comprensión y afectiva, es necesario aplicarlo en ese orden para poder gestionar bien las emociones que podamos encontrar durante el proceso de aplicación y evaluación con cada persona. (Roncero et al, 2016) mencionan la importancia de la teoría cognitivo conductual de Aaronk Temkin Beck, quien menciona que nuestro cuerpo se manifiesta ante estímulos que alteran nuestro sistema cognitivo donde diversos eventos que se están experimentando es lo causante, esto informa al cerebro que se mantenga en alerta ante cualquier riesgo que se pueda presenciar en ese momento. (Sierra et al, 2003).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio realizado es tipo de investigación básica, haciendo referencia al estudio de conocimientos y teorías esenciales, siendo este un tipo descriptivo aplicada correlacional, en donde se estableció relación entre sus dos variables. La escala de medición que se empleó es de intervalo, este tipo de escala es cuantitativa (Arias, 2022).

El diseño de dicha investigación se trabajó mediante el diseño no experimental debido a que no se manipuló ninguna variable, siendo de corte transversal por ser exploratorios y descriptivos (Arias, 2022).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable N° 1: Ansiedad

- **Definición conceptual:** Mencionó que la ansiedad es considerada un grupo de reacciones internas que cada ser humano emite al momento de tener contacto con el peligro o presión de la sociedad, la cual en distintas ocasiones lleva a una reacción donde esta se adapta a la situación distinta y a la vez lograr distanciarse de lo que considere peligroso para su integridad (Beck, 1988).
- **Definición Operacional:** Para la variable de ansiedad se llevó a cabo el Inventario de Ansiedad BAI el cual está compuesta por 21 ítems, dividido en 2 dimensiones.
- **Dimensiones:** somática, afectiva - cognitiva.
- **Indicadores:** conductas cognitivas, emocionales, motoras o fisiológicas, desvanecimiento, entumecimiento
- **Escala de medición:** escala tipo Likert

Variable N° 2: Agresión

- **Definición conceptual:** Refieren a la agresión como una alerta, teniendo como objetivo principal lastimar a otra persona, esto se suele dar de varias formas ya sea física o verbal (Buss y Perry, 1992)
- **Definición Operacional:** La variable de agresión se obtuvieron los resultados con el cuestionario de agresión de 1992 adaptado en el 2012, dicho cuestionario cuenta con 29 ítems y está dividido en 4 dimensiones.
- **Dimensiones:** Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.
- **Indicadores:** Golpes, impulsos, daño corporal, palabras discriminadoras, intimidaciones, altercado, irritación, rabia. Desprecio indignación
- **Escala de medición:** escala tipo Likert.

3.3. Población, muestra, muestreo

3.3.1 Población. Esto es un conjunto de personas o cosas que están en un lugar determinado y que supuestamente tienen peculiaridades frecuentes (Carrasco, 2014). La población de la investigación está conformada por 238 adolescentes.

- **Criterios de inclusión:** En esta investigación se incluyó a adolescentes 2do y 3er grado de secundaria, Se consideró a los que brinden su asentimiento para la respectiva investigación.
- **Criterios de exclusión** Se excluyó a la población que se encuentre en tratamiento psicológico y/o psiquiátrico, a aquellos que no se logró obtener su asentimiento, también a los que no responden las incógnitas con franqueza, y a los que no residan en la ciudad de Jaén.

3.3.2 Muestra: Para esta dicho trabajo se considerará 238 adolescentes, que serán parte de nuestra muestra.

3.3.3 Muestreo: Según Espinoza (2020) refiere que el muestreo es la técnica que sirve para escoger elementos de la población con la que vamos a trabajar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En este proyecto se utilizó la técnica de la encuesta mediante una encuesta de agresión y un inventario de ansiedad; las cuales son un conjunto de preguntas que miden una variable o más. Estos instrumentos se encuentran con su debida estandarización y validez respectiva.

Se utilizarán dos auto informes en los cuales recolectaremos los datos mediante la muestra que cumple los criterios de inclusión.

Instrumento

Inventario de Ansiedad de Beck

El inventario de ansiedad BAI fue creado por (Beck y Steer, 1988) adaptada y validada por criterio de jueces, Brenda Maby Diaz Tafur y Claudia Patricia Solis Orlandiniel en el año 2017, la cual se encarga de medir la ansiedad. La utilidad de esta prueba sigue demostrando su validez y confiabilidad a pesar del paso en el tiempo; además, de encontrarse menos contaminada que otras pruebas relacionadas a la ansiedad.

Esta versión adaptada presenta 21 ítems. Beck (1998) propuso 3 factores los cuales mantienen la originalidad y las dimensiones: síntomas somáticos 1, 2, 3, 6, 7, 12, 15, 18, 19, 20, 21; ansiedad afectiva 5, 8, 9, 10, 14, 17; 4, 11, 13, 16. La baja cantidad de ítems hace que su aplicación sea más rápida y eficaz.

El inventario cuenta con 4 alternativas de respuestas:

0 = nada

1 = leve

2 = regular.

3 = fuerte.

Inventario de Agresión de Buss y Perry

La variable de agresión se obtuvieron los resultados con el cuestionario de agresión de 1992 adaptado en el 2012 por Matalinares, dicho cuestionario cuenta con 29 ítems y está dividido en 4 dimensiones. Consta de cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

Indicadores: Golpes, impulsos, daño corporal, palabras discriminadoras, intimidaciones, altercado, irritación, rabia. Desprecio indignación con escala de tipo Likert.

3.5. Procedimientos

Para la presente investigación se utilizó el cuestionario de inventario de ansiedad de Beck y cuestionario de agresión. Solicitando el permiso a los autores para usar respectivos cuestionarios, seguidamente se utilizó el formulario, logrando obtener la recolección de datos con el consentimiento informado, se pasará por el software estadístico SPSS para obtener los resultados obteniendo los resultados finales.

3.6. Métodos de análisis de datos

Mediante la recopilación de datos, se utilizó la base del programa Microsoft Excel, seguidamente se pasó por el programa SPSS, donde proporcionará el análisis de forma numérica, de esta manera servirá para la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach de los instrumentos utilizados en esta investigación.

3.7. Aspectos éticos

Se realizará un consentimiento informado, en donde ellos están en todo su derecho de tomar la decisión de participar o no.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. *Relación ansiedad y agresión*

		Agresión
	Coefficiente de correlación	,469
Ansiedad	Sig. (bilateral)	,000
	N	238

En la tabla N.º 1, se observa que se encontró correlación significativa entre la variable agresión y la variable ansiedad, en los adolescentes del 2do y 3er grado en un colegio nacional, Jaén, 2022”, además el coeficiente es positivo moderado.

Tabla 2. Niveles de ansiedad en adolescentes del 2do y 3ero grado en un colegio nacional de la ciudad de Jaén

	Fr	P
SEVERO	92	39
MODERADO	85	36
LEVE	51	21
NORMAL	10	4
TOTAL	238	100

Nota: Fr= frecuencia P= Porcentaje

En la tabla N.º 2, se puede observar los niveles en los en adolescentes del 2do y 3ero grado en un colegio nacional de la ciudad de Jaén, donde el nivel que más predominó fue severo con un 39%, en segundo lugar, tenemos al nivel moderado con un 36 %, en nivel leve tenemos un 21 % y por último en nivel normal tenemos un porcentaje de 4 %. Por esta razón, los adolescentes que se ubicaron en un nivel severo y moderado, tienen un nivel de ansiedad elevado.

Tabla 3. Niveles agresión en adolescentes del 2do y 3ero grado en un colegio nacional de la ciudad de Jaén

	Fr	P
MUY ALTO	6	3
ALTO	43	18
MEDIO	94	39
BAJO	84	35
MUY BAJO	11	5
Total	238	100

Nota: Fr= frecuencia P= Porcentaje

En la tabla N.º 3, se observa que, en los adolescentes de una institución educativa de del 2do y 3ero grado en un colegio nacional de la ciudad de Jaén, donde el nivel muy alto tiene 3%, alto un 18%, medio con un 39%, bajo un 35% y por último encontramos al nivel muy bajo con un 5%. El nivel más predominante fue medio, lo cual presentan conductas agresivas, donde emplearon golpes, amenazas e insultos.

Tabla 4. Correlación de Ansiedad y la dimensión agresión física

		ANSIEDAD	AGRESIÓN FÍSICA
ANSIEDAD	Coeficiente de correlación	1,000	,318
	Sig. (bilateral)		,000
	N	238	238

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla, se obtuvo una correlación significativa entre la variable ansiedad y dimensión de agresión física, con un coeficiente positiva baja.

Tabla 5. Correlación de Ansiedad y la dimensión agresión verbal

		ANSIEDAD	AGRESIÓN VERBAL
ANSIEDAD	Coeficiente de correlación	1,000	,266
	Sig. (bilateral)		,000
	N	238	238

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede observar en el gráfico, entre la variable de ansiedad y la dimensión de agresión verbal se obtuvo una correlación significativa, con un coeficiente positivo bajo.

Tabla 6. Correlación de Ansiedad y la dimensión ira

		ANSIEDAD	IRA
ANSIEDAD	Coeficiente de correlación	1,000	,352
	Sig. (bilateral)		,000
	N	238	238

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró una correlación significativa entre la variable de ansiedad y la dimensión de ira, con un coeficiente positivo bajo

Tabla 7. Correlación de Ansiedad y la dimensión hostilidad.

		ANSIEDAD	HOSTILIDAD
ANSIEDAD	Coeficiente de correlación	1,000	,450
	Sig. (bilateral)		,000
	N	238	238

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N° 7, Mediante los resultados de este gráfico, se encontró un coeficiente positivo moderado entre ansiedad y la dimensión de hostilidad, obteniendo una correlación significativa.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación, tiene como objetivo principal determinar la relación entre ansiedad y agresión, en los adolescentes del 2do y 3er grado en un colegio nacional, Jaén, 2022”, por lo tanto, se acepta la hipótesis general, afirmando la existencia de relación de las variables de ansiedad y agresión. Estos resultados se asemejan a lo investigado por Contreras (2021) donde reporta una correlación positiva entre las

variables, donde se presenci6 la existencia de conductas agresivas y ansiosas, por ende, las instituciones se encuentran en riesgo frente a la existencia de este problema. Asimismo, se asimila con Álvarez (2019) entre sus resultados demostraron la existencia de relación entre la variable ansiedad y agresión, por ende, la ansiedad persiste o aumenta, cuando las conductas agresivas no se controlan y las emociones no se regulan. También guarda similitud con Cuyutupa (2021) donde mostr6 la existencia de relación entre la variable ansiedad y agresión, concluyendo que, a más nivel de ansiedad, mayores serán las probabilidades de presentar conductas agresivas. Además, se asimila con Morales (2017) quien report6 la existencia de relación entre ambas variables. Del mismo modo, se asemeja a lo investigado por Málaga (2020) donde report6 la existencia de una relación significativa entre agresión y ansiedad. Así también, se asemeja a la investigación de Palomino (2021) donde las variables agresión y ansiedad presentan una relación significativa. De tal modo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) define a la ansiedad como estados emocionales que se manifiestan ante situaciones que generan una reacción fisiológica en el cuerpo tales como el miedo, preocupación, etc. Estas reacciones, son consideradas normales, puesto que, pone en alerta ante cualquier eventualidad y así poder reaccionar a cualquier estímulo. Además, Budner (2022) sostiene que la agresión se manifiesta muchas veces de forma adaptativa donde la persona entra en un modo de supervivencia, por ende, las reacciones agresivas es algo natural del hombre, sin embargo, estas pueden ser controladas mediante la gestión de emociones. Por ende, define a la agresión como, intentos consientes u inconscientes que puedan causar daño a otra persona. Además, se tiene Roncero, Adreu y Peña (2016) quienes resaltan la importancia de emplear la teoría cognitiva en las conductas agresivas de los niños y adolescentes, de tal modo, utilizar estrategias de organización, estrategias afectivas y estrategias de comprensión, siempre y cuando sean necesarias para evitar así la propagación de agresión. Conforme a lo expuesto, la ansiedad hace que el estudiante muestre agresión puesto que uno altera al otro, haciendo que los estudiantes no sepan cómo actuar ante una situación ansiosa generando agresión y como consecuencia entrando en una reacción fisiológica tales como el estrés.

También, se plante6 objetivos específicos, se inici6 con identificar los niveles de ansiedad en los estudiantes, entre los resultados se encontr6 que el nivel que

predominó fue el severo con un 39%, seguido de moderado con un 36%, posteriormente del leve con un 21% y por último del normal con un 4%. Estos resultados se asemejan a lo investigado por Morales (2017) donde reportó que los estudiantes se ubican en un nivel intenso, seguido de moderado y leve. También, se asimila con Colán (2020) donde el nivel que predominó fue el moderado, seguido del intenso y por último del normal. Asimismo, guarda similitud con Málaga (2017) donde reportó que el nivel que prevaleció fue el alto con un 61,8%. Del mismo modo, Guevara y Risco (2018) quienes indicaron que el nivel alto de ansiedad prevaleció en los estudiantes. Además, se asemeja a lo investigado por Álvarez (2019) quien reportó que los estudiantes se ubican en un nivel alto de ansiedad. Sin embargo, difiere con la investigación de Palomino (2021) quien reportó que los niveles bajos prevalecieron en la investigación, seguido del nivel medio además no se encontró ningún estudiante en nivel alto. Para ello, López et al. (2019) define a la ansiedad como una reacción fisiológica, que se expresa o se presenta cuando el individuo se siente en peligro, esto nos ayuda a estar preparados ante cualquier eventualidad y afrontar dicha situación haciendo que nuestro sistema cognitivo procese de forma rápida la información y nos aporte una solución al problema donde nuestro actuar sea eficaz y flexible. Por lo tanto, se tomó en cuenta la teoría cognitivo conductual de Aaron Beck quien nos habla sobre conductas ansiosas como una respuesta fisiológica de nuestro cuerpo, la cual responde ante estímulos externos que puedan alterar nuestra libido, por ende, cuando surge esta alteración, nuestro cuerpo se mantiene en alerta ante cualquier peligro al estar fuera de su zona de confort. Conforme a lo expuesto, se concluye que los adolescentes muestran inestabilidad física con alteraciones fisiológicas ante las eventualidades fuertes que se les presenta.

Otro de nuestros objetivos fue comprobar el nivel de agresión en los estudiantes, entre los resultados se encontró que los adolescentes se ubican en un nivel medio con un 39%, seguido del nivel bajo con un 35%, continuo del nivel alto con un 18%, posteriormente del nivel muy bajo con un 5% y por último el nivel muy alto con un 3%. Estos resultados se asimilan con Colán (2020) donde los estudiantes se ubicaron en un nivel promedio con un 46,5%. También se asemeja con Guevara y Risco (2018)

donde reportaron como nivel que prevaleció fue el medio. Además, se asimila con lo investigado por Palomino (2021) donde prevaleció el nivel medio seguido del nivel bajo y por último el nivel alto. Sin embargo, difiere de Morales (2017) donde el nivel que prevaleció fue el alto. Del mismo modo, no guarda similitud con Málaga (2017) donde el nivel que predominó fue el alto. Así también, discrepa con Álvarez (2019) donde indicó que el nivel donde se ubican los estudiantes fue el alto. Para ello, Ramos (2018) lo define como un estado emocional y mental alterado, la cual exterioriza sus emociones de forma alterada. Ante lo expuesto, se concluye que la agresión en los estudiantes está afectando sus estados emocionales, revelando la ineficacia que se presenta para prevenir la propagación de conductas agresivas, pese al nivel en el que se encuentra aún es manejable y favorable para una intervención incluyendo a los familiares.

Por último, se planteó constatar la relación entre ansiedad y las dimensiones de agresión siendo estas la hostilidad, ira agresión física y agresión verbal, entre los resultados la significancia bilateral de las dimensiones de agresión con la variable ansiedad muestran una correlación significativa. Estos resultados se asemejan a lo investigado por Morales (2017) quien encontró relación significativa entre las dimensiones ira y hostilidad y las otras dimensiones si se correlacionan con la variable ansiedad. Del mismo modo, Málaga (2017) quien reportó que la dimensión agresión física y ansiedad mostraron una relación significativa, mientras que las demás dimensiones solo muestran relación. También, guarda similitud con Cuyutupa (2021) donde reportó que las dimensiones de agresión y la variable ansiedad muestran una relación significativa. Sin embargo, difiere de Palomino (2021) quien reportó que las dimensiones de agresión no muestran una relación significativa. De igual forma, discrepa lo investigado por Guevara y Risco (2018) donde mencionan que las dimensiones de agresión no guardan relación con la variable ansiedad. Además, difiere con Colán (2020) donde reportó que no existe relación significativa entre las dimensiones agresión y la variable ansiedad. Para ello, Budner (2022) indica que la agresión se encuentra en cualquier parte, actualmente no estamos seguros en ningún lado, ahora el individuo está en constante cambios de adaptación donde en cualquier momento la agresión puede reflejarse con la intención de mantener su sentido de supervivencia del hombre. Por ello es que muchas veces el humano reacciona de forma inconsciente y automática, sin embargo, carecen de información necesario para

poder responder de forma consciente y de manera eficaz, sin usar la violencia como método de defensa. Asimismo, García (2020) indica que la ansiedad hace que nuestra salud mental se desestabilice y se deteriore si es que esta no es manejada de forma correcta, ya que no por manifestarla quiera decir que sea malo, sino también trae cosas positivas que nos hacen entrar en un manejo cognitivo flexible, sin embargo, al no saber controlarlo, puede desfavorecer nuestra tranquilidad y causar perjuicio en nuestro cuerpo. Ante lo expuesto, se concluye que cuando se encuentre presente la ansiedad, mayor será la agresión.

VI. CONCLUSIONES

1. Se encontró correlación significativa entre la variable agresión y la variable ansiedad, en los adolescentes del 2do y 3er grado en un colegio nacional, Jaén, 2022”, además el coeficiente es positivo moderado respondiendo a nuestro objetivo general, a mayor puntuación de ansiedad, mayor agresión.
2. Los adolescentes presentaron niveles de ansiedad elevados.
3. El nivel que más se predomina en agresión es el nivel medio, donde lo que más emplean los adolescentes son amenazas e insultos y golpes.
4. Se obtuvo una correlación significativa entre la variable ansiedad y dimensión de agresión física, con un coeficiente positiva baja.
5. Entre la variable de ansiedad y la dimensión de agresión verbal se obtuvo una correlación significativa, con un coeficiente positivo bajo
6. Se encontró una correlación significativa entre la variable de ansiedad y la dimensión de ira, con un coeficiente positivo bajo.
7. Se encontró un coeficiente positivo moderado entre ansiedad y la dimensión de hostilidad, obteniendo una correlación significativa.

VII. RECOMENDACIONES

Implementar talleres con un enfoque cognitivo conductual donde los evaluados aprendan técnicas para así afrontar la ansiedad.

Desarrollar talleres con el objetivo de disminuir la agresión en los adolescentes, para así poder mejorar las relaciones interpersonales.

Realizar técnicas de autorregulación emocional para experimentar emociones de forma moderada y flexible, así como la habilidad para manejarlas en momentos de tensión.

A las futuras investigaciones se recomienda trabajar con una muestra extensa y de sección por sección para que los análisis de los resultados sean más específicos.

REFERENCIAS

- Alfred, L. (3 de agosto de 2018). ¿De dónde surge el término 'hostilidad'? *20 minutos*.
<https://blogs.20minutos.es/yaestaellistoquetodolosabe/de-donde-surge-el-termino-hostilidad/>
- Alvarez, N. N. (2019). *Relación entre la ansiedad y agresión en estudiantes de sexto grado de la escuela Reina Torrez de Araúz* [Tesis de grado, Universidad Especializada de las Américas, Panamá].
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/272/NataliaAlvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, R. (2022). Investigación Correlacional. *economipedia*.
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-correlacional.html>
- Barquero, K. (15 de julio de 2020). Pandemia incrementa las conductas agresivas hacia poblaciones vulnerables:Unibe. *La Republica.Net*.
<https://www.larepublica.net/noticia/pandemia-incrementa-las-conductas-agresivas-hacia-poblaciones-vulnerables-unibe>
- Budner, S. (1 de agosto 2022). ¿Cómo explica la psicología las conductas agresivas? *La mente es maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/como-explica-la-psicologia-las-conductas-agresivas/>
- Buss A. y Perry, M. (1992) *The aggression Questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*. <https://core.ac.uk/download/pdf/328019924.pdf>
- Colán, E. B. (2020). *Ansiedad y agresión en adolescentes de dos instituciones* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56843/Col%c3%a1n_REBM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Collado, L. P., y Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos agresión en estudiantes de secundaria. *Persona*, 22(2), 45-66.
<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/4564>
- Contreras, M. (2021). *Agresión y ansiedad en estudiantes de la Institución educativa* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Perú].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66257/Contreras_HM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuyutupa, J. M. (2021). *Ansiedad y agresión en estudiantes de secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59617/Cuyutupa_PJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Editorial, E. (5 de agosto de 2021). Investigación no experimental. *Concepto*. <https://concepto.de/investigacion-no-experimental/>

El Peruano (20 de septiembre de 2021). Lima Metropolitana: violencia contra niños y adolescentes creció en 50% durante la pandemia. *El Peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/129442-lima-metropolitana-violencia-contra-ninos-y-adolescentes-crecio-en-50-durante-la-pandemia>

Espinoza, E. (2016). *Universo, muestra y muestreo* [Diapositiva de PowerPoint]. <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>

Fernández, F. (2022). Agresión verbal. *Revista Caval*. <https://www.revistacabal.coop/actualidad/agresion-verbal>

García, R. (6 de octubre de 2020). La Ansiedad en tiempos de pandemia. *Instituto Superior de Estudios Psicológicos*. <https://www.isep.es/actualidad-psicologia-clinica/ansiedad-en-tiempos-de-pandemia/>

Guevara, E. D., y Risco, P. B. (2018). *“ANSIEDAD Y AGRESIÓN EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA”* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Perú]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4983/Guevara%20Leyva%20%26%20Risco%20Torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, E., García, L., Fullana, A., y Sara, M. (29 de enero de 2019). ¿Qué es la ansiedad?. *Clinic Barcelona*. <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/trastornos-de-ansiedad>

Lozano, I., Pacheco, A., y Garcia, S. (2018). HOSTILIDAD, ENOJO Y AGRESIÓN: DIFERENCIAS FISIOLÓGICAS EN UNA MUESTRA DE MUJERES UNIVERSITARIAS. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 9(1), 54-74.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332018000100054#:~:text=Tercero%2C%20determinar%20el%20nivel%20de,las%20mujeres%20con%20menor%20hostilidad.

Málaga, B. (2017). *Ansiedad y agresión en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ancón, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3316/Malaga_TBDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, G. (23 de junio de 2018). Las 4 teorías de la agresión principales: ¿cómo se explica la agresión?. *Psicología y Mente*.
<https://psicologiaymente.com/psicologia/teorias-de-agresión>

Mental, I. N. (12 de febrero de 2021). ¿Qué es la ansiedad?. *Medline Plus*.
<https://medlineplus.gov/spanish/anxiety.html#:~:text=La%20ansiedad%20es%20un%20sentimiento,una%20reacci%C3%B3n%20normal%20al%20estr%C3%A9s.>

Miller, L. (6 de mayo de 2019). *Ansiedad: Supere la ansiedad naturalmente y disfrute de su vida*. Lacey Miller. <https://www.bol.com/nl/nl/p/ansiedad-supere-la-ansiedad-naturalmente-y-disfrute-de-su-vida-y-tenga-exito/9200000109183194/>

MINSA (20 de septiembre de 2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>

MINSA (6 de octubre de 2021). Minsa: Una de cada ocho personas ha sufrido algún trastorno mental en Lima debido a la COVID-19.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/542921-minsa-una-de-cada-ocho-personas-ha-sufrido-algun-trastorno-mental-en-lima-debido-a-la-covid-19/>

Morales, J. L. (2017). "*Ansiedad y agresión en adolescentes de 13 a 17 años de dos instituciones educativas del distrito de Puente Piedra, 2017*" [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3572/Morales_NJL.pdf?sequence=6&isAllowed=y

OMS. (17 de junio de 2022). *La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los ciudadanos conexos*. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>

Palomino, E. J. (2021). *Ansiedad y agresión en estudiantes preuniversitarios de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64765/Palomino_VEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, J., & Gardey, A. (21 de septiembre 2021). Hostilidad definición. *Definición.DE*. <https://definicion.de/hostilidad/>

Ramos, E. (2018). *Ansiedad y agresión* [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjr/2018/05/22/Ramos-Evelin.pdf>

Roncero, D., Andreu, J. M. y Peña, M. E. (2016). Procesos cognitivos distorsionados en la conducta agresiva y antisocial en adolescentes. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26(1), 88-101. <https://journals.copmadrid.org/apj/art/j.apj.2016.04.002#:~:text=Seg%C3%BA n%20estas%20teor%C3%ADas%20socio%2Dcognitivas,interpretaci%C3%B 3n%20de%20determinadas%20situaciones%20sociales.>

Rojas, R. (2 de septiembre de 2021). GRÁFICA: Países más afectados por el estrés, depresión y ansiedad. *Saludario EL MEDIO PARA MÉDICOS*.

<https://www.saludiario.com/grafica-paises-mas-afectados-por-el-estres-depresion-y-ansiedad/>

Parks, G. (18 de diciembre 2020). Agresión física. *Lawi*.
<https://es.legalthesaurus.org/agresion-fisica/>

Unicef. (junio de 2020). INFORME SOBRE LA SITUACIÓN MUNDIAL. *La violencia contra los niños 2020. UNICEF*. <https://www.unicef.org/cuba/informes/informe-sobre-la-situacion-mundial-de-la-prevencion-de-la-violencia-contra-los-ninos-2020>

Virues, R. A. (2005). Ansiedad estudio. *Revista Psicología Científica.com*, 7(8).
<https://psicolcient.me/jecd9>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre agresión verbal y física asociada a niveles de ansiedad en adolescentes en la ciudad de Chiclayo 2022?</p>	<p>Objetivo general Demostrar la relación que existe entre agresión y ansiedad en los adolescentes de un colegio nacional de Jaén, 2022</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de ansiedad en adolescentes. Identificar el nivel de agresión en adolescentes. Constatar la relación entre ansiedad y hostilidad. Constatar la relación entre ansiedad e ira. Constatar la relación entre ansiedad y agresión física. Constatar la relación entre ansiedad y agresión verbal.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la agresión y ansiedad en adolescentes de un colegio nacional de Jaén.</p>	<p>Agresión</p> <p>Ansiedad</p>	<p>Golpes, impulsos, daño corporal, palabras discriminadoras, intimidaciones, altercado, irritación, rabia. Desprecio indignación</p> <p>Somática Afectiva</p>	<p>Diseño no experimental de corte trasversal</p> <p>Población 238 adolescentes</p> <p>Instrumentos</p> <p>Inventario de ansiedad de Beck BAI.</p> <p>Cuestionario de Agresión de Buss y Perry</p>

Cuestionario de agresión de Buss y Perry

Grado/sección:

Sexo:

Edad:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte; se le pide sombrear el cuadro en el extremo derecho de cada pregunta, según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas o malas”. Responde honesta y sinceramente de acuerdo a como es usted, no según como le gustaría ser ni como le gustaría que otros lo(a) vieran.

Si después cambia de opinión o ve que ha cometido un error, ¡no borre! Haga una “X” sobre la respuesta que desea cambiar y después sombree la cifra de la nueva respuesta.

1.- Nunca	2.- Rara Vez	3.-Algunas Veces	4.- Muchas Veces	5.- Siempre
-----------	--------------	------------------	------------------	-------------

Nº	ITENS	Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Muchas Veces	Siempre
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible.	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24	Tengo razones suficientes para golpear a una persona	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

Muchas gracias por tu participación 😊; bendiciones.

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK – BAI

Grado/sección:

Sexo:

Edad:

A continuación se le pide sombrear el cuadro ██████ en el extremo derecho de cada pregunta, dependiendo el grado en el que se ha visto afectado por cada uno de ellos durante la última semana incluyendo hoy. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas o malas”. Responde honesta y sinceramente de acuerdo a como es usted, no según como le gustaría ser ni como le gustaría que otros lo(a) vieran.

Si después cambia de opinión o ve que ha cometido un error, ¡no borre! Haga una “X” sobre la respuesta que desea cambiar y después sombree la cifra de la nueva respuesta.

Nº	Ítem	Nada	Leve	Regular	Fuerte
1	Torpe o entumecido.	(0)	(1)	(2)	(3)
2	Con temblor en las piernas.	(0)	(1)	(2)	(3)
3	Incapaz de relajarse.	(0)	(1)	(2)	(3)
4	Con temor a que ocurra lo peor.	(0)	(1)	(2)	(3)
5	Mareado, o que se le va la cabeza.	(0)	(1)	(2)	(3)
6	Con latidos del corazón fuertes y acelerados.	(0)	(1)	(2)	(3)
7	Inestable, inseguro o inconstante.	(0)	(1)	(2)	(3)
8	Atemorizado o asustado.	(0)	(1)	(2)	(3)
9	Intranquilo, Nervioso.	(0)	(1)	(2)	(3)
10	Vacío o incapaz de hacer mis cosas.	(0)	(1)	(2)	(3)
11	Con temblores en las manos.	(0)	(1)	(2)	(3)
12	Inquieto, inseguro.	(0)	(1)	(2)	(3)
13	Con miedo a perder el control.	(0)	(1)	(2)	(3)
14	Con sensación de ahogo.	(0)	(1)	(2)	(3)
15	Con temor a morir	(0)	(1)	(2)	(3)
16	Con miedo.	(0)	(1)	(2)	(3)
17	Con problemas digestivos.	(0)	(1)	(2)	(3)
18	Con desvanecimientos.	(0)	(1)	(2)	(3)
19	Me pongo rojo.	(0)	(1)	(2)	(3)
20	Con sudores, fríos o calientes.	(0)	(1)	(2)	(3)
21	acalorado	(0)	(1)	(2)	(3)

Muchas gracias por tu participación 😊; bendiciones.

Ficha Técnica del Cuestionario de Agresión

Nombre de la Prueba	: Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire – AQ)
Autores	: Buss y Perry.
Año	: 1992
Adaptado por	: María Matalinares C.1, Juan Yaringaño L., Joel Uceda E., Erika Fernández A., Yasmin Huari T., Alonso Campos G., Nayda Villavicencio C.
Año de adaptación	: 2012 - Lima
Edad de aplicación	: Entre 10 a 17 años
Tipo de Aplicación	: Individual - Colectiva.
Tiempo	: 20 minutos

Ficha técnica del Inventario de ansiedad de BECK

Nombre	: Inventario de ansiedad de Beck BAI
Autor	: Aaron T. Beck y Robert A. Steer
Validación	: Brenda Maby Diaz Tafur Claudia Patricia Solís Orlandiniel
Año de adaptación	: 2019 - Chiclayo
Edad de aplicación	: 13 años a más
Tiempo de aplicación	: 10 – 15 minutos
Aplicación	: papel o lápiz

CUESTIONARIO DE ANSIEDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,831	21

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Torpe o entumecido.	,85	,813	238
Con temblor en las piernas.	,95	,942	238
Incapaz de relajarse.	1,26	,825	238
Con temor a que ocurra lo peor.	1,68	1,002	238
Mareado, o que me da vueltas la cabeza.	1,21	1,006	238
Mareado, o que me da vueltas la cabeza.	1,18	,998	238
Inestable, inseguro o inconstante.	1,36	1,012	238
Atemorizado o asustado.	1,08	,911	238
Nervioso.	1,37	,949	238
Vacío o incapaz de hacer mis cosas	1,18	,892	238
Con temblores en las manos.	,88	,978	238
Inquieto, inseguro.	1,39	1,602	238
Con miedo a perder el control.	1,22	1,058	238
Con sensación de ahogo	,78	,920	238
Con temor a morir.	,97	1,109	238
Con miedo.	1,07	,963	238
Con problemas digestivos	,71	,897	238
Con desvanecimientos.	,69	,869	238

Con enrojecimiento del rostro.	,71	,875	238
Con sudores, fríos o calientes	1,01	,886	238
Acalorado.	1,19	,935	238

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	29

Estadísticas de elemento

	Medi a	Desv. Desviación	N
De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	2,14	,987	237
Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	2,28	,948	237
Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	3,34	1,815	237
A veces soy bastante envidioso.	1,66	,842	237
Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	2,07	1,114	237
A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	2,59	,910	237
Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	2,60	1,230	237

En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	3,00	1,304	237
Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	2,56	1,194	237
Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	2,54	1,136	237
Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	2,67	1,225	237
Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	2,70	1,143	237
Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	1,65	,888	237
Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	2,00	,996	237
Soy una persona apacible.	3,42	1,255	237
Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	3,15	1,193	237
Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	2,54	1,290	237
Mis amigos dicen que discuto mucho.	1,81	,952	237
Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1,88	1,003	237
Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.	2,73	1,363	237
Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	2,08	1,084	237
Algunas veces pierdo el control sin razón.	2,10	1,067	237

Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	3,35	1,380	237
Tengo razones suficientes para golpear a una persona	2,08	1,094	237
Tengo dificultades para controlar mi genio.	2,61	1,176	237
Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	3,09	1,289	237
He amenazado a gente que conozco.	1,63	1,036	237
Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	3,23	1,306	237
He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	2,07	1,280	237

Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnov^a

	Estadístico	gl	Sig.
ANSIEDAD TOTAL	,083	238	,000
AGRESIÓN	,040	238	,200*
AGRESIÓN FÍSICA	,084	238	,000
AGRESIÓN VERBAL	,112	238	,000
IRA	,102	238	,000
HOSTILIDAD	,081	238	,001

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Alarcón Sánchez, Alicia

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso De La Vega Asociación Civil	Licenciado en Psicología	1994 - 2000
02	Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo	Licenciada en Educación	2004 - 2010
03	Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo	Maestra en Ciencias De La Educación	2010 - 2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Centro de conciliación extrajudicial "poder ciudadano"	Psicóloga	Jaén	2021 – actualidad	Atención Conciliatoria
02	Universidad Particular De Chiclayo	Docente	Jaén	2002 - 2021	Dictado de cursos de la facultad de Psicología
03	Universidad Nacional De Jaén	docente	Jaén	2013 - 2017	Dictado de cursos de Psicología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Psic. ALICIA ALARCON SANCHEZ
CPsP: 8000 Reg. MINSA 6898
Magister ANR: A1412125

10 de Octubre del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

Observaciones: Evaluar las sugerencias hechas en algunos ítems.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Montaña Santacruz, Javier

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Psicología Clínica	2013 – 2015
02	Universidad Señor de Sipán	Lic. En Psicología	2002 - 2008

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

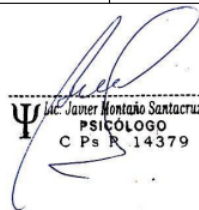
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Programa Nacional Aurora	Promotor	CEM – Jaén	2014 a la actualidad	Encargado del área de prevención del servicio
02	Universidad de Chiclayo – Filial Jaén	Docente	Jaén	2013 – 2020	Dictado de clases de cursos de carrera
03	Clínica especializada quirúrgica “San Antonio de Padua”	Psicólogo clínico	Jaén	2012 – 2013	Atención, diagnóstico y evaluación psicológica

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Javier Montaña Santacruz
PSICOLOGO
C P s R 14379

10 de Octubre del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY**Observaciones:****Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Ruiz Torres, Elar Michell**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo	Bachiller en Psicología	2009 - 2015
02	Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo	Licenciado en Psicología	2015 – 2016
03	Universidad Privada César Vallejo	Maestra en Ciencias De La Educación	2017 – 2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E Alfonso Villanueva Pinillos	Psicólogo	Jaén	2022 - actualidad	Evaluación psico-educativa, valoración de las capacidades personales, grupales en relación a los objetivos de la educación
02	U. E. S. De San Ignacio	Psicólogo	Huarango	2021	Asistencia psicológica
03	Universidad Particular De Chiclayo	Docente	Jaén	2020	Dictado de curso de la facultad de Psicología
05	Care - Perú	Consultoría	Cajamarca	2019	Asistencia socioemocional al nivel de educación primaria
06	Universidad Particular De Chiclayo	Docente	Jaén	2017 - 2018	Dictado de curso de la facultad de Psicología
07	I.E. 16040 Parroquial “San José” – El Muyo -Aramango	Psicólogo	Aramango	2016 - 2017	Evaluación psico-educativa valoración de las capacidades personales, grupales en relación a los objetivos de la educación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Dr. Elar Michell Ruiz Torres
C.P.S. 28043**10 de Octubre del 2022**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK – BAI

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Alarcón Sánchez, Alicia

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso De La Vega Asociación Civil	Licenciado en Psicología	1994 - 2000
02	Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo	Licenciada en Educación	2004 - 2010
03	Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo	Maestra en Ciencias De La Educación	2010 - 2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Centro de conciliación extrajudicial “poder ciudadano”	Psicóloga	Jaén	2021 – actualidad	Atención Conciliatoria
02	Universidad Particular De Chiclayo	Docente	Jaén	2002 - 2021	Dictado de cursos de la facultad de Psicología
03	Universidad Nacional De Jaén	docente	Jaén	2013 - 2017	Dictado de cursos de Psicología

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Psc. ALICIA ALARCON SANCHEZ
C.P.S.: 8040 Reg. INNSA 6898
Registro ANR: A1412125

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK - BAI

Observaciones: Evaluar las sugerencias hechas en algunos ítems.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Montaña Santacruz, Javier

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Psicología Clínica	2013 – 2015
02	Universidad Señor de Sipán	Lic. En Psicología	2002 - 2008

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

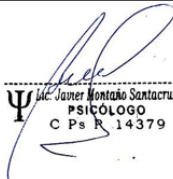
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Programa Nacional Aurora	Promotor	CEM – Jaén	2014 a la actualidad	Encargado del área de prevención del servicio
02	Universidad de Chiclayo – Filial Jaén	Docente	Jaén	2013 – 2020	Dictado de clases de cursos de carrera
03	Clínica especializada quirúrgica "San Antonio de Padua"	Psicólogo clínico	Jaén	2012 – 2013	Atención, diagnóstico y evaluación psicológica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Lic. Javier Montaña Santacruz
PSICÓLOGO
C P s R 14379

10 de Octubre del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK – BAI

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [], Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Ruiz Torres, Elar Michell

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo	Bachiller en Psicología	2009 - 2015
02	Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo	Licenciado en Psicología	2015 – 2016
03	Universidad Privada César Vallejo	Maestra en Ciencias De La Educación	2017 – 2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E Alfonso Villanueva Pinillos	Psicólogo	Jaén	2022 - actualidad	Evaluación psico-educativa, valoración de las capacidades personales, grupales en relación a los objetivos de la educación
02	U. E. S. De San Ignacio	Psicólogo	Huarango	2021	Asistencia psicológica
03	Universidad Particular De Chiclayo	Docente	Jaén	2020	Dictado de curso de la facultad de Psicología
05	Care - Perú	Consultoría	Cajamarca	2019	Asistencia socioemocional al nivel de educación primaria
06	Universidad Particular De Chiclayo	Docente	Jaén	2017 - 2018	Dictado de curso de la facultad de Psicología
07	I.E. 16040 Parroquial “San José” – El Muyo -Aramango	Psicólogo	Aramango	2016 - 2017	Evaluación psico-educativa valoración de las capacidades personales, grupales en relación a los objetivos de la educación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Pa. Elar Michell Ruiz Torres
C.P.N. 28048

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Pimentel, 24 de octubre de 2022

Señores

I.E. “Alfonso Villanueva Pinillos”

Presente.-

A/a: Ps. Elar Michell Ruiz Torres, coordinador
Departamento de Psicología

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo; y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente para que nuestras estudiantes del XI ciclo: TAPIA FERNANDEZ MILAGROS – ARRASCUE PEREZ YOCK NIXON, puedan aplicar el instrumento denominado **“ANSIEDAD Y AGRESIÓN EN ADOLESCENTES DEL 2DO Y 3ER GRADO EN UN COLEGIO NACIONAL, JAÉN, 2022”**, como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Es preciso informar que será aplicado a los alumnos de la institución que Usted dirige; asimismo, indicar que estarán bajo la asesoría de la docente Mgtr. Roxana Cabanillas Palomino.

Concedores de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra region, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, me despido de Usted no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Coordinadora
Escuela de Psicología – Campus Chiclayo

Mg. Ps. Elar Michell Ruiz Torres
C.P.S.P. 28048



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CABANILLAS PALOMINO ROXANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "ANSIEDAD Y AGRESIÓN EN ADOLESCENTES DEL 2DO Y 3ER GRADO EN UN COLEGIO NACIONAL, JAÉN, 2022",", cuyos autores son TAPIA FERNANDEZ MILAGROS YUDITH, ARRASCUE PEREZ YHOCK NIXON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 19 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CABANILLAS PALOMINO ROXANA DNI: 43249390 ORCID: 0000-0003-1360-1625	Firmado electrónicamente por: CPALOMINORO el 31-01-2023 14:51:44

Código documento Trilce: TRI - 0524706