

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y LA COMPETENCIA
DOCENTE EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO EN LA
UGEL 04-2013. UNA PERSPECTIVA DE DIRECTORES DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN**

DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. RAZZETO CAMASI JESÚS VICTORIA

ASESOR:

Dr. SEMINARIO LEON HUAMAN QUISPE

LIMA -PERU

2014

Dedicatoria

A mi madre, ejemplo de amor y perseverancia, cuya presencia me motiva a conquistar hasta el cielo.

Agradecimientos

Mi agradecimiento a todas aquellas personas que con sus observaciones, críticas y aportes coadyuvaron el inicio, proceso y desarrollo de la presente investigación, nuestros compañeros de maestría, profesores, amistades y familiares cuya comprensión infinita alentaron nuestro trabajo

Presentación

Señores miembros del Jurado.

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión educativa presentada a la Universidad César Vallejo Sede -Lima, presentamos la tesis titulada. “El Acompañamiento pedagógico y la competencia docente en el marco del buen desempeño en la UGEL 04 – 2013. Una perspectiva de directores de instituciones educativas”.

Esta investigación tuvo por objetivo determinar la relación del Acompañamiento pedagógico y la competencia docente en el marco del buen desempeño en la UGEL 04 – 2013. Una perspectiva de directores de instituciones educativas, en ella se busco demostrar la importancia que tiene considerar si el monitoreo inciden en la competencia docente y si esto tiene relevancia en los diversos docentes dado su particularidad considerando su directa relación con el análisis de esta investigación, dado que la teoría indica que las diversas formas que adoptan los docentes repercuten en el nivel formación continua y esto debería estar contribuyendo así al desarrollo productivo del país.

El documento consta de V capítulos, el I Capítulo describe el problema de investigación, el II capítulo presenta el marco teórico, el III capítulo está compuesto por el marco metodológico, el IV presenta el análisis de los resultados y el V capítulo expone las conclusiones y sugerencias así como el conjunto de anexos de la investigación,

Esperamos señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	16
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del Problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	24
1.5. Antecedentes	25
1.5.1. Antecedentes internacionales	25
1.5.2. Antecedentes nacionales	28
1.6. Objetivos	32
1.6.1. Objetivo general	32
1.6.2. Objetivos específicos.	32
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	34
2.1. Bases teóricas del Acompañamiento pedagógico.	35
2.1.1. Definición conceptual del Acompañamiento pedagógico.	35
2.1.2. Concepciones del Acompañamiento pedagógico	35
2.1.3. Dimensiones del Acompañamiento pedagógico	37
2.1.4. Importancia del Acompañamiento pedagógico	39
2.1.5. Percepción del acompañamiento pedagógico	55
2.2. Bases teóricas de la competencia docente	55
2.2.1. Definición conceptual de la competencia docente	55

2.2.2. Fundamentos teóricos de la competencia docente	55
2.2.3. Marco del buen desempeño docente	61
2.3. Definición de términos básicos	69
CAPÍTULO III. MARCO METODOLOGICO	72
3.1. Hipótesis	73
3.1.1. Hipótesis general	73
3.1.2. Hipótesis específicas	73
3.2. Variables.	73
3.2.1. Definición conceptual	73
3.2.2. Definición operacional	74
3.3. Metodología	77
3.3.1. Tipo de investigación	77
3.3.2. Diseño de investigación	78
3.4. Población y muestra	79
3.5. Método de Investigación	81
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	81
3.7. Métodos de análisis de datos.	86
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	88
4.1. Descripción	89
4.2. Prueba de hipótesis	97
4.3. Discusión	104
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	108
Conclusiones	109
Sugerencias	111
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	113
ANEXOS	116
Anexo 1: Instrumento de Acompañamiento pedagógico	
Anexo 2. Instrumento de competencia docente	
Anexo 3. Matriz de consistencia	
Anexo 4. Ficha de validación	
Anexo 5. Base de datos	

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Acompañamiento pedagógico	75
Tabla 2	Operacionalización de la competencia del docente	76
Tabla 3	Población y Muestra del estudio	80
Tabla 4	Baremos de categorías del Acompañamiento pedagógico	83
Tabla 5	Validez de Contenido del instrumento de acompañamiento pedagógico	85
Tabla 6	Análisis de Fiabilidad: Alfa de Cronbach	86
Tabla 7	Distribución de frecuencias del nivel de percepción del acompañamiento pedagógico según los directores de las REDES 7, 9, 15 UGEL 04	89
Tabla 8	Distribución de frecuencias del nivel de percepción de la orientación pedagógica según los directores de las REDES 7, 9, 15 UGEL 04	90
Tabla 9	Distribución de frecuencias del nivel de percepción de la orientación técnica según los directores de las REDES 7, 9, 15 UGEL 04	91
Tabla 10	Distribución de frecuencias del nivel de percepción de la competencia del docente según los directores de las REDES 7, 9, 15 UGEL 04	92
Tabla 11	Distribución de frecuencias del nivel de percepción del Dominio I preparación para el aprendizaje según los directores de las REDES 7, 9, 15 UGEL 04	93
Tabla 12	Distribución de frecuencias del nivel de percepción del Dominio II enseñanza para el aprendizaje según los directores de las REDES 7, 9, 15 UGEL 04	94
Tabla 13	Distribución de frecuencias del nivel de percepción del Dominio III Participación en la gestión escolar según los directores de las REDES 7, 9, 15 UGEL 04	95
Tabla 14	Distribución de frecuencias del nivel de percepción del Dominio IV Desarrollo de la profesionalidad según los directores de las REDES 7, 9, 15 UGEL 04	95
Tabla 15	Prueba de normalidad de Acompañamiento pedagógico y Competencia docente con sus dimensiones según los Directores de la RED 7, 9, y 15 UGEL 04	97

Tabla 16	Correlación entre Acompañamiento pedagógico y Competencia docente según Directores de la RED 7, 9, y 15 UGEL 04	98
Tabla 17	Correlación entre Acompañamiento pedagógico y Dominio I preparación para el aprendizaje según Directores de la RED 7, 9, y 15 UGEL 04	99
Tabla 18	Correlación entre Acompañamiento pedagógico y Dominio II Enseñanza para el aprendizaje según Directores de la RED 7, 9, y 15 UGEL 04	100
Tabla 19	Correlación entre Acompañamiento pedagógico y Dominio III Participación en la gestión escolar según Directores de la RED 7, 9, y 15 UGEL 04	102
Tabla 20	Correlación entre Acompañamiento pedagógico y Dominio IV Desarrollo de la profesionalidad según Directores de la RED 7, 9, y 15 UGEL 04	103

Lista de figura

		Pág.
Figura 1	Distribución de frecuencias del nivel de percepción del acompañamiento pedagógico según los directores de las REDES 7, 9, 15 UGEL 04	89
Figura 2	Distribución de frecuencias del nivel de percepción de la orientación pedagógica según los directores de las REDES 7, 9, 15 UGEL 04	90
Figura 3	Distribución de frecuencias del nivel de percepción de la orientación técnica según los directores de las REDES 7, 9, 15 UGEL 04	91
Figura 4	Distribución de frecuencias del nivel de percepción de la competencia del docente según los directores de las REDES 7, 9, 15 UGEL 04	92
Figura 5	Distribución de frecuencias del nivel de percepción de dimensión I Preparación para el aprendizaje según los directores de las REDES 7, 9, 15 UGEL 04	93
Figura 6	Distribución de frecuencias del nivel de percepción de dimensión II Enseñanza para el aprendizaje según los directores de las REDES 7, 9, 15 UGEL 04	94
Figura 7	Distribución de frecuencias del nivel de percepción de dimensión III Participación en la gestión escolar según los directores de las REDES 7, 9, 15 UGEL 04	95
Figura 8	Distribución de frecuencias del nivel de percepción de dimensión IV Desarrollo de la profesionalidad según los directores de las REDES 7, 9, 15 UGEL 04	96
Figura 9	Correlación entre Acompañamiento pedagógico y Competencia docente según Directores de la RED 7, 9, y 15 UGEL 04	98
Figura 10	Correlación entre Acompañamiento pedagógico y Dominio I preparación para el aprendizaje según Directores de la RED 7, 9, y 15 UGEL 04	99
Figura 11	Correlación entre Acompañamiento pedagógico y Dominio II Enseñanza para el aprendizaje según Directores de la RED 7, 9, y 15 UGEL 04	101
Figura 12	Correlación entre Acompañamiento pedagógico y Dominio III Participación en la gestión escolar según Directores de la RED 7, 9, y 15 UGEL 04	102
Figura 13	Correlación entre Acompañamiento pedagógico y Dominio IV Desarrollo de la profesionalidad según Directores de la RED 7, 9, y 15 UGEL 04	104

Resumen

El objetivo de la Investigación fue Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la competencia docente en el marco del buen desempeño en la UGEL 04 – 2013, según la perspectiva de directores de instituciones educativas, en ella se procedió a evaluar la Acompañamiento pedagógico en la forma como se conducen los docentes en la Institución Educativa así como determinar el nivel de competencia docente.

Dicho estudio empleo el tipo de investigación sustantiva descriptiva correlacional con un diseño no experimental transeccional descriptivo. Se analizó a la población de 59 directores de las instituciones educativas de la Red 7, 15 y 9 de la jurisdicción de la UGEL 04. Los datos fueron recabados con una Escala de Acompañamiento pedagógico y competencia docente elaborada en base a la operacionalización de variables, se determino su validez a juicio de expertos y se realizo su confiabilidad estadística con la prueba de Alpha de Cronbach.

Concluyendo que la Acompañamiento pedagógico está relacionada directamente con la competencia docente en la perspectiva de los directores que según la correlación de Spearman de 0.432, $***p < .001$) altamente significativo se confirmo la Hipotesis alterna y se rechazo la hipótesis nula.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico – Competencia docente.

Abstract

The aim of the research was to determine the relationship between the educational supports and teaching competence in the context of good performance in UGELs 04-2013, from the perspective of heads of educational institutions, she proceeded to evaluate the pedagogical Assistance in the how teachers behave in the Educational Institution and determine the level of teaching competence.

This study job type descriptive correlational research with substantive transactional descriptive non-experimental design. We analyzed the population of 59 directors of educational institutions of the Red 7, 15 and 9 of the jurisdiction of the UGELs 04. Data were collected with a Scale Monitoring and pedagogical teaching competence developed based on the operationalization of variables, their validity was determined expert judgment and statistical reliability was conducted with Cronbach Alpha test.

Concluding that the pedagogical accompaniment is directly related to teaching competence in the context of directors according to the Spearman correlation of 0.432, *** $p < .001$) highly significant alternating Hypothesis was confirmed and the null hypothesis was rejected.

Keywords: Pedagogical Supervision - Teaching Competition.