



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**ORGANIZADORES GRÁFICOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE
TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 09 DE LA UGEL
04 DE COMAS, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. HOMAR SAAVEDRA PEZO

ASESORA:

Mgtr. MARITZA GUZMÁN MEZA

LIMA- PERÚ

2014

Dedicatoria

A Dios por darme la vida, y a mi familia que es el soporte para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

Homar.

Agradecimiento

Al personal jerárquico, docente y administrativo; por su orientación y apoyo a lo largo de nuestra formación como maestría, y en especial a la Mg. Maritza Guzmán Meza, por su labor de acompañamiento para el desarrollo de la presente investigación.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Presentamos la tesis titulada: "Organizadores gráficos y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de tres Instituciones Educativas de la Red 09 de la UGEL 04 de Comas, 2013", con la finalidad de determinar la relación entre los organizadores gráficos y la comprensión lectora, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos:

Capítulo I, Problema de investigación, que comprende la problemática en estudio.

Capítulo II, Marco teórico, que comprende los planteamientos teóricos referentes a las variables.

Capítulo III, Marco metodológico, comprende, las hipótesis y variables, así como la metodología utilizada.

Capítulo IV, Resultados, comprende los hallazgos obtenidos y que permite elaborar las conclusiones.

El autor.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	16
1.2. Formulación del Problema	19
1.2.1 Problema General	19
1.2.2 Problemas Específicos	19
1.3. Justificación	20
1.3.1 Justificación Científica	20
1.3.2 Justificación Pedagógica	20
1.4 Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.5.1 A nivel nacional	21
1.5.2 A nivel internacional	23
1.6. Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Organizadores gráficos	27
2.1.1 Definición de organizadores gráficos	27
2.1.2 Mapas conceptuales	27
2.1.2.1 Definición	27
2.1.2.2 Fundamentación	29

2.1.2.3	Características	30
2.1.2.4	Elementos fundamentales	33
2.1.2.5	Construcción de mapas conceptuales	33
2.1.3	Mapas semánticos	34
2.1.3.1	Definición de mapas semánticos	34
2.1.3.2	Elementos del mapa semántico	36
2.1.4	Mapas mentales	37
2.1.4.1	Definición de mapas mentales	37
2.2	Comprensión lectora	38
2.2.1	La lectura	38
2.2.1.1	Procesos psicológicos que intervienen en la lectura	41
2.2.1.2	Componentes de la lectura	45
2.2.2	Definición de comprensión de lectura	46
2.2.3	Enfoques teóricos de la comprensión de lectura	47
2.2.4	Dimensiones de la comprensión de lectura	47
2.2.4.1	Comprensión literal	47
2.2.4.2	Reorganización de la información	48
2.2.4.3	Comprensión inferencial	48
2.2.4.4	Comprensión crítica	49
2.2.5	Importancia de la comprensión de lectura	49
2.2.6	Procesos psicológicos implicados en la comprensión de lectura	50
2.2.7	Modelos explicativos de comprensión de lectura	52
2.2.7.1	La comprensión de lectura como proceso cognitivo	53
2.2.7.2	Comprensión de lectura como proceso psicolingüístico	54
2.2.8	Estrategias metodológicas para la comprensión de lectura	59
2.2.9	Evaluación de la comprensión lectora	59
2.3	Teorías	64
2.3.1	Teoría del aprendizaje significativo	64
2.3.2	Teoría de la educación conceptual	66
2.4	Definición de términos básicos	70
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	74
3.1.1	Hipótesis general	74

3.2.2	Hipótesis específicas	74
3.2	Variables	74
3.2.1	Definición conceptual	74
3.2.2	Operacionalización de las variables	75
3.3	Metodología	76
3.3.1	Tipo de estudio	76
3.3.2	Diseño	77
3.4	Población y muestra	77
3.4.1	Población	77
3.4.2	Muestra	78
3.5	Método de Investigación	79
3.6	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	80
3.6.1	Técnicas	80
3.6.2	Instrumentos	80
3.6.3	Validez y confiabilidad	80
3.7	Método de análisis de datos	82
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción	85
4.1.1	Resultados del cuestionario sobre organizadores gráficos	85
4.1.2	Resultados de la prueba de comprensión lectora	89
4.1.3	Prueba de normalidad	90
4.1.4	Prueba de Hipótesis	91
4.2	Discusión	95
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
	Conclusiones	92
	Sugerencias	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	104
Anexo 2	Matriz de operacionalización de variables	106

Anexo 3	Instrumentos	108
Anexo 4	Confiabilidad	119
Anexo 5	Base de datos	121
Anexo 6	Validaciones	133

Listade tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable organizadores gráficos	75
Tabla 2	Operacionalización de la variable comprensión lectora	76
Tabla 3	Distribución de la población de los estudiantes de cuarto grado	77
Tabla 4	Distribución de la muestra de los estudiantes de cuarto grado	79
Tabla 5	Juicio de expertos	80
Tabla 6	Confiabilidad – Alfa de Cronbach	81
Tabla 7	Distribución de frecuencias de los niveles del mapa conceptual	85
Tabla 8	Distribución de frecuencias de los niveles del mapa semántico	86
Tabla 9	Distribución de frecuencias de los niveles del mapa mental	87
Tabla 10	Distribución de frecuencias de los niveles de organizadores gráficos	88
Tabla 11	Distribución de frecuencias de los niveles de la comprensión lectora	89
Tabla 12	Relación entre los organizadores gráficos y comprensión Lectora	90
Tabla 13	Relación entre mapa conceptual y comprensión lectora	91
Tabla 14	Relación entre mapa semántico y comprensión lectora	92
Tabla 15	Relación entre mapa mental y comprensión lectora	93

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Mapa conceptual	32
Figura 2	Mapa semántico	35
Figura 3	Mapas mentales	37
Figura 4	Distribución de frecuencias de los niveles del mapa conceptual	85
Figura 5	Distribución de frecuencias de los niveles del mapa semántico	86
Figura 6	Distribución de frecuencias de los niveles del mapa mental	87
Figura 7	Distribución de frecuencias de los niveles de organizadores gráficos	88
Figura 8	Distribución de frecuencias de los niveles de la comprensión lectora	89

Resumen

El presente trabajo de investigación “Organizadores gráficos y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de tres Instituciones Educativas de la Red 09 de la UGEL 04 de Comas, 2013”, tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre los organizadores gráficos y la comprensión lectora, el cual surge como respuesta a la problemática institucional.

La investigación es de tipo básica, desarrollado bajo un diseño no experimental, transversal y correlacional, se empleó el método hipotético deductivo, habiéndose usado cuestionarios aplicados a una muestra de 182 estudiantes del cuarto grado de primaria.

Luego del procesamiento de los datos, el análisis e interpretación de los resultados en la contrastación de la hipótesis mediante la correlación de Spearman, se llegó a la siguiente conclusión: Existe una relación directa entre los organizadores gráficos y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de tres Instituciones Educativas de la Red 09 de la UGEL 04 de Comas, 2013, habiendo obtenido un coeficiente de Spearman **Rho= 0,631** y un p-valor **p=0,000**

Palabras clave: Organizadores gráficos, comprensión lectora.

Abstract

The present work of investigation "Graphical organizers and the reading comprehension in the students of the fourth degree of primary of three Educational Institutions of the Network 09 of the UGEL 04 of Commas, 2013", had as aim, determine the relation that exists between the graphical organizers and the reading comprehension, which arises as response to the institutional problematics.

The investigation is of type basic, developed under a not experimental, transverse design and correlacional, there was used the hypothetical deductive method, there having been used questionnaires applied to a sample of 182 students of the fourth degree of primary.

After the processing of the information, the analysis and interpretation of the results in the contrastación of the hypothesis by means of Spearman's correlation, it came near to the following conclusion: a direct relation Exists between the graphical organizers and the reading comprehension in the students of the fourth degree of primary of three Educational Institutions of the Network 09 of the UGEL 04 of Commas, 2013, there being the obtained one Spearman Rho's coefficient = 0,631 and one p-value $p=0,000$.

Key words: Graphical organizers, reading comprehension.